

Koncepce rozvoje
Základní školy
Dolní Měcholupy

Mgr. Miroslav Ferkl
2021

Obsah

1. Úvod	2
2. Definice strategických oblastí.....	2
3. Formulování strategie, která vede k dosažení stanovených cílů	8
4. Závěr	8
5. Strategický plán školy 2021 – 2024	8

1. Úvod

Stanovení poslání a vize školy:

Posláním ZŠ Kutnohorská je zejména od roku 2016:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu
- vnímat vzdělávání jako aktivní proces
- spoluvytvářet vztah ke vzdělání jako k celoživotnímu procesu
- podporovat sportování žáků, vnímat sport jako jednu ze základních zásad zdravého životního stylu
- respektovat nadstandardní využití volného času žáků pro sportovní aktivity

Vize

Škola, která poskytuje kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní pracovní atmosféře, kde se žáci a vyučující vzájemně respektují a rodiče dětí mají možnost se podílet na dění ve škole. Žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Škola, do které byste sami rádi chodili.

Koncepce rozvoje školy je připravená pouze na základě mně známých a ověřených skutečností, informací, faktů a údajů o škole. Před vlastní přípravou koncepce jsem prostudoval výroční zprávy, inspekční zprávy, hodnocení školy a navazuji na koncepci z roku 2016.

Specifické vlivy:

Specifika, která odlišují nebo, profilují školu v následujícím období:

- rodinná škola, kde se všichni známe,
- školní zahrada, která nabízí rozšíření sportovních, vzdělávacích a relaxačních činností,
- velké možnosti sportovních aktivit ve sportovní hale,
- stálý a kvalifikovaný sbor

2. Definice strategických oblastí

Má-li si škola udržet „dobré jméno“, další rozvoj musí být zaměřen zejména do těchto oblastí:

Tyto oblasti vystihují strukturu problémů, kterými se jako škola budeme a chceme v budoucím období zabývat.

Oblast personální:

Podařilo se sestavit stabilní spolupracující tým učitelů, který se snaží o rozvoj a růst školy a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za její profil. Je nezbytné kvalitním pedagogům pro jejich práci zajistit vhodné materiální podmínky (didaktické pomůcky, výpočetní a prezentační techniku, literaturu, běžné kancelářské vybavení,...) a podnětné profesionální prostředí (máme jasná a přehledná pravidla, umožňujeme další vzdělávání a osobní rozvoj,...).

Prioritou je profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Pro každý školní rok bude organizováno DVVP pro celou sborovnu dle určených priorit. (matematika, čtenářská gramotnost)

Škola má vazbu na VŠ PedF UK, kde poskytujeme náslechy a praxe pro budoucí učitele. Je velmi perspektivní spolupracovat se studenty a vytvářet rozšíření týmu.

Oblast financování školy:

Základem jsou a i v budoucnu budou prostředky přidělované ze státního a obecního rozpočtu. Přesto je nutné i nadále zvýšit příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů:

- *Opět získávat účelové dotace, bez kterých je realizace větších investic nemožná,*
- *usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností, Doplňková činnost – navýšení fondu odměn a rezervního fondu,*
- *Získat prostředky z grantů a darů.*
- *získávání příspěvků od sponzorů a nadací formou grantu na konkrétní projekty (volnočasové aktivity, studijní pobyty žáků i pedagogů, mezinárodní spolupráce škol, preventivní program,...),*
- *sponzorství (systematicky vyhledávat sponzory/patrony školy, vsadit na vzájemnou lukrativnost). Nově spolupráce se Sdružením rodičů, kde je tento bod jedním s cílů*
- *škola od roku 2016 realizovala vlastní snahou sedm projektů: Místo, kde žijeme 722 198 Kč. Tvoříme společně 451 597 Kč. Škola základ života 10 290 023 Kč. Dětský klub a příměstské tábory 3 300 964 Kč. Pospolu u stolu 954 574 Kč. Škola, místo, kde žijeme 819 286 Kč. Pospolu u stolu II 453 343 Kč. Jedná se o projekty investiční i neinvestiční, z kterých hradíme personální podpory klubů a doučování, rozšířili jsme kapacitu školy o tři učebny, zázemí pro učitele nové sociálky, hradíme stáže pedagogickým pracovníkům, zajišťujeme volnočasové aktivity dětem zdarma, hradíme školení a vzdělávání pro učitele i rodiče. V celkové částce za projekty ESSF a MHMP škola získala na částku: 16 991 985 Kč.*

