



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-318/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-68/25-B

Název	Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 1255, 664 34 Kuřim
E-mail	skola@tyrsovkakurim.cz
IČO	49 457 888
Identifikátor	600 110 494
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Hana Kočevová
Zřizovatel	město Kuřim
Místa inspekční činnosti	Tyršova 1255, Kuřim Komenského 511, Kuřim
Inspekční činnost na místě	18. 2. – 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se ve dvou přípravných třídách vzdělávalo 20 dětí a ve 24 třídách 524 žáků. Téměř 25 % žáků mělo speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) a 2 % bylo identifikováno mimořádné nadání. Školu navštěvovalo 64 žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka probíhala na dvou pracovištích. Ve školním roce 2024/2025 budovu na adrese Tyršova 1255 navštěvují žáci 2., 4. – 9. ročníků a objekt v blízkosti lesa Záruba na ulici Komenského 511 děti přípravných tříd, dále 1. a 3. ročníků. Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Jdeme společně, jdeme spolu“. Od 6. ročníku škola poskytuje zájemcům o rozšířenou výuku anglického jazyka vzdělávání podle programu „S angličtinou do světa“. Od školního roku 2023/2024 se škola věnuje v přípravných třídách systematické práci s dětmi s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávací program přípravné třídy „Krůček po krůčku“ připravuje děti k úspěšnému začátku jejich vzdělávání a snadnějšímu začlenění do prvního ročníku.

Pravidelnou zájmovou činnost poskytuje školní družina 178 účastníkům (dále žáci) v sedmi odděleních, z toho 125 žákům v pěti odděleních v budově na ulici Komenského.

Školní stravování zajišťuje vlastní jídelna v budově na Tyršově ulici a školní jídelna-výdejna na ulici Komenského. Přípravovaná strava je pestrá s dostatkem ovoce i zeleniny. Škola s certifikátem „Skutečně zdravá škola“ upřednostňuje nákup potravin v bio kvalitě a od regionálních dodavatelů. Škola je zapojena do projektu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji“. Prostřednictvím projektů „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“ podporuje zásady zdravého životního stylu a stravovacích návyků žáků a dětí

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) využívá při řízení školy své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Při tvorbě strategických dokumentů týkajících se rozvoje školy vycházela z průběžné evaluace činností školy a výsledků vzdělávání. Většinu stanovených cílů škola postupně naplňuje. Ve spolupráci se zřizovatelem se zlepšily prostorové podmínky a vybavení školy moderní didaktickou technikou. Pokračuje zapojování školy do různých programů. Škola klade důraz na výuku cizích jazyků, tělesné výchovy a na environmentální výchovu a zásady trvale udržitelného života. Obsah školních vzdělávacích programů reaguje na aktuální potřeby školy, zaměřuje se také na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků, finanční gramotnost i podporu jejich pohybových dovedností.

Ředitelka vytvořila funkční organizační strukturu s jasně vymezenými rolemi a odpovědnostmi za jednotlivé oblasti výchovně vzdělávacího procesu. K systematickému řízení přispívá také delegování některých kompetencí na další členy vedení školy – statutární zástupkyni ředitelky, zástupkyni ředitelky pro první stupeň, zástupkyni ředitelky pro druhý stupeň a koordinátorku pro zájmové vzdělávání (dále koordinátorka). Efektivní předávání informací probíhá zejména na pravidelných poradách vedení, schůzkách členů školního pedagogického pracoviště (dále ŠPP) s názvem Paprsek nebo pedagogické radě. Také neformální setkávání, tzv. učitelské kavárničky, přispívají ke sdílení zkušeností z výuky.

Promyšlená hospitační a pravidelná kontrolní činnost zahrnující většinu oblastí pedagogického procesu vede k průběžnému zkvalitňování základního vzdělávání.

V zájmovém vzdělávání však byly shledány rezervy. Možnosti hospitací ve školní družině jsou vzhledem ke vzdálenosti školních budov i k časovým možnostem koordinátorky velmi omezené, a tak vedení školy nezískává dostatečné informace o průběhu a výsledcích zájmového vzdělávání. Hospitační činnost koordinátorky je spíše formální a bez dopadů vedoucích ke zlepšování zájmového vzdělávání.

