



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Kroměříž, U Sýpek 1462

Adresa: U Sýpek 1462, 767 01 Kroměříž

Identifikátor školy: 600 118 584

Zřizovatel: Město Kroměříž, Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž

Školský úřad Kroměříž, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž

Termín konání komplexní inspekce: 11. - 14. leden 2000

Čj.	152 12/00-11037
Signatura	ko2ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kroměříž, U Sýpek 1462 byla postavena před šedesáti lety. Prostory později nestačily zvýšenému počtu žáků, proto byl přistaven v roce 1988 k původní budově pavilon pro první stupeň a školní družinu.

V letošním školním roce má škola celkem 20 tříd. Na prvním stupni je 11 tříd, na druhém stupni 9, z toho jedna třída je specializovaná. Škola poskytuje základní vzdělání. Navštěvuje ji 450 žáků, z nichž 165 dojíždí z 18 okolních obcí.

Hodnocení kvality vzdělávání

První stupeň

Jazyk český

Časová dotace jazyka českého odpovídá schválenému učebnímu plánu i osnovám. Stanovené výukové cíle měly všechny učitelky dobře promyšleny, probírané učivo navazovalo na předcházející.

Sledovaný předmět vyučují většinou učitelky s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, ve dvou třídách mají odbornost pro druhý stupeň základní školy.

Výuka žáků prvního až čtvrtého ročníku probíhá v nedávno zbudovaném pavilonu, dvě páté třídy jsou umístěny v původní budově. Všechny vkusně vyzdobené učebny jsou dostatečně velké, světlé, s úložným prostorem pro pomůcky, někde i s relaxačními kouty. Žáci pracují s platnými učebnicemi a texty.

Stavba hodin byla dobře zorganizována. U většiny učitelek byl dominantní frontální způsob výuky. ČŠI hodnotí kladně, že procvičování probíraného učiva byl věnován dostatečný prostor, stejně i technice čtení. V každé hodině žáci samostatně pracovali, jejich činnosti byly vhodně střídány. Pozitivní skutečností je, že děti pobývají také v relaxačních koutech a jsou vzdělávány i formou hry.

Vstupní motivaci uplatnily téměř všechny učitelky, výraznější bylo jejich výchovné působení a průběžné hodnocení práce žáků. Slabší jedinci byli povzbuzováni, avšak žákům s vývojovými poruchami učení nebyla vždy věnována potřebná péče.

Žáci byli velmi ukázněni, dovedně pracovali i s malými demonstračními pomůckami, ochotně se zapojovali do různých činností. Učitelky působily klidně, spisovně hovořily, často od žáků vyžadovaly i vlastní sebehodnocení.

Sešity v jazyce českém jsou kontrolovány, samostatné práce klasifikovány. Písmo většiny žáků je úhledné, u některých velmi pěkné.

Kvalita vzdělávání v jazyce českém byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Na prvním stupni bylo hospitováno v osmi hodinách matematiky. Sedm z nich bylo vyučováno

odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami s odborností pro první stupeň a jedna hodina učitelkou s odborností pro druhý stupeň základní školy. Na kvalitě výuky ve sledovaných hodinách se však tato skutečnost projevila pozitivně.

Časová dotace realizovaná v rozvrhu hodin se shoduje se vzdělávacím programem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Návaznost výuky matematiky mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena plněním zpracovaných tematických plánů učiva.

Náplň sledovaných hodin byla přiměřená věku žáků z hlediska náročnosti a množství úkolů. Jejich stavba odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Výběr metod a forem práce byl zpravidla pestrý, pozornost žáků se dařilo udržet po celou hodinu. Pozitivem byla i dobrá příprava úkolů na tabuli a jejich efektivní využívání. Pravidelně je využíváno zpětné vazby. Přiměřená pozornost byla věnována aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení. Výběr didaktických her a soutěží byl většinou stereotypní.

Učebny jsou dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým zásadám. Je v nich vytvořeno estetické a podnětné pracovní prostředí. Učební pomůcky jsou podle finančních možností školy postupně modernizovány a pravidelně používány. Podle potřeby jsou tvořivě využívány i jednoduché pomůcky zhotovené vyučujícími.

Náležitá pozornost je věnována individuálním potřebám a schopnostem žáků. Je respektováno jejich pracovní tempo. Operativně byly zadávány diferencované úkoly, zpravidla s ohledem na jejich množství, a v některých hodinách i na jejich obtížnost. Ve výuce byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků. Vyučující jsou v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení, věnují jim potřebnou péči.

Ve většině hodin nebylo v optimální míře a kvalitě využíváno vstupních motivačních metod. Hodnocení žákovských vědomostí a dovedností je systematické. Ve všech hodinách byla příjemná pracovní atmosféra. Žáci pracovali s chutí, soustředěně a se zájmem. Odpovědi žáků byly zpravidla pohotové a správné. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Je přitom respektována osobnost žáka.

Výuka matematiky na prvním stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Společenskovědní předměty

V průběhu komplexní inspekce bylo hospitováno ve všech ročnících prvního stupně v předmětech prvouka a vlastivěda. S výjimkou vlastivědy v pátém ročníku je výuka prováděna plně kvalifikovanými učitelkami.

Časová dotace předmětů se shoduje se zvoleným učebním plánem, obsah probíraného učiva ve sledovaných hodinách byl v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy, učivo vždy plynule navazovalo na učivo předcházející. Všechny učebny byly vzhledem k činnostem a cílům vhodně uspořádány a vybaveny, jejich podnětnost a estetická úroveň je vysoká.

Výuka byla účelně členěna a řízena, byl vytvořen dostatečný prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Samostatná práce byla dost opomíjena, nebyly využívány prvky aktivního učení. Obecné didaktické zásady byly respektovány, ve velké míře bylo využíváno pomůcek i dalších zdrojů informací. Žáci měli málo možností k využití alternativních postupů při řešení úloh. Zato s nimi učitelky dostatečně dlouho procvičovaly učivo. Výuka byla věcně i odborně správná.

Nemalá pozornost byla věnována vstupní i průběžné motivaci, často byly motivačně využity i příklady z praxe v návaznosti na životní zkušenosti žáků. Výrazně pozitivním prvkem všech hodin byla individuální pomoc žákům zejména při ověřování pochopení látky. Při hodnocení (převážně pozitivním) byla využívána zpětná vazba a analýza chyb.

Na základě jasných a předem dohodnutých a vzájemně akceptovaných pravidel byly rozvíjeny komunikativní dovednosti. Prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků byl dostatečný, osobnost žáka je plně respektována. Verbální i neverbální komunikace učitelek s žáky je na velmi dobré úrovni.

Kvalita výuky společenskovědních předmětů je na velmi dobré úrovni.

První a druhý stupeň

Jazyk německý

V rámci komplexní inspekce bylo hospitováno v šesti vyučovacích hodinách ve čtvrtém až devátém ročníku. Výuka je zajištěna dvěma nekvalifikovanými učitelkami.

