



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-434/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Fakultní základní škola dr. Milady Horákové a Mateřská škola Olomouc, Rožňavská 21, příspěvková organizace
Sídlo:	Rožňavská 21, 779 00 Olomouc
IČ:	70 234 001
Identifikátor:	600 140 938
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Milanem Králem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Olomouc Horní nám., č.p. 593, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Olomouc, Rožňavská 21 Mateřská škola Olomouc, Rožňavská 19 Mateřská škola Olomouc, Radova 5
Termín inspekční činnosti:	11. duben – 15. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oblastech sociální, přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Fakultní základní škola dr. Milady Horákové a Mateřská škola Olomouc, Rožňavská 21, příspěvková organizace (dále jen škola), vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny – výdejny (ŠJV). Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na těchto adresách:

- Rožňavská 21, Olomouc – umístěna ZŠ, ŠD a ŠJ
- Rožňavská 19, Olomouc – umístěna MŠ a ŠJV
- Radova 54, Olomouc – umístěna MŠ a ŠJV

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností.

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka v ZŠ podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Škola zdravého životního stylu“, určen pro žáky 1. - 4. a 6. – 9. ročníku.
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – dobiehající vzdělávací program pro žáky 5. ročníku

Předškolní vzdělávání je realizováno na každém pracovišti MŠ podle vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV),

- v ulici Radova podle ŠVP PV s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima - v naší školce je vždy prima“,
- v ulici Rožňavská podle ŠVP PV s motivačním názvem „Je nám dobře na světě“.

Mateřská škola je součástí společného subjektu od 1. 1. 2003. Sídlí nedaleko ZŠ ve dvou budovách; v ulici Rožňavská je v provozu 6 tříd s celodenním provozem, v ulici Radova jsou 3 třídy, rovněž s celodenním provozem. Počet zapsaných dětí má vzrůstající tendenci, v posledních letech se škole nedařilo vyhovět všem zájemcům. Z tohoto důvodu byla mateřské škole schválena zřizovatelem výjimka z počtu dětí na 28 ve třídě a současně byla od 1. září 2010 na žádost zřizovatele zvýšena rozhodnutím Krajského úřadu Olomouckého kraje cílová kapacita MŠ na 252 dětí. Z celkového počtu zapsaných dětí (252) je celkem 75 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 14 z nich má odklad povinné školní docházky.

Provoz MŠ v ulici Rožňavská je od 6.15 do 16.45 hodin a v ulici Radova od 6.00 do 16.30 hodin. MŠ vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání (školné) ve výši 400,- Kč měsíčně. Z důvodu zrušení školních jídelen umístěných přímo v budovách pracovišť MŠ je poslední dva roky celodenní stravování dětí zajišťováno dovozem ze školní jídelny, která je součástí společného subjektu ZŠ a MŠ.

V předcházejících letech došlo k obměně pedagogického sboru, předškolní vzdělávání zajišťuje aktuálně 18 vyučujících. Mateřská škola si na pracovišti v ulici Radova udržuje velmi dobrou až vynikající kvalitu předškolního vzdělávání, na pracovišti v ulici Rožňavská má poskytované vzdělávání průměrnou úroveň. Nad rámec běžných činností MŠ využívá nabídku kulturních, sportovních, ekologických a jiných institucí (divadelní a koncertní představení, kurz lyžování a plavání aj.).

Materiálně technický stav budov MŠ a základní vybavení se systematicky zlepšuje. V posledních letech byly provedeny v obou budovách MŠ nákladné rekonstrukce, např. WC a umývárna pro děti a přípravny jídla, do některých tříd byl pořízen nový nábytek (stolky, židle, skříňky) i koberce. V ulici Rožňavská byla navíc vyměněna okna a dveře

v jednom pavilonu, rekonstrukcí prošlo osvětlení. Schodiště, chodby a šatny byly opatřeny novými podlahovými krytinami a postupně se obnovují lehátka určená k odpočinku dětí. V ulici Radova byly vyměněny všechny vchodové dveře do budovy, opraveno obložení ve třídách, plot a další. Na školních zahradách probíhala zejména průběžná údržba, nově instalovány byly například houpačky. Pro realizaci pohybových a rekreačních činností dětí jsou celkově lepší podmínky v ulici Radova. Průběžná obnova herního a didaktického materiálu je ve srovnání s ostatními mateřskými školami na nižší úrovni. Lepší podmínky v této oblasti má MŠ v ulici Radova, protože vyučujícím se daří získávat pomoc sponzorů.

Zdrojem informací o činnosti MŠ jsou mj. webové stránky jednotlivých pracovišť; v ulici Radova jsou pravidelně aktualizovány (www.msjezevcik.cz), v ulici Rožňavská (www.mssedmikraska.webnode.cz) jsou změny prozatím méně operativní.

