



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště 14

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Havířov-Město, Žákovská 1/1007, okres Karviná

Žákovská 1/1007, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor školy: 600 136 418

Zřizovatel: Město Havířov, Svornosti 2

Školský úřad Karviná, Mírová 1429

Termín konání orientační inspekce: 11. – 14. leden 2000

Čj.	143 10/00-5096
Signatura	on3ct111

Základní škola v Havířově, ul. Žákovská je ve školním roce 1999/2000 plně organizovaná, má 28 tříd a 677 žáků. Průměrná naplněnost je 24,1 žáků na třídu. Škola má právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací, je v ní zaměstnáno 38 učitelů, 4 vychovatelky a 19 provozních zaměstnanců.

Škola má celoměstskou působnost především svými třídami s rozšířeným vyučováním hudební výchovy. Žáci ze specializovaných tříd podle vyspělosti a stáří navštěvují jeden ze tří pěveckých sborů – Ptáčata, Hlásek a Rozmarýnek. Sbory veřejně vystupují, zúčastňují se soutěží a přehlídek. Druhá orientace školy je na tělesnou výchovu a sport, především formou nepovinných předmětů, zájmových kroužků a mimoškolních akcí.

Budovu tvoří monolitní stavba, která před časem sloužila dvěma školám. Po spojení využívá budovu A a B odděleně 1. a 2. stupeň. Škola má dostatek místností – kmenových tříd i odborných učeben, využívá dvě tělocvičny, čtyři oddělení prostorné školní družiny a školní jídelnu. Výuce i kulturním akcím slouží menší společenský sál. Během přestávek žáci využívají úpravné a prostorné chodby, které mají charakter relaxačních koutů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Kvalita vzdělávání v hodinách českého jazyka byla hodnocena z hlediska plánování a organizace výuky, podmínek, ve kterých výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli. Byly navštíveny hodiny českého jazyka tak, aby byla hospitována výuka ve 4. a 5. ročnících a všichni přítomní vyučující na 2. stupni. Úroveň zhlédnutých hodin byla velmi rozdílná, vyskytly se hodiny hodnocené jako vynikající, ale i hodina ještě vyhovující.

Týdenní hodinové dotace českého jazyka v předloženém rozvrhu korespondovaly s učebními plány všech vzdělávacích programů jak v běžných třídách, tak i ve třídách s rozšířeným vyučováním hudební výchovy. Pro 35 integrovaných žáků byly vytvořeny individuální učební plány. Tematickým plánům, které byly na pokyn ředitele vypracovány, chybí adresnost a některá jednotlivá hlediska co do obsahu i formy. Škola nenabízí v oboru český jazyk žádný volitelný ani nepovinný předmět. Z výběru zájmových kroužků je na český jazyk orientováno pět: ČJ – hrátky s jazykem, knihovnický kroužek, dva dramatické a novinářský kroužek (jako redakční rada školních novin Žákoviny). Žáci 9. tříd jsou připravováni k přijímacím zkouškám ve speciálních schůzkách. Probrané a probírané učivo zapsané v třídních knihách je v souladu s učebními osnovami daných ročníků. Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna.

Ve čtvrtých a pátých ročnících vyučují zkušené, plně kvalifikované vyučující až na jednu, která má však dlouholetou praxi. Na druhém stupni jsou z personálního hlediska všechny vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí až na jednu, v jejíž práci se však projevily odborné chyby. Ve zhlédnutých hodinách bylo možno vysledovat především tradiční, osvědčené postupy, ale také nové tvořivé vyučovací metody a organizační formy výuky. Pro výuku na 2. stupni je vytvořena pro český jazyk předmětová komise, na 1. stupni je problematika JČ řešena v metodických sdruženích jednotlivých ročníků. Určitým problémem je jejich roztržitost a malá možnost koordinace v rámci školy, také jim chybí účinný systém

metodického vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Metodické orgány provádějí pravidelné vyhodnocování výkonů tříd formou kontrolních písemných prací.

