



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-4172/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-867/25-S

Název	<b>Mateřská škola V Zahradě</b>
Sídlo	<b>Jungmannova 416, 261 01 Příbram III</b>
E-mail	<b>naseskolka@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 921 423</b>
Identifikátor	<b>600 054 021</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Eva Čechová</b>
Zřizovatel	<b>město Příbram</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jungmannova 416, Příbram</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. a 21. 11. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“). Škola je dvojtřídní s maximální kapacitou 50 dětí. K datu inspekční činnosti bylo zapsáno 47 dětí, z toho 14 plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno bylo mladší tří let a dvě děti využívaly podpurná opatření.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola cílevědomě směřuje k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které podporuje rozvoj tvořivosti, komunikačních dovedností a zdravého životního stylu dětí. Volné socializační činnosti jsou přirozenou součástí denního režimu a přispívají k utváření pozitivní atmosféry ve třídních kolektivech. Pedagogičtí pracovníci sdílejí společnou vizi, spolupracují a svým vstřícným a empatickým přístupem napomáhají budování důvěry, stability a podpůrných vztahů v prostředí školy.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2012. Pedagogický proces aktuálně zajišťují včetně ní čtyři učitelky. Součástí týmu jsou dvě asistentky pedagoga, jedna z nich nespĺňuje předepsanou kvalifikaci. Ředitelka školy prokazatelně vyvíjí úsilí k zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Pedagogický sbor se pravidelně účastní dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy. Přestože se získané poznatky v určité míře promítají do pedagogické praxe, s ohledem na zjištěné nedostatky v oblasti strukturování vzdělávacích činností a diferenciací ve věkově smíšeném kolektivu je žádoucí zaměřit další profesní rozvoj cíleně na tuto oblast.

Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti nebyly dosud plně odstraněny, a to i přes skutečnost, že ředitelka přijala cílená opatření. Nadále přetrvává slabší organizace v oblasti hodnocení výuky a absence systematické a účinné hospitační činnosti. Přehled vedení školy o aktuálních vzdělávacích trendech není zatím v dostatečné míře využíván při sledování, vyhodnocování a cíleném zkvalitňování pedagogické praxe.

Od předchozí inspekční činnosti se materiální podmínky školy výrazně zlepšily – byly pořízeny například robotické hračky a další moderní pomůcky. Škola zavedla elektronickou dokumentaci a doplnila technické vybavení, čímž podpořila modernizaci provozu i prostředí pro činnosti dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou průběžně obměňovány a dostupné finanční prostředky umožňují plnou realizaci ŠVP.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou školy jednoznačně nastavena. Pedagogické pracovníce dětí cíleně a přiměřeně jejich věku i rozumovým schopnostem poučují o bezpečnostních rizicích. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční, úrazovost se vyskytuje jen minimálně.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací proces je veden v souladu s cíli a principy školního vzdělávacího programu, který ředitelka školy průběžně aktualizuje v návaznosti na platné legislativní změny. Pedagogové v době inspekce reagovali na sociální, emocionální i fyzické potřeby dětí a podporovali otevřenou a přirozenou komunikaci. V průběhu volné hry měly děti k dispozici pestrou nabídku činností a didaktických materiálů, které podporovaly jejich samostatnost, spolupráci a sebevědomí. V některých situacích však způsob organizace a strukturování řízených činností neumožnil plně využít potenciál vzdělávací nabídky a cíleně rozvíjet schopnosti dětí v souladu s jejich individuálními možnostmi. Pravidla soužití byla přirozeně začleněna do denního režimu a dětmi respektována, přičemž u dětí mladších tří let byl ve většině situací uplatňován přiměřený a citlivý pedagogický přístup odpovídající jejich věku a adaptačním potřebám.

Vzdělávací nabídka byla orientovaná na posilování emocionálního rozvoje dětí, vytváření povědomí o kulturních hodnotách a posilování vztahů ve skupině prostřednictvím

rytmizačních činností, říkadél a tematicky propojených poznatků. Realizace vzdělávací nabídky však nebyla vždy přizpůsobena věku, individuálním potřebám a úrovni dovedností dětí. Postrádala diferenciaci a alternativní postupy pro děti s rychlejším tempem práce. V obou třídách se objevily podnětné nápady učitelek, jejich didaktické uchopení vedlo k zapojení všech dětí a využití dostupného prostoru a pomůcek.