ZŠ nabízí kvalitní základy všeobecného vzdělání žákům 1. – 9. ročníku s cílem rozvíjet osobnost každého žáka, připravit jej na další studium i do praktického života. V souladu se ŠVP ZV klade důraz na environmentální vzdělávání výchovu a osvětu (EVVO), ekologizaci školy a okolí, výchovu ke zdravotnímu životnímu stylu a účinnou prevenci rizikových jevů. Podporuje výuku cizích jazyků, počítačové gramotnosti i rozvoj komunikace v mateřském jazyce. Od 3. ročníku probíhá výuka anglického jazyka, v rámci volitelných předmětů na 2. stupni škola nabízí a realizuje podle zájmu výuku německého, francouzského a ruského jazyka. Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáků s nadprůměrnými studijními předpoklady. Pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ZV má škola celkově příznivé materiálně-technické, prostorové i personální zázemí (viz dále v textu).

Ve školním roce 2010/2011 je otevřeno 18 tříd, z toho 11 na 1. stupni a 7 na 2. stupni. K 30. 9. 2010 bylo zapsáno ke školní docházce 370 žáků s průměrem asi 21 žák na třídu. Kapacita ZŠ (860 žáků) je aktuálně využita ze 43 %. V 6 odděleních ŠD jsou zapsáni 164 žáci, kapacita ŠD je využita z 73 %. Počet žáků ZŠ se v posledních letech (jako i v dalších školách) snižoval, ve školním roce 2010/2011 došlo k výraznému poklesu zejména z důvodu osamostatnění waldorfské školy a odchodu 17 žáků na osmileté gymnázium. Ze stejného důvodu se snížil i počet zájemců o ŠD.

Stejně jako MŠ také ZŠ průběžně prochází vývojem po stránce vzdělávací, personální i materiální. V posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím grantů zabezpečila řadu rekonstrukcí, oprav a úprav, které výrazně přispěly ke zkvalitnění prostorových a psychohygienických podmínek vzdělávání pro žáky i učitele (viz výroční zpráva o činnosti školy, vlastní hodnocení školy). Příkladem jsou nový střešní plášť s izolací, výměna osvětlení včetně osvětlení v tělocvičnách, výměna podlahové krytiny, rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, instalace vchodových dveří a schodiště v tělocvičně, oprava rozvodů topení apod. Konceptně jsou plánovány další úpravy, nutná je i výměna oken.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků škola průběžně sleduje a hodnotí na jednáních pedagogické rady, závěry jsou využity pro stanovení postupů pro další období. Úspěšnost žáků je celkově na požadované úrovni, evidovaný počet neprospívajících byl ve sledovaném období minimální. Škola věnuje pozornost zjišťování výsledků vzdělávání žáků se SVP a ve spolupráci s poradenskými zařízeními a rodiči těchto žáků navrhuje opatření a stanovuje postupy na jejich podporu. Škola rovněž sleduje a vyhodnocuje míru úspěšnosti svých žáků v případě přijetí ke střednímu vzdělávání a při přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Ve školním roce 2007/2008 odešli na víceleté gymnázium 2 žáci sedmého a 11 žáků z pátého ročníku, ve školním roce 2008/2009 odešla 1 žákyně sedmého a 5 žáků pátého ročníku. Velmi úspěšní byli žáci ve školním roce 2009/2010 – na gymnázia byli přijati 3 žáci sedmého a 17 žáků pátého ročníku. Na jedné straně tato skutečnost svědčí o velmi dobré práci školy, na druhé straně však odchod nadaných žáků způsobuje snižování počtu žáků a zhoršení dosahovaných výsledků vzdělávání.

K průběžnému zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány standardní hodnotící nástroje. Metodické orgány se na schůzkách zabývají mj. sjednocením klasifikace při hodnocení výkonů žáků a počtu písemných prací za jednotlivá pololetí, stanovují postupy uplatňované při vzdělávání žáků se SVP. Výstupy písemných prací většího rozsahu jsou jednotlivými vyučujícími a metodickými orgány (metodická sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni) analyzovány na různé úrovni a neposkytují vždy relevantní hodnotící stanovisko. Čtvrtletní písemné práce nebo testy jako standardní evaluační nástroj (nejsou povinné) jsou využívány na základě dohody v metodických orgánech. V matematice na 2. stupni byly písemné práce tohoto rozsahu v minulém období zrušeny, aktuálně však škola zvažuje jejich opětné zavedení z důvodu komplexnějšího pohledu na hodnocení výsledků vzdělávání.

Pro porovnání žákovských dovedností s celorepublikovou úrovní škola pravidelně využívá komerčních testů včetně testů zaměřených na meziroční pozorování mezi 6. a 7. ročníkem a testování informační gramotnosti TIGR. Žáci ve všech standardizovaných testech dosáhli výsledků průměrných až nadprůměrných. Škola získala od společnosti SCIO certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality své práce a zvláštní ocenění výborného výsledku žáka sedmé třídy. Žáci se zvýšeným zájmem o určité oblasti jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách, ve kterých pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků. Sportovní úspěchy v házené, stolním tenise, atletickém víceboji nebo ve florbalu včetně vítězství v in-line hokeji společně s vynikajícími výsledky ve výtvarné či návrhářské soutěži a zejména postup devíti žáků do krajského kola logické olympiády jsou příklady z mnoha úspěchů žáků školy. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy, veškeré úspěchy žáků jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