Vybavenost učeben a dalších výukových prostorů školy je na standardní úrovni. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, které poskytují dostatečné podmínky pro veškeré zvolené vyučovací metody a formy. Učebny jsou pedagogicky podnětné a dobře zařízené, vyzdobené jsou vzhledem k věku žáků převážně výukovými nástěnnými obrazy, aktuálními nástěnkami a výtvarnými pracemi. V hodinách českého jazyka jsou užívány schválené učebnice z nakladatelství Alter, Prodos, Fortuna a SNP. Výuka předmětu je zajištěna běžnými pomůckami lexikálního a odborného charakteru, učitelé mohou užívat souvislou četbu ze žakovské knihovny, alternativní texty, jazykové příručky a cvičebnice. Některé z nich byly v hodinách použity. Učitelům je k dispozici běžná audiovizuální či didaktická technika, v navštívených hodinách však tyto pomůcky nebyly použity.

Po organizační stránce u vyučujících až na výjimky převládala metodická zdatnost a tvořivost, výuku řídili promyšlenými a srozumitelnými pokyny. Sled a výběr informací byl v zásadě přiměřený náročnosti učiva. Málo se projevila snaha o individuální přístup k méně zdatným nebo integrovaným žákům, pouze ve dvou hodinách byla věnována náležitá pozornost žákům s rychlejším tempem práce. Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky. V hodinách zbyval časový prostor na shrnutí učiva, probíhalo také závěrečné hodnocení práce třídy a některých jednotlivců. V několika případech nebyl cíl úplně splněn pro špatný odhad délky činností, v jedné hodině bylo žákům téma zadáno k dopracování jako domácí úkol. Organizace hodin umožňovala podíl samostatné práce, žáci byli vedeni k logickému odvozování a zdůvodňování. Pozornost se učitelé snažili zajišťovat různými vyučovacími metodami procvičování a výkladu, samostatnými pracemi s učebnicemi a s textovými pomůckami. Žáci pracovali v sešitech i na tabuli, ve třech případech byly pro žáky připraveny pracovní listy. Při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Pevládala frontální způsob výuky, pouze ve třech hodinách byly použity velmi efektivně formy práce ve skupinách. Ve všech hodinách mluvnice byl připraven komplexní jazykový rozbor, některé vyučující ho využily jako motivaci k výkladu nové látky. Jen v jedné hodině byla činnost proložena relaxační chvilkou, i když v několika třídách byly aktivity střídány tak, aby žáci alespoň měnili pracovní polohy. Jednotlivé fáze výuky byly za sebou logicky řazeny, skoro ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách byl čas efektivně využíván. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly promyšlené a funkční. Grafická úroveň zápisů na tabuli i vedení zápisů v žakovských sešitech byly na dobré úrovni. Žáci většinou prokazovali aktivitu a snahu, projevíli dobré znalosti. Učitelé vedli žáky k vhodným pracovním návykům, při hodnocení žakovských výkonů vyjadřovali pozitivní postoje. Velmi málo byly činnosti spojeny s dílčí nebo shrnující klasifikací. Nebyly uděleny pochvaly, známkování ani jiné záznamy do žakovských knih. Ve dvou hodinách byli žáci vyzváni k sebehodnocení.

V mnoha hodinách byli žáci aktivizováni vstupními motivačními metodami, mnozí učitelé se věnovali i dalšímu posilování pozornosti při změnách činností. Ve třech hodinách byla použita opravdu kreativní a nenásilná motivace. Žáci byli učiteli kontrolováni a opravováni, mohli si také zpětně porovnat výsledky. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu, žáci byli vedeni ke zdůvodňování nesprávných tvarů. Didaktické zásady byly respektovány.

V hodinách byla snaha užívat komunikaci jako možnost žáků vyjádřit vlastní názor, zvláště ve třech třídách probíhala velmi podnětná interakce. Vyjadřování vyučujících, jejich pohotovost a jazyková správnost byla velmi dobrá. Totéž se týká i jejich neverbálních projevů. U všech vyučujících se byl znatelný pozitivní a citlivý přístup, žáci byli osobnostně

respektování. Dohodnutá pravidla jednání byla žáky, tak učiteli vždy přijata. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků se projevil kladný vztah k výuce i k učitelům.