Časová dotace předmětu odpovídala zvoleným učebním plánům, obsah probíraného učiva ve sledovaných hodinách byl v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy, učivo vždy plynule navazovalo na učivo předcházející. Většina hospitovaných hodin probíhala v učebně vymezené pro výuku cizích jazyků, jejíž vybavení a uspořádání zatím není adekvátní potřebám sledovaného předmětu.

Výuka byla řízena účelně, méně prostoru bylo vytvořeno pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Velmi chyběl prostor pro samostatnou práci, málo byly uplatňovány prvky aktivního učení. Obecné didaktické zásady byly respektovány a vyučovací čas byl účelně naplněn. V hodinách byl vhodně používán magnetofon, pracovní listy, mapy a další obrazový materiál. Chyběla práce se slovníkem. Dostatečný prostor učitelky věnovaly procvičování učiva, méně již možnostem alternativních postupů při řešení problému. Výuka byla věcně i odborně správná.

Jen ve velmi malé míře byla využívána vstupní motivace, více již byli žáci motivováni průběžně, zejména příklady z praxe a návazností na jejich životní zkušenosti. Poměrně velký prostor byl věnován ověřování pochopení látky a individuální pomoci žákům při řešení úkolů. Často z úst učitelek zaznívalo pozitivní hodnocení i dílčích úspěchů žáků.

Ve všech hodinách byl jasně patrný dohodnutý systém komunikace, který byl žáky plně akceptován. Ve vysoké míře učitelky využívají němčinu k hodnocení, jednoduchým pokynům a částečně i k výkladu nového učiva. Úroveň komunikace učitelek v němčině je velmi dobrá, obě absolvovaly základní státní zkoušku z jazyka německého. Osobnost žáka je plně respektována, je vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Přesto však komunikace žáků v němčině vážla.

Kvalita výuky jazyka německého je na dobré úrovni.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Mimo tuto povinnou výuku mají žáci možnost navštěvovat v odpoledních hodinách četné zájmové sportovní kroužky. Na prvním stupni je jejich zaměření všestranné, na druhém stupni jsou zaměřeny na odbíjenou a košíkovou. Do výuky sedmých ročníků je pravidelně zařazen lyžařský výcvik.

Personální podmínky výuky jsou dobré. Sledovaná výuka na prvním stupni je pouze v jednom ročníku vyučována učitelem bez požadované odborné způsobilosti. Na druhém stupni vyučují tělesnou výchovu dva učitelé, z nich požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost má jeden vyučující. Další vyučující s odborností chemie a přírodopis vyučuje tento předmět dlouhodobě s kvalitními výsledky.

Prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy nejsou vyhovující. K výuce slouží menší tělocvična, malá posilovna vybudovaná z původního kabinetu, školní hřiště pro sportovní hry (s asfaltovým povrchem) a pro výuku některých disciplín lehké atletiky. Tyto vlastní prostory jsou vzhledem k počtu žáků nedostatečné. Některé skupiny žáků jsou proto vyučovány v nedaleké nově vybudované, velmi moderní sportovní hale s umělým povrchem, a také v tělocvičně vzdálenější střední školy. V areálu tělocvičny je nářadovna a kabinet k uložení potřebného tělocvičného náčiní. Vybavenost školy tělocvičným nářadím i dalšími potřebnými pomůckami je velmi dobrá. Škola má dostatečný počet míčů pro všechny druhy sportovních her, dobré vybavení pro výuku lehké atletiky, má i kompletní lyžařské vybavení pro žáky, kteří se účastní lyžařského výcviku. Slabší je sociální vybavení v areálu tělocvičny.

Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy stanoven obsah i cíl hodiny. Organizace výuky byla dobře promyšlena, činnosti na sebe vhodně navazovaly a především zajímavě připravené závodivé hry žáky zaujaly. Vhodným rozdělením žáků do družstev a na stanoviště se vyučující snažili efektivně využít čas, v některých hodinách je však vzhledem k vysokému počtu žáků ve skupině výuka méně efektivní. Průběžným kladným hodnocením a povzbuzováním byl u žáků pěstován pozitivní vztah ke všem prováděným činnostem.

Cílem většiny sledovaných vyučovacích hodin bylo posilování fyzické zdatnosti žáků prostřednictvím vhodně zvolených kondičních cvičení, v některých hodinách byla výuka speciálně zaměřena na procvičování a upevňování herních prvků vybrané sportovní hry, v další byla zaměřena na procvičování některých pohybových dovedností z bloku sportovní gymnastiky. Formy a metody výuky byly ve většině velmi dobré a vynikající. Při výuce byli žáci aktivní, jejich zaujetí pro prováděné činnosti a velmi dobré výkony dokládají, že práce učitelů je systematická a cílená. Při všech cvičeních bylo dbáno na bezpečnost žáků.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK). Zúčastňuje se většiny pořádaných sportovních soutěží v rámci okresu i regionu, v některých dosahují žáci dlouhodobě výborných výsledků - především v košíkové, odbíjené a lehké atletice (Poháru rozhlasu). Každoročně pořádá škola řadu vlastních sportovních soutěží a sportovních přeborů, některých se již pravidelně zúčastňují žáci i z okolních škol.

Ve škole pracuje předmětová komise tělesné výchovy. Její členové se podílejí na přípravě žáků na sportovní soutěže v rámci okresu i regionu, zajišťují organizaci vlastních sportovních soutěží, individuálně se zúčastňují metodických seminářů, případně dalších vzdělávacích sportovních akcí.

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.

Druhý stupeň

Jazyk český

Týdenní časová dotace jazyka českého ve všech ročnících druhého stupně je v souladu se zvolenými učebními plány. Učební osnovy jsou konkretizovány a časově rozvrženy v tematických plánech učiva. Probíraná látka ve sledovaných hodinách se většinou shodovala s tematickými plány. Časové zpoždění bylo zjištěno ve třech třídách v důsledku chřipkové epidemie v měsíci listopadu. V devátém ročníku je časově sestavený plán literární výchovy částečně odlišný od upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20, splnění osnov se dá však předpokládat.

ČŠI pozitivně hodnotí, že v sedmém a osmém ročníku (s vysokým počtem žáků) je třída jednou týdně dělena na skupiny. Ve škole je jedna specializovaná třída (devátá), další žáci s vývojovými poruchami učení jsou integrováni v běžných třídách. Výuka slohu ve specializované třídě byla výjimečná přístupem učitelky, jejíž zvolené metody byly sice adekvátní v daném kolektivu, ale její komunikace, pokyny i nároky odpovídaly nižšímu věku žáků. V dalších pozorovaných vyučovacích hodinách byla integrovaným žákům věnována minimální péče.

S přihlédnutím k zájmu žáků devátého ročníku byl zřízen nepovinný předmět cvičení z jazyka českého. Škola nabízí řadu různých akcí rozšiřujících informace jazyka českého, zvláště literární složky. Jsou to především návštěvy divadelních představení ve Zlíně a krátkodobé poznávací výlety po památných místech naší vlasti i v sousedních zemích. Každoročně se žáci zúčastňují olympiády v jazyce českém a recitační soutěže.