V zájmu zkvalitnění dosahovaných výsledků vzdělávání žáků se škola zapojuje do řady projektů, které jsou přínosem pro školu po stránce vzdělávací i finanční. Příkladem je projekt IVOŠ - Společný projekt Katedry technické a informační výchovy PdF UP v Olomouci a 17 partnerských ZŠ Olomouckého kraje, který je zaměřen na zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol s využitím multimediální techniky a prostředků ICT, do kterého je zapojeno 40 žáků školy v rámci výuky matematiky a anglického jazyka. K praktickému využití znalostí anglického jazyka přispívalo v minulých letech partnerství se švédskou a dánskou školou v rámci programu Comenius (projekt byl ukončen v roce 2009, škola podá novou žádost o partnerství,

jakmile uplyne povinná pauza mezi jednotlivými projekty). Škola se zapojila také do projektu na podporu řemesel „Otevři se dovednostem“, který je financován ESF EU. Škola získala Ocenění Národního vzdělávacího fondu za partnerství v tomto projektu. Aktuálně je realizován projekt EU peníze školám, jehož smyslem je účelné využití finančních prostředků EU ke zlepšení podmínek pro vzdělávání a na jehož realizaci škola postupně získá finanční prostředky ve výši víc než 2 miliony Kč.

V průběhu inspekce probíhala hospitační činnost, zaměřená zejména na hodnocení kvality a efektivity výuky, dosahovaných výsledků vzdělávání vzhledem ke stanoveným výstupům v ŠVP ZV, podporu funkčních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí. Hospitace proběhly na 1. stupni v předmětech anglický jazyk, český jazyk, prvouka a matematika, na 2. stupni v předmětech anglický jazyk, ruský jazyk a matematika. Charakteristickým rysem většiny hospitovaných hodin byla znalost a respektování předem dohodnutých pravidel, přátelská atmosféra a tvůrčí klima. Školou stanovená pravidla pro hodnocení žáků, která jsou plně v souladu s požadavky právního předpisu, byla v průběhu hospitované výuky dodržována. Rozvoj žáků se SVP byl podpořen individuálním přístupem vyučujících a zohledněním při hodnocení žákova výkonu. Průběžné hodnocení mělo většinou motivační charakter, poskytovalo žákům i vyučujícím potřebnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva, směřovalo k posouzení bezprostředního výkonu žáků, oceňovalo zejména jejich individuální pokrok, přispívalo k aktivitě žáků a příznivému sociálnímu klimatu. Klasifikace byla vždy žákovi srozumitelně zdůvodněna. Nedostatkem byla zejména absence závěrečného hodnocení průběhu výuky a výkonů žáků, nebo proběhlo až po zvonění na konec hodiny. Sebehodnocení žáků ústní formou bylo uplatňováno s různou intenzitou nebo zcela chybělo, jednotný systém v této oblasti se teprve rozvíjí. Ke zdokumentování pokroků jednotlivých žáků a udržení vnitřní motivace k učení jsou v některých ročnících využívána žakovská portfolia, pozitivem je skutečnost, že jejich součástí je i písemné sebehodnocení žáků. K vyšší efektivitě a názornosti výuky přispělo využívání vhodných učebních pomůcek, textů, didaktické a výpočetní techniky včetně interaktivní tabule.

Výuka na 1. stupni školy byla promyšlená, vyznačovala se účinnou a přirozenou motivací. Důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby, samostatné vyvozování poznatků žáky a uplatňování mezipředmětových vztahů. Vhodně byly využívány prvky dramatické a hudební výchovy, podporována byla zdravá soutěživost dětí, nechybělo zařazování relaxačních aktivit. Pracovní tempo, obsah i rozsah učiva umožňovaly zapojení všech žáků, skupinová a kooperativní výuka přispívala k utváření sociálních a personálních vztahů ve třídách. Specifický přístup byl uplatňován při vzdělávání integrovaného žáka, kterému je zajištěna asistenční péče. Při prověřování znalostí žáků využívali vyučující rovnoměrně ústní a písemnou formu.

Vzdělávací strategie školy cíleně podporuje rozvoj výuky cizích jazyků. Žáci 1. i 2. stupně jsou na hodiny zpravidla děleni do skupin s ohledem na početnost tříd. Vhodně zvolené učebnice doplňují učitelé dalšími podpůrnými materiály. Ve sledované výuce anglického jazyka se žáci většinou projevovali samostatně, komunikovali úměrně svému věku a aktivně spolupracovali s vyučujícími. Hospitované hodiny měly převážně dynamický průběh, vyznačovaly se názorností, nechybělo střídání činností. Vyučující používali zábavné a zpestřující metody, které přispívaly nejen k udržení pozornosti žáků, ale plnily zároveň i relaxační funkci. Vedle frontálního řízení výuky byla efektivně využívána i kooperativní výuka a samostatná práce žáků, v menší míře byly zařazovány žakovské dialogy. Pozitivem bylo převážně cizojazyčné vedení hodiny pouze s minimální oporou

v mateřském jazyce a vysoká odborná jazyková vyučujících, poskytující žákům velmi kvalitní mluvní vzor. Rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností bylo většinou rovnoměrné. Téměř ve všech sledovaných hodinách byly cíleně podporovány komunikativní kompetence žáků využíváním inovativních metod a forem práce, zejména mluvních aktivit s přiměřeně menším důrazem na písemný projev. Jako obzvláště přínosné vzhledem k věkové skupině žáků lze hodnotit minimální užití překladové metody spolu s maximálním využitím nonverbálního názoru. Žáci byli vedeni také k prezentaci své vlastní práce před třídou, což cíleně posilovalo jejich sociální a osobnostní kompetence.