Při výuce českého jazyka byly podmínky, ve kterých výuka probíhala, hodnoceny jako velmi dobré, totéž se týká oblasti motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Problematika plánování, přípravy výuky, organizace, forem a metod výuky byla hodnocena jako dobrá. Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova a pracovní činnosti

Zařazení počtu hodin výtvarné výchovy do rozvrhu odpovídá přijatým vzdělávacím programům (programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a s rozšířeným vyučováním hudební výchovy čj. 21969/96-22). V hospitovaných vyučovacích hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností bylo zjištěno, že výuka byla realizována v souladu s uvedenými programy. Ve všech třídách byly zpracovány tematické plány, které zahrnují doporučené okruhy vzdělávacího programu i výtvarné prostředky a materiály. Vyučující splňují odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný stupeň základní školy. Výuka probíhá v běžných kmenových učebnách jednotlivých tříd. V prvním ročníku žáci využívají k výtvarným a pracovním činnostem školní potřeby, v ostatních podle pokynů vyučujících si přinášejí vlastní. V každé třídě byla zřejmá dohodnutá pravidla, která jsou dodržována žáky i vyučujícími. Cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly stanoveny v souladu s výše uvedenými učebními programy. Ve všech hospitovaných hodinách bylo zřejmé dodržování pedagogických zásad. Vyučovací hodiny byly ze strany všech učitelek velmi dobře připraveny po metodické, organizační i materiální stránce. Téma hodiny bylo žákům poutavě a názorně vysvětleno, motivace činností žáky zaujala, děti dostaly dostatečný prostor k rozvoji fantazie. V úvodní části byl sdělen žákům cíl a vysvětlen pracovní postup, který byl v průběhu hodiny dle potřeb individuálně blíže vysvětlován, Děti byly upozorněny na bezpečnost práce. Výuka ve všech hospitovaných třídách byla zaměřena na individuální činnost. Žáci pracovali samostatně podle vlastních schopností i s dopomocí učitelky a v průběhu všech vyučovacích hodin byla zřejmá vzájemná pomoc a velmi dobré oboustranné vztahy. Žáci měli dostatečný časový prostor na vlastní práci, bylo respektováno jejich vlastní pracovní tempo. Motivační charakter měla i vhodně volena pochvala vyučujícího a povzbuzení. Hodiny praktických činností i výtvarné výchovy tematicky navazovaly na učivo jiných předmětů. V obou hospitovaných předmětech bylo zjištěno, že žáci mají přiměřeně svému věku zvládnuty pracovní i výtvarné dovednosti, které jsou kladně ovlivňovány kvalitními pracovními pomůckami. Komunikace v hodinách byla přirozená a obousměrná. Hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, měly sice standardní postup, ale jasně vystupoval požadavek vyučujících na vlastní výtvarný pohled žáků. Ti pracovali zcela samostatně, pomoc vyučujících se omezila spíše na techniku provedení práce. Průběžná kontrola žákovských prací byla podněcující, v závěru hodiny bylo provedeno jejich adekvátní hodnocení. Atmosféra v průběhu vyučování byla tvůrčí, děti pracovaly se zaujetím, vyučující nenásilně rozvíjely estetické citění žáků. Celá budova školy skýtá velké množství výstavních možností pro prezentaci výtvarných prací žáků. Prostředí školy je estetické, je řešeno globálně s využitím výtvarných prací žáků i výtvarníků. Výtvarně je rovněž řešen školní informační systém i spojovací chodba. Samozřejmou součástí výuky výtvarné výchovy je seznamování žáků s výtvarnými díly známých ilustrátorů, malířů prostřednictvím reprodukcí a pravidelnými návštěvami havířovských výtvarných galérií.

Při výuce výtvarné výchovy a pracovních činností byla problematika plánování, přípravy výuky, organizace a podmínek, ve kterých výuka probíhala, hodnocena jako velmi dobrá, totéž se týká oblasti motivace a hodnocení, interakce a komunikace, forem a metod výuky. Hodnocená oblast výtvarné výchovy a pracovních činností je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celková úroveň kvality vzdělávání je hodnocena velmi dobře.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z analýzy podmínek školy. Obsahuje základní cíle: vytváření optimálních podmínek pro výuku, směr výchovného působení, další materiální rozvoj, plán rekonstrukcí. Škola zároveň stanovuje dílčí úkoly k naplnění cíle. Tyto dlouhodobé koncepční záměry jsou rozpracovány a konkretizovány v ročním plánu Program práce školy 1999/2000, který rozvíjí i obměňuje koncepční cíle vzhledem k možnostem školy a stanovuje prostředky jejich naplňování. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako celek, cíle jsou stanoveny reálně, vycházejí z poznání školy a jejího současného stavu. Formulaci úkolů stanovil ředitel školy, aktivita spolupracovníků se projevila především při volbě metod a motivačních prvků. Z ročního plánu vycházejí operativní týdenní plány, které jsou k dispozici na informační tabuli ve sborovnách. Součástí plánu práce školy je i plán pro školní družinu.

