



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1589/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-320/24-B

Název	Základní škola a mateřská škola Moravské Bránice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 74, 664 64 Moravské Bránice
E-mail	zsmorbranice@seznam.cz
IČO	75 023 628
Identifikátor	600 110 842
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Čechová
Zřizovatel	obec Moravské Bránice
Místo inspekční činnosti	č. p. 74 a č. p. 175, Moravské Bránice
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2024 – 29. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Moravské Bránice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

V době inspekční činnosti dvoutrídni MŠ poskytovala vzdělávání 44 dětem ve věku od tří do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 14 dětí, z nichž šest mělo odklad povinné školní docházky a čtyři děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk.

ZŠ je malotřídní škola se čtyřmi ročníky prvního stupně. Školu navštěvovalo 31 žáků prvního až čtvrtého ročníku ve dvou třídách, šest žáků bylo se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání navštěvovalo 31 žáků ve dvou odděleních školní družiny.

Školní stravování pro děti a žáky je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která sídlí v MŠ, žákům je strava převážena. K vytváření zdravých stravovacích návyků u dětí a žáků je škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Krátce před realizací komplexní inspekční činnosti ředitelka školy odstoupila z funkce a na vedoucí pracovní místo ředitelky školy byla do doby konkursního řízení zřizovatelem jmenována současná ředitelka školy (dále „ředitelka“). V plném rozsahu měla zodpovědnost za řízení školy. Přestože ve škole působila jako učitelka více let a v její kompetenci bylo vedení ZŠ, její doposud menší orientace v právní a školské problematice se tak projevily v některých oblastech fungování školy a ve vedení dokumentace školy. Jasně vytyčené koncepční záměry pro zlepšování činnosti školy vytyčené do roku 2023 se daří postupně naplňovat, a to jak ve vztahu ke zlepšování materiálních podmínek, tak i v oblasti vzdělávacího procesu. Evaluační oblasti však nebyla věnována dostatečná pozornost a pro další směřování školy nebyly vytyčeny nové cíle, které by přispívaly k dalšímu posunu a rozvoji školy. Pedagogický sbor složený z kvalifikovaných i nekvalifikovaných pedagogů, je výrazně obměněný. Začínajícím učitelkám jsou přiděleni mentoři, kteří je uvádějí do pedagogické praxe. Jejich spolupráce probíhá dle promyšleného plánu s reflexí plnění společných cílů. Stávající ředitelka si ponechala veškeré kompetence související s chodem a řízením školy, sama navíc vykonávala funkci výchovného poradce a jako speciální pedagožka poskytovala po vyučování podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětu speciálně pedagogické péče. Část kompetencí delegovala na vedoucí učitelku MŠ, ta přistupovala ke svěřeným povinnostem velmi zodpovědně a její dobrá orientace v předškolní problematice měla pozitivní dopad na celkovou úroveň předškolního vzdělávání. Konkrétně formulovala cíle vzdělávání ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který učitelky společně sdílejí a postupně realizují jeho hlavní záměr, kterým je zajistit individuální osobnostní rozvoj každého dítěte. Týmové porady učitelek v MŠ slouží k hodnocení pedagogického procesu, předávání zkušeností, vzájemné diskusi a společnému plánování. Porady s vedením školy probíhají při společných jednání pedagogické rady, kde je projednávána pedagogická problematika, výsledky vzdělávání i hodnocení činnosti školy a plánování akcí. V plánech osobního rozvoje pedagogických pracovníků se odrážely předchozí koncepční záměry školy i jejich vlastní zájem a pedagogické pracovnice se aktivně vzdělávacích akcí a webinářů účastnily. K zajištění dalšího vzdělávání škola cíleně využívá dotace z vyhlášených projektů.

Získané poznatky a dovednosti většina učitelek dobře využívá ve své práci, čímž se zvyšuje účinnost zvolených metod a forem vzdělávání. Ve škole jsou uplatňovány vzájemné hospitace k předávání zkušeností a sladování pedagogických přístupů. Ředitelka poskytuje pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jimi realizovaného vzdělávacího procesu prostřednictvím pravidelných kontrol dokumentace a hospitační činností. Pedagogům v ZŠ dává efektivní zpětnou vazbu s doporučeními pro zlepšení vzdělávacího procesu, která vyplynula též při inspekčních hospitacích, ale některá přetrvávají bez nápravy. Záznamy z hospitační činnosti v MŠ byly spíše formálně vedené, postrádaly vyhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání (uplatňovaných metod a forem) s ohledem na požadavky stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Pro systematické zkvalitňování vzdělávacího procesu a plánování dalšího rozvoje školy byly proto méně účinné. Pozitivem je uplatňovaný partnerský styl pedagogického vedení školy, který se pozitivně promítá v efektivní spolupráci všech zaměstnanců, ve výsledcích vzdělávání a činnosti školy.