Komunitní kruh byl využíván jako prostředek k podpoře sebevyjádření a vytváření bezpečného třídního prostředí. Příležitost ke zlepšení spočívá ve větším zapojení dětí do spoluvytváření obsahu plánovaných činností, čímž by se podpořil rozvoj samostatnosti i schopnosti spolupráce ve skupině.

Tělesný rozvoj a zdraví dětí byly podporovány pravidelným zařazováním pohybových a zdravotních cvičení i pobytem venku, cvičení bylo dostatečně strukturováno a obsahovalo relaxační část potřebnou pro jejich regeneraci a duševní pohodu.

Hodnocení dětí nebylo vždy zaměřeno na rozvoj kritického myšlení ani na podporu sebereflexe. U starších byly otevřené otázky využívány pouze v omezené míře a poskytovaná zpětná vazba postrádala výraznější provázanost s jejich individuálním pokrokem. Oceňování jejich úspěchů probíhalo spíše nahodile, což snižovalo jeho účinnost při podpoře vnitřní motivace a vytrvalosti při plnění úkolů.

Pobyt venku se uskutečňoval na školní zahradě i nedalekém veřejném hřišti, dětem poskytoval vhodné podmínky pro pohybové aktivity, spontánní hru i rozvoj sociálních dovedností v podnětném prostředí. Do volné hry se děti zapojovaly přirozeným způsobem.

Odpoledne byla dětem nabídnuta možnost odpočinku na lehátku dle individuálních potřeb, těm s nižší potřebou spánku byl zajištěn odpovídající program klidových činností mimo lůžko.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Stanovené cíle vzdělávání uvedené v ŠVP jsou ve výuce naplňovány. Podnětné a bezpečné sociálně-komunikační prostředí podporuje rozvoj osobnostních i interpersonálních dovedností dětí. Nově přichozí se úspěšně adaptují na prostředí školy, aktivně se zapojují do činností, navazují vztahy s vrstevníky a s podporou pedagogů zvládají základní praktické dovednosti. Komunikace a spolupráce mezi ředitelkou a pedagogickým sborem je funkčně nastavena a pozitivně stimuluje chod školy. Vzájemná podpora, sdílení informací a poskytování zpětné vazby posilují pozitivní klima školy, avšak méně přispívají ke zkvalitňování edukačního procesu. Škola pravidelně posiluje spolupráci se zákonnými zástupci prostřednictvím zavedení pravidelných konzultací zaměřených na sdílení informací o pokrocích dětí a o jejich specifických potřebách.

Sledování pokroků dětí na základě pedagogické diagnostiky je realizováno průběžně a v souladu s principy předškolního vzdělávání.

Škola udržuje širokou síť spolupráce s obcí, místními institucemi i spolky a aktivně se podílí na společenském životě komunity (slavnostní a kulturní akce). Děti se pravidelně zapojují do programů pořádaných městskou knihovnou, Dětským domovem, policií a záchranáři. Škola pořádá akce pro rodiče, sezonní tvořivé dílny a zahradní slavnosti. V rámci adaptačních aktivit spolupracuje s příbramskými základními školami, dále s místními poradenskými centry a zapojuje se do programu Se Sokolem do života. Tato spolupráce obohacuje vzdělávací nabídku, rozvíjí sociální dovednosti dětí a posiluje jejich vztah k místní komunitě.

## Závěry

### Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly odstraněny částečně, přetrvává nízká kvalita řídicího a kontrolního systému.
- od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek, byly zakoupeny digitální pomůcky.
- škola přešla na elektronickou školní dokumentaci a zlepšila vybavení moderní technikou.

### Silné stránky

- Vzdělávací nabídka je pestrá, promyšlená a poskytuje dětem širokou škálu rozmanitých aktivit podporujících jejich celkový rozvoj. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost vedení školy není dostatečně využívána k podpoře aktuálních vzdělávacích přístupů. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém ředitelky k dosažení účinnější zpětné vazby pedagogům a cíleného zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Zajistit větší diferenciaci vzdělávacích činností a nabídnout alternativní úkoly pro děti s rychlejším pracovním tempem.
- Posílit zapojení dětí do spoluvytváření obsahu plánovaných činností i jejich hodnocení s cílem rozvíjet samostatnost, kritické myšlení a schopnost spolupráce ve skupině.

## Stanování krůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam pokladů, o které se infekční zjištění okrádají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://msvzahradepb.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

### **Pomočení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

22. 12. 2025