Oblast vnějších vztahů:

Cílem všech ve škole by mělo být vytvořit takovou kvalitu vzdělávacího programu a dalších školních a mimoškolních aktivit, aby žáci měli zájem vzdělávat se v ZŠ Kutnohorská. Dalším cílem je naplnit možnou cílovou kapacitu školy – tzn. 210 žáků. Což se daří, protože škola přijímá pouze spádové žáky.

Do budoucna je nutné počítat s druhou, kapacitně vyhovující základní školou dle architektonické studie. Protože nová škola, vyvolává dotazy, je nutné, aby rozvoj nastal i ve spolupráci s rodiči, radnicí a dalšími případnými podporovateli školy jako je Školská rada, Sdružení rodičů a Školská komise.

Je vhodné vytvořit např. spádové oblasti pro žáky na stávající školu ZŠ Kutnohorská a novou školu v Malém Háji. S otevřením nové školy se dá předpokládat úbytek dětí v ZŠ Kutnohorská, kde se postupně bude otevírat jedna první třída. Od otevření nové školy očekáváme plynulý přestup žáků na II. stupeň. Z této myšlenky vychází pozvolný start nové školy, kde se budou otevírat souběžně první třídy a šestá třída. Vedení školy Kutnohorská nabízí spolupráci při postupném otevření školy, které bude trvat pět let, než se škola naplní do deváté třídy a postupné kapacity. Otevřením nové školy se dá očekávat úbytek žáků na ZŠ Kutnohorská na stav z roku 2015, kdy škola měla jednu třídu v každém ročníku. Nově se nabízí prostor pro ŠD a odpolední aktivity a možnosti otevření přípravné třídy a hlavně případnou rezervu v kapacitě obou škol pro první stupeň. Velkou výhodou s otevřením nové školy vidím v plynulém přestupu žáků na II. st. a možné sdílení úvazků učitelů, návaznost vzdělávacího programu, tradic a projektů. Pokud nová škola vznikne jako nové pracoviště pod ZŠ Kutnohorská má i nová škola možnost dosáhnout na projekty.

Komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a dalších informací, je zapotřebí rodiče motivovat k tomu, aby jejich zájem o dění ve škole nadále přetrvával. K tomu by mělo velkou měrou přispět:

- cíle školy tvořit s přihlédnutím k zájmům a potřebám, případně k přáním rodičů a žáků,
- zainteresovat rodiče na chodu školy (vedení kroužku, účast na mimoškolních akcích, sportovní akce, besedy),
- iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy (neformální spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů),
- komunikace mezi školou a rodiči (aktivní elektronická komunikace, na webových stránkách školy poskytovat maximum informací, mimo třídní schůzky nabídnout individuální konzultační hodiny, elektronická žákovská knížka pro všechny žáky, využít maximálně program Bakalář včetně distanční výuky),
- pravidelně rodičům i ostatní veřejnosti ukazovat, co děti dokáží (dny otevřených dveří, akademie, výstavy ve škole i v obci, školní časopis, různé ankety a letáky, informační brožury, bulletiny).