Úroveň materiálně-technických podmínek školy má vzestupnou tendenci především v důsledku aktivního přístupu ředitelky k zapojování školy do různých projektů a úzké spolupráci se zřizovatelem. Budova MŠ je však i po rekonstrukcích na své kapacitní hranici. Třídny jsou vybaveny pomůckami a hračkami pro jednotlivé skupiny dětí. Celý interiér školy je upravený, ale náročně prostorově členěný. Děti mají k dispozici kvalitní didaktický materiál k rozvoji funkčních gramotností. Podnětné je i vybavení pomůckami pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, přírodovědné, čtenářské a matematické pregramotnosti. Úložné prostory pro hračky a další didaktický materiál jsou dětem volně přístupné. Školní zahrada, která navazuje na budovu MŠ, umožňuje realizovat různorodé pohybové aktivity dětí a vést je k péči o květinové záhonky a bylinkové vyvýšené záhony. ZŠ je účelně vybavená dostatkem didaktických pomůcek, digitální techniky, obrazových a nástěnných názorných pomůcek. V prostoru tříd jsou vytvořené čtenářské kouty se sedacími vaky a s dostatkem knižních titulů. K realizaci zájmového vzdělávání slouží jedno samostatné oddělení školní družiny a druhé oddělení využívá kmenovou třídu. ZŠ nedisponuje vlastní tělocvičnou, k pohybovým aktivitám využívá místní sokolovnu a víceúčelové venkovní hřiště. V době přestávek žáci mohou využívat dvorek a prostor školní zahrady. Účelné využívání zázemí školy, edukačních materiálů a didaktické techniky podporuje všestranný rozvoj dětí i žáků, účastníkům zájmového vzdělávání napomáhá při smysluplné realizaci jejich volnočasových aktivit. Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna, v ZŠ byly v době inspekční činnosti řádně vykonávány dohledy nad žáky. Proti vstupu neoprávněných osob jsou budovy ZŠ i MŠ vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání vycházel prioritně z třídních vzdělávacích programů rozpracovaných do jednotlivých tematických celků s nabídkou činností směřujících k naplnění očekávaných výstupů stanovených ve ŠVP PV. Vzdělávání dále vycházelo z aktuálních situací, bylo uzpůsobeno potřebám dětí a vykazovalo v jednotlivých třídách velmi dobrou úroveň. Připravená vzdělávací nabídka byla bohatá a jednotlivé činnosti byly pestré, pečlivě a nápaditě promyšlené s využitím funkčních didaktických pomůcek, konstruktivních stavebnic a přírodního materiálu. Pozitivem vzdělávání bylo četné využívání aktivizujících metod učení s podporou tvořivosti, bádání a experimentování. Také nabízené formy práce ve dvojicích, či skupinách, při nichž se děti kooperativně podílely na plnění zadaného úkolu, účelně podporovaly u dětí rozvoj všech stanovených kompetencí. Učitelky vedly děti k dodržování společně stanovených pravidel soužití.