Výuka sledovaného předmětu je zabezpečena kvalifikovanými a odborně připravenými pedagogy. Výjimkou je učitelka speciální pedagožka, vyučující ve specializované třídě.

Škole chybí prostory, proto vyučování jazyka českého probíhá v kmenových třídách. Pro všechny složky jazyka mají učitelé k dispozici běžné názorné pomůcky (především nástěnné tabule), různé pracovní texty, řady jazykových příruček, poslechové ukázky a videokazety do literatury. Didaktické techniky využívali učitelé jen v literární výchově.

Sledované hodiny v běžných třídách byly dobře organizovány. Pokyny k práci byly žákům podávány jasně a srozumitelně. V průběhu vyučování byly střídány různé formy a metody, ale vždy převažoval frontální způsob výuky. V hodinách mluvnice lze kladně hodnotit důraz na upevnění získaných vědomostí, zvláště důsledného procvičování pravopisných jevů dle věku žáků. Zobecnit lze, že ne vždy byli žáci vhodně motivováni, zato probírané učivo bylo výchovně využito. Rovněž vedení žáků k samostatnosti (včetně práce s jazykovými příručkami) bylo zřetelné. Při cílené přípravě žáků na čtvrtletní práci se potvrdila systematická práce učitele, při výkladu nového učiva však žáci neměli možnost pracovat s demonstračními pomůckami.

V literární složce byla dominantní činností práce s textem. Citlivě vybrané magnetofonové nahrávky motivovaly žáky nejen k lepšímu pochopení děje, ale i k dobrému zvládnutí samostatné práce a k výstižnému spojování souvislostí.

Celková struktura vyučovacích hodin odpovídala (s výjimkou specializované třídy) věku žáků. Byli povzbuzováni pochvalou, někdy hodnoceni známkou. Žáci mají vcelku docela dobré jazykové znalosti, čtenářské dovednosti a komunikativní schopnosti. Starší byli více pasivní.

Ve všech třídách vládla pěkná pracovní pohoda. Sešity žáků mají průměrnou úpravu. Úroveň znalostí srovnávají pedagogové prostřednictvím písemných prací, které koordinují členové předmětové komise.

V předložených čtvrtletních prověrkách za školní rok 1998/1999 a první pololetí školního roku 1999/2000 většinou chyběla analýza zjištěných nedostatků. Systém ke zlepšení znalostí žáků členové předmětové komise dosud nevypracovali. Pozitivní však je, že připravili ucelenou řadu prověrek pro 6. ročník. Domácí úkoly jsou zadávány nepravidelně, jejich četnost je velmi nízká.

Všichni vyučující jazyka českého jsou členy předmětové komise. Schází se zpravidla čtyřikrát ročně a kdykoliv podle potřeby. Jejím hlavním úkolem je příprava testů čtvrtletních prověrek včetně stanovení systému hodnocení, sledování přípravy žáků na přijímací zkoušky, organizační zajištění školní recitační soutěže a jiných kulturních akcí školy. Komise navrhuje výběr učebnic i nákup odborné literatury. Z jednání komise byly předloženy zápisy.

Kvalita vzdělávání v jazyce českém byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Společenskovědní předměty

V rámci tohoto bloku byla sledována a hodnocena výuka v dějepise, občanské a rodinné výchově. Ve všech těchto předmětech odpovídala výuka osnovám přijatých učebních plánů svým obsahem i přiděleným počtem vyučovacích hodin.

Členěním učiva do jednotlivých předmětů jsou vedením školy pověřeny předmětové komise. V tomto školním roce došlo k rozdělení původně jedné komise pro celý tento blok předmětů (zvláště je komise pro výuku dějepisu a jiná pro výchovné předměty). Oba nově vzniklé metodické orgány však svou práci nadále koordinují.

Vyučující si vytvářejí časové tematické plány, jejichž úkolem je mimo jiné zajištění návaznosti v jednotlivých ročnících. Porovnáním těchto plánů a pozorované výuky bylo zjištěno, že není pamatováno na časové ztráty dané např. delší nemocí učitele, chřipkovou epidemií, lyžařským výcvikem ap. Tím jsou potom zejména ve výuce dějepisu v časové tísní nedostatečně probrána některá témata, a dokonce nejsou splněny osnovy. Kontrolou třídních knih platných pro školní rok 1998/99 bylo zjištěno, že v minulém školním roce nebyly splněny osnovy pro výuku dějepisu v devátých ročnících dle tehdy realizovaného učebního programu čj. 18 730/91-20.

Za velké pozitivum pro spojení teoretických poznatků žáků s praxí je třeba označit širokou škálu vlastivědných a poznávacích zájezdů a exkurzí, jimiž je výuka těchto předmětů doplněna.

Vedení školy se snaží výuku zajistit i kvalifikovaně a odborně. V dějepise je takto zabezpečeno 78%, v občanské výchově 67% a v rodinné výchově 12% výuky. Zejména v obou předmětech výchovného charakteru konstatuje ČŠI, že neobornost a nekvalifikovanost vyučujících měly vliv na frekvenci odborných chyb a nepřesností. Vedly také k chybám a bezradnostem metodickým. U občanské výchovy byl často setřen výchovný charakter předmětu a dbalo se více na naukovou stránku.

Škola nemá speciálně zřízené učebny, výuka probíhá většinou v domovských třídách. Pouze na hodiny, v nichž je užíváno videa, se žáci stěhují do vybavené učebny. Všechny prostory školy nemají vhodně sladěnou optimální teplotu (aby se vytopila jedna část, je jiná přetápěna). Pomůcky mají vyučující uloženy v kabinetech, ani jeden však není specializován pouze na jeden ze sledovaných předmětů. Prostory školy, zejména chodby, ale i mnohé třídy, jsou vyzdobeny

řadou nástěnek, které esteticky, žákům přiměřenou formou, mapují jak minulý život zejména v regionu, tak i exkurze podnikané k historicky zajímavým objektům v Česku i v cizině.

Učební pomůcky jsou pořizovány účelně, postupně (vzhledem k výši potřebných financí) jsou modernizovány. Aktualizován je zejména fond učebnic dějepisu, kde jsou pořizovány ucelené řady učebnic a dějepisných atlasů. Po domluvě s rodiči jsou k nim zakupovány i navazující pracovní sešity. Učitelé si řadu pomůcek pro všechny sledované předměty vytvářejí sami a vhodně tím metodicky výuku doplňují. Kromě učebnic je názornost podpořena videozáznamy a odbornými obrazovými publikacemi.

