



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Mateřská škola Levínská Olešnice

Levínská Olešnice 151, 514 01 Jilemnice

Identifikátor zařízení: 600 098 460

Termín konání orientační inspekce: 10. - 11. ledna 2001

Čj.	085 44/01-1075
Signatura	oh5au106

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v samostatné budově ve volné přírodě. Zřizovatel, obec Levínská Olešnice 94, 514 01 Jilemnice, v posledních třech letech provedl rozsáhlou rekonstrukci celé budovy s mateřskou školou v přízemí, bytovou jednotkou v poschodí a dalšími místnostmi využívanými obecním úřadem. Pro potřeby školy tak byly účelově a vhodně přestavěny vnitřní prostory školy a děti získaly bezpečné a estetické prostředí (třidu, hernu, stálou ložnici) s novým, moderním sociálním zařízením, vše v jedné úrovni. Na jaře bylo také započato s úpravami hospodářské budovy a školní zahrady.

Aktuálně školu navštěvuje 20 dětí, což je i nejvyšší kapacita školy. V příštím roce dojde po odchodu dětí do základní školy ke snížení počtu, avšak v dlouhodobém horizontu má škola i nadále své opodstatnění a především nezastupitelné místo ve výchově dětí předškolního věku. Provoz byl stanoven po dohodě se zřizovatelem a podle potřeby rodičů od 6:30 do 16:00 hodin. V zimním období dochází ke zkrácení provozu.

Mateřská škola pracuje podle nových dokumentů a modelů ve výchově a využívá „Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy“, čj. 33 483/83-201, upravený podle konkrétních podmínek a své vnitřní koncepce. Ta je zaměřena na výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu vycházejícímu z přirozené vazby člověka na přírodní prostředí.

Součástí je školní jídelna, která vaří pro mateřskou školu a podle potřeby i pro cizí strážníky.

Inspekce byla zaměřena na zhodnocení kvality výchovně-vzdělávací práce a řízení školy od poslední inspekce, která proběhla v březnu 1997.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené a spontánní činnosti

Hlavní koncepční cíle jsou rozpracovány do čtyřech prováděcích kroků. Úcta k životu, lidem, zvířatům, životnímu prostředí; budování zdravého sebevědomí; uplatňování osobnostně orientovaného modelu výchovy ve spolupráci s rodinou a příprava na vstup do základní školy. Tyto oblasti jsou dále rozvedeny do konkrétních postupů a všech výchovných složek s určením cesty k dosažení cíle. Plánování dlouhodobé je zachyceno v ročním plánu školy, krátkodobé cíle a úkoly jsou rozepsány v měsíčních a týdenních plánech. Ve sledované dny byly zařazeny individuální i frontální činnosti rozdílného charakteru. Obě učitelky byly pečlivě připravené.

Materiální podmínky pro činnost jsou po celkové rekonstrukci budovy v oblasti prostorové vynikající. Vnitřní vybavení nábytkem a některé pomůcky jsou však již zastaralé a vyžadují doplnění a inovaci (například dětský pokojíček a velké stavebnice, zcela nevyhovující dřevěná zvířátka a další).

Pro hudební výchovu využívají učitelky pianino a další dětské hudební nástroje. Dobře je vybavena školní dětská i učitelská knihovna klasickými i moderními publikacemi.

Prostory jsou čisté, světlé, esteticky upravené, vyzdobené dětskými pracemi. Působí útulně, po rekonstrukci jsou nadstandardně vybaveny senzorovým osvětlením i odvětráváním.

Z počtu 20 dětí jsou dvě po odkladu školní docházky a čtyři mladší čtyř let. O děti pečuje ředitelka a učitelka, obě na plný pracovní úvazek a je tak zachována potřeba překrývání obou učitelek při náročnějších činnostech. Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu provozu, docházejí-li pro děti cizí osoby, děje se tak v souladu s § 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách na základě písemného pověření rodičů.