Průběžné pozitivní hodnocení učitelek podporovalo sebedůvěru dětí. Zdařile byl nastaven také systém sebehodnocení dětí, ke vzájemnému hodnocení docházelo spíše ojediněle. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře postavené na partnerských vztazích a na vytváření komunikačních příležitostí. Nedílnou součástí plánování byly vypracované individuální plány pro děti s odkladem školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ty učitelky sestavovaly na základě doporučení školských poradenských zařízení a jejich realizaci propojovaly při vzdělávání s poznatky kvalitně vedené pedagogické diagnostiky. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ spokojeny, což bylo patrné i u dítěte s podpůrným opatřením čtvrtého stupně, kde byl kladen důraz na jeho přirozené začleňování do činností s ostatními dětmi v průběhu dne, za účinné podpory asistentky pedagoga. Při inspekčních hospitacích byla zřejmá dobrá spolupráce asistentky pedagoga s učitelkami, a jednotný přístup k dětem. Účinná speciálně pedagogická podpora byla zajišťována především prostřednictvím profesionálního postoje učitelek a asistentky. V průběhu vzdělávání učitelky také věnovaly pozornost společenským a hygienickým návykům. Děti však nebyly důsledně vedeny ke správné manipulaci se lžící a příborem při stolování. Také pitný režim nebyl zajištěn při pobytu venku, mimo školní zahradu, ve vhodné míře odpovídající potřebám všech dětí. Oproti tomu, MŠ podporovala zdravý životní styl dětí dostatečně dlouhou dobou pobytu venku, respektováním individuální potřeby spánku a odpočinku i zajištěním pestré stravy.

Výuka v ZŠ je realizována v příjemném a podnětném prostředí na jehož estetické podobě se podílejí žáci svými skupinovými i individuálními výtvy, které svědčí o jejich tvůrčích schopnostech s možnostmi rozvoje jejich fantazie a kreativity. Vzdělávací proces byl kladně ovlivněn nižším počtem žáků ve třídách a promyšleným dělením i spojováním jednotlivých ročníků v rámci některých předmětů. Většinou vyučujících se dařilo udržovat kázeň mezi žáky a jejich vedení k dodržování pravidel. Pouze ve třídě prvního a třetího ročníku byla zaznamenána hlučná a více rušivá pracovní atmosféra při výuce a menší důslednost vyučujících k vedení žáků prvního ročníku k osvojování správných návyků a postupů při čtení a psaní. Výsledkem byla nižší míra soustředění a vnímání prospěšnosti vzdělávacího procesu u části žáků. Absence zařazování krátkých protahovacích a uvolňovacích cvičení byla kompenzována množstvím aktivizujících činností se střídáním místa a prostoru při plnění zadaných úkolů. Vyučující v úvodu hodin seznamovali žáky více s průběhem hodiny nežli tím, co se naučí a v čem zdokonalí. Při výuce byly uplatňovány efektivní metody, přičemž dominovala skupinová práce, práce ve dvojicích a samostatná práce žáků. Frontální forma výuky byla zařazena pouze při vyvozování nového učiva nebo v rámci společných třídních aktivit k procvičování a fixaci poznatků a znalostí, doplněná využitím interaktivní tabule. Kvalitně byla zajišťována názornost výuky pestrou škálou učebních pomůcek a funkční propojování školních teoretických poznatků s reálnými situacemi v reálném prostředí. Uplatňované mezipředmětové prolínání se u žáků kladně odráželo v rychlosti pochopení souvislostí. Vyučující žáky k činnostem vhodně motivovali, poskytovali jim adekvátní podporu a ocenění. Při rozdělení úkolů se žákům individuálně věnovali, diferenciaci obsahu a náročnosti zadaných úloh dle schopností žáků však nebyla využita, čímž nebyly náležitě rozvíjeny jejich vzdělávací předpoklady. Dostatečný časový prostor byl věnován pro závěrečné shrnutí učiva a účelné zhodnocení průběhu hodiny pedagogem i žáky, ti byli vedeni k sebereflexi. Spolu s vytvářením a využíváním portfolia každého žáka včetně mapování získávání očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a uplatňování prvků formativního hodnocení docházelo k poskytování zpětné vazby žákům, významné pro jejich sebepojetí a další vzdělávací růst. Dobrá spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga zajišťovala účinnost poskytované péče nejen směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření, ale také k ostatním žákům ve třídě.

