



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-285/24-K
Sp. zn. ČŠIK-S-58/24-K

Název	Lesní mateřská škola Pod Lipami, z. s.
Sídlo	Úzká 375/4, 350 02 Cheb
E-mail	info@lmscheb.cz
IČO	10 717 781
Identifikátor	691 016 496
Právní forma	spolek
Zastupující	Ing. Zdeňka Brožová, zástupkyně ředitelky školy
Zřizovatel	Členové spolku Lesní mateřské školy Pod Lipami, z. s.
Místo inspekční činnosti	pozemek p. č. 532/1 o výměře 1.000 m², k. ú. Cheb
Inspekční činnost na místě	2. 5. – 3. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti. Česká školní inspekce jednala s členem vedení školy, s Ing. Zdeňkou Brožovou, která zastupovala v době inspekční činnosti nepřítomnou ředitelku školy Marcelu Ambrožovou.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Pod Lipami, z. s. (dále „škola“) vykonává činnost lesní mateřské školy a výdejny lesní mateřské školy. Škola zahájila svoji činnost 1. září 2023.

K datu inspekční činnosti se v jedné věkově smíšené skupině vzdělávalo 20 dětí, nejvyšší povolený počet nebyl zcela naplněn. Tři děti plnily povinné předškolní vzdělávání, škola vzdělávala jedno dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vznikla transformací dětského klubu, její činnost se postupně proměňuje do předškolního vzdělávání v lesní mateřské škole, vychází z konceptu lesní pedagogiky. Se zpracovanou koncepcí rozvoje se prokazatelně ztotožňují všichni zaměstnanci školy a rodiče dětí, jejich společným záměrem je, aby si děti osvojily principy přírodní pedagogiky a zážitkového učení, což se daří zatím jen částečně. Dlouhodobými cíli rozvoje školy jsou např. přeshraniční spolupráce a stabilizace pracovního týmu.

Řídící a informační systém není nastaven transparentně, metodická podpora ředitelky poskytnutá ve vydaném doporučení z hospitační činnosti se shoduje se zjištěními České školní inspekce, avšak zatím není naplňována, což se negativně projevilo na kvalitě vzdělávání. Spolupráce učitelky s nepedagogickým pracovníkem také nebyla účelná, neměli jasně rozdělené role. Učitelka suplovala pracovní činnosti chůvy a naopak.

Na jednání pedagogické rady se daří vyhodnocovat výsledky vzdělávání dětí, u některých je stanoven další intervenční postup, který se však projevil v průběhu vzdělávání jen částečně. Nedostatky byly zaznamenány v zajištění bezpečnosti dětí, informační systém není pro zákonné zástupce jednoznačný, nejsou nastavená jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace činnosti školy. Na vzdělávání se podílejí dvě pedagogické pracovnice, které doplňují chůvy. Učitelky a jedna chůva aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání, zabývají se především tématy vzdělávání v lesních mateřských školách.

Škola poskytuje předškolní vzdělávání převážně venku na oploceném pozemku, v blízkosti je les a vodní nádrž. Členité okolí je vhodné pro zvyšování fyzické zdatnosti dětí, rozvoj jejich pohybových dovedností a orientaci v přírodním prostředí. V případě nepříznivých klimatických podmínek a pro odpolední odpočinek děti využívají vytápěný domek a maringotku, pro tvoření, výtvarné aktivity a stravování mají k dispozici zakrytý přístřešek se stoly. V hygienickém zařízení mají děti k dispozici teplou vodu. Na pozemku se děti mohou starat o vysazené rostliny, ke hrám využívají venkovní kuchyň, pískoviště nebo špalky k zatloukání hřebíků.

Bezpečnostní pravidla jsou stanovena ve školním řádu, některá však nebyla v době inspekční činnosti důsledně učitelkami vyžadována, a tím dětmi dodržována. Učitelky neměly v některých chvílích v zázemí dostatečný přehled o dětech, které si např. hrály mimo prostor určený pro volný pohyb nebo byly samy v domku či maringotce.

Oběd je zajištěn formou smluvního vztahu školy s firmou poskytující stravovací služby, rodiče zajišťují přesnídávku, kterou děti ponechávají v batohu po celou dobu pobytu ve škole. Odpolední svačinu zajišťuje škola. K zajištění pitného režimu děti využívají vlastní pití z termosek a nádoby s vodou, čajem v zázemí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti se pravidelně scházejí na místě mimo zázemí školy a následně pokračují turistickou cestou ke škole. Po příchodu měly velmi krátký časový prostor pro spontánní aktivity, které byly ukončeny přípravou na dopolední svačinu. Učitelka se po příchodu do zázemí minimálně věnovala vzdělávání dětí, vykonávala více provozní činnosti, např. připravovala stoly na svačinu, ohřívala teplou vodu v domku, kterou poté nalávala do barelů, na děti dohlížela chůva. Po přesnídávce byly opět omezeny spontánní činnosti dětí, neměly dostatečný prostor rozvinout hru např. ve venkovní kuchyňce, zlepšovat jemnou a hrubou motoriku, zdokonalovat se v pracovních dovednostech. Při řízených činnostech učitelka účelně využila zájmu dětí o zpívání a za doprovodu hudebního nástroje podporovala rozvoj jejich pěveckých a rytmických dovedností. V rámci environmentální výchovy se děti zapojily do projektu lesních mateřských škol ke Dni země, využily znalostí, které vhodně propojily s pracovní zručností. Řízené činnosti však neefektivně převažovaly nad spontánními, učitelka se soustředila většinou jen na předávání hotových informací, než aby na nové poznatky děti přišly samy např. činnostním učením. Děti neměly ucházející prostor pro práci s chybou a pro hledání vlastních způsobů řešení. Převaha frontálních činností neumožňovala uplatnit požadovaný individuální přístup k dětem na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky, a tím podpořit rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností. Žádoucí diferenciací vzdělávací nabídky nebyla zřejmá.