Jedním z hlavních pilířů dobře fungující školy je vstřícný přístup k veřejnosti. Chceme-li zvýšit prestiž vzdělávání a učitelského povolání, je zapotřebí školu přiblížit a otevřít veřejnosti. Zásadním cílem by v tomto směru mělo být vytvoření komunitní školy:

- poskytujeme kvalitní poradenské služby nejen v rámci výchovného poradenství, ale i školního psychologa, logopeda,
- umožnit širokému okruhu lidí ve škole kvalitně trávit svůj volný čas,
- škola by měla nabídnout celoživotní vzdělávání (komunitní kurzy navíc poskytují učitelům příležitost vyzkoušet si ve své profesi něco trochu jiného, než jim umožňuje běžná školní výuka),
- budovat školní tradice (pravidelné každoroční akce a projekty),

Oblast vzdělávání:

Výukové metody a cíle - O co usilujeme

Naší prioritou je nejen spokojené, ale i vzdělané dítě. K dosažení tohoto cíle využíváme nejrůznějších metod a forem práce (formativní hodnocení, kritické myšlení, projektové vyučování) tam, kde je to účelné a efektivní. Prohlubuje se výuka ke čtení s porozuměním. Náročnost výuky zde má své místo spolu s výchovou k osobní zodpovědnosti.

Daří se nám plnit celoroční záměr využívat efektivní systém sebehodnocení zavedením upravených žákovských knížek pro lepší zaznamenávání průběhu vzdělávání žáků v souladu s formativním hodnocením (FH), které podává více informací o míře osvojení vědomostí a dovedností žáka. FH má pro žáka velký význam a vede ho k aktivaci a samostatnosti v procesu učení. Hlavním rozdílem formativního hodnocení, tedy zpětné vazby pro zlepšení učení, a sumativního hodnocení, tedy hodnocení výsledků učení, je úloha žáka v procesu učení a hodnocení. Díky využívání metod formativního hodnocení se z žáka stává aktivní účastník procesu svého učení.

Zapojením školního výchovného poradce, logopeda, asistentů pedagoga a spolupráce s PPP Praha 10 přispíváme ke snížení zátěže třídních učitelů s realizací inkluzivního vzdělávání. Vytváříme prostor pro práci s nadanými žáky.

Vytváříme pro žáky moderní, podnětné prostředí odpovídající současným technickým možnostem v harmonii s historickou budovou. Svým pedagogickým úsilím působíme na všestranný rozvoj osobnosti dětí, které chceme dobře připravit pro další studium v jejich životě.

Škola naplňuje cíle a výstupy školního vzdělávacího programu. Zejména osobnostním přístupem pedagogů k žákům, uplatňováním moderních a efektivních pedagogických metod, rozvinutím výhod rodinného prostředí, vstřícnou komunikací s rodiči a v neposlední řadě kvalitním a moderním vybavením.

Vedení školy klade důraz na kolegiální podporu mezi zaměstnanci – vzájemné sdílení – společné vyjasňování o směřování školy. Celá instituce je učící se školou; vedení školy je přímou součástí tohoto procesu a zajišťuje sociální, organizační a materiální podmínky potřebné pro kulturu bezpečného učení a rozvoje. Cílem je průběžné přemýšlení o úpravách školního vzdělávacího programu (ŠVP), práce se ŠVP jako s živým dokumentem, který odráží aktuální potřeby žáků a sleduje vývoj školy ve směru k hodnocení žáka, obsahům učiva, inkluzi a dotacím hodin.

Aktivní je nově podpora žákům v rámci projektu Čtenářská škola (Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ)). Hlavním cílem je využívat pedagogické metody tak, aby se každý žák mohl učit naplno a s radostí nejen v českém jazyce, ale také v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda a výchovy.

Velká péče je věnována propagaci prací žáků na nástěnkách na chodbách a ve vestibulu školy. Jsou průběžně aktualizovány www.kutnohorska.cz

Matematika

Ve výuce matematiky využíváme v 1. – 4. roč. od září včetně 5. roč. metody prof. Hejného z PedF UK Praha, která rozvíjí matematické představy a vede je k samostatnosti v úsudku. Hlavním důvodem zavedení této metody je zajistit vyšší porozumění matematice, rychlejší rozvoj žákova intelektu, zvýšení žákova sebevědomí v oblasti matematiky a přinést žákům radost z vlastního osobnostního rozvoje. Naším cílem je, aby žáci neměli omezení ve využívání matematiky, dokázali se samostatně orientovat v její problematice a ovládali postupy při její aplikaci v dalším studiu.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhá od první třídy, paralelně dvěma učiteli. Vytváříme nadstandardní prostředí s nízkým počtem žáků. Druhý učitel plní roli rodilého mluvčího a komunikuje se žáky výhradně anglicky.