Malá část sledované výuky na 2. stupni byla poznamenána příliš odtažitým přístupem vyučující k žákům, což se spolu s jednostranně zaměřeným obsahem hodiny a absencí pozitivního hodnocení práce žáků negativně odrazilo v klimatu ve třídě a následně i v motivovanosti žáků, jejich aktivitě a zájmu o výuku.

Ve výuce matematiky na 2. stupni byly převážně uplatňovány efektivní metody a formy práce, které umožňovaly žákům osvojování vědomostí aktivním způsobem, rozvíjely matematickou gramotnost a klíčové kompetence zejména k řešení problému a k učení. Pozitivem bylo vedení žáků k logickému myšlení, hledání souvislostí a vztahů zejména pomocí vhodně kladených otázek, řešením problémových úloh a příkladů z praxe. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru pro seberealizaci, prezentaci názorů a věcnou argumentaci. Jejich verbální projev se však často omezil pouze na stručné, jednoslovné odpovědi, které dostatečně nevypovídaly o jejich myšlenkových pochodech, zejména pak při řešení příkladů u tabule. Obsah i rozsah učiva odpovídaly požadavkům ŠVP ZV, pracovní tempo umožňovalo aktivní zapojení většiny žáků. Diferencované zadávání úloh podle schopností žáků nebylo využíváno. Efektivitu výuky zvyšovaly vhodná pracovní atmosféra, vzájemné respektování i zpestření občasným zařazením zajímavých úloh nebo matematické křížovky.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platného právního předpisu, veřejnosti byly obvyklým způsobem a včas poskytnuty informace o termínu, místě zápisu i vzdělávací nabídce školy (webové stránky školy, prezentační CD, informace rodičům prostřednictvím mateřských škol). Vydaná rozhodnutí pro školní rok 2010/2011 byla podložena žádostmi zákonných zástupců dětí, v případě odkladu také doporučujícím posouzením poradenského zařízení nebo praktického lékaře. Žákům přestupujícím z jiných škol byly vytvořeny odpovídající podmínky pro vyrovnání rozdílů v jejich znalostech a dovednostech vyplývajících z odlišnosti vzdělávacích programů.

Ve svém ŠVP ZV má škola jasně deklarované podmínky a zásady zabezpečení vzdělávání všech skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Aktuálně škola identifikuje 7 žáků se SVP (žáci s vývojovými poruchami učení a chování), které vzdělává formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (IVP), a dále 25 žáků, u nichž uplatňuje specifický přístup různými formami zohledňování (např. výraznější individuální pomoci, zohledňováním při klasifikaci, větší tolerantnosti k chybovosti, preferování doplňovacích cvičení před diktáty a jejich krácení apod.). Třem žákům se specifickými poruchami chování zabezpečuje asistenční péči. IVP byly ve všech případech vypracovány na základě žádostí zákonných zástupců žáků, mají odpovídající

strukturu, jejich obsah plně koresponduje se závěry a odbornými doporučeními školských poradenských zařízení. Účinnost IVP je pravidelně vyhodnocována, závěry jsou využívány ke stanovování opatření ke zvýšení účinnosti speciální pedagogické péče a k dalšímu vzdělávání těchto žáků. ČŠI na základě sledované výuky, velmi dobře a přehledně vedené dokumentace, namátkové kontroly žákovských sešitů a pohovorů s vyučujícími hodnotí péči o žáky se SVP jako funkční. Také žákům s riziky neúspěšnosti je věnována zvýšená pozornost. Škola po projednání a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků navrhuje různá opatření k nápravě. V rámci výuky uplatňuje individuální přístup k těmto žákům, nabízí jim možnost doučování a iniciuje odborná vyšetření za účelem vyloučení nebo potvrzení negativního dopadu případného zdravotního postižení na výsledky vzdělávání žáka.