Zájmové vzdělávání mělo po ukončení výuky odpočinkový a relaxační charakter, následně byla účastníkům nabízena pestrá škála aktivit a činností k rozvíjení vědomostí a dovedností v rámci stanoveného tématu. Vhodně organizované činnosti podporovaly jejich samostatnost, kreativitu a schopnost spolupráce. Družina klade také velký důraz na pohyb a pobyt venku, ke kterému využívá školní zahrádku a okolní prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení naplňování cílů ŠVP PV a kvality vzdělávacího procesu učitelky využívaly vhodně nastavený proces, při kterém hodnotily každý realizovaný tematický celek. Zabývaly se nejen sledováním dosažení vytyčených cílů, ale i vhodností metod a forem vzdělávání k dosažení nejlepších výsledků vzdělávání u dětí a se závěry dále pracovaly. Kvalitně prováděná a přehledně vedená pedagogická diagnostika o vývoji dětí byla využívána k sestavení diferencované vzdělávací nabídky s ohledem k jejich vývojovým a individuálním potřebám. Učitelky také vhodně pracovaly s portfolii dětí a prohlubovaly si tak přehled o jejich individuálním rozvoji a učení. Všechny děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, vzájemně se respektovaly a projevovaly se spontánně. Jejich vztahy byly přátelské, navzájem si pomáhaly. Dobře se orientovaly v elementárních matematických pojmech, vyjmenovaly číselnou řadu, rozuměly časoprostorovým pojmům, uměly skládat obrázky z několika tvarů a porovnat počet prvků. Úkoly související s připravenými řízenými činnostmi byly plněny přiměřeně věku, individuálním možnostem a schopnostem dětí. Velmi pěkně si v zájmu hry dokázaly zvolit kamaráda, uměly se domlouvat i spolupracovat. Ve hře uplatňovaly svoji fantazii a tvořivost. Většina z nich měla správné držení psacích potřeb a obratně zacházela s výtvarnými pomůckami. Dokázaly postupovat podle pokynů učitelek a danou činnost dokončit. Byly pohybově zdatné, dodržovaly dohodnutá pravidla a uměly se postarat o své věci. Starší děti převážně ovládaly znalosti a dovednosti související s rozvojem klíčových kompetencí na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce.

Vzdělávací nabídka školy je obohacena o aktivity s dalšími partnery. Přínosné jsou zejména pravidelné společné aktivity obce a MŠ, kdy se děti intenzivně účastní kulturního života v obci, každoročně si připravují vystoupení a výrobky spojené s tradicemi obce. Otevřená komunikace se zákonnými zástupci, jejich účast na konzultacích o rozvoji dětí a společenských akcích, které pro ně škola pořádá, vytvářejí oboustranně příznivé vztahy. Přirozené předávání informací o dětech svědčilo o vzájemné důvěře a napomáhalo řešení situací souvisejících se vzděláváním dětí.

V ZŠ vyučující průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků, k čemuž využívají běžné postupy a způsoby, např. písemné práce, testy, ústní zkoušení či hodnocení prezentací a společných projektů. Žáci jsou průběžně hodnoceni klasifikací a zákonní zástupci jsou o hodnocení vhodně informováni. Žáci jsou vedeni k hodnocení své školní úspěšnosti formou portfolia. Výchovná opatření využívá škola ojediněle, v případě výchovných či vzdělávacích obtíží jsou se zákonnými zástupci realizované individuální pohovory se zápisem, případně se zapojením a pomocí Orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Přestože jsou pochvaly důležitou součástí pedagogické práce a mohou sloužit jako pozitivní motivace pro žáky, nebyli jimi žáci v minulých letech oceňováni. Až v tomto školním roce škola přistoupila k jejich oceňování a motivaci udělováním pochval. Většina žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáci v minulých dvou letech nebyli, stejně jako se nevyskytly žádné neomluvené hodiny. Vzájemná kooperace s okolními školami, do nichž žáci přestupují k plnění pátého ročníku a dále vyššího stupně vzdělávání podporuje účinnost pedagogického procesu.

Poradenství ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Realizované preventivní programy a aktivity k identifikování rizik ve třídních kolektivech jsou přínosné, kladně ovlivňují klima ve třídách a vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. Rezervy byly zjištěny v oblasti zohledňování individuálních potřeb žáků ve smyslu uplatňování diferenciací obsahu a nároků učiva.