Výchovně vzdělávací proces ve škole zajišťuje pedagogický sbor, který od poslední inspekční činnosti prošel poměrně velkou personální obměnou. Ředitelka zajistila vzdělávání ve škole i ve školní družině několika nekvalifikovanými vyučujícími. Vedení školy učitelům na škole vytváří odpovídající podmínky pro získávání požadovaného vzdělávání, je jim poskytována dostatečná metodická podpora prostřednictvím uvádějících učitelů. Ve školní družině jsou v této oblasti značné rezervy.

Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci pedagogických pracovníků, především v rámci metodických sdružení a předmětových komisí. Další vzdělávání pedagogů školy probíhá podle vypracovaného plánu, ve škole v souladu s koncepčními záměry a potřebami školy, i na základě vlastního výběru a zájmu jednotlivých vyučujících. V posledních letech je rozvíjena spolupráce mezi prvním a druhým stupněm školy především výměnou zkušeností v rámci metodického orgánu a předmětových komisí. Ve školní družině se vychovatelky dalšího vzdělávání neúčastní, případně jen výjimečně, a to pouze podle vlastního zájmu. Ze zápisů metodického sdružení pro školní družiny a rozhovorů s vychovatelkami je dále zřejmé, že sdílení metod a příkladů dobré praxe probíhá neformálně, výjimečně, což nepřispívá k motivaci stávajících a podpoře začínajících pedagožek, případně k vzájemné inspiraci pro inovace v oblasti zkvalitňování zájmového vzdělávání.

Poradenské služby poskytuje ŠPP Paprsek s personálním obsazením odpovídajícím potřebám školy. Zajišťuje je zkušený a dobře spolupracující tým složený z výchovných poradkyň (pro první stupeň, druhý stupeň a volbu povolání), školní metodičky prevence, speciálních pedagožek a školní psycholožky. Činnosti spojené s podporou žáků se SVP, včetně organizace práce dvaceti asistentů pedagoga, koordinuje statutární zástupkyně ředitelky. Toto účelné rozdělení kompetencí a funkční systém předávání informací vede ke včasnému řešení konkrétních případů a předcházení problémů. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola uplatňuje komplexní přístup k žákům. V průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu pedagogové formují u žáků žádoucí chování a zařazují vhodné aktivity. Zaměřují se zejména na zdravé sebepojetí, prohlubování pozitivního klimatu tříd a posilování respektující komunikace mezi žáky, zaměstnanci školy a zákonnými zástupci. ŠPP vytváří pedagogům optimální podmínky pro individuální přístup k žákům při řešení vzdělávacích a kázeňských problémů nebo obtíží se začleněním do kolektivu. Poskytuje jim také pomoc při cílené práci se třídou i jednotlivci v oblasti prevence rizikového chování, podílí se na realizaci tradičních adaptačních kurzů. Prostřednictvím mnoha zájmových aktivit, soutěží a projektů jsou žáci vedeni k aktivnímu trávení volného času jako součást systému primární prevence. V uplynulém období se pedagogům dařilo včas zachytit problematické jevy a přijmout vhodná opatření k jejich řešení. Řešeny byly případy např. nevhodného chování žáků navzájem nebo k pedagogům, vapování, záškoláctví, žáků s psychickými obtížemi. Na výskyt kyberšikany reagovala škola zařazením vhodného programu specifické prevence v určených třídách. Pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání dětí a žáků má škola nastavená pravidla, která jsou aktéry vzdělávání respektována. Výchovná poradkyně plánovitě předává žákům a jejich zákonným zástupcům informace k volbě povolání. Systém školního poradenství zabezpečuje prostřednictvím pravidelných pracovních schůzek účelnou výměnu informací a vyhodnocování realizovaných činností včetně přijímání vhodných opatření. Tradičně

organizované rodičovské kavárny nabízejí zákonným zástupcům možnost získání nových informací nebo diskuse k aktuálním tématům výchovy, vzdělávání, podporují komunikaci mezi školou a rodiči.

