

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 013 67/98-2181
Signatura: va3cs101

Oblastní pracoviště č. 1
Okresní pracoviště: Praha 4

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Na Chodovci 2700, Praha 4 - Spořilov
IZO:	102101329
Ředitelka školy:	Mgr. Helena Havlová
Zřizovatel:	MČ Praha 4, Táborská 350, Praha 4 - Nusle
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 4. Na Bučance 1, Praha 4 - Nusle
Termín inspekce:	17. 11. 1998 - 27. 11. 1998
Inspektoři:	RNDr. Jitka Loubová, Mgr. Rostislav Placheta
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina č. 61384 704 ze dne 1. 1. 1995, zařazení do sítě škol č. 3946 - 00 ze dne 1. 9. 1996 a další povinná dokumentace školy dle § 38a zákona 258/1996 Sb., fakultativní dokumentace vedení školy a pedagogů, výběr žakovských prací

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Škola se prezentuje jako běžná škola s orientací na výtvarnou a estetickou výchovu. Vedení školy, ve spolupráci s pedagogickým sborem, zpracovalo dlouhodobou koncepci obsahu učiva a hodinové dotace pro jednotlivé předměty a ročníky do roku 2002. Výuka je realizována dle projektu Základní škola, se snahou o minimální přechodné období. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů vedení preferuje ovzduší klidu a pracovní pohody s nekonfliktními, přátelskými vztahy a s udržením tradiční, velmi dobré kvality výuky a výchovy žáků. Zaměřuje se další rozvoj výtvarné a estetické výchovy ve výborné spolupráci s katedrou výtvarné výchovy PF UK. Estetická výchova je programově rozšiřována do všech oblastí školního dění. Postupně se zvyšuje nabídka mimoškolních aktivit a realizuje program protidrogové prevence. Zlepšují se podmínky pro výuku informatiky i odbornost této výuky. Klade se důraz na pomoc žákům se specifickými poruchami učení a na spolupráci s rodiči.

Ředitelka školy má vypracovaný obecně platný plán činnosti v jednotlivých měsících školního roku, vycházející z dlouhodobé koncepce školy. Postihuje výchovně-vzdělávací

proces, ekonomiku, materiální zabezpečení, oblast organizační a administrativní, BOZP, hygienu a CO. Na jeho základě každoročně vypracovává: organizační zabezpečení školního roku (přidělení třídnicství, funkcí, sestavení předmětových komisí a metodických sdružení), organizační zabezpečení školy (zastupitelnost, pronájmy), řád školy, pracovní řád pro zaměstnance školy, pracovní náplně pracovníku školy, kritéria hodnocení učitelů. V týdenních plánech jsou stanoveny konkrétní úkoly, termíny a odpovědní pracovníci.

Pravidelně se konají porady širšího vedení školy a provozní porady. Pedagogická rada zasedá 4x ročně, zápisy z jednání obsahují relevantní informace.

Koncepční plány jsou průběžně vedením školy sledovány, vyhodnocovány a účinně upravovány.

Koncepce školy vychází z potřeb žáků i obce. Koncepční záměry jsou jasné, plánování je promyšlené. Úroveň koncepce i plánování je nadprůměrná.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Ředitelka školy	Mgr. Helena Havlová
Ve funkci od roku	1994
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Helena Hezká- statutární zástupce ředitele
Ve funkci od roku	1995
Výchovná poradkyně	Svatoslava Kubová
Drogový koordinátor	Mgr. Jiří Hadrava

V písemné dokumentaci je jasná organizační struktura vedení školy. Systém delegování pravomocí je promyšlený a funkční. Ředitelka školy má 39 roků pedagogické praxe, aprobaci matematika a fyzika. Zástupkyně ředitelky má aprobaci pro výuku matematiky, tělesné výchovy a technických prací a je statutární zástupkyní ředitelky i zástupkyní pro oblast výchovně pedagogickou. Ředitelka dále stanovila vedoucí učitelku pro oblast humanitních předmětů a vedoucí vychovatelku pro školní družinu. Ekonomickou činnost a administrativu mají v popisu práce účetní a hospodářka. Účetní zpracovává také mzdy a eviduje majetek. V oblasti provozu jsou pověřeni vedoucí školní jídelny a školník. Všichni pracovníci jsou seznámeni se svými právy a povinnostmi.

2.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé ZŠ	20		3				2	
Vychovatelé	2						2	
Celkem	22		3				4	

Přehled výuky v jednotlivých ročnících 1. stupně a předmětech 2. stupně

1. stupeň

Ročník	celkem hodin	A *)	%	N *)	%
1.	42	42	100	0	0
2.	45	43	96	2	4
3.	46	46	100	0	0
4.	48	28	58	20	22
5.	55	52	95	3	5
Celkem	236	211	89	25	11

2. stupeň

Předměty	Celkem hodin	A *)	%	N *)	%
Český jazyk	32	32	100	0	0
Německý jazyk	18	12	100	0	0
Anglický jazyk	15	12	100	0	0
Francouzský jazyk	6	0	0	6	100
Matematika	32	28	92	4	8
Občanská výchova	8	3	38	5	62
Tělesná výchova	16	8	50	8	50
Zeměpis	16	12	75	4	25
Dějepis	14	14	100	0	0
Přírodopis	12	0	0	12	100
Hudební výchova	8	8	100	0	0
Výtvarná výchova	12	10	84	2	16
Fyzika	8	8	100	0	0
Chemie	8	0	0	8	100
Rodinná výchova	8	0	0	8	100
Praktické činnosti	16	1	6	15	94
Volitelné předměty	21	14	67	7	33
II. stupeň celkem	252	166	66	86	34
Celkem	488	377	78	101	22

*) A- odučeno pracovníky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, N- odučeno pracovníky bez odborné nebo pedagogické způsobilosti.