Vyučovací hodiny mají většinou klasickou stavbu, převládá frontální výuka. Do ní je vhodně zařazována i práce skupinová a připravené samostatné referáty žáků. Ve stavbě hodin není (zejména u neodborně zajištěné výuky) dostatek času věnováno procvičení a zopakování učiva. Byly však pozorovány i velmi pěkné hodiny, v nichž bylo maximálně využíváno zpětné vazby. Tím bylo nové poznání budováno na zvládnutých základech. Učivo tím bylo utvrzeno již ve školním vyučování a nemuselo být přesouváno do oblasti domácí přípravy. Za dobrou a žákům přiměřenou je možno označit i pestrost užívaných metod, čerpání poznatků i v jiných zdrojích, mimo učebnice.

Žáci s vývojovými poruchami mají ve specializovaném devátém ročníku výuku přizpůsobenu přímo jejich problémům a zajištěnu učitelkou se vzděláním speciálního pedagoga. Ostatní jsou integrováni ve třídách. V pozorovaných hodinách jim nebyla věnována zvláštní péče.

Motivace v úvodu hodin má převážně racionální charakter. Během práce byli žáci chváleni za dobrý výkon, povzbuzováni. Při zadávání úkolů bylo dbáno zásady přiměřenosti. Je pěstován kladný vztah k těmto předmětům, je podporována přirozená zvědavost žáků dozvědět se v dané oblasti více. V občanské a rodinné výchově byla u některých žáků zjištěna nemotivující klasifikace, často spíše hodnotící chování žáka.

Znovu je potřeba vyzvednout velmi pěkné a všemi společenskovedními předměty prolínající pěstování pozitivního vztahu k městu, regionu, a tak i k vlasti a lidstvu. Zde vidí ČŠI cíl, k němuž je výuka všech těchto předmětů zaměřena.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem jsou výuka dějepisu a rodinné výchovy hodnoceny celkově jako velmi dobré, výuka občanské výchovy jako dobrá.

Matematika

Časová dotace sledovaného předmětu odpovídá ve všech ročnících druhého stupně realizovaným učebním plánům. V šestém až osmém ročníku jsou týdně vyučovány čtyři hodiny, v devátém ročníku pět hodin. V početném sedmém a osmém ročníku je vždy v jedné hodině matematiky třída dělena na skupiny. Pro žáky devátého ročníku je nad rámec povinné výuky zřízen nepovinný předmět cvičení z matematiky. Zařazení hodin matematiky v rozvrhu hodin odpovídá didaktickým i psychohygienickým zásadám.

Plánování a příprava výuky jsou dobré, všichni vyučující mají zpracovány tematické plány učiva. Provedené úpravy (časové rozvržení učebnic celků daných osnovami jednotlivých ročníků), které byly doporučeny metodickým orgánem v rámci celého okresu, jsou v souladu s učebními dokumenty. Plány upravuje vždy jeden z vyučujících daného ročníku a jsou pro paralelní třídy shodné. Pouze v některých plánech jsou však úpravy hodinové dotace pro jednotlivé tematické celky promyšleny tak, aby nevzniklo riziko časového nezvládnutí učiva.

Personální zabezpečení výuky sledovaného předmětu je velmi dobré, matematiku vyučují učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí a dlouholetou pedagogickou praxí.

Materiální podmínky výuky jsou dobré. Odbornou učebnu matematiky škola nemá, žáci jsou vyučováni v kmenových třídách. Třídy jsou světlé, dostatečně prostorné, vybavené ve většině novým školním žákovským nábytkem. Jejich prostředí a estetická úroveň je podnětná. Vybavenost školy učebnicemi a učebními texty do matematiky má dobrou úroveň, pro výuku jsou nakupovány ucelené řady učebnic, které odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu. Vybavenost učebními pomůckami má průměrnou úroveň. Pomůcky jsou uloženy v kabinetu, do tříd je učitelé přinášejí. Ve sledované výuce byly názorné pomůcky využity pouze v jedné hodině. Didaktická technika nebyla využita vůbec.

Sledovaná výuka byla ve většině připravená. Ve všech vyučovacích hodinách převládala frontální metoda práce učitele s celou třídou. Kromě jedné vyučující zařadily všechny ostatní jako výukový cíl opakování a procvičování učiva. V některých hodinách bylo souhrnné opakování spojené s cílenou přípravou žáků na čtvrtletní kontrolní práci, v dalších byla prováděna oprava čtvrtletních prací. Při výuce nového učiva bylo žákům objasněno jaký význam má pro řešení úloh v následných navazujících tématech i v praktickém využití. V úvodní úloze však nebyl žákům poskytnut potřebný čas a prostor pro jejich samostatné aktivní zapojení do výuky a pro vyhledávání vlastních postupů při řešení.

Výběr úloh, které byly opakovány pro písemnou práci, byl přiměřený standardu vzdělávání a v souladu s učebními osnovami. Při opravě čtvrtletních prací bylo hodnocení práce žáků učitelkami zdůvodněné, žáci byli vedeni k sebekontrolě i sebehodnocení. Méně bylo v hodinách rozvíjeno dobré zvládnutí matematického vyjadřování, vyvolaní žáci jen zřídka hlasitě popisovali a zdůvodňovali vlastní postup řešení. Ve většině hodin byly žákům předány již hotové poznatky, určen postup řešení, který si následně procvičovali v obdobných úlohách. Organizace, metody a formy výuky byly hodnoceny jako velmi dobré až ještě vyhovující. Vyučovací čas byl až na výjimky využit efektivně, výuka probíhala v klidné pracovní pohodě. Individuální péče pomalejšími žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byla poskytována, diferencované úlohy nebyly těmto žákům zadávány. V některých hodinách se při komunikaci učitele s žáky opakovaně objevily odborné chyby v matematické terminologii, nepřesnosti a chyby byly ojediněle zjištěny i v zápise úloh.

Ke kontrole byly předloženy čtvrtletní písemné práce všech tříd druhého stupně školy za školní rok 1998/99 a první pololetí školního roku 1999/2000. Písemné práce připravuje na základě usnesení předmětové komise vždy jedna z vyučujících v daném ročníku, k jejich vyhodnocení slouží propracovaný bodový systém. Výsledky žáků jsou analyzovány, bodově i procentově je u každého žáka vyjádřeno zvládnutí procvičovaných jevů. Výsledky jsou předkládány ke kontrole vedení školy. Písemné práce mají dobrou grafickou úpravu. Celková úroveň písemných prací žáků je v matematice dobrá, školní sešity jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány. Domácí úkoly jsou zadávány nepravidelně.

Ve škole pracuje předmětová komise matematiky, jejími členy jsou všechny vyučující tohoto předmětu. Komise řeší operativně problémy vzniklé v průběhu školního roku, určuje vyučujícího zodpovědného za text a bodový systém k vyhodnocení čtvrtletních prací, navrhuje výběr učebnic, projednává úkoly spojené s výběrem žáků na matematické soutěže. Komise se schází podle potřeby, minimálně čtyřikrát ročně. Z jednání jsou pořizeny zápisy.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově hodnocena jako dobrá.