Prostory školy, chodby a učebny jsou esteticky a didakticky podnětné, vyzdobené výtvary žáků a dětí. Třídy jsou většinou dostatečně prosvětlené, doplněné názornými pomůckami, funkčními pravidly a nástěnkami s aktuálními informacemi. Škola má kvalitní materiální podmínky vnitřních i venkovních prostor na ulici Tyršova, které umožňují dobře realizovat vzdělávání. V budově na ulici Komenského je velkým pozitivem umístění budovy v klidném přírodním prostředí na okraji lesa. Prostory jedné přípravné třídy byly bez vhodných relaxačních prvků. Děti měly k dispozici méně didaktických pomůcek, materiálů, hraček, což jim omezovalo možnosti výběru aktivit podporujících jejich osobnostní rozvoj. V odpoledních hodinách prostory druhé přípravné třídy využívá také školní družina, čímž se podporuje vzájemná komunikace dětí i žáků, která přispívá k rozvoji jejich sociálních dovedností. K pohybovým aktivitám mají žáci školy dostatek prostor. Na Tyršově ulici mají k dispozici velkou a malou tělocvičnu, sportovní areál s hřištěm. Zrekonstruované atrium slouží jako místo k odpočinku i jako komunitní zahrada. Na ulici Komenského využívají žáci a děti tělocvičnu, zahradu a venkovní hřiště.

V průběhu inspekční činnosti škola poskytovala žákům i dětem bezpečné prostory pro vzdělávání a pohybové aktivity. V budovách využívají žáci a děti prostory pro odpočinek, relaxaci, čímž je podporován jejich well-being. Zvýšenou úrazovost v průběhu tří let škola monitoruje, vyhodnocuje a přijímá opatření. Ve většině případů byla příčinou úrazů zhoršená fyzická kondice žáků nebo delší adaptace nově přijatých žáků během školního roku a nerespektování pravidel.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje v budově na ulici Tyršova ve dvou samostatných hernách, na ulici Komenského v jedné samostatné herně a čtyřech kmenových třídách. Prostory jsou k této činnosti vhodně uzpůsobeny a vybaveny relaxačními prvky, nábytkem, hrami, výtvarnými potřebami. Školní družina nabízí širokou škálu činností od odpočinku pro různé zájmové aktivity, což přispívá k rozvoji sociálních dovedností i tvořivosti účastníků. K pohybovým aktivitám i odpočinku využívá také školní hřiště a okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravných třídách probíhalo v blocích zaměřených na komplexní rozvoj dětí, zejména v oblastech grafomotoriky, jemné motoriky, zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace, předmatematických představ i řeči. Pedagogický přístup učitelů byl vstřícný, empatický. Vedením k vzájemnému respektu, vytvářením příležitostí pro komunikaci, vyjadřováním vlastních potřeb podporovaly jejich samostatnost. Prostřednictvím činnosti v malých skupinách či dvojicích rozvíjely komunikační dovednosti a spolupráci. Didakticky zacílené aktivity byly realizovány převážně frontálně, všechny děti plnily úkoly jednotně. Vzdělávací činnost nebyla dostatečně diferencována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí, což snižovalo efektivitu vzdělávání. Chyběla vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi, stejně jako využití interaktivních a digitálních prvků či pomůcek. Učitelky poskytovaly dětem při realizaci činností průběžnou podporu, pozitivní motivaci a pochvalu. Zpětná vazba však postrádala formativní charakter a děti byly k sebehodnocení vedeny pouze částečně. Pobyty venku byly zaměřeny na rozvoj pohybových dovedností a prožitkového učení.

Vzdělávání na prvním a druhém stupni školy probíhalo v pozitivní a podnětné atmosféře. Pedagogové uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům a dětem. Pravidla chování byla jasně a srozumitelně nastavená, většinou dodržovaná. Písemnostem žáků, zpětné vazbě a práci s chybou se vyučující věnovali v různé míře a kvalitě.