Projekty a aktivity v rámci vzdělávacího programu

Naše škola má svůj Školní vzdělávací program (ke stažení a současně k nahlédnutí v ředitelně). Žáci absolvují celoškolní projekty, vánoční jarmark, sportovní soutěže (Kutnohorská

šplhna, florbalový turnaj o pohár starosty, plavecký výcvik ve 3. a 4. roč., Lyžařsko-snowboardový kurz. V červnu všichni žáci absolvují týdenní pobyt na škole v přírodě.

Konzultace a zpětná vazba

Od roku 2016 jsme zavedli individuální konzultace, kde žák v přítomnosti učitele a rodiče hodnotí svoji práci za uplynulé období. Všichni učitelé pracují se čtrnáctidenními plány a vedou žáky k sebehodnocení a plánování času. Rodiče získávají detailní přehled o výsledcích učení díky formativnímu hodnocení (FH), které podává více informací o míře osvojení vědomostí a dovedností žáka. FH má pro žáka velký význam a vede ho k aktivaci a samostatnosti v procesu učení. Od roku 2020 máme přizpůsobeny žákovské knížky pro tento způsob hodnocení.

Komunikace s rodiči

Za velmi důležitou součást naší práce považujeme komunikaci s rodiči. Máme vlastní průběžně aktualizované internetové stránky s fotogalerií. Píšeme pravidelně články do místního Zpravodaje. Zajímáme se o názory žáků a rodičů. Vážíme si všech připomínek a dveře jsou pro Vás vždy otevřené. Se školou spolupracuje Školská rada a Sdružení rodičů. Spolupracujeme s místní MŠ.

Další návazné činnosti

Výuka dopolednem nekončí. Plynule navazuje práce oddělení školní družiny a nabídka bohaté zájmové mimoškolní činnosti. Od 7 hod. je k dispozici ranní družina. Činnost školy končí v 17 hod.

Podporovat učitele, kteří rozvíjí u žáků excelentní znalosti a dovednosti.

Škola se stane a stává pro žáky nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat spousta zajímavých věcí. Je důležité vyučovat zajímavě, pro žáky přitažlivěji, s využitím nových metod a učebních stylů (činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity, kooperativní a projektové vyučování). Škola, která chce vyniknout a být pro své „zákazníky“ dostatečně přitažlivá musí nutně rozvíjet osobnost každého žáka, poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání s důrazem na současné perspektivní trendy a uplatitelnost v každodenním životě tj.:

cizí jazyky:

- *získat a udržet kvalitní učitele cizích jazyků, vyučovat přímo v cizím jazyce - rodilý mluvčí, párová výuka,*
- *pořádat žákovské zájezdy nebo i pobyty v zahraničí.*

informační technologie:

- *výpočetní a prezentační technika či nejrůznější interaktivní pomůcky se stávají běžnou součástí výuky,*
- *seznamovat se s distanční formou vzdělání již od první třídy,*
- *zajistit další vzdělávání učitelů v oblasti informačních technologií,*
- *Technická výchova, 3Dtisk, programování, Drony*

tělesná výchova a sport:

- možnosti mnohostranné sportovní činnosti, nabídka atraktivních či netradičních sportů,
- organizovat celoškolské sportovní soutěže,
- navýšení hodinové dotace v oblastech Člověk a zdraví,
- poskytnout rozšířenou nabídku sportovních kurzů (plavecký, turistický, cyklistický, lyžařský, snowboardový, vodácký),
- ve spolupráci s fungujícími sportovními oddíly rozvíjet zájmové mimoškolní sportovní činnosti. (florbal, fotbal, atletika)