Organizace dne odpovídá potřebám předškolních dětí, dodržováním přestávek mezi jídly, střídáním řízených a spontánních aktivit jsou zajištěny odpovídající psychohygienické podmínky. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole.

Hospitováno bylo u obou pedagogických pracovníků v bloku dopoledních činností a dalších režimových momentech při stolování a přípravě na spánek.

Ranní hry

Pro spontánní činnosti mají děti velmi dobré prostorové podmínky s možností volného pohybu a výběru her, hraček i kamarádů. Mají nabídku spontánních a připravených činností k tématu dne. V průběhu inspekce byla pozorována nestálost dětí při hře, časté přechody od činností a jejich nedokončení. Učitelka byla dětem k dispozici, neopomněla žádnou prosbu dítěte, nabízela a připravovala množství činností, souvisejících se zvoleným tématem, procvičováním pravidel (pexeso, karty, pracovní listy k procvičování grafomotoriky). Zařazené hry tříbily u dětí uvažování, rozvíjely rozlišovací schopnosti, manipulační dovednosti (menší či větší hromádka karet, poměřování, první hláska ve slově ...). Chlapci využili nabídnutou stavbu ohrady pro zvířátka, k této činnosti však nebyly k dispozici odpovídající pomůcky (úzký výběr zvířat, poškozené). Učitelka vzniklé podněty nevyužila k prožitku dětí, pozorování zůstalo v povrchní rovině. Zvolený úkol - vést děti ke kladným společenským vztahům - se dařilo plnit během celého dopoledne velmi dobře, především vlastním příkladem učitelky. Její vztah k dětem je přátelský, otevřený, vzájemná komunikace je partnerská a aktivní přístup je předpokladem odborného růstu učitelky.

Druhý den měly děti rozehrát námětové hry v obou místnostech, vzájemně se doplňovaly a využívaly herních nabídek od kamarádů (stavba rakety, námětová hra na obchod, vaření jídla...). Učitelka reagovala na dětské hry doplněním pomůcek (závoje, sukýnky, dětské peníze...). Využívala herní situace i k poučení dětí např. vyprávěním o Měsíci. Při hrách byla respektována pravidla, přirozeně se rozvíjely sociální vztahy a zapojením učitelky do některých her získaly děti vzor správného společenského chování. Všechny zásahy a vstupy učitelky do her dětí se děly na základě respektování dětské osobnosti, nenásilné pomoci. Děti se v atmosféře důvěry cítily velmi jistě, projevovaly se suverénně a samostatně. Námětové hry dokázaly kreativně rozvinout a samostatně také ukončit. Celek byl provázaným přirozeným učením jak v oblasti kognitivní tak i společenské - prosociální a to formou volných her a nabídnutých činností. Učitelka průběžně pracovala s dětmi, které vyžadují individuální péči - grafomotorická cvičení, péče o správnou výslovnost, posilování soustředěnosti. Sledovaný blok her a nabídnutých činností byl pro děti přínosný a z hlediska působení učitelky vynikající. Celkově hra vhodně stimulovala rozvoj dětí a byla prostředkem výchovy, pozitivně působí také zařazování spontánních her i po svačině.

Ranní cvičení

Pro cvičení je využívána herna s kobercem, zatížení je odpovídající věku dětí, nároky jsou diferencovány. První den učitelka organizovala cvičení do tří částí. Děti zvládaly vynikajícím způsobem orientaci v prostoru i pohyb za vedoucím dítětem, méně zdařilá byla část rytmická - rekce na rytmus bubínku. Při zdravotních cvičích učitelka oživila cvičení humornou motivací a zařadila také promyšlené a cílené cviky na dýchání, akceleraci i tempo. Závěrečná hra byla živá, děti se při ní radostně vydováděly. Cvičení bylo efektivní. Negativem bylo přílišné verbální vedení učitelkou a používání hovorových výrazů.

