



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-2234/10-T

Název kontrolované osoby: Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace

Sídlo: Sokola Tůmy 12, 737 01 Český Těšín

IČO: 60 337 320

Identifikátor: 600 016 609

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Kristinou Bončkovou, ředitelkou kontrolované osoby

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Místo inspekční činnosti: Sokola Tůmy 12, 737 01 Český Těšín

Termín inspekční činnosti: 23. – 25. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Aktuální stav školy

Obchodní akademie Český Těšín (škola) je příspěvková organizace Moravskoslezského kraje. Vznikla již v roce 1929 jako Veřejná československá městská obchodní škola, je školou dvojjazyčnou, vyučuje se v českém a polském jazyce. Studium na obchodní akademii je koncipováno tak, aby vytvářelo předpoklady pro získání odborné kvalifikace. Absolventi se uplatní v ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činnostech ve všech typech organizací. Škola má dobrou pozici a jméno

v regionu, neustále inovuje nabídku i obsah vyučovaných oborů vzdělání v návaznosti na potřeby trhu práce.

Počínaje školním rokem 2009/2010 škola postupně zavádí od prvního ročníku školní vzdělávací programy (ŠVP) oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (denní i dálkové studium) a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, které mají za cíl sjednotit všeobecné vzdělání a efektivněji realizovat různé formy výuky ve vyučovaných oborech vzdělání, připravit žáky k maturitní zkoušce a pro praxi či studium na vysokých školách. Obor obchodní akademie se realizuje i v polském vyučovacím jazyce a v dálkové formě vzdělávání. Ve školním roce 2010/2011 školu v 19 třídách navštěvuje 529 žáků, z toho 4 cizinci. Její kapacita je 555 žáků, průměrná naplněnost školy je 95 %. V roce 2004 škola získala statut Informačního centra Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), jehož náplní je rozšířená nabídka dalšího vzdělávání pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost a žáky školy v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Od poslední inspekce došlo k rekonstrukci sociálních zařízení a k výměně oken v obou školních budovách. Zlepšilo se rovněž vybavení školy prostředky ICT. Škola se příkladně zapojila do řady rozvojových a mezinárodních programů (Přírodovědné vzdělávání – učení pro život, Interaktivní ekologická učebna, Business bez hranic, Polské jazykové centrum, E-Learning do škol, projekt Sokrates-Comenius, projekt PASCH Školy – partneři budoucnosti).

Pedagogický sbor tvoří 39 pedagogických pracovníků, všichni s odbornou kvalifikací. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu i dalších činnostech na svých webových stránkách, na burzách škol v Karviné, Třinci, Havířově a Českém Těšíně, v místním a regionálním tisku a prostřednictvím četných prezentačních akcí jako např. oslavy 80. výročí založení školy (Almanach), kulturní program Labyrint světa a ráj obchodování, výstava Historické dokumenty a učební pomůcky a Dny otevřených dveří. Dále spolupracuje s místními základními školami, pro které připravuje vlastní propagační materiály. Žákům s riziky neúspěšnosti vytváří vhodné podmínky, nabízí individuální konzultace a doučování. Při zajišťování účinné prevence negativních jevů škola vytváří příkladné klima v jednotlivých třídních kolektivech organizováním adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků, realizací přednášek a besed ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a příslušnými občanskými sdruženími. Žákům nabízí volnočasové aktivity (účast v kroužcích a seminářích), návštěvy divadelních představení a zapojení do aktivit města.

Školní výstupy jsou zpracovány do jednotlivých ročníků, konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků a potřeb regionu vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventů školy.

Odborné kompetence žáci aktivně uplatňují zapojením do soutěží (regionální veletrh fiktivních firem, celostátní soutěže v psaní na PC, grafických disciplínách a účetnictví, sportovní soutěže apod.). Pravidelně se účastní evropské ekonomické soutěže European Business Game (EBG), kde žáci získávají mezinárodní zkušenosti se zpracováním ekonomického projektu, jeho prezentací a obhajobou. V posledních třech letech se školní tým probíjela do finále. Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a

klasifikaci žáků. Běžně používají vnitřní i vnější nástroje. K internímu hodnocení slouží školní srovnávací testy, k externímu škola využívá testování žáků v rámci projektu Kvalita, Cermat – nová maturitní zkouška, Scio, pravidelně vyhodnocuje testy European Computer Driving Licence (ECDL). V oblasti čtenářské gramotnosti se žáci účastní se debatní ligy a projektu Studenti čtou a píšou noviny. Součástí maturitní zkoušky je praktická zkouška s použitím prostředků ICT. Absolventi jsou úspěšní při přijímání k dalšímu studiu na vysokých školách.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Při tvorbě ŠVP škola vycházela z požadavků sociálních partnerů a snažila se reagovat na měnící se podmínky na trhu práce. Všechny ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školská rada se seznámila se ŠVP. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádech odborných učeben. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, ICT (interaktivní vyučování SMART Board, e-learning, MOODLE), hodnocení a sebehodnocení žáků, na prevenci sociálně patologických jevů, nové vyučovací metody, cizí jazyky, odborné vzdělávání apod. Výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka ŠVP absolvovaly specializační studium.

Kmenové a odborné učebny jsou postupně vybavovány počítači, dataprojektory a interaktivními tabulemi. Všechny osobní počítače jsou připojeny ke školní počítačové síti a internetu. Učitelé a žáci pracují s odbornými učebnicemi, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, z rozpočtu zřizovatele, granty a vlastními zdroji (pronájmy a účelově vázané finanční dary právnických a fyzických osob).

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, ostatní osobní náklady, související zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice, učební pomůcky a DVPP. V souladu s koncepcí rozvoje školy a návrhů na opatření vyplývající z vlastního hodnocení, určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

Účelové finanční prostředky čerpané z rozvojových programů MŠMT byly použity v souladu s cíli programů. Získání dalších zdrojů financování školy umožnilo zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Běžnou údržbu a investice zajišťuje z provozní dotace a z vlastních zdrojů (nákup interaktivní tabule, drobné opravy), investice většího rozsahu hradil v hodnoceném období zřizovatel (rekonstrukce hlavních rozvodů vody, montáž termostatických ventilů, rekonstrukce sociálního zařízení, vnitřní kanalizace).

Škola spolupracuje se školskou radou, sdružením rodičů, studentskou radou, VŠB – TU v Ostravě a celou řadou sociálních partnerů. Konkrétní spolupráce v oblasti odborného vzdělávání je vedena s profesními organizacemi, asociací Obchodních akademií, firmami v regionu, partnerskými středními a základními školami. Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskými slovenskými a polskými školami, úzce také s městem Český Těšín a úřadem práce. Podněty ze spolupráce s nimi se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s partnery vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola příkladně zpracovala systém vlastního hodnocení, systém vnitřní kontroly včetně spolupráce partnery. Potřebné informace byly čerpány z pedagogické dokumentace, anket a dotazníků pro žáky, učitele a rodiče, rozhovorů, vnitřních i vnějších statistických ukazatelů, SWOT analýzy apod.

Závěry, celkové hodnocení školy

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola příkladně hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a odborných kompetencí.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Svou činností škola příkladně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 6. prosince 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v.r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková, v.r.

Mgr. Irena Frýdlová, školní inspektorka

Mgr. Irena Frýdlová, v.r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českém Těšíně dne 13. prosince 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Kristina Bončková, ředitelka školy

Ing. Kristina Bončková, v.r.