Profilace školy

Podle mých zkušeností je stěžejním požadavkem rodičů kvalitní příprava dětí pro další studium a podporují spíše všeobecný charakter školy zaměřený na všechny oblasti s určitou klasickou strukturou vyučovacích předmětů. Tímto směrem bychom měli vykročit i my a dále stanovit tyto oblasti priorit školy:

Tvoříme profil absolventa:

Má úctu k sobě a ostatním.
Váží si hodnot, které vytvořili jiní.
Umí se učit a hledat informace.
Vyjadřuje své myšlenky.
Zamyslí se nad problémem.
Čte s porozuměním.
Používá počítač a zná jeho rizika.
Má touhu po vědění.
Umí se ptát.
Pozdraví a poděkuje.

Škola nenaplnuje žáka vědomostmi, ale podněcuje v něm touhu po dalším vzdělávání podle jeho vrozených dispozic, které se snaží rozpoznat.

Desatero vzájemných vztahů mezi žáky a dospělými u nás ve škole

Dělám, co mohu, nedělám, co se nemá.
Chyba je příležitost k učení.
Když je to důležité, mlčím, když je to potřeba, mluvím.
Když vidím, že je to vhodné, pomůžu.
Znám kouzelná slovíčka a používám je.
Vím, za kým jít. Ať se stane cokoli...
Chci se tu cítit bezpečně. A tak se podle toho chovám.
Získávám a poskytuji zpětnou vazbu.

Jsme si rovni. Se všemi, co tady jsou.

Mám nejen svá práva, ale i povinnosti.

3. Formulování strategie, která vede k dosažení stanovených cílů

Zavádění a realizace zvolené strategie: bez motivace podřízených je nerealizovatelná

Koncepce je postavena na plánování vycházející z analýzy současného stavu. Je zaměřena na promyšlené činnosti dospělých, kteří vědí, co chtějí, a respektují potřeby žáků, komunikují s jejich rodiči a vzájemně spolupracují se svými kolegy.

Koncepce nabádá k respektování ZDRAVÉHO UČENÍ - osobnostního maxima každého žáka a současně vytváří podmínky pro aktivní učení. Významný je důraz na otevřené partnerství, tedy zejména na rozvoj komunikace mezi učiteli a rodiči žáků, mezi školou a jejím zřizovatelem a školskou radou.

Úspěch školy je ale postaven na prvním kroku. Ten nese název POHODA PROSTŘEDÍ. Škola Kutnohorská se má stát příjemným a současně efektivně učícím a tvořivým prostředím pro své učitele, tedy i žáky, musí být postavena na dobrém klimatu.

Úspěch koncepce je založen i na OTEVŘENÉM PARTNERSTVÍ s komunitou obce a rozvoji komunitních programů provázaných i se životem a potřebami dětí, mládeže i dospělých.

4. Závěr

Tato koncepce má nastínit rozvoj Základní školy Kutnohorská do budoucna. Realizace této koncepce předpokládá následnou formulaci dalších dílčích cílů a návazně úkolů a činností, které budou realizovány v kratších časových úsecích a konkrétních termínech. Věřím, že tato koncepce napomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, přispěje k posílení spolupráce mezi žáky, pedagogy a rodiči, mezi vedením školy a zřizovatelem a dalšími partnery. Rád bych, aby tato koncepce umožnila vybudovat moderní a kvalitní školu, kam se budou její absolventi rádi vracet a její současní žáci budou neradi odcházet. Největší radosti očekávám přímo u nás na škole. Základním znakem dobré školy je to, že se neustále mění a kráčí za svojí vizí a na to se nejvíce těším. Na nové nápady, inovace, přemýšlení o vlastní práci a hledání cest, jak to dělat lépe.