Chemie

Výuka předmětu chemie byla sledována v 8. a 9. ročníku a v jedné specializované třídě. Probíhala buď v kmenové třídě nebo v odborné pracovní přírodopisu. Škola má základní vybavení učebními pomůckami, které umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy.

Stanovená časová dotace je v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou plněny. Předložené tematické plány učiva mají malou vypovídající hodnotu. Místo názvů doporučených celků učiva a jejich částí obsahují jen několik odborných pojmů stanovených pro daný měsíc. Všeobecně lze konstatovat, že je kladen důraz na výuku chemie obecné, v menší míře je dán prostor doporučeným okruhům z organické chemie. U letošního 9. ročníku nebylo respektováno řazení okruhů učiva do ročníků tak, jak doporučují upravené učební dokumenty čj. 18 730/91-20.

Chemii vyučuje jedna učitelka s vysokoškolským vzděláním, odbornou i pedagogickou způsobilostí. Její příprava na vyučování je pečlivá i náročná, neboť připravuje pomůcky pro experimentální činnosti.

Sledované hodiny byly dobře promyšlené z hlediska obsahu, organizace a využití vhodných forem práce. Jejich efektivita byla podložena praktickými metodami, zejména žákovskými pokusy, nechyběly však i demonstrační experimenty. U žákovských pokusů dbala učitelka na vytváření správných návyků a zdůrazňovala bezpečnost práce, demonstrační pokusy byly výškou umístění málo viditelné. Žáci pracovali samostatně i s učebnicí a periodickou soustavou prvků. Praktické metody byly doplňovány slovními - objasňováním problému, výkladem nebo rozhovorem. Uměním pedagožky bylo účelné spojení metod osvojení, prohloubení a upevňování poznatků s praktickou experimentální činností a samostatnou prací žáků. Vyučující postupovala od známých skutečností k neznámým, od jednoduchých ke složitějším a ve spolupráci s celou třídou logicky naplňovala vzdělávací cíle hodiny. Její otázky byly podnětné a rozvíjely myšlení žáků. Kontrola výsledků vyučování jí poskytla objektivní obraz o jeho efektivitě.

Struktura všech sledovaných hodin byla přiměřena věku žáků, nároky byly úměrné složení kolektivu třídy.

Sledované hodiny postrádaly vstupní i průběžnou verbální motivaci. Diktováním zápisů učiva nebyli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a dodržována. Osobnost žáků byla respektována, vzájemná komunikace se opírala o důvěru. Nežádoucí projevy chování nebyly pozorovány. Vztahy žáků k výuce byly pozitivní, jejich znalosti velmi dobré.

Výuka chemie byla hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Výuka byla sledována v přírodovědě 5. ročníku a v přírodopise 6. - 9. ročníku, z toho v jedné specializované třídě. Byla v souladu s vypracovanými a časově rozvrženými plány. Předložené

tematické plány nedodrží posloupnost učiva učebních osnov (7. a 9. ročník), kopírují spíše kapitoly zvolených učebnic. Výjimkou jsou tematické plány 6. ročníku. V přírodovědě 5. ročníku je probírána rozmanitost organismů - rostlin i živočichů. Učební osnovy Základní školy naopak kladou důraz na rozmanitost podmínek života na Zemi a přizpůsobování jedinců vnějšímu prostředí. V přírodopise 7. ročníku je probírána jen botanika. V 9. ročníku , který je vyučován dle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20, nebylo dle kontroly třídních knih za školní roky 1995/96, 1996/97, 1997/98, 1998/99, 1999/2000 naprosto respektováno řazení doporučených okruhů učiva do ročníků. Lze však konstatovat, že obsah učiva bude odučen a osnovy splněny. Výjimkou je zjištění u specializované třídy 9. ročníku. Učební osnovy přírodopisu nebudou splněny. Ve vzdělávacím procesu 7. a 8. ročníku byla opomenuta rozsáhlá kapitola strunatců.

Přírodopis je vyučován v odborné pracovně, vhodně a účelně vybavené novým školním nábytkem. Vystavené pomůcky ve skříňkách i aktuální nástěnné obrazy, tematické nástěnky stimulují zájem žáků o předmět. Stanovená časová dotace ve všech ročnících je v souladu s učebními plány zvolených vzdělávacích programů.

Předmět přírodopis vyučují tři učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Organizační struktura většiny vyučovacích hodin měla tradiční podobu, v níž převládal verbální projev pedagogů. V jedné hodině byla zařazena samostatná práce žáků a hodina byla zdařilá i proto, že v ní učitelka vystupovala v roli moderátorky, řídila a nechávala jednat žáky, dala prostor jejich názoru. Učební pomůcky byly využívány minimálně, výjimkou byla výuka ve třídě 8. ročníku. Použití didaktické techniky zcela chybělo. V hodinách dominoval přenos informací a žáci byli v roli posluchačů, výjimečně byl veden dialog, nové učivo nebylo logicky vyvozováno. Při opakování byly vyžadovány pamětní znalosti, jen v malé míře učitelé kladli otázky rozvíjející myšlení žáků. Zkoušení bylo nepromyšlené, chaotické. Výrazně odlišné bylo opakování učiva ve specializované třídě. Proběhlo dle předem připravených otázek a každé téma bylo výchovně využito, avšak nároky na rozsah vědomostí žáků byly poměrně nízké. Učivo bylo věcně správně interpretováno.

V hodinách chyběla vstupní motivace, nebylo využito situačních výchovných aspektů ani zkušeností žáků z praktického života. Chyběly pestřejší metody a moderní formy práce. Rozvoji komunikativních dovedností nebyl věnován dostatečný prostor. Žáci se specifickými poruchami učení nabyli zohledňováni, zápis učiva byl diktován v několika třídách.

Kladem sledovaných hodin byl přátelský, vstřícný projev vyučujících. Svým jednáním posilovali vzájemnou důvěru a otevřenost i sebedůvěru žáků. Rovněž kázeň v hodinách byla velmi dobrá.

Celkově je sledovaná výuka přírodopisu hodnocena jako dobrá.

Výtvarná výchova

Týdenní dotace předmětu výtvarná výchova na druhém stupni odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu a je mu věnován vesměs optimální počet hodin. Zpracované tematické plány učiva odpovídají učebním osnovám, je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Obsahová náplň, výběr témat i užívané výtvarné techniky jsou v souladu se současnými trendy výuky výtvarné výchovy a záměry zvolených vzdělávacích programů.

Všechny hodiny učebního plánu jsou svěřeny dvěma učitelkám, z nichž jen jedna má požadované vzdělání. Obě však přistupují k výuce zodpovědně. Také realizace poznatků

z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve výuce umožňuje její zkvalitňování.

Ve škole není odborná pracovna pro výtvarnou výchovu. Výuka je realizována v kmenových učebnách, které nejsou pro tento účel speciálně vybaveny, ale vzhledem k aktuálnímu počtu žáků jsou podmínky pro práci dobré.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Výběr metod a forem činnosti i zvolená výtvarná technika umožňovaly splnění stanovených cílů. Vydávané pokyny byly srozumitelné a jasné. Žáci byli vhodně motivováni, výuka byla podpořena názorem. Plánovitě byl vytvářen dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci. Výrazný byl i individuální přístup vyučujících. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků a oceňována snaha.