Školní poradenství je kvalitně zabezpečeno prostřednictvím dvou výchovných poradkyň (pro 1. a 2. stupeň) a metodičky prevence za součinnosti všech pedagogických pracovníků a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Činnosti v oblasti výchovného poradenství jsou vhodně zaměřeny především na profesní poradenství, péči o žáky se SVP, metodickou pomoc třídním učitelům, řešení a přijímání opatření při výchovných a vzdělávacích problémech žáků. Obě výchovné poradkyně výrazně participují také na naplňování úkolů školní strategie prevence.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Aktuální ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na RVP ZV. Změny v jeho obsahu k 1. 9. 2008 byly provedeny na základě hodnocení a diskuze v pedagogickém sboru. Dílčí nedostatky, které byly zjištěny ČŠI při provádění textové analýzy v roce 2009, byly odstraněny. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. ŠVP stanoví vhodné postupy a vzdělávací strategie k osvojování potřebných dovedností a vědomostí a k formování klíčových kompetencí, a umožňuje tak celkový rozvoj osobnosti žáka. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu koresponduje s rámcovým učebním plánem RVP ZV, stanovené hodinové dotace (povinná minima a maxima) pro jednotlivé ročníky a předměty jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je vhodně využita dle deklarovaných priorit školy k posílení vyučovacích hodin předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, českého jazyka, matematiky, přírodovědných a volitelných předmětů na 2. stupni. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje vhodně zařazovaná projektová výuka, organizování školních a mimoškolních aktivit, zapojení žáků do soutěží a olympiád. Nadstandardní nabídka zájmové činnosti vytváří prostor pro seberealizaci a osobnostní rozvoj žáků. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu, délky přestávek i počty žáků v jednotlivých třídách odpovídaly v době inspekce příslušným právním předpisům, také skladba rozvrhu byla v souladu s obecnými psychohygienickými i didaktickými zásadami.

Organizační struktura a systém řízení umožňuje efektivní fungování subjektu. Ředitel splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních norem. Kompetence, vztahy podřízenosti a nadřízenosti, funkční zařazení i pracovní náplně pracovníků jsou jasně definovány. Pozitivem řídicí práce je propojenost plánování, kontroly a hodnocení. Koncepční dokumenty jsou vyhodnocovány, aktualizovány, stanovené cíle se většinou daří plnit. Krátkodobé i operativní plánování, organizování i přenos informací jsou plně funkční. Škola objektivně hodnotí dosažené výsledky a přijímá opatření k eliminaci problémů, což vede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna plánovitě, umožňuje průběžnou i specificky zaměřenou kontrolu. Na organizaci činnosti

školy, hodnocení výsledků vzdělávání a dalších aktivit významně participují pedagogická rada i metodické orgány (metodická sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni), jejichž kompetence a úkoly jsou jasně deklarovány, ale v praxi naplňovány na rozdílné kvalitativní úrovni. Výstupy z jednání metodických orgánů zpravidla poskytují potřebné informace, obsahují i návrhy ke zlepšení stavu. Pedagogická rada mj. projednává a hodnotí dosažené výsledky vzdělávání, dostatečně však nejsou zdůrazněny konkrétní opatření a závěry včetně zobecněných závěrů z kontrolní činnosti jako zdroj inspirace pro ostatní pedagogy. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí obsahové či formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Uváděné informace a data (např. ve Výroční zprávě o činnosti školy, Vlastním hodnocení školy, dokumentaci třídního učitele, statistických údajích apod.) korespondují se zjištěními v průběhu inspekce.

Velmi dobré personální podmínky zaručují potřebné předpoklady k naplňování vzdělávacích cílů vymezených školským zákonem a ŠVP ZV. Pedagogický sbor je relativně stabilizovaný, ve sboru jsou zastoupeni učitelé všech věkových kategorií. Směrem k začínajícím pedagogům je účelně nastaven systém jejich uvádění do praxe. Odborná kvalifikovanost vyučujících je téměř 100%, plnou kvalifikaci nemá pouze jeden vyučující (zástup za mateřskou dovolenou), který však v letošním školním roce končí odpovídající magisterské studium. Požadované studium k výkonu specializovaných činností absolvovali také koordinátor ICT, ŠVP ZV, metodik prevence a výchovný poradce. Podporu profesního růstu zaměstnanců ze strany vedení školy dokladují četná osvědčení, certifikáty a další doklady pedagogů o absolvovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), což je vhodným předpokladem k zavádění inovativních metod a forem výuky do vyučovacího procesu. V rámci projektu EU peníze školám si většina učitelů aktivně vyhledává školení dle svého zaměření, téměř všichni vyučující si v rámci ICT doplňují kompetence pro práci s interaktivní tabulí.