Berte, prosím, tento návrh jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Každý z nás vidí totiž školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, místní zastupitelé, veřejnost. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

5. Strategický plán školy 2021 – 2024

Aktuální stav

Ve školním roce 2020/2021 má škola celkem 10 tříd. Výuka probíhá dle schváleného ŠVP Tvořivá škola. Pedagogický sbor tvoří 10 učitelů, 4 asistentky pedagoga, 6 vychovatelek, 3 netřídní učitelé (vedení školy). Škola dále zaměstnává vychovatelku dětského klubu (pečující osobu), 3 pracovnice školní výdejny, tři uklízečky, školníka a hospodářku školy.

Škola provozuje školní výdejnu s kapacitou 180 strávníků a výběrem ze dvou jídel.

Škola má kapacitu 210 žáků (10 tříd). Třídy jsou vybaveny moderním technickým vybavením: keramické a interaktivní tabule, počítače s připojením k internetu, stereo ozvučení, stavitelný nábytek, ...

Interiéry tříd a chodeb jsou navrženy ve spolupráci s výtvarnicí, tak aby harmonicky působily na žáky mladšího školního věku. Součástí interiéru jsou užité dekorace, které zásadním způsobem zlepšují atmosféru budovy.

Škola má k dispozici:

Vlastní tělocvičnu, Venkovní hřiště, Ateliér školy, keramická dílna, Vybavenou počítačovou učebnou, Vlastní jídelnu, do které se dováží obědy, Knihovnu, žáci v rámci výuky docházejí na nedaleké dopravní hřiště.

Škola má novou počítačovou síť, postupně měníme osvětlení ve třídách a další stavební úpravy, které přinesly nové prostory pro výuku a efektivnější využití stávajících prostor proběhly v roce 2017/2018 v rámci náročné rekonstrukce. V roce 2018 byla dokončena sportovní hala. V roce 2020 byla dokončena přístavba jídelny. Dále se chceme zaměřit na projekt venkovní naučné zahrady a půdního prostoru. Další modernizaci přinesl rok 2018, kdy se pořídil server a nové počítače pro žáky. V roce 2020 byly pořízeny notebooky pro třídní učitele. Dále byly provedeny práce na snížení vztlínání zemní vlhkosti. Průběžně se provádí opravy školy, střecha, kanalizace. Probíhá malování všech tříd a každoroční generální úklid všech prostor.

Díky dobrému hospodaření a plánování vedení školy efektivně využívá prostředky zřizovatele školy, poskytované v rámci rozpočtu a daří se neustále zlepšovat podmínky a zázemí pro kvalitní výuku.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, v jehož rámci je vedle výchovné poradkyně, metodika prevence také speciální pedagog, který nabízí i služby logopeda.

Ve škole působí na pozici párového učitele rodilý mluvčí AJ.

Škola má ve správě sportovní halu, kde působí správce haly, vrátný a uklízečky. Sportovní hala slouží hlavně jako tělocvična školy a je pronajímána v rámci doplňkové činnosti školy.

V rámci volnočasových aktivit jsou organizovány zájmové kroužky, které vedou vyučující. Učitelé s žáky vyjíždí na ozdravné pobyty, lyžařsko-snowboardový kurz, nově vodácký kurz.

Ve škole funguje školní parlament. Jeho činnost přispívá k vědomí dětí na řešení otázek s chodem školy.

Cílem, který se daří plnit, je vybavování školy informačními a komunikačními technologiemi. V tuto chvíli jsou všechny učebny vybaveny interaktivním panelem, nebo dataprojektorem. Od dubna 2018

máme novou PC učebnu a kabinety vybaveny PC pro učitele. Všichni učitelé mají od listopadu notebooky. Ve škole je otevřena knihovna, kterou je volně přístupna pro žáky.

Škola buduje dobré vztahy a spolupráci s PedF UK.

Škola podporuje zapojení zákonných zástupců do akcí školy. Škola chce pokračovat v trendu dobré spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci. Učitelé mají vypsané konzultační hodiny a využívají tripartitní setkání.