Na prvním stupni učitelky vhodně propojovaly učivo s praxí a situacemi z každodenního života, což pomáhalo žákům k lepšímu porozumění. Většina vyučujících na začátku hodiny sdělovala téma nebo pouze organizaci hodiny, chyběla práce se vzdělávacím cílem a v závěru hodiny s vyhodnocením jeho dosažení. Vzdělávací aktivity byly promyšlené, vhodně volené vzhledem k věku žáků. Jejich pozornost a zájem o učení byla podporována pravidelným střídáním aktivit, pracovních míst a vhodně zvolenými výukovými metodami. Pedagožky většinou dokázaly žáky motivovat a zapojit do aktivit prostřednictvím pestré škály pomůcek a výukových materiálů. Digitální technologie využívaly učitelky převážně k prezentaci učiva. Žáci dostávali jen výjimečně příležitost k samostatné práci s různými zdroji informací, zkoumání nebo objevování nových poznatků prostřednictvím vlastního zkoušení či experimentování, které by rozvíjelo kritické myšlení. Vyhledáváním informací a prací s tabletem v některých hospitovaných hodinách podporovaly rozvoj digitální kompetence. Učitelky převážně přizpůsobovaly výuku žákům se SVP a žákům s odlišným mateřským jazykem. Ostatní žáci plnili stejné úkoly bez možnosti výběru obtížnosti, které by podpořily individualizaci výuky. V některých hospitovaných hodinách nebyla sledována dostatečně efektivní spolupráce vyučujícího a asistentek pedagoga, které se různou měrou zapojovaly do vzdělávání žáků, především se věnovaly usměrňování kázně. Jejich promyšlenější zapojení do výuky, jasné rozdělení rolí a užší koordinace by umožnily cílenější podporu žáků a podpořily jejich individuální rozvoj. Sebehodnocení se zaměřovalo spíše na zhodnocení pocitů „líbilo se mi – nelíbilo se mi“ než reflektování vlastního pokroku. Některé vyučující dokázaly využít sebehodnocení žáků k plánování jejich dalšího učení. Vzájemné hodnocení nebylo ve sledovaných hodinách zařazeno. Důležitou součástí hodin byly relaxační a odpočinkové aktivity, které pomáhaly žákům udržet pozornost a aktivitu. Skupinová výuka podporovala schopnost žáků vzájemně spolupracovat.

Vyučující na druhém stupni školy kromě převažujících frontálních výuky zařazovali často práci ve dvojicích nebo ve skupinách, čímž podporovali vzájemnou spolupráci a komunikační kompetence. V některých hodinách vhodně zařadili relaxační prvky jako formu podporující žakovu pozornost a aktivitu.

V českém jazyce učitelky ve třídách s větším počtem žáků s odlišným mateřským jazykem výborně diferencovaly zadání a vhodným dotazováním zapojovaly do práce všechny žáky. Práce asistentky pedagoga byla efektivní a přispěla k dobré organizaci výuky. Vyučující matematiky vhodně rozvíjeli matematickou gramotnost žáků. V polovině sledovaných hodin efektivně využili diferenciaci obsahu učiva vzhledem k individuálním potřebám žáků. Výuka anglického jazyka se vyznačovala srovnatelnou kvalitou zajištěnou společným nastavením využívaných vzdělávacích strategií bez rozdílu, zda se jedná o anglický jazyk ve třídách s rozšířenou výukou, v běžných třídách. Výuku pedagogové vedli v cizím jazyce, žáci rozvíjeli komunikační dovednosti a ochotně komunikovali s vyučující i mezi sebou. Pestrými činnostmi, zařazováním cvičení zaměřených na rozvoj mluveného i psaného projevu, upevňováním gramatických pravidel, poslechem nebo sledováním videa učitelé podporovali rozvoj všech oblastí jazykového vzdělávání. Pozitivní motivací a formativním hodnocením aktivizovali žáky k učebnímu výkonu. Přínosná práce s chybou ve výuce i žakovských výstupech a vedení portfolií žakovských prací podporovalo rozvoj kompetenci žáků k učení. V části hodin se dařilo využít digitální technologie k rozvoji digitální kompetence žáků. Ve výuce dějepisu vyučující velice dobře provázala cíl hodiny s prezentací. Žáci aktivně vyhledávali informace k tématu. Ve většině hospitovaných hodin