Výchovná poradkyně má písemně zpracovaný plán práce na školní rok 1999/2000 a minimální preventivní program pro oblast prevence zneužívání návykových látek.

Výuka probíhá v 1. až 8. třídách podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25.8.1998 pod čj. 25 018/98-22. Ve dvou 9. třídách probíhá výuka podle upravených učebních dokumentů čj. 18730/91-20. Celkem deset tříd (vždy A třída v ročníku, mimo prvního, kde je i B) je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy čj. 21 969/96-22. Rozvrh hodin plně respektuje hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schválených vzdělávacích programech.

Individuální volba vzdělávacích aktivit je pro žáky víceméně uzavřena, škola ustavila v běžných třídách a v jedné specializované pouze jediný volitelný předmět, technické kreslení, a to pro všech sedm tříd. Z nepovinných předmětů škola nabízí sborový či přípravný zpěv pro všech deset specializovaných tříd a předmět sportovní hry (pohybové a sportovní aktivity) pro deset, vesměs běžných tříd.

Pro 35 zdravotně postižených žáků jsou zpracovány individuální učební plány. Tito žáci jsou do výuky integrováni v rámci tříd, mimo vyučování probíhá jejich reedukace. Dokumentace o žácích je doložena potřebným vyšetřením.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je hodnoceno jako ještě vyhovující.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, jeho dvěma zástupkyněmi, správcem, vedoucími

školní jídelny a školní družiny. Ředitel školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 2. stupni ZŠ s aprobací přírodopis, tělesná výchova. Ve funkci ředitel působí od roku 1991 a vykazuje 44 let pedagogické praxe. Statutární zástupkyně ŘŠ má vysokoškolské vzdělání s kvalifikací výuka matematiky a základů průmyslové výroby, její oblast řízení je problematika 2. stupně a školní jídelny. Ve funkci působí od r. 1991, má 19 let pedagogické praxe. Zástupkyně ŘŠ pro 1. stupeň je odborně a pedagogicky způsobilá k výuce na 1. stupni ZŠ s výukou výtvarné výchovy pro 2. stupeň, její oblast řízení je problematika 1. stupně a školní družiny, ve funkci působí od r. 1990 a má 34 let pedagogické praxe. Jednání vedení školy probíhají pravidelně, k jejich poradám jsou zváni další pracovníci. Oblast řízení a jednotlivé kompetence vedoucích pracovníků jsou písemně stanoveny.

Funkcí výchovné poradkyně, která plní i zároveň úkoly drogové prevence, byla pověřena vyučující, která absolvovala specializační studium pro výchovné poradce a má 20 let pedagogické praxe. Ve škole pracuje 16 metodických orgánů: na prvním stupni 5 metodických sdružení pro jednotlivé ročníky a na druhém stupni 14 předmětových komisí po jednotlivých předmětech.

Řád školy je v zásadě zpracován v souladu s §15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje ustanovení a poučení o prevenci zneužívání návykových látek. Kontrolou bylo zjištěno, že dne 16.9.1999 byl prokazatelně projednán a schválen pedagogickou radou, byli s ním seznámeni také žáci školy. Řád není k dispozici ve třídách nebo u třídních učitelů, neobsahuje datum, kdy s ním byli seznámeni rodiče. V Řádu školy chybí ustanovení o právech žáků, je zpracován z hlediska zákazů a povinností žáků. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Třída s rozšířeným vyučováním HV	Celkem žáků v ročníku	Počet integrovaných žáků
1.	3	I.A, I.B	74	0
2.	4	II.A	101	3
3.	3	III.A	74	4
4.	3	IV.A	67	5
5.	3	V.A	69	9
6.	3	VI.A	71	2
7.	3	VII.A	66	5
8.	3	VIII.A	77	4
9.	3	IX.A	78	3
Celkem	28	10	677	35

Základním nástrojem řízení je pracovní rada, která je svolávána pravidelně. Zápisy jsou neveřejné, jsou projednávány především výukové a organizační záležitosti daného období, nejsou stanoveny závěry. Práce je specifikována týdenním plánem práce, který stanovuje hlavní úkoly organizačního charakteru, nejsou stanoveny osobní zodpovědnosti. Pedagogické rady se konají pětkrát ročně, o jejich náplni a závěrech jsou vedeny řádné zápisy. Přístup pracovníků ke všem potřebným informacím není důsledně vyřešen, ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zabezpečena.