Při řízení školy jsou jasně stanoveny kompetence jednotlivých pracovníků. V učitelském sboru převažují ženy a věková skupina nad 45 let. Odbornost výuky ve srovnání s ostatními školami v Praze 4 je průměrná.

2.3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Vedení školy má vypracovaný kontrolní systém, vycházející z plánu školy, ve kterém jsou uvedeni zodpovědní pracovníci i termíny plnění. Povinná pedagogická dokumentace je často kontrolována (třídní knihy po dvou týdnech, třídní výkazy s katalogovými listy každé čtvrtletí). Vedení rovněž sleduje úroveň žákovských písemností a žákovské knížky (kontrola jedenkrát za pololetí). Srovnávací práce z českého jazyka a matematiky zadává a vyhodnocuje rovněž každé pololetí. Důraz je kladen i na hospitace ve vyučovacích hodinách a jejich rozboru. Vedení školy se zaměřuje hlavně na začínající a nové pedagogy.

V rámci předmětových komisí jsou organizovány i vzájemné hospitace. Kvalitní rozbor sledovaných hodin během inspekce svědčí o tom, že se vedení touto problematikou zabývá. Kriteria hodnocení pedagogů zahrnují individuální práci se žáky, funkce učitelů, kvalitu oprav, posouzení práce s rodičovskou veřejností, další vzdělávání a vedení aktivit žáků po vyučování. Tato kriteria spolu s kriterii hodnocení a klasifikace žáků jsou probírána na pedagogických radách a jsou známa všem pedagogům.

Kompetence kontrolní činnosti i kriteria hodnocení jsou stanoveny, opatření sledována a analyzována. Úroveň kontrolní činnosti je nadprůměrná.

3 Informační systém - vnitřní a vnější

Pro žáky

- třídní a školní samosprávy
- školní rozhlas
- nástěnky

Pro učitele

- provozní porady
- pedagogické rady
- týdenní plány
- informační nástěnky ve sborovně
- individuální konzultace s vedením školy
- jednání předmětových komisí a metodických sdružení

Pro rodiče

- třídní schůzky
- individuální konzultace
- informace ve vstupní části budovy
- žákovské knížky
- Ředitelka školy hodnotí pozitivně spolupráci s ŠÚ Praha 4 a MČ Praha 4.

Informační systém je funkční, předávání informací je doloženo, informovanost rodičů a veřejnosti je dobrá. Informační systém má průměrnou úroveň.

4 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedená v rámci předepsaných zákonných norem v plném rozsahu. Inspekce našla drobné nedostatky ve vyplňování tiskopisů třídními učiteli, které byly po rozhovoru s vedením školy na místě odstraněny. Formulář správního řízení pro odklad školní docházky neobsahoval potřebné náležitosti.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s 38a zákona č. 138/1995. Úroveň vedení povinné dokumentace je spíše nadprůměrná.

5 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Výuka v 1. - 7. ročníku probíhá podle programu „Základní škola“ č.j. 16 848/96-2, v 8. a 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů č.j. 18 830/91-20. Učební plány jsou rozpracovány v návaznosti na dokončení předchozího plánu č.j. 18730/91-20 až do konce školního roku 2001 - 20020. Tím je zajištěna výuka všech tematických celků.

stanovených osnovami. Plány jednotlivých předmětů upravili vyučující v návaznosti na pokyn MŠMT ČR čj. 25018/98-22 „Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu ZŠ“, platný od 1. 9. 1998.

Individuální volba vzdělávacích aktivit je uspokojována velkou možností výběru volitelných předmětů. V tomto školním roce se učí cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky (oddělení pro rozšíření učiva a oddělení pro opakování základního učiva), informatika pro začátečníky i pokročilé, zájmová tělesná výchova, užité výtvarné techniky, ruský jazyk a základy technické administrativy. Z cizích jazyků v povinné části učebního plánu se vyučuje anglický, německý a francouzský jazyk. Z nepovinných předmětů je možnost volby sborového zpěvu a výtvarné výchovy.

U zdravotně postižených žáků (1x zrakově, 17x vývojové poruchy učení a chování) má škola v pořádku dokumentaci od PPP, učitelé jsou s materiály seznámeni a znají pokyn MŠMT ČR týkající se této problematiky. Pro 4 žáky s vyšším stupněm postižení, pro které žádá škola navýšení finančních prostředků, mají učitelé vypracované individuální plány práce.