Hodnocení bylo orientováno pozitivně a provádělo se za spoluúčasti žáků. Je respektována osobnost žáků a komunikace je založena na vzájemné důvěře. V jedné ze sledovaných dvouhodinových jednotek byl vytvořen prostor pro zajímavou diskusi na téma užité a výtvarné hodnoty výrobků. Její vedení ze strany učitelky bylo fundované a citlivé. V závěru druhé pak měli žáci možnost uplatnit svoji tvořivou fantazii a komunikativní schopnosti při zařazení své kresby do příběhu na pohádkový motiv.

Dílčím nedostatkem v jedné z vyučovacích jednotek bylo nedostačující soustředění žáků na práci v jejím závěru, ve druhé pak nedostatečně koordinovaná práce v její naukové části.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni je velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve škole byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy, vedle deklarovaných zvolených vzdělávacích programů, se orientují zejména na oblast materiálního zabezpečení práce školy.

Podrobně zpracovaný plán práce školy na školní rok 1999/2000 konkretizuje úkoly v oblasti vzdělávání, kde je zdůrazněna orientace na znalost a respektování požadavků vzdělávacího programu Základní škola, vytváření prostoru pro samostatnou tvořivou práci žáků, práci s talenty a spolupráci mezi učiteli stejných předmětů. V oblasti výchovné deklaruje formování mezilidských vztahů a vedení žáků k šetrnému zacházení se školním majetkem. Oblast protidrogové prevence je zaměřena na výchovné aspekty, zapojení do preventivních programů a na aktivity pro volný čas žáků. V oblasti ekologické a sportovní výchovy (vedle stanovení základních úkolů) vyjmenovává stěžejní aktivity. Oblast estetické výchovy uvádí výčet hlavních akcí pořádaných a zajišťovaných školou.

Plán práce dále obsahuje organizaci školního roku, termíny konání pedagogických rad, třídních schůzek, přidělení mimotřídních funkcí a dalších termínovaných úkolů.

V přílohách sledovaného dokumentu jsou: plán kontrolní činnosti, plán bezpečnosti a ochrany zdraví pracovníků, požární ochrany a ochrany životního prostředí i plány (2) výchovného poradenství.

Někteří pracovníci školy se podílejí na vytváření plánu a koncepce prostřednictvím činnosti v předmětových komisích. Jejich návrhy jsou zahrnuty do plánu práce, jehož realizace je upřesňována v měsíčních a týdenních plánech. Náročnější úkoly jsou zajišťovány na základě jednání organizačních porad.

Plán práce byl projednán v pedagogické radě, se zástupci rodičů žáků na výboru SRPDŠ a se zřizovatelem.

Výuka ve škole probíhá v 1. – 8. ročníku podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku jsou žáci vzděláváni dle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Skladba povinných předmětů je rozšířena o tři volitelné a osm nepovinných předmětů. V nabídce bylo přihlédnuto k zájmu žáků, především však k personálnímu obsazení pedagogického sboru. ČŠI pozitivně hodnotí zvýšený počet (16) zájmových kroužků. V oblasti výuky cizích jazyků je nabízena angličtina i němčina.

Oblast plánování byla hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Ředitelkou školy je Mgr. Kristina Doležalová. Ve škole působí od roku 1990. Nejdříve byla pověřena Školským úřadem v Kroměříži řízením školy, do funkce byla jmenována 15.1.1993 na základě konkurzního řízení, do dalšího funkčního období byla potvrzena. Absolvovala dvousemestrové studium pro řídicí pracovníky. Její zástupkyně sleduje úroveň výchovně vzdělávací práce v přírodovědných předmětech na druhém stupni, práci školní družiny, je zodpovědná za vedení dokumentace třídních učitelů, inventarizaci školy a podílí se na jejím řízení. Problematikou výchovného poradenství se zabývají dvě výchovné poradkyně. Administrativní pracovnice zodpovědně vykonává všechny úřednické činnosti, vede a odpovídá za sklad učebnic, pomáhá při inventarizaci. Tato organizační struktura umožňuje řízení školy, avšak inspekční zjištění ukazují na některé nedostatky kontrolní činnosti. Povinnosti i kompetence pracovníků jsou zpracovány písemně v pracovních náplních.

Poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada a metodické orgány. Pedagogická rada se schází pětkrát v roce. Zápisy z jejich jednání podávají informace především o prospěchu a chování žáků, dále o organizačním zajištění čtených aktivit školy. Operativní záležitosti jsou řešeny na organizačních poradách. Metodické orgány (celkem 9) vypracovávají plán práce, vedou zápisy z jednání a na konci školního roku předávají ředitelce školy vyhodnocení celoroční práce, které je zdrojem námětů ke zlepšení činnosti školy. Poradní orgány mají stanoven prostor i kompetence, avšak nevyužívají je zcela. Jejich práce je většinou formální, řeší organizační záležitosti, materiální vybavení školy, avšak velmi málo se věnují aktivitám, které souvisejí s výchovně vzdělávací činností školy a sledováním úrovně vědomostí žáků či jejich úspěšnosti v soutěžích. Neprovádějí analýzy zjištěných výsledků.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů. V některých třídních knihách a třídních výkazech jsou chybně označeny třídy a ročníky. V katalogových listech jsou administrativní nedostatky. Školní řád obsahuje všechna ustanovení, avšak nebyl odsouhlasen pedagogickou radou, což je v rozporu s § 8 odst. 5 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Kniha úrazů je zavedena, ochrana osobních

dat žáků i pracovníků školy je zajištěna. Ředitelka školy vydává rozhodnutí o zařazení žáků do první třídy, o odkladu povinné školní docházky.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 je zpracována, byla s pracovníky školy projednána, avšak postrádá evaluační prvky.

Vnější i vnitřní informační systém školy pracuje funkčně a efektivně. O důležitých skutečnostech se pedagogové, žáci i rodiče dozvídají včas a v potřebném rozsahu.

Škola promyšleně spolupracuje s různými organizacemi, především se Školským úřadem v Kroměříži, Městským úřadem v Kroměříži, s pedagogicko psychologickou poradnou, úspěšně se rozvíjí spolupráce se školami, z nichž žáci do školy přecházejí. Při škole pracuje Sdružení rodičů, přátel dětí a školy, které zejména organizačně pomáhá při zajišťování různých akcí.