Strategický plán v jednotlivých oblastech

Personální oblast

cíle: plně kvalifikovaný, stabilizovaný pedagogický sbor, dobré klima, podpora iniciativy pedagogického sboru a ocenění kvalitní práce

způsob a prostředky dosažení:

- dokončení magisterského učitelského studia pedagogů, kteří studují,
- vytvoření takových podmínek pro práci, aby kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci ve škole zůstávali (tento cíl se v posledních letech daří naplňovat), vytvoření dobrých pracovních podmínek vedením školy, odměňování kvalitní práce, iniciativy a práce navíc,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – umožnit učitelům i vychovatelům další vzdělávání podle potřeb školy, a to jak v rámci akreditovaných programů MŠMT, jiných seminářů, tak v rámci šablon, projektu EU,
- jasné rozdělení kompetencí (vedení školy, předsedové předmětových komisí a metodického sdružení, školní poradenské pracoviště, koordinátoři projektů,
- podpora spolupráce učitelů v rámci školy, společné projekty, sdílení příkladů dobré praxe,
- podpora spolupráce učitelů a vychovatelek školní družiny (společné projekty, koordinace plánů práce),
- organizace neformálních setkávání všech zaměstnanců školy – posílení spolupráce a dobrých vztahů, řešení problémů, osvědčené výjezdy.

Materiálně-technická oblast

cíle: půdní vestavba, oprava suterénních prostor, rekonstrukce toalet ve staré budově, výměna střešní krytiny na ateliéru školy a spojovacím krčku, průběžné vybavování učeben pomůckami, oprava vlhkosti na chodbě, tvorba naučné stezky v parku, realizace venkovní učebny, otevřít otázku možnosti a podmínek II. st.

Výchovně-vzdělávací oblast

cíle: Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání; výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, nabízet doučování a tak žákům umožnit rozvíjet se v určité oblasti; aktualizovat školní vzdělávací program Tvořivá škola podle aktuálních potřeb a s ohledem na případné změny v rámcovém vzdělávacím programu

a) práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

způsob a prostředky dosažení:

- spolupráce učitelů se školním poradenským pracovištěm (konzultace, metodické vedení),
- spolupráce školního poradenského pracoviště s PPP při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- doučování pro žáky ohrožené slabým prospěchem,
- nadále podporovat školního logopeda.

b) čtenářské a matematické gramotnosti

způsob a prostředky dosažení:

- spolupráce učitelů napříč předměty, společné přípravy hodin, rozvoj gramotností napříč předměty, párová výuka,
- podpora školní knihovny – projekt čtenářská gramotnost,
- podpora zájmu dětí o četbu ve volném čase, čtenářské dílny v rámci výuky, vedení čtenářských deníků, besedy o četbě,
- matematika metodou Hejného v celé škole, spolupráce a podpora H-mat
- podpora finanční gramotnosti např. v informatice

c) jazykové vzdělávání

způsob a prostředky dosažení:

- posílení hodinové dotace výuky cizích jazyků – mimoškolní aktivitou, kroužky
- jazykové projektové dny
- jazykové soutěže pro podporu motivace
- zajištění kontaktu s cizinci (jazyk jako komunikační prostředek, nikoli jako cíl výuky) – besedy se studenty-cizinci, působení rodilého mluvčího, spolupráce se zákonnými zástupci-cizinci
- cizojazyčná školní knihovna

d) výchovná oblast (důraz na morálku, slušné jednání, vzájemný respekt, dobré vztahy v kolektivech)

způsob a prostředky dosažení:

- 2 víceleté projekty (Ředitel naživo a Pomáháme školám k úspěchu)
- transfer pedagogů směrem k učící se komunitě (párová výuka, meziročníková spolupráce)
- mentorská podpora pro pedagogy (Bára pro holky z jedniček)
- integrace rodilého mluvčího do výuky AJ
- počátek formativního hodnocení (viz Průvodce)
- projekty jako prostor pro realizaci dětí (Kutnohorská šplhna, Dáma,...)
- důraz na samostatné vedení dětí pro účast ve vzdělávání (sebehodnocení, zapomínání/pozdní příchody v Průvodci)
- od kvantity (máme prakticky naplněnou kapacitu) přecházet ke kvalitě:
- revize ŠVP s důrazem na konstruktivistickou výuku
- rozvoj IT kompetencí od 1. třídy, znalost a dovednost práce se základními nástroji (+ preventivní programy potřebné pro bezpečný pohyb ve virtuálním prostředí)

- rozšířit meziročníkovou spolupráci (např. 5. ročník + 1. ročník)
- ještě více vést děti ke spolupráci, samostatnosti, respektu, úctě, dodržování pravidel slušného chování,
- důsledná práce třídních učitelů i celého pedagogického sboru, důraz na morálku, slušné jednání, vzájemný respekt, dodržování pravidel – desatero,
- práce metodika prevence – vhodný program prevence rizikového chování, posilování dobrých vztahů ve třídě, budování dobrého klimatu,
- možnost práce ve školním parlamentu,
- zapojení do hodnocení školy (prostřednictvím dotazníků).

e) uplatnění nabytých znalostí a dovedností

způsob a prostředky dosažení:

- projektové práce v různých ročnících s různým zaměřením způsob a prostředky dosažení,
- sledování změn v Rámcovém vzdělávacím programu pro ZŠ a případná úprava školního vzdělávacího programu podle změn v RVP,
- sledování naplňování výstupů ze školního vzdělávacího programu,
- v případě potřeby změny v školním vzdělávacím programu podle aktuálních potřeb školy a žáků.

Oblast spolupráce

cíle: rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci žáků, se vzdělávacími institucemi (PedF UK, FTVS UK), se zahraničními školami, s kulturními institucemi (Národní galerie, Planetárium, divadla, neziskovými organizacemi, MČ Praha 15 a ostatními školami na obvodě)

způsob a prostředky dosažení:

- organizování formálních i neformálních setkání se zákonnými zástupci žáků,
- přednášky a besedy s rodiči-odborníky v souladu se vzdělávacími cíli a obsahy,
- spolupráce se Školskou radou (2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zákonných zástupců, 2 zástupci pedagogických pracovníků,
- návštěvy kulturních institucí (galerií, divadel, kin, muzeí) v souladu se vzdělávacími cíli a obsahy,
- spolupráce se zahraničními školami na projektech, dopisování, výměnné pobyty,
- spolupráce s PČR, integrovaným záchranným systémem apod. při tvorbě a realizaci minimálního programu prevence,
- spolupráce s MČ DM, MČ Praha 15, spolupráce s ostatními školami na obvodě (např. v rámci sportovních a vzdělávacích soutěží)

Oblast mimoškolní aktivity, podpora sportu

cíle: smysluplné trávení volného času, nabídka vhodných volnočasových aktivit přímo ve škole (v rámci školní družiny, školního klubu, kroužky), školy v přírodě, lyžařský výcvik, vodácký kurz,

způsob a prostředky dosažení:

- měsíční plány školní družiny s pestrou nabídkou aktivit,
- provozování dětského klubu s pestrou nabídkou různých druhů aktivit, příměstské tábory,
- pestrá skladba nabízených kroužků (neplacených v rámci projektů i placených) sportovní, tvořivé, jazykové, přírodovědné, polytechnické,
- podle možností nabídka škol v přírodě, pro 5. roč. lyžařský kurz a vodácký, aktivní způsob trávení volného času,
- sport v ŠD, hodina pohybu.

Oblast PR

cíle: stále budovat dobré jméno školy, seznamovat veřejnost s děním ve škole, s úspěchy žáků

způsob a prostředky dosažení:

- poskytovat aktuálních a přesných informací na webových stránkách školy,
- mimořádných úspěších informovat veřejnost v místním tisku,
- organizovat vystoupení pro veřejnost (vánoční koncert, školní akademie).