Prostorná a moderní budova školy a odpovídající materiálně-technické vybavení umožňují úspěšnou realizaci ŠVP. Interiér budovy včetně působivé estetické výzdoby splňují požadavky na školní a pracovní prostředí. Škola má bezbariérový přístup, dostatek kmenových i odborných učeben, např. pro výuku fyziky a chemie, přírodopisu, cizích jazyků, informatiky, k dispozici je rovněž cvičná kuchyňka, dílna, keramická dílna a dvě tělocvičny. V uplynulém období bylo zčásti rekonstruováno multifunkční školní hřiště, a tím zlepšeny podmínky pro výuku tělesné výchovy. Součástí školního areálu jsou i dlážděná atria umožňující pohyb žáků venku o velkých přestávkách. Velmi dobře je škola vybavena prostředky ICT (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule). Další materiální podpora výuky (učební pomůcky, učebnice, softwarové vybavení, slovníky, mapy atd.) je na standardní úrovni, inovace probíhá průběžně, zejména v závislosti na finančních možnostech školy (viz dále v textu). Pro vzdělávání žáků vytvořila škola příznivé bezpečné prostředí. Žáky průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu, dodržuje zásady bezpečnosti při vzdělávání. Výskyt rizikového chování eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu. Tematika prevence je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí a je součástí řady dalších školních i mimoškolních projektů a aktivit. Preventivní program je pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené strategie svědčí eliminace závažných negativních jevů typu šikany či agresivity, nízký počet neomluvených vyučovacích hodin a hodnocení žáků sníženým stupněm z chování. Ze vzorně vedených záznamů školní metodičky prevence i z další dokumentace je zřejmé, že veškeré negativní jevy ve škole (šikana, kouření, záškoláctví) jsou neprodleně řešeny ve vzájemné spolupráci školní metodičky prevence, výchovných poradkyň, ředitele školy

a třídních učitelů, závažnější problémy pak ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků případně dalšími institucemi a jsou přijímána odpovídající opatření. Hodnocení rizikového chování žáků je součástí jednání pedagogické rady, kázeňská opatření jsou udělována a řešena v intencích školního řádu. Ve využívání výchovných opatření výrazně převažuje udělování pochval nad ukládáním opatření, jako jsou napomenutí a důtky.

V roce 2010 škola hospodařila s celkovou částkou 33 466 854,- Kč, z toho 24 161 854,- Kč činila dotace ze státního rozpočtu a 9 305 000,- Kč (bez odpisů) byl příspěvek zřizovatele na provoz. Vedle těchto finančních zdrojů škola využívá ke své činnosti (resp. k řešení nenadálých situací) příjmy z doplňkové činnosti, kterou tvoří např. stravování cizích strávníků, úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu, pronájem (tělocvična, učebny). Dotace zřizovatele pokrývala zejména materiálové výdaje, spotřebu energií, opravy a údržbu (včetně účelově vázaných prostředků), výdaje za služby apod. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, platy pracovníků, OON, povinné odvody apod. Součástí dotace ze státního rozpočtu je i financování rozvojových programů „Hustota“ a „Specifika“ (platy asistentů) a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku“. Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány, svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Ve srovnání s rokem 2009 byl k datu inspekce zaznamenán pokles finančních prostředků ze státního rozpočtu zejména v oblasti ONIV, a to více než o 40 %. Důsledkem je zavedení úsporných opatření a omezení řady aktivit, mj. v souvislosti s inovací učebnicového fondu, učebních pomůcek, s realizací DVPP apod. Pozitivem je zapojení školy do projektů, jejichž realizace je spojena se získáním značných finančních prostředků.

Škola cíleně rozvíjí vztahy se svými sociálními partnery. Funkční spolupráce se zřizovatelem je pro školu zárukou stability v provozně-ekonomické oblasti. Vzájemná spolupráce se školskou radou je standardní, vychází však většinou z iniciativy školy. Škola vytváří podmínky pro práci školské rady, ředitel školy se pravidelně účastní jejich jednání a poskytuje školské radě dostatek informací pro její práci. Významným a neformálním partnerem školy je Sdružení rodičů a přátel školy, které finančně i organizačně participuje na některých školních akcích a aktivitách (např. cestovné na soutěže, knižní odměny nejlepším žákům, nákup komerčních testů i některých pomůcek pro výuku). Komunikace školy se zákonnými zástupci je zajišťována standardními nástroji (třídní schůzky, konzultace, žákovské knížky, e-mail apod.). Ve škole je ustanovena žákovská samospráva jako partner pro jednání s vedením školy. Aktivně se podílí na činnosti školy, spolupráce s ní je maximálně funkční. Také školní časopis „Rozpraš“ poskytuje žákům prostor pro prezentaci jejich vlastní tvorby, obsahuje informace o dění ve škole, o uskutečněných a plánovaných akcích, zprávy žákovské samosprávy a další příspěvky. Přínosnou pro školu je trvalá spolupráce s olomouckou Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními v regionu, zejména v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání na základě promyšleného plánování a převážně vhodné nabídky intelektových a praktických činností. Obě pracoviště školy pro zájemce nabízejí předplavecký výcvik a lyžařský kurz, návštěvu solné jeskyně, organizují poznávací výlety a pravidelně spolupracují s městskou knihovnou (besedy, návštěvy) aj.

Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou (dále také OŠD) MŠ zajišťuje adekvátní podporu individuální přípravou na základní vzdělávání v průběhu denních činností, pracoviště Radova systematicky podle vypracovaného Vzdělávacího obsahu pro děti s OŠD. Na obou pracovištích MŠ jsou sledovány individuální pokroky všech dětí vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí a grafický rozvoj dětí dokládají soubory zakládaných prací (například výkresy, grafická cvičení) nebo „pracovní sešity“.