Druhý sledovaný mělo ranní cvičení promyšlenou organizaci s metodicky provázanými cviky s diferenciací podle věku dětí a jejich možností. Cvičení učitelka rozšířila o přípravu k lyžování

- lyžařský postoj, držení nohou, akrobatické cvičení - sed a vstávání bez pomoci rukou. Pohybové aktivity byly po oba dva dny doplněny pobytem venku. Fyzické zatížení odpovídalo potřebám dětí a koncepčním záměrům. Motivace vhodně aktivizovala děti ke správnému provádění cviků, kultivovaný projev učitelky byl dětem velmi dobrým vzorem.

Hudební výchova

Naplánované činnosti zohledňovaly denní téma - lesní zvířata - byly promyšleným interdisciplinárním učením. V motivační části vhodně zařadila učitelka společné přivítání návštěvy. V celém bloku různých pěveckých, pohybových i doprovodných činností se děti zapojovaly aktivně, měly možnost svého tempa a odpočinku a navazovaly na již dříve vyvozené dovednosti. Změnami poloh, klidných a aktivních částí byly neustále v činnosti. Především k opakujícím se slokám se změnou v písni „Metla liška“ i dalších. Vynikající hudební doprovod a hudební schopnosti učitelky se zařazením přede hry byl pro děti motivující, byly patrné velmi dobré pěvecké dovednosti dětí. Závěrečná hra „Na zajíčka“ byla zajímavá, dětmi prožívaná, avšak bez motivujících pomůcek či obrázků. Negativem bylo verbální vedení učitelkou na úkor názornosti a nápodoby a přílišná kumulace úkolů.

Pracovní výchova

Děti byly rozděleny do dvou skupin podle věku. Pracovní činnosti pod vedením učitelky provádělo devět dětí. Ty se podílely na přípravě pomůcek. V motivační části aktivně hovořily o zvířatech, opakovaly říkanky a básně na dané téma. Následoval popis zvířecího těla, upozornění na detaily, počet nohou, paroží, uší apod. Poté si děti vybraly „své“ zvířátko a modelovaly z barevné modelovací hmoty. Na dokončení detailů použily špejle. Byly pracovitě, postup jim nečinil žádné potíže, byly zvyklé pracovat podle vlastní fantazie. Pomalejší a nerozhodné děti měly dostatek času k zahájení i dokončení své práce, tempo si volily samostatně. Zvládaly i pracovní postupy, dokázaly si navzájem půjčovat potřebné pomůcky, komunikovaly bezprostředně a sebejistě. Po ukončení práce, při které učitelka byla dětem rádcem a s porozuměním pro dětskou fantazii jim pomáhala, umístily děti své práce na výstavku. Motivace i hodnocení dětské aktivity bylo pozitivní, odpovídalo předškolnímu věku dětí. Úklid děti zvládaly také samostatně. Při této společné činnosti byly vedeny k vytrvalosti, zvolení vlastního námětu, zpracovávání modelovací hmoty i procvičování drobného svalstva rukou. Příprava i provedení bylo vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Příprava obou učitelek byla pečlivá, podrobná a odpovídala náročnosti zvolených úkolů. Pro volné aktivity i řízené činnosti byla využívána třída i herna, děti měly dostatečný prostor pro volný pohyb. Vybavení je podnětné a pestré, některé části však jsou již zastaralé, částečně opotřebované, vyžadující inovaci.

Členění dne na části spontánní a řízené bylo vyvážené, pozitivem je zařazování volných her i po svačině. Psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Organizace a formy řízené práce byly většinou frontální, individuální péče byla zařazována průběžně. Zvolené metody odpovídaly věku dětí, provedení odráželo vlastní pedagogickou zkušenost učitelek. Motivace a vzájemná komunikace mezi dětmi a učitelkami byla vynikající. Hodnocení jednotlivých celků bylo převážně vynikající a velmi dobré. Při absenci názorných pomůcek byly činnosti hodnoceny jako průměrné.