přírodovědné oblasti nízká míra podněcování žáků ke kritickému myšlení, nevedení k diskusím, méně využívaná pozitivní zpětná vazba pedagogů, absence vrstevnického hodnocení nebo vlastní sebereflexe snižovala u žáků využití jejich potenciálu v oblasti všestranné komunikace. Žáci neměli většinou možnost sami bádát, výjimečně vyhledávali informace z různých zdrojů nebo byla podpořena jejich kreativita. V malé míře nebo ojediněle učitelka podněcovala analytické myšlení při řešení příkladů. Vzdělávání v předmětech s převahou výchovného zaměření bylo promyšlené, funkční a pozitivně rozvíjelo osobnostní a sociální kompetence žáků. Ve výtvarné výchově si žáci rozvíjeli nejen kreativitu, ale také komunikační kompetence a spolupráci. Vysoce erudované vedení výtvarné výchovy vedlo žáky k aktivnímu vyjádření vlastních pocitů, formování vnitřních hodnot a estetické kultivaci žákovy osobnosti. Ve sledované výuce finanční gramotnosti byli aktivní především žáci, pedagožka je vedla ke kooperativním činnostem. Žáci aktivně vyhledávali informace z různých zdrojů, čímž učitelka podporovala rozvoj jejich digitální gramotnosti, kritického myšlení i spolupráce. V tělesné výchově žáci rozvíjeli gymnastické dovednosti. Vyučující je motivoval individuálním přístupem, vedl je k posunu jejich dovedností a týmové spolupráci, pravidelně chválil za jejich pokrok a poskytoval efektivní zpětnou vazbu.

V informatice využívali všichni žáci na prvním i druhém stupni školy digitální technologie k aplikaci poznatků při řešení úloh propojených se světem internetu nebo procvičení či opakování učiva, kreativně pracovali také s umělou inteligencí, což rozvíjelo jejich digitální kompetenci. Programování robotů podpořilo informatické myšlení žáků. Učitelé žáky průběžně hodnotili a v závěru hodin všechny zdařilou formou vyzvali k hodnocení splnění cílů výuky.

Sledované zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Žákům byla nabízena možnost odpočinku při relaxační hudbě, podle individuální volby hry, tvořivé činnosti (tematicky zaměřená tvorba karnevalových masek). Školní družina na obou místech poskytovaného vzdělávání pravidelně zařazuje pobyt venku, na hřišti, školní zahradě, a tak podporuje pohybovou aktivitu žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V přípravné třídě děti převážně zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Jejich kognitivní schopnosti odpovídaly věku a byly na standardní úrovni, což se projevilo logickým myšlením, schopností samostatně řešit problémy a učit se nové věci. Děti se uměly podepsat hůlkovým písmem, chápaly základní číselné a prostorové pojmy včetně jejich vzájemných souvislostí a poznávaly některé číslice a písmena. Většina dětí měla dobře rozvinuté komunikační dovednosti, dokázaly jasně vyjadřovat své myšlenky a pocity a aktivně naslouchat ostatním. U některých se však vyskytovaly jazykové obtíže, které učitelky citlivě korigovaly a cíleně podporovaly rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností. Sociální a emoční dovednosti byly u dětí patrné, většinou dokázaly spolupracovat, projevovat empatii a vytvářet pozitivní vztahy s vrstevníky. Případné neshody při společné činnosti učitelka citlivě usměrňovala. Cíle vzdělávání v přípravné třídě zahrnují posílení spolupráce s prvním stupněm školy prostřednictvím společných aktivit, které podporují sociální vztahy mezi dětmi i se staršími žáky. Tyto aktivity zároveň přispívají k jejich komplexnímu rozvoji a usnadňují plynulý přechod do základního vzdělávání. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu vzdělávání a pokrocích svých dětí formou osobních rozhovorů s vyučujícími. Zpětná vazba je průběžně poskytována také prostřednictvím zápisů do deníčku nebo e-mailovou komunikací. Kromě toho škola pravidelně organizuje hovorové hodiny, kde rodiče mohou podrobněji konzultovat vývoj

svého dítěte. O dosažených výsledcích jsou informováni také prostřednictvím závěrečného slovního hodnocení v písemné podobě.