Škola vlastními aktivitami přispívá ke správné výslovnosti dětí, zákonným zástupcům včasné zprostředkovává kontakty s pracovníky odborných institucí v oblastech nápravy vad výslovnosti nebo posouzení školní zralosti. Rozvoj pohybových dovedností je podporován aktivitami běžné nabídky, zejména pravidelným zařazováním cvičení se zdravotně cílenými prvky.

Na pracovišti v ulici Radova je uplatňován v procesu předškolního vzdělávání integrovaný přístup s vhodnou organizací a činnostním pojetím. Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňovalo využívání aktivizujících metod, převažující práce ve skupinách s různou nabídkou činností, kvalitní materiální i emoční podpora, příznivé pracovní klima a důslednost při dodržování dohodnutých pravidel chování. Vytvářený prostor pro komunikaci dětí, jejich spolupráci a kooperaci při řešení problému, stejně jako podpora realizace dětských nápadů a samostatného rozhodování za průběžně poskytované kladné zpětné vazby, vyjadřování názorů a hodnocení dětmi přispívají k jejich přirozené socializaci, vytváření postojů a rozvoji funkčních gramotností.

Na pracovišti v ulici Rožňavská převažuje ve vzdělávání konzervativní pedagogický přístup, frontální organizace i metody a formy, které často nezohledňují rozdílnou věkovou skladbu třídy. Dětem s pozdním příchodem a mladším dětem bylo umožněno nezapojit se do řízených činností, jiná nabídka však většinou nebyla poskytována. V početných třídách s rozdílným věkovým složením při frontálně organizované práci nebyla dostatečně věnována pozornost levorukým dětem, nácviku a upevňování správného držení psacího náčiní, nebyly vytvářeny potřebné příležitosti k rozvoji komunikativních dovedností. Vedení procesu vzdělávání ve věkově smíšených třídách vyžaduje změnu.

MŠ na obou pracovištích přirozeně podporuje samostatnost dětí při režimových činnostech (stravování, hygiena, oblékání aj.), rozvoj a upevňování hygienických, pracovních a společenských návyků.

V rámci poskytované podpory dětem usiluje MŠ o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Mimo běžné formy (denní pohovory, společné schůzky) zajišťuje na obou pracovištích odborné přednášky a besedy, za účelem získání podnětů ke zkvalitnění práce využila dotazníková šetření. Při pořádání školních akcí jsou prezentovány dílčí vzdělávací výsledky dětí. V rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání spolupracuje MŠ běžnými formami se základní školou, se kterou tvoří jeden subjekt, přirozeně tak rozvíjí neformální vztahy dětí s dospělými. Ve spolupráci s policií je věnována odpovídající pozornost oblasti bezpečnosti dětí v dopravě i vhodnému kontaktu s cizími lidmi.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v MŠ podle požadavků školského zákona

Činnost MŠ souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. V přijímacím řízení je na základě stanovených kritérií uplatňován rovný přístup ke vzdělávání.

Ředitel školy účelně naplnil řídicí povinnost stanovením kompetencí učitelkám na jednotlivých pracovištích, které jsou odpovědné za kvalitu předškolního vzdělávání i chod mateřské školy v souladu se zákonnými požadavky. Způsob delegování kompetencí a odpovědnost pedagogických pracovníků MŠ jsou stanoveny, naplňovány jsou v rozdílné kvalitě. Ředitel činnost MŠ na obou pracovištích monitoruje; problematika chodu a akcí školy, která je koordinována při pravidelných schůzkách vedení, je operativně řešena.

Podmínky školy umožňují naplňovat stanovené záměry předškolního vzdělávání. ŠVP PV každého pracoviště byly na základě textové komparativní analýzy (posouzení dokumentu Českou školní inspekcí bez návštěvy školy v roce 2010) přepracovány a doplněny o potřebné informace. Dokumenty aktuálně představují konzistentní celky dokládající promyšlenost a integritu aktivit při naplňování cílů vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, jsou zpracovány přehledně, respektují skutečné podmínky školy, jsou zaměřeny na podporu osobnostního rozvoje dětí, program MŠ Radova s výraznější orientací na výchovu ke zdraví a environmentální výchovu. Třídní vzdělávací programy navazující na ŠVP PV konkretizují vzdělávací nabídku i dílčí cíle a podobně jako pravidelné vyhodnocování průběhu pedagogického procesu pozitivně ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání.

Složení pedagogického sboru je z hlediska odborné kvalifikovanosti příznivé, všechny pedagogické pracovníce splňují zákonné podmínky, dvě mají vysokoškolské magisterské vzdělání v oboru (vždy jedna na každém pracovišti). Oblast dalšího vzdělávání je vedením školy málo podporována a vyžaduje zásadní změnu. Nedostatky byly zjištěny v dalším vzdělávání, účast vyučujících na odborných seminářích je nízká. Některé učitelky kompenzují tuto nepříznivou situaci vyhledáváním informací na internetu, v odborných publikacích, nebo se vzdělávacích akcí zúčastňují ve vlastní finanční režii. Na pracovišti v ulici Radova způsob vyhodnocování průběžných výsledků předškolního vzdělávání (hospitační činnost, pedagogická diagnostika, analýza a syntéza zjištění, jednání pedagogické rady) vykazuje vyšší míru profesionality, tato skutečnost má příznivý dopad na kvalitu činnosti školy. Inspekční zjištění prokázala, že na pracovišti v ulici Rožňavská vyučujícím chybí účinná zpětná vazba, která by jim poskytla jistotu v jejich pojetí pedagogické práce; pedagogická rada řeší spíše organizační otázky, v menší míře se věnuje otázkám pedagogickým.