Rada školy není zřízena. V jednotlivých třídách pracují aktivity, které zároveň s výborem SRPŠ na celoškolní úrovni pomáhají škole organizačně, pracovně i finančně – nákupem sportovního vybavení, knih, potřeb pro školní družinu. Na začátku školního roku se rodiče zúčastňují plenární schůze, pětkrát ročně se konají pravidelné třídní schůzky nebo konzultace. Specifickou formou spolupráce s veřejností jsou rodiči navštěvované společenské a kulturní akce školy. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím deníčků a žákovských knížek.

Škola se aktivním způsobem prezentuje na veřejnosti. Pořádá tradiční školní akce a soutěže, slavnostní akademie s vystoupením především žáků specializovaných tříd. Pěvecké sbory se zúčastňují přehlídek a koncertů celostátního rozsahu i mezinárodních soutěží (vítězství pěveckého sboru Hlásek na mezinárodní soutěži „Svátky písní“ v Olomouci). Škola se účastní kulturních i sportovních soutěží v rámci města, zapojuje se do ekologických aktivit. O své práci informuje širokou veřejnost školními novinami Žákoviny.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 ze dne 30.9.1999 je z hlediska formy i obsahu na standardní úrovni. Chybí zápis o projednání na poradě pracovníků školy a její zpřístupnění veřejnosti.

Úroveň kvality a funkčnosti organizačního uspořádání školy a vedení informačních systémů je dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel používá nástroje operativního řízení, snaží se reagovat na nové podněty ve vzdělávání a realizovat je v praxi. Řídící práce ředitele se blíží od autoritativního k demokratickému stylu vedení se zřetelnou participací pověřených pracovníků, kteří přenášejí požadavky na ostatní zaměstnance.

K termínu inspekce ve škole pracovalo 57 zaměstnanců, z toho 38 pedagogů. Týdně je vyučováno 749 hodin, z nichž vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí učí 585 hodin, tj. 78,8%. Z jednotlivých předmětů jsou předměty anglický a německý jazyk na prvním stupni a německý jazyk na druhém stupni vyučovány učiteli bez příslušné aprobační. Na prvním stupni vyučuje jedna učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, na druhém stupni jsou to tři učitelé, jeden z nich získává vzdělání dálkovým studiem.

Věkové složení sboru není příznivé, velmi málo je učitelů mladšího a středního věku, vysoké procento je starších a přesluhujících učitelů. Výrazně chybí učitelé - muži.

Věkové složení pedagogického sboru

Celkem pedagogických zaměstnanců	do 35 let	nad 35 do 45 let	nad 45 do 55 let	nad 55 let do důchod. věku	důchodový věk
celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen
38/36	9/8	5/5	13/13	5/5	6/5
100% / 95%	24% / 22%	13% / 14%	34% / 36%	13% / 14%	16% / 14%

Ve sboru je pět učitelů buď bez kvalifikace nebo s praxí kratší než dva roky. Škola nemá zaveden systém uvádění začínajících pedagogických pracovníků, ani metodické orgány

nevykazují systematickou pomoc a pozornost těmto učitelům. Většina učitelů se zúčastňuje dalšího vzdělávání, jedná se o semináře a kurzy metodiky cizích jazyků, problematiku historie v Asociaci učitelů dějepisu s celorepublikovou působností, odborná školení a semináře pro učitele hudební výchovy vyučujících ve specializovaných třídách. Pro všechny učitele škola organizuje kurz používání PC.

Škola má stanovena kritéria pro přiznání osobních a třídnických příplatků a kritéria pro udělení mimořádných odměn, s nimiž byli vyučující seznámeni v průběhu roku 1997. Od té doby kritéria nebyla měněna, chybí jejich volná přístupnost.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá vždy na začátku školního roku při stanovování osobních příplatků a také během pohospitačních pohovorů.

Ve škole není registrována odborová organizace.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Z předložených zápisů vyplývá, že práce učitelů je často a průběžně kontrolována. Ředitel školy má vytvořen Plán kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000. Jedná se o sledování celkového chodu školy, organizace výuky, přípravy akcí.