Oblast organizování byla hodnocena jako dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Spolu s ředitelkou školy se na vedení podílí zástupkyně ředitelky Mgr. Iva Vítová. V užším vedení školy pracují dále dvě výchovné poradkyně a vedoucí metodického sdružení prvního stupně. Konkrétní problémy jsou pak řešeny především s vedoucími předmětových komisí na druhém stupni. Všichni tito výše uvedení pracovníci mají ředitelkou školy písemně určeny dlouhodobé úkoly a vymezeny dílčí kompetence. Operativní řízení formou přímého kontaktu a pracovních porad užšího vedení školy navazuje na plán práce a průběžnou kontrolu jednotlivých činností. Jako celek je takové řízení funkční, pružné a účinné.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků a směřuje je zejména podle potřeb školy především hmotnou stimulací. Má vytvořena kritéria pro určování výše nenárokových složek mzdy, která jsou pracovníkům známa a jsou s nimi pravidelně projednávána. Škola nemá vytvořen systém pravidelného sebehodnocení, dílčí prvky jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je zajištěna systémem tzv. „uvádějících“ učitelů. S výjimkou výuky jazyka německého jsou to zkušení a kvalifikovaní učitelé, kteří na základě plánu schváleného ředitelkou školy metodicky vedou začínající učitele.

System, rozsah a efektivnost vedení pracovníků jsou velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Pro kontrolu práce celé školy má ředitelka školy písemně zpracovány dva základní dokumenty: Plán kontrol a hospitací na školní rok 1999/2000 a Plán bezpečnosti a ochrany zdraví pracovníků, požární ochrany a ochrany životního prostředí.

Plán kontrol a hospitací je podrobně rozpracován na jednotlivé měsíce školního roku a zahrnuje rovnoměrně kontrolu výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Do plánu jsou průběžně zaznamenávána data splnění daných úkolů. Kontrola pedagogické dokumentace je

prováděna ředitelkou školy i její zástupkyní průběžně, část dokumentace třídních učitelů je kontrolována pravidelně jednou týdně, ostatní dokumentace minimálně čtyřikrát ročně v klasifikačním období. Ředitelce školy předkládají na začátku školního roku vlastní plány práce oba výchovní poradci, jejich plnění je s nimi osobně projednáváno minimálně jedenkrát měsíčně. Práce předmětových komisí je kontrolována prostřednictvím zápisů z jednání těchto komisí, zápisy jsou předkládány ředitelce školy nepravidelně. Kontrola tematických plánů s časovým rozvržením učiva není vedením školy prováděna. Ekonomický úsek (čerpání rozpočtu školy) je pravidelně kontrolován jednou měsíčně, oblast bezpečnosti práce průběžně, zápisy byly předloženy.

Při hospitační činnosti ředitelka školy i její zástupkyně kontrolují výuku většinou v předmětech podle svého odborného zaměření. O hospitacích jsou vedeny záznamy s uvedením cíle hospitace i následným rozbohem a podpisem vyučujícího. Zvláštní pozornost je věnována začínajícím učitelům, kteří metodicky, popř. i odborně spolupracují s uvádějícím učitelem. Kvalita hospitační činnosti je optimální, hospitace jsou prováděny ve všech hlavních předmětech na prvním i druhém stupni u většiny vyučujících. Trvale je vedením školy kontrolováno dodržování pracovní doby (nástupy do hodin) a její efektivní využívání. Výsledky kontrol vyhodnocuje ředitelka školy na pravidelných organizačních poradách, konaných jedenkrát měsíčně. V zápisech z těchto porad však nejsou zmíněna opatření, která vedou k nápravě zjištěných nedostatků.

Kontrola a hodnocení studijních výsledků žáků probíhá standardně periodickým zkoušením písemnou i ústní formou, hodnocení se řídí platnými právními předpisy. Škola používá srovnávací testy Kalibro, vlastní srovnávací ředitelské testy neprovádí.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy byla ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství, zařazení zdravotně postižených žáků

Výchovné poradenství je již několik let delegováno dvěma pedagogy. Jeden má na starosti problematiku spojenou s volbou povolání, druhý pomáhá řešit ostatní výchovné problémy školy, ale podílí se i na přípravě kulturních akcí, kterými se škola prezentuje veřejnosti.

Práce výchovných poradkyň se řídí každoročně aktualizovanými plány. Jejich součástí jsou i přehledy žáků se zdravotním postižením a minimální preventivní protidrogový program. Spolupracují se všemi třídními učiteli a koordinují akce, které podporují výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Prioritou je však řešení kázeňských problémů. O všech je ředitelka školy nejen informována, ale osobně je u většiny jednání aktivně přítomna. Všem zúčastněným - žákům, rodičům i škole - pomáhá zejména Krizové centrum v Kroměříži, OPD okresního úřadu. Spolupráce s PPP Kroměříž se realizuje zejména tak, že tato organizace zajišťuje besedy s tematikou prevence návykových látek, o šikaně ap. Provádí také diagnostiku v dané psychologicko-pedagogické oblasti. K besedám o sexuální výchově je zván lékař.

Velmi těsná je také spolupráce s Dětským domovem Kroměříž, z něž žáci školu navštěvují.

Letos škola v zahajovacím výkaze uvádí 53 žáky integrované pro zdravotní postižení. Z toho jsou 4 s postižením somatickým (včetně cukrovky a epilepsie). Většina dalších je integrována pro problémy spojené s výchovně vzdělávacími poruchami. Všichni mají zpracovány individuální vzdělávací plány zohledňující jejich specifické potíže. (Škola se setkala i s odmítnutím integrace ze strany rodičů.)

Pro tyto žáky je zřízena specializovaná třída (9.). Je v ní v letošním školním roce vyučováno 10 žáků. Ve většině předmětů je výuka zabezpečena speciálním pedagogem.

Ostatní žáci se specifickými poruchami učení mohou navštěvovat specializované kroužky. Logopedické (dva) pracují dvakrát týdně a totéž je možno říci o dvou kroužcích dyslektických.

Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako velmi dobré, úroveň péče o zdravotně postižené žáky byla hodnocena rovněž jako velmi dobrá.

Školní družina

Součástí školy je školní družina, v níž jsou v letošním školním roce tři oddělení. V jednom oddělení je zapsáno 30 žáků, ve druhém je 32 a ve třetím 25. Uvedený stav žáků není v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Na žádost ředitelky školy (vycházela z přání rodičů) udělil zřizovatel škole výjimku. (Usnesení Rady Městského úřadu v Kroměříži ze dne 30. září 1999.)

Provoz je zahájen ráno v 6.30 hodin, končí v 16.00 hodin odpoledne. Ve 14.45 hodin vychovatelka odvádí dojíždějící děti k zastávce autobusu, ostatní jsou rozděleny do dvou oddělení.

Školní družina je umístěna v nedávno zbudovaném pavilonu. Každé oddělení má samostatnou pracovnu, svou velikostí však žádná není optimální. V místnostech je standardní nábytek. Základní pomůcky, hračky a různé stolní hry dětem postačují. Pozitivní skutečností je, že odpolední aktivity mohou být realizovány v nezvykle prostorných a funkčně zařízených chodbách, v tělocvičně a školní zahradě.

Vychovatelky mají úplnou odbornou kvalifikaci. Jejich práce vychází z podrobně vypracovaných měsíčních plánů, které navazují na vzdělávací program školy, s cílem rozvíjet zájmovou činnost žáků. Práci vychovatelek vyhodnocuje zástupkyně ředitelky školy.