Pedagogové na prvním a druhém stupni školy sledují a pravidelně vyhodnocují úroveň výsledků vzdělávání, v případě potřeby přijímají účinná opatření k jejich zlepšení. Využívají k hodnocení výsledků vzdělávání běžné nástroje, různé druhy zkoušek (převážně písemné, ústní, praktické, pohybové). Jedním z nástrojů pro ověřování výsledků vzdělávání jsou školní srovnávací písemné práce z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka. Za poslední období se zvýšila úspěšnost přijatých žáků na střední školy. Žákům ohroženým školním neúspěchem i ostatním zájemcům učitelé poskytují individuální konzultace, případně ve spolupráci se ŠPP vypracovávají plány pedagogické podpory. Snahu, aktivitu nebo dlouhodobou úspěšnou práci třídní učitelé nebo ředitelka oceňují pochvalami.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách, hovorových hodinách a formou individuálních setkání. Také neformální setkávání s rodiči (rodičovská kavárnička, ples atd.) posilují vzájemnou důvěru a spolupráci.

Zájem žáků o výuku a rozvoj jejich nadání škola podporuje převážně zapojením do předmětových soutěží a olympiád (Pythagoriády, olympiády z matematiky, českého nebo cizích jazyků, dějepisu, recitační soutěže, výtvarných soutěží aj). Na krajské úrovni žáci uspěli například v soutěži Mladý chemik, Logická olympiáda. Také ve sportovních soutěžích jsou žáci úspěšní, například obhájili první místo v okresním kole ve volejbalu. Výuka je doplňována různými výlety, exkurzemi, besedami. Žáci reprezentují školu prostřednictvím vystoupení, prezentací výtvorů (výtvarně zpracovaný betlém). Školní a mimoškolní činnosti posilují u nich rozvoj občanských kompetencí, přispívají k formování povědomí o nutnosti vzájemné ohleduplnosti, zdravém životním stylu. Žáci druhého stupně mají možnost rozšířit si jazykové dovednosti při výjezdech do zahraničí. Škola se zaměřuje také na environmentální oblast. Žáci dosáhli úspěchů v celostátních soutěžích (1. místo ve Floristické soutěži 2024 a 2. místo v soutěži Mladý pěstitel). Jednou z aktivit nad rámec běžné výuky atraktivnější vzdělávání je Eko tým – skupina žáků pečujících o rostliny nebo vertikální zelenou stěnu schválenou projektem pro foyer školy, či rozpracované jezírko na zahradě. Zapojení školy do programu Sportuj ve škole podpořilo činnost zájmového kroužku v házené. Další žáky využívané kroužky jsou výtvarné, sportovní i vědecké. Žákům se zvýšeným zájmem o anglický jazyk škola nabízí kroužek přípravy na zkoušky Cambridge English na úrovni B1, o který je každoročně zájem, průměrně 65 % jich pak zkoušku úspěšně vykoná.

Školní družina prostřednictvím zájmových kroužků (výtvarný, sportovní) i ve spolupráci s externím lektory (judo, tanečky, házená a další) nabízí možnost smysluplného trávení volného času. Organizací vlastních akcí (zimní radovánky, den dětí), ve spolupráci s prvním stupněm školy (karneval, tematické dny), dobročinnou a charitativní činností (domov pro seniory, podpora oblastí zasažených povodněmi) přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí. Četbou knih a návštěvou městské knihovny rozvíjí také čtenářskou gramotnost.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání.
- Personální obměna pedagogického sboru.

- Rozšíření vedení školy o zástupkyni ředitelky pro první stupeň, pro druhý stupeň základní školy a koordinátorku pro zájmové vzdělávání a rozdělení kompetencí.
- Zřízení přípravných tříd.
- Rozšíření vzdělávací nabídky na druhém stupni základní školy o předměty rozvíjející osobnostní a sociální kompetence žáků.
- Spolupráce školy s Cambridge P.A.R.K. a příprava zájemců na zkoušky Cambridge English na úrovni B1.