V letošním školním roce ředitel vykonal ke dni inspekce 14 hospitací, zástupkyně ředitele dohromady 24 hospitací. Záznamy o hospitacích jsou vedeny. Obecně lze říci, že hospitace jsou zaměřeny na připravenost a průběh hodiny, na osobnost učitelů, jejich vystupování, přístup k dětem. Zápisy z hospitací jsou krátké, pozitivně laděné, s vymezením kladů i nedostatků, závěry nejsou vždy zformulovány. Po hospitaci následoval pohovor s rozбором, záznamy nejsou vždy vyučujícími podepisovány, opatření nebyla uložena.

Ke kontrole vyučovacích výsledků jsou na úrovni metodických orgánů používány ročníkové srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky. Klasifikace žáků je prováděna dle vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole, u dvou žáků s prokázanou specifickou poruchou učení bylo na základě žádosti rodičů rozhodnuto o použití širšího slovního hodnocení.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řídící činnost vychází z dobré a reálné dlouhodobé koncepce, která je rozpracována ve funkčním ročním plánu. System řízení je na dobré úrovni, rezervy jsou v zabezpečení zpětných vazeb. Obecně platné právní předpisy jsou respektovány.

Řízení základní školy má dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Potřeby žáků jsou uspokojeny velkou nabídkou zájmových kroužků, z celkového množství 19 útvarů je sedm zaměřených na tělovýchovu, náklady na ně částečně škole hradí město Havířov

v rámci volnočasových projektů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, Školský úřad Karviná ze dne 1.1.1999
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knihy
- Řád školy, Organizační řád
- záznamy z pracovních porad, zápisy pedagogických rad, záznamy metodických orgánů
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
- Koncepce rozvoje školy, Program práce školy 1999/2000, týdenní plány práce
- Plán kontrolní činnosti ŘŠ, hospitační záznamy
- Kritéria přiznání osobních příplatků, příplatků za třídnictví, mimořádných odměn
- Učební plán 1999/2000, rozvrhy hodin, tematické plány učiva pro rok 1999/2000
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy
- Výroční zpráva 1998/1999
- Rozhodnutí ředitele školy

ZÁVĚR

Hodnocení:

Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání a řízení školy hodnocena jako dobrá. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány.

Pozitiva:

- Funkční a velmi vhodné prostorové využití interiéru školy, vysoká estetická hodnota výzdoby.
- Hodnotná seberealizace žáků ze specializovaných tříd.
- Velmi vhodné další školní zaměření na tělovýchovu, sport, pohybové aktivity.

Negativa:

- Nejsou využity možnosti školy v naplnění vyučovacího programu Základní škola na úseku různorodých zájmů a předpokladů žáků zejména v oblasti volitelných předmětů.
- Na vedení školy se přes svou zodpovědnost nepodílí výchovná poradkyně ani předsedové metodických orgánů.
- Důležité dokumenty jako Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 16 969/96-42, Výroční zpráva 1998/99 nebyly prokazatelně projednány s ostatními pracovníky, Kritéria pro přiznání osobních a třídnických příplatků a kritéria pro udělení mimořádných odměn nebyly zaměstnancům zpřístupněny, část dokumentů není datována, není vymezena jejich platnost např. Řád školy.

- Není zaveden systém uvádění začínajících pedagogických pracovníků.
- Chybí systematická kontrolní činnost zaměřená na výsledky výuky.
- Řád školy není přes doporučení z předcházející inspekční zprávy čj. o-14-03/9697-163 ze dne 24.3.1997 zpracován z pozice práv dětí.
- Chyby a nejednotné vykazování čísel vyučovacích programů v úředních dokumentech.
- Absence víceúčelového školního hřiště, nemožnost využít školní dvůr k trávení přestávek a k výuce v přírodním prostředí.

Doporučení:

- Zpřístupnit učitelům počítač s textovým editorem pro vytváření pracovních listů a alternativních textů
- Do výuky zařazovat relaxační chvíle
- Rozšířit vedení školy o zástupce pedagogů, zejména o výchovnou poradkyni
- Pro vytváření tematických plánů stanovit jednotné požadavky
- Zápisy z pracovních porad zveřejňovat, nesměšovat problematiku pracovních porad a pedagogických rad

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Šárka Hanušová v.r.
Členka týmu	Mgr. Marcela Orságová	Marcela Orságová v.r.

V Karviné dne 28. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. ledna 2000

Razítko

Mgr. Václav Ondráčka

Václav Ondráčka v.r....
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-14	143 74/00-5096
Zřizovatel	2000-02-14	143 75/00-5096

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.