V rámci inspekční činnosti byly provedeny hospitace ve dvou odděleních, v nichž probíhala soustředěná praxe studentů čtvrtého ročníku Střední pedagogické školy v Kroměříži. Studenti (v přítomnosti své učitelky a ve spolupráci s vychovatelkami) vedli řízený rozhovor a soutěžní hru. Jejich vystoupení a bezprostřední komunikace žáků přesvědčily, že se na pravidelná setkávání a výstupy ve škole svědomitě připravují, že jsou metodicky (i stávajícími vychovatelkami) velmi dobře vedeni. (V dotaznících se rodiče o práci vychovatelek pochvalně vyjadřovali.) Školní družina organizuje některé tradiční akce (sportovní soutěže, vánoční

besídky apod.), zapojuje se i do četných školních aktivit.

Povinná dokumentace (je vedena na tiskopisech SEVT) obsahuje předepsané náležitosti dle § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Činnost školní družiny byla vzhledem k popsáným skutečnostem hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000
- Tematické plány učiva hospitovaných předmětů
- Plán kontroly a hospitací pro školní rok 1999/2000
- Plán bezpečnosti a ochrany zdraví pracovníků, požární ochrany a ochrany životního prostředí
- Plán práce školní družiny včetně povinné dokumentace
- Plány uvádějících učitelů
- Třídni knihy platné pro školní rok 1995/1996, 1996/1997, 1997/1998, 1998/1999
- Záznamy metodických orgánů sledovaných předmětů
- Třídni knihy pro školní rok 1999/2000
- Třídni výkazy a katalogové listy platné pro školní rok 1999/2000
- Dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- Pracovní náplně pedagogických pracovníků školy
- Záznamy pedagogických rad a organizačních porad
- Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Hospitační záznamy ředitelky školy a její zástupkyně
- Čtvrtletní písemné práce z jazyka českého a matematiky za školní rok 1998/1999 a první pololetí 1999/2000
- Studijní výsledky žáků v matematice za školní rok 1998/1999 – přehled tříd
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (opravená verze k 1.9.1999)
- Usnesení Rady MěÚ Kroměříž ze dne 30.9.1999
- Žákovské knížky a sešity náhodně vybraných žáků
- Podkladová inspekční dokumentace
- Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-20
- Upravené učební dokumenty čj. 18 730/91-20
- Inspekční zpráva čj. 152 5/98-5049

ZÁVĚR

Pozitiva

- Někteří učitelé doplňují výklad i procvičení učiva vlastními materiály.
- Ve společenskovedních předmětech je pěstován kladný vztah k městu, regionu, vlasti a lidstvu.
- Škola zajistila žákům velmi dobré učebnice do dějepisu.
- Výuka společenskovedních předmětů a literatury je vhodně doplňována vlastivědnými a poznávacími zájezdy.
- Učitelky používají v dostatečné míře kvalitní němčinu při jednoduchých pokynech, hodnocení a částečně i při výkladech.
- Žáci velmi dobře prezentují školu svými sportovními úspěchy v rámci okresu i regionu.
- V řídicí práci upřednostňuje ředitelka školy styl kontaktního kooperativního řízení.
- V jazyce německém je stanoveným systémem používaných učebnic zajištěna návaznost učiva v jednotlivých ročnících.
- Škola je postupně vybavována novým nábytkem, prostory jsou esteticky i funkčně vyzdobeny řadou motivujících nástěnek.

Negativa

- V tematických plánech s časovým rozvržením učiva nejsou rezervy na mimořádné skutečnosti (chřipková epidemie, lyžařský výcvik apod.), což vede i k nesplnění osnov.
- V některých třídách nemají žáci atlasy do dějepisu.
- Někteří vyučující si v hodinách nedokázali udržet kázeň žáků.
- U nekvalifikované a neodborné výuky ve společenskovedních předmětech se vyskytovaly četné chyby obsahové i metodické.
- V předmětech výchovného charakteru není využívána klasifikace ke stimulaci výkonu žáka.
- Ve většině hospitovaných hodin převládaly klasické metody práce, motivace mnohdy chyběla, výchovné aspekty nebyly vždycky využity.
- Integrovaní žáci se specifickými poruchami učení častokrát nebyli při vyučování zohledněni.
- V hodinách (zvláště v matematice) byla zřídka využita didaktická technika, učební pomůcky a další zdroje informací.

- Škola nabízí malý počet volitelných předmětů.
- Nároky pedagožky vyučující většinu předmětů ve specializované třídě neodpovídají věku žáků.
- Při vzájemné komunikaci nevytvářejí vždy učitelé žákům prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru.
- Učitelky na prvním stupni často zařazují stereotypní soutěže a didaktické hry.
- Ve výuce tělesné výchovy znesnadňuje vysoký počet žáků v některých skupinách její efektivitu.
- Vedení školy neprovádí kontrolu tematických plánů s časovým rozvržením učiva a nezabývá se rozbořením výsledků práce žáků.
- Učebna určená pro výuku cizích jazyků není adekvátně vybavená.

Doporučení

- Při kontrolní činnosti sledovat plnění osnov dle zvoleného vzdělávacího programu, zvláště se zaměřit na předměty jazyk český, dějepis, přírodopis a chemie v 9. ročníku.
- Vyučovací hodiny motivovat, využívat situační výchovné aspekty, zařazovat moderní metody práce a rozvíjet komunikativní dovednosti žáků.
- V souladu s úpravami č.j. 205018/98-22 realizovaného vzdělávacího programu zvýšit podle možností školy časovou dotaci předmětu matematika od sedmého ročníku o jednu hodinu týdně.
- Zkvalitnit práci některých předmětových komisí.
- Zvýšit podíl samostatné práce žáků v hodinách.
- Zvýšenou pozornost věnovat účelnému vybavení učebny cizích jazyků.
- Dle možností zajistit optimální teplotu ve všech učebnách.

Efektivnost využívání finančních prostředků

Finanční prostředky přidělené ze školského úřadu i do zřizovatele umožňují škole realizovat zvolený výchovně vzdělávací program.

Přidělené finanční prostředky jsou využívány efektivně.

Na základě zjištěné úrovně výuky ve sledovaných předmětech, kvality řízení školy, práce výchovných poradců i činnosti školní družiny lze školu hodnotit jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vlasta Machalová	V. Machalová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	M. Brůzl, v.r.
Člen týmu	Mgr. Pavla Koupilová	P. Koupilová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Š. Mikulenková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Věra Mrázová	V. Mrázová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Stanislav Reňák	S. Reňák, v.r.

V Kroměříži dne 9. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15.2.2000

Razítko

K. Doleželová, v.r.
ředitelka školy

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kroměříž	2000-03-09	152 46/00-11 037
Zřizovatel Město Kroměříž	2000-03-09	152 47/00-11 037

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Námítky nebyly podány.