Silné stránky

- Systematická činnost efektivně spolupracujícího týmu školního poradenského pracoviště, nastavený způsob podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, s odlišným mateřským jazykem a primární prevence výskytu sociálně nežádoucích jevů významně přispívají k naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání. (6.1)
- Kvalitní výuka cizích jazyků rozvíjí jazykovou gramotnost žáků podle jejich individuálních vzdělávacích předpokladů. (4.1)
- Vzdělávání v předmětech s převahou výchovného zaměření spolu, s esteticky podnětnou výzdobou prostor školy, podporují osobnostní a sociální kompetence žáků. (4.1)
- Aktivní zapojení školy do řady akcí doplňujících výuku a zapojení žáků do organizace projektových dní podporuje rozvoj klíčových kompetencí a ztraktivňuje vzdělávání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové většinou nepracovali se vzdělávacím cílem hodiny. Žáci byli v malé míře vedeni k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení a nedostávali možnost výběru z úkolů odlišné kognitivní náročnosti. (4.2)
- Nedostatečně zařazovaná diferencovaná vzdělávací nabídka podle individuálních potřeb dětí, méně provázané spontánní a řízené činnosti, převažující frontální formy práce při řízených činnostech v přípravné třídě nevedou dostatečně k rozvoji jejich kompetencí. (4.2)
- Procesy řízení i vyhodnocování v zájmovém vzdělávání nejsou prováděny v dostatečném rozsahu a s možným dopadem na zkvalitňování vzdělávání a rozvoj pedagogických dovedností vychovatelek. Nejsou zaváděna opatření ke zlepšení stavu. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na práci se vzdělávacími cíli hodiny a na rozvoj žáků v oblasti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Diferencovat vzdělávací nabídku vzhledem k individuálním potřebám všech žáků, včetně žáků nadaných, zařazovat úkoly různé náročnosti nebo gradované.

- Využívat účelné formy hodnocení tak, aby učitelé získávali v závěrech hodin informace o úrovni plnění vzdělávacích cílů.
- Zefektivnit hospitační činnost v zájmovém vzdělávání, zaměřit se na další vzdělávání vychovatelek a sdílení dobré praxe.
- Využívat při práci s dětmi v přípravné třídě informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení a diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Uplatňovat technické a digitální pomůcky při vzdělávání dětí přípravné třídy.
- Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem v přípravné třídě dostatek prostoru pro spontánní hru a relaxaci.
- Efektivně využívat práci asistentů pedagoga k poskytování cílené podpory žákům i k diferenciaci výuky podle jejich potřeb.
- Účelně zařazovat formativní hodnocení. Systematicky vést žáky a děti k sebehodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a plánování dalšího učení.
- Zvážit přemístění přípravné třídy do větších prostor a doplnit klidové a hrací koutky pro všestranný rozvoj dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
2. Výkonové výkazy podle stavu k 30. 9. 2024
3. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Jdeme společně, jdeme spolu“, včetně dodatků
5. Školní vzdělávací program školní družiny, včetně dodatků
6. Školní řád č. j.: ZSK 229/2020, platný od 1. 9. 2020, včetně Přílohy č. 1; Školní řád přípravné třídy č. j.: ZSK 503/2023 platný od 1. 9. 2023, včetně dodatků
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 2. 2020
8. Koncepce rozvoje školy
9. Zápisy z jednání pedagogické rady v roce 2024/2025, 2023/2024
10. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy v roce 2024/2025, 2023/2024
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2024/2025
12. Školní informační systém ve školním roce 2024/2025 - školní matrika, elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy

13. Písemnosti žáků ve školním roce 2024/2025 – sešity, pracovní sešity, diktáty, písemné práce (vzorek)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025:
15. Souhrnné výsledky prospěchu tříd a udělených kázeňských opatření za školní roky 2024/2025 do data inspekční činnosti, 2023/2024 a 2022/2023
16. Dokumentace přípravné třídy vedená ve školním roce 2024/2025: Doporučení školního poradenského zařízení k zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy (vzorek), třídní kniha, záznamy diagnostiky (vzorek)
17. Dokumentace zájmového vzdělávání: Zápisy z porad školní družiny konaných v roce 2023/2024, 2024/2025; přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2024/2025; přihlášky do školní družiny na školní rok 2024/2025 (vzorek); přehled docházky
18. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

V Brně 21. 3. 2025