Podporu rozvoje základních gramotností i klíčových kompetencí dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání představuje jejich pravidelné zapojování do pestrých školních i mimoškolních akcí. Jako nástroj jejich osobnostního růstu a upevňování vzájemných vztahů škola organizuje akce, jichž se účastní zákonní zástupci a širší veřejnost. Přenos informací směrem k zákonným zástupcům je zajištěn prostřednictvím deníčků žáků a elektronického systému, třídními schůzkami a konzultacemi. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje veřejnost i zákonné zástupce pomocí nástěnek, informační tabule na budově školy, webových stránek školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Značná obměna pedagogického sboru.
- Postupně se zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

- Realizace akcí a aktivit nad rámec běžné výuky obohacuje vzdělávací proces a rozvíjí sebestojnost dětí a žáků, což má pozitivní dopad na jejich osobnostní rozvoj. (3.4)
- Využívání množství kvalitních didaktických pomůcek při výuce a časté uskutečňování výuky v reálném přírodním prostředí podporuje u dětí a žáků motivaci a zájem o učení, rozvíjí a přispívá k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků. (2.4)
- Využívané aktivizující formy a metody práce podporují u žáků vzájemnou spolupráci a rozvíjí jejich komunikační dovednosti. Uplatňování pestrých metod a forem práce v mateřské škole má pozitivní dopad na rozvoj matematické, čtenářské a přírodovědné pregramotnosti dětí. (4.2)
- Promyšlené uplatňování principů formativního hodnocení podporuje schopnost dětí a žáků reflektovat vlastní pokroky. (5.3)
- Děti a žáci jsou vedeni k rozvoji fantazie, kreativity a vzájemné spolupráci, což podporuje jejich sebestojnost a rozvoj kompetencí a má pozitivní dopad na klima školy. (4.4, 2.2)
- Široká vzdělávací nabídka vycházející z promyšleně zpracovaného třídního plánování podporovala individualizované vzdělávání dětí v mateřské škole. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém plánování, řízení a autoevaluace není důsledně realizován dle specifikace ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, což omezuje efektivně rozvíjet a zlepšovat činnost školy. (2.1)

- Absence cílené diferenciacie vzdělávací nabídky dle individuálních vzdělávacích potřeb žáků omezuje jejich rozvoj a snižuje motivaci žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat pozornost strategickým dokumentům školy, v koncepci rozvoje formulovat jasné cíle směřování školy, jejich naplňování vyhodnocovat a výsledky evaluačních procesů provázat se systémem plánování a řízení školy.
- Ve výuce diferencovat úkoly vzhledem k individuálním vzdělávacím možnostem všech žáků.
- Zaměřit pozornost na formulaci vzdělávacího cíle hodiny ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
- Při hospitační činnosti v mateřské škole věnovat pozornost stanovení cílů hospitační činnosti a vyvozování konkrétních doporučení, v základní škole a školní družině se zaměřit na reflexi předchozích doporučení pedagožkami.
- Věnovat větší pozornost ze strany vyučujících k vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání a důsledněji vést žáky mladších ročníků k osvojování správných pracovních návyků, zejména při čtení a psaní.
- Podporovat děti v samostatnosti a užívání správných návyků při stolování.
- Nastavit funkční pitný režim i při delších vycházkách do okolí školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele s účinností od 29. 4. 2024
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společnou cestou za poznáním“, platný od 1. 9. 2020
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Vezmi kolo, raketu-projed' celou planetu“ Č.j.: ZSMB-440/2023, platný od 1. 9. 2023
5. Školní řády a vnitřní řád školní družiny platné v době konání inspekční činnosti
6. Koncepce rozvoje školy pro období 2021-2023 č.j.: ZSMB – 032/2021 z 4. 1. 2021
7. Evaluace školy - Záznamy z hospitační činnosti, Výroční zpráva, školní roky 2022/2023 a 2023/2024

8. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024
9. Školní matrika, Dohody o docházce dětí do MŠ
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024
11. Pedagogická diagnostika (vzorek), Hodnocení tematických částí ve školním roce 2023/2024
12. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2022/2023, 2023/2024
13. Třídní knihy a přehledy docházky dětí a žáků, vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
14. Rozvrhy vyučovacích hodin účinné v termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření (vzorek)
17. Písemnosti a portfolia žáků (vzorek)
18. Zápisní lístky a evidence docházky ve školní družině (vzorek)
19. DVPP na školní rok 2021/2022 ze dne 25. 8. 2021; Plán profesního rozvoje učitele na školní rok 2023/2024
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, Osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti
21. Adaptační plán začínající učitelky na školní rok 2023/2024, ze dne 28. 8. 2023
22. Plán akcí školy na školní rok 2023/2024
23. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2023 a 2024
24. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti, včetně knih úrazů a poučení dětí a žáků o bezpečnosti (vzorek)
25. Webové stránky školy <https://www.zsmorbranice.cz/>

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

13. 06. 2024