Na pobyt mimo zázemí děti odcházely bez batohů, před odchodem se i přes upozornění učitelky občerstvily jen některé, na vycházce nebylo pití zajištěno pro všechny děti. Vzdělávání v okolí zázemí bylo postaveno na objevování a pozorování přírody, děti spolupracovaly na vytváření přírodních objektů, řízená činnost byla ze strany učitelky vhodně zvolena a v první fázi byla pro děti motivačně zajímavá. Aktivita byla ukončena bez dořešení problémových situací a kvalitního vyhodnocení, cíl byl splněn pouze částečně. Děti se v průběhu pobytu v lese aktivně zajímaly o rostliny, společně si opakovaly názvy. Na odpočinkových místech měly děti snahu věnovat se volné hře. Učitelka však organizovala hru tak, aby vyhovovala jejím představám, tím děti byly omezovány ve své spontaneitě. Dětem se z důvodu nevhodné domluvy mezi učitelkou a chůvou nedostávalo jasných a srozumitelných pokynů. V průběhu celého dne učitelka i chůva opakovaně připomínaly dětem pravidla, nedocílily u nich ale vždy jejich respektování, některé děti neuměly vytvářet nebo přijímat navržené kompromisy.

Při stravování nebyly děti příliš vedeny ke kultuře stolování, neuměly se zklidnit, jedly lžicemi, přestože škola má k dispozici příbory. Ze strany učitelky nedocházelo k důsledné kontrole správného úchopu. Odpolední odpočinek probíhal v zázemí školy, délka relaxace respektovala individuální potřeby dětí, nespavým dětem byly nabízeny klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Portfolia dětí jsou vytvářena především pracovními listy a vlastními pracovními výrobky. Škole se zatím nedaří využívat pedagogickou diagnostiku pro individualizované plánování činností a systematický rozvoj schopností jednotlivých dětí. Záznamy sice sledují rozvoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech, informace projednané na pedagogické radě mají někdy návrh na další rozvoj dítěte, však chybí zpravidla ucelená zpětná vazba, která by zajistila individualizaci vzdělávání. Absence odpovídajících cílů snižuje možnosti pedagogické intervence.

Z probíhajících činností bylo zřejmé, že učitelka při vzdělávání spolupracovala s chůvou, avšak v některých případech chybělo žádoucí sjednocení pravidel a kompetencí. Společně dbají na upevňování hygienických návyků a posilují vzájemné vztahy mezi dětmi. Většina dětí projevuje zájem o přírodu, bez ostychu komunikuje s dospělými, neváhají požádat o pomoc. Jejich výsledky převážně odpovídají výstupům ve školním vzdělávacím programu. Pohybově byly zdatné a obratně se pohybovaly v přírodním terénu. Některé děti mají problém s dodržováním nastavených pravidel.

Škola poskytuje dětem širší okruh oblastí vzdělávání, kulturní a sociální povědomí dětí učitelky podporují účastí na divadelních představeních, pravidelnou návštěvou knihovny nebo zapojením do vzdělávacích programů k seznamování s městem, ve kterém většina dětí žije. Škola dává možnost formou elektronických dotazníků zákonným zástupcům vyjádřit podněty ke vzdělávání dětí a provozu lesní mateřské školy, avšak jejich malá návratnost nemotivuje školu ke změnám.

Závěry

Silné stránky

- Vzájemná komunikace většiny zaměstnanců a zákonných zástupců pozitivně ovlivňuje vstřícné klima školy. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Informační systém a stanovená pravidla činnosti školy nejsou zatím nastaveny účelně s ohledem na potřeby vzdělávání. (1.3)
- Nedůsledný dohled nad dětmi v konkrétních podmínkách a prostředí školy je rizikem pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. (1.4)
- Pro maximální individualizaci vzdělávací nabídky chybí úkoly s odlišnou náročností. (4.3)
- Nedostatečná práce s výsledky pedagogické diagnostiky se projevuje absencí přijímání efektivních opatření k dalšímu rozvoji dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně vyhodnocovat opatření směřující ke zkvalitňování pedagogického procesu především v zajištění bezpečnosti dětí a ve využívání různých metod a forem vzdělávání.
- Využívat pedagogickou diagnostiku pro individualizované plánování činností a systematický rozvoj schopností jednotlivých dětí, diferencovat vzdělávací nabídku ve shodě s jejich individuálními potřebami.
- Dbát cíleně na podporu základů etikety stolování a správné používání jídelního příboru.
- Vyžadovat důsledněji samostatnost dětí při pravidelných každodenních organizačních činnostech, bezpečnostní a kázeňská pravidla.
- Zaměřit se na rozvoj formativního hodnocení, práci s chybou, sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - tisk 24. 4. 2024
2. Usnesení o zápisu do spolkového rejstříku z 1. 6.2023 čj. 25114/2023/KSPL
3. Jmenovací dekret ředitelky lesní mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2023
5. Školní řád účinný od 1. 9. 2023
6. Koncepce rozvoje lesní mateřské školy Pod Lipami z února 2024
7. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
8. Třídní kniha vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
10. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
11. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
12. Dohoda o náhradním stravování pro školní rok 2023/2024
13. Rámcová smlouva o dodání celodenní stravy dle spotřebního koše pro MŠ s firmou Joker – provozovna Bistro z 28. 9. 2023 včetně dodatku
14. Zápis z jednání se zástupkyní ředitelky školy z 3. 5. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je

**inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce
a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

31. května 2024