Vzdělávací činnost je celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy byla do funkce jmenována ředitelem školského úřadu a potvrzena písemně v roce 1997. Po tříletém období, kdy se počet dětí mírně zvýšil a na škole byly a dosud jsou dvě učitelky, nastává období snížení počtu dětí a tím i snížení finančních prostředků na zajištění pedagogické péče.

Plán školy má ředitelka zpracován s dlouhodobým koncepčním záměrem a profilací školy, která směřuje k výchově dětí ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím přirozeného pohybu, péči o zdraví i okolní přírodu. Nedílnou součástí je spolupráce s rodinou i nejbližší základní školou ve Staré Pace.

Plány výchovné práce zahrnují činnosti v jednotlivých ročních obdobích, učitelky zpracovávají měsíční plány a tematické týdenní přípravy. V střednědobých (měsíčních) plánech jsou popsány prostředky plnění, aktivity školy a provedení.

Učitelky dětem nabízejí nadstandardní aktivity - „pískání pro zdraví“ - hru na flétnu, lyžařský výcvik s lyžařskými závody, sportovní odpoledne. V obci se účastní při vítání občánků a navštěvují důchodce, plní tak úkol kulturního propojení občanů v obci, kde již není základní škola.

Ředitelka je dlouholetou zkušenou pracovnící (31 let praxe) a mladé začínající učitelce (nyní s 2,5letou praxí) předává své poznatky. Učitelka je aktivní, účastní se vzdělávacích akcí, vyhledává nové informace a její profesní růst je zřejmý.

Pro rodiče je škola otevřenou institucí, mají možnost vstupu do třídy, účastní se společných besídek, všechny dětské práce mohou shlédnout při výstavkách. Každodenním kontaktem získávají informace o svých dětech, učitelky s nimi konzultují i specifické potřeby dětí, nabízejí kontakt na odborná pracoviště (PPP, pediatr, logoped). Průběžně navštěvují děti i pracoviště svých rodičů nebo obyvatel obce, seznamují se tak se svým okolím a získávají kladný vztah ke svému bydlišti.

Pracovníky vede ředitelka demokratickým způsobem. Toto malé zařízení vyžaduje osobní aktivitu všech zúčastněných. V době inspekce vařil v kuchyni kuchař, který zastupoval kuchařku na mateřské dovolené. Jeho osobnost pozitivně ovlivňuje atmosféru školy, k dětem je laskavý a je velmi dobrým vzorem. Povinnosti pracovníků jsou sepsány v pracovních náplních, další kompetence jsou uvedeny ve vnitřním řádu.

Ředitelka organizuje pravidelně pedagogické i provozní porady (pětkrát ročně), všechna setkání zaznamenává, úkoly jsou zadávány osobně a vyhodnocovány.

Z každodenního kontaktu vyplývá také systém kontroly. Hospitační činnost je zaznamenána na hospitačních záznamech s uvedenými závěry. Nejsou zaznamenány žádné problémy a nejasnosti. Kritéria osobního ohodnocení jsou všem pracovníkům známa.

Povinnou dokumentaci dle § 45b zák. 76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vede ředitelka na platných tiskopisech. Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy vydává v souladu s předpisy ředitelka školy, vydává také rozhodnutí o přijetí na zkušební dobu. Počet dětí, který lze přijmout, je dán cílovou kapacitou školy - 20 dětí, je uveden v zařazení do sítě škol a nedochází tak k povolování výjimky z počtu dětí na třídu.

V personální dokumentaci jsou založeny dodatky k pracovním smlouvám, které vydal Okresní úřad v Semilech v souvislosti s reformou státní správy. Zaměstnavatelem pracovníků školy se od 1. ledna 2001 stal Okresní úřad Semily.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka řídí jednotřídní mateřskou školu příkladným způsobem, má dlouholeté zkušenosti, schopnost komunikace se spolupracovníky, zřizovatelem a dalšími subjekty. Tato skutečnost je patrná při spolupráci s obecním úřadem, který se o mateřskou školu stará příkladně, dokončil celkovou rekonstrukci budovy, zahájil venkovní úpravy okolí a zahrady.