Organizace přímé pedagogické činnosti vyučujících i stanovený denní řád vytvářejí vhodné podmínky pro individuální a skupinovou práci s dětmi, pro pobyt venku i pravidelné cvičení ve třídách. Výjimkou je pobyt venku na pracovišti Rožňavská, kde dochází k částečnému omezení aktivit z důvodu zajištění bezpečnosti vysokého počtu dětí (28) při sníženém úvazku přímé pedagogické činnosti jedné z učitelek (ke dni inspekce). Tato oblast vyžaduje bezodkladnou změnu.

Na obou pracovištích jsou pro denní pobyt dětí odpovídající prostory a dochází postupně k obnově dětského nábytku. Některé stolky a židle neodpovídají svou velikostí rozdílné výšce dětí ve věkově smíšených třídách, v této oblasti je třeba přijmout opatření ke zlepšení. Interiéry jsou vhodně vyzdobeny pracemi dětí i vyučujících. Podnětnější prostředí pro činnost dětí je v ulici Radova; nabídka herních a didaktických pomůcek

včetně dětských knih a encyklopedií je v potřebné míře umístěna na očích a v dosahu dětí, což přispívá k vytváření velmi dobrých podmínek pro osobnostní rozvoj dětí. V ulici Rožňavská je didaktický a herní materiál obnovován ve srovnání s jinými mateřskými školami podprůměrně, některé herní námětové koutky postrádají adekvátní vybavení, tato oblast vyžaduje změnu.

Stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i k prevenci sociálně patologických jevů podporují zdravý vývoj dětí.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje vhodná podpůrná opatření.
- Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů. Aktuální ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP ZV je využita disponibilní časová dotace.
- Systém řízení umožňuje plynulé a efektivní fungování spojeného zařízení.
- Celkově velmi dobré personální, prostorové a materiálně-technické podmínky ZŠ umožňují realizaci ŠVP ZV. Systematická modernizace výpočetní a prezentační techniky výrazně zkvalitňuje podmínky vzdělávání.
- Škola standardním způsobem zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. K prevenci rizikového chování jsou využívány funkční prostředky. Pozitivem v tomto ohledu je nabídka a zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit a realizace projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.
- Ve sledovaném období (rok 2010) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Postupné snižování ONIV od roku 2009 vede ke zpomalení procesu inovace a omezení některých aktivit.
- Ve výuce v ZŠ byly uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce. Žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Ve výuce byly zohledňovány individuální dispozice žáků se ŠVP. Škola respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, dílčím nedostatkem části sledované výuky byla pouze absence závěrečného hodnocení a vytvoření malého prostoru pro sebehodnocení žáků.
- V ZŠ průběžně sledují a zjišťují úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Škola výsledky analyzuje a většinou přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád, na kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV, pouze někteří žáci mají opakovaně problémy se zvládnutím základního učiva.
- Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se záměry ŠVP PV. Celkově svou činností standardně naplňuje záměry předškolního vzdělávání, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání dětí a vhodně doplňuje programové aktivity četnými kulturními,

sportovními, dopravními a ekologickými aktivitami. V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP PV.

- *Vhodnými předpoklady pro činnost MŠ jsou dobře zpracované ŠVP PV i plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Změnu vyžaduje systém dalšího vzdělávání vyučujících i obnova didaktických pomůcek. Pro eliminaci rizik v oblasti bezpečnosti a organizace pedagogického procesu je třeba doplnit jedné učitelce míru přímé pedagogické činnosti.*
- *V pedagogickém procesu byly zaznamenány intuitivní i cílené postupy podporující rozvoj elementárních klíčových kompetencí. K úspěšnému naplňování stanovených cílů vzdělávání a k rozvoji dětí ve sledovaných oblastech byly využívány na pracovišti MŠ v ulici Radova vhodné a účelné strategie, které přispívaly k úspěšnosti dětí, k postupnému osvojování základů čtenářské a matematické gramotnosti i k rozvoji dětí v oblasti sociální. Pro zlepšení kvality předškolního vzdělávání na pracovišti MŠ v ulici Rožňavská je třeba ve vedení vzdělávacího procesu ve třídách s věkově smíšeným zastoupením dětí přijmout změny.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor	Vít Široký v. r.
Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka	Eva Pluskalová v. r.
Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka	Anna Prstková v. r.
Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka	M. Rajhelová v. r.
Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka	Hana Skalická v. r.
Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka	Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 17. května 2011

(razítko)

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 23. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Milan Král, ředitel školy	Milan Král v. r.
--------------------------------	------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.