Plánování této malé mateřské školy je ucelený systém jednotlivých částí, vypracovaných podle moderních zásad řízení. Vedení a motivování pracovníků kvalitativně podporuje vlastní příklad ředitelky a její schopnost vedení lidí. Kontrolní mechanismy jsou funkční, podporují a stimulují kvalitní práci všech dalších zaměstnanců.

Vedení školy je ve všech oblastech příkladné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina z 1. dubna 1992,
- zařazení do sítě škol k 30. 5. 1996 a poslední s čj.: P-591/2000-Kp,
- roční plán školy na školní rok 2000/2001,
- přehled výchovné práce na školní rok 2000/2001,
- krátkodobé plány výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2000/2001,
- evidence docházky dětí pro školní rok 2000/2001,
- přihlášky, rozhodnutí o přijetí dětí pro děti aktuálně chodící ve šk. roce 2000/2001,
- jednací protokol za období do 10. ledna 2001,
- písemná pověření o odvádění dětí platná pro tento školní rok,
- vypsané evidenční listy dětí docházejících ve školním roce 2000/2001,
- záznamy o dětech - pedagogická diagnostika, zprávy PPP,
- vnitřní řád školy,
- zápisy z pedagogických porad za období 1999/2000, 2000/2001,
- kriteria osobního ohodnocení pracovníků platná pro školní rok 2000/2001,
- personální dokumentace.

ZÁVĚR

Plánování vychází z klasického dokumentu „Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy“, doplněným dalšími moderními pohledy na výchovu a vzdělání předškolních dětí.

Pro činnost má škola základní materiální podmínky, které jsou v oblasti prostorové vynikající, vybavení pomůckami vyžaduje řešení. Prostory mateřské školy jsou nadstandardně vybaveny senzorovým osvětlením a odvětráváním, jsou udržovány v čistotě,

působí upraveně, útulně. Podmínky a kvalita výchovně-vzdělávací práce školy je na velmi dobré úrovni.

V oblasti řízení má ředitelka dlouholeté zkušenosti, její lidské i odborné kvality jsou předpokladem optimálního vedení mateřské školy. I do budoucna, po částečném snížení počtu dětí, má tato mateřská škola své opodstatnění a nezastupitelnou úlohu v předškolní výchově docházejících dětí. Oblast řízení je vynikající.

Inspekce nezjistila neefektivní vynakládání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Mateřská škola plní vynikajícím způsobem své poslání, pedagogové vedou děti ke zdravému životnímu stylu, rozvíjejí jejich nadání a pečují o fyzickou zdatnost. Vytvářejí svým působením velmi optimální předpoklady pro další vzdělávání dětí.

Celkově je mateřská škola hodnocena jako vynikající.

Výrazná pozitiva:

- Vstřícný přístup k potřebám dětí a zaměření na výchovu ke zdravému životnímu stylu.
- Optimální využití překrývání obou pedagogických pracovníků při přímé práci u dětí.
- Vytváření útulného, estetického a podnětného prostředí pro děti.
- Péče zřizovatele o mateřskou školu náročnou rekonstrukcí celé budovy.

Doporučení škole k další činnosti:

- Do budoucna zajistit optimální personální obsazení mateřské školy v souvislosti se snižujícím se počtem dětí tak, aby zůstala zachována kvalita pedagogické péče.
- Ve spolupráci se zřizovatelem dokončit plánované venkovní úpravy zahrady a inovaci vnitřního vybavení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.

V Semilech dne 8. února 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 2. 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Jana Petrová

Jana Petrová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ Semily	16.3.2001	085 139/01-1075
Zřizovatel: OÚ Levínská Olešnice	16.3.2001	085 138/01-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	nebyly podány

Supervizi provedl Mgr. Pavel Antoš