Učební plány a osnovy jsou upraveny v souladu s pokyny MŠMT ČR a plně využívají materiální i personální možnosti školy. Jejich rozpracování v tematických plánech pedagogů pro celou dobu školní docházky žáka je dobrým předpokladem pro jejich plnění. Celkově lze tuto oblast práce hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy přidělený ŠÚ a MČ umožňuje realizaci vzdělávacího programu školy.

Z peněz, přidělených škole zřizovatelem od roku 1995, kdy je škola právním subjektem, byla financována rekonstrukce sociálního zařízení, rekonstrukce střešního pláště rozsáhlá oprava školní jídelny a vymalování školy. Oprava střechy byla realizována ze zvláštního příspěvku na investice.

Na zlepšování prostředí školy se dále podílely finanční prostředky získané hospodářskou činností školy, to je pronájem tělocvičen a nebytových prostor. Další prostředky získala ředitelka jako sponzorské dary od rodičů a firem (např. vybudování dvou pracoven výtvarné výchovy a pracovny informatiky, vybudování nových šaten, nová telefonní ústředna s rozvody, bezpečnostní mříže, sprchy, nátěr střechy proti korozi) a z grantu (rekonstrukce hřiště).

Ředitelka školy má dlouhodobý plán dalších rekonstrukcí a oprav, pro jejichž realizaci připravuje další žádosti o grant.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně. Škola získává svými aktivitami další finanční prostředky, kterými zlepšuje podmínky pro realizaci vzdělávacího programu.

7 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova - Škola je umístěna ve čtyřpodlažní, přes 30 let staré budově se dvěma bočními křídly v klidném prostředí sídliště Spořilov.

Učebny - Škola má 30 učeben, z toho 4 učebny pro školní družinu a 8 odborných pracoven. Prostorové podmínky jsou celkem vyhovující, všechny třídy jsou funkční, několik pracoven je nově zařízeno a vybaveno technikou.

Kabinety, úložné a další prostory - Prostorová kapacita je dostačující, i když v některých oblastech je nutná improvizace, případně plánování změn. To se týká malé

sborovny (pedagogické rady probíhají v pracovně), málo prostorné počítačové pracovny a knihovny (knihy jsou podle oboru uloženy v příslušných kabinetech).

Vybavenost nábytkem - Celkově na dobré úrovni, i starší nábytek je funkční a udržovaný.

Vybavenost učebnicemi - Podle zjištění je celkový stav velmi dobrý. Odpovídá finančním možnostem školy i současné nabídce našeho knižního trhu a vývoji vzdělávacích programů. Pedagogové sledují nové učebnice, z nabídky vybírají ucelené řady, které dle jejich soudu nejlépe odpovídají učebním plánům, osnovám a jejich vyučovacím metodám.

Vybavenost didaktickou a počítačovou technikou - Jednotlivé pracovny jsou celkem dobře vybaveny didaktickou technikou. Vybavení počítačovou technikou je omezené, vedení školy realizuje postupný nákup v koordinaci s proškolením pedagogických pracovníků v oboru. Další vybavení je součástí plánu výdajů na budoucí období.

Podmínky pro tělesnou výchovu - Materiálně technické zajištění tělesné výchovy je úměrné velikosti školy. Kromě dvou tělocvičen je využíváno i venkovní hřiště, na které škola žádá grant, aby jej mohla zrekonstruovat.

Podmínky pro pracovní činnosti - K dispozici je funkční žákovská dílna, kuchyňka, pracovna pěstiteleských prací a skleník.

Technický stav budovy - V posledních letech, po nástupu současné ředitelky, se podstatně zlepšil. Byla provedena řada zásadních oprav, např. rekonstrukce střechy, sociálního zařízení a školní jídelny.

Estetika prostředí - Školní budova, třídy i chodby s výjimkou některých pracoven je vyzdobena pracemi žáků pod vedením vynikající výtvarnice. Ta dává výzdobě koncepci a realizuje ji s neobyčejným vkusem, nápaditostí a originalitou. Výtvarné práce jsou doplněny rostlinami. V celé budově je krásné, čisté a estetické prostředí, nejsou zde žádné projevy vandalství a devastace.

Ochrana majetku - Vedení školy má vnitřní směrnici k ochraně majetku, včetně kompetence a klíčového režimu. Budova má ochranný systém.

Vzhledem k počtu žáků a realizovanému vzdělávacímu programu má škola velmi dobré prostorové podmínky. Materiálně technické podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné.

8 Hodnocení psychohygienických podmínek

Počty žáků ve třídách - Průměrný počet žáků na třídu 1 a 2. stupně je 24. Nejméně dětí má třída VI.A - 19 žáků, nepočetnější je VIII.A s 29 žáky.

Stavba rozvrhu hodin, organizace přestávek - Rozvrh hodin respektuje potřeby žáků a pedagogů školy. Během dopoledne jsou dvě velké přestávky. Při patnáctiminutové přestávce žáci svačí. Dvacetiminutovou přestávku tráví žáci za příznivého počasí venku na betonovém hřišti, při nepříznivém počasí využívají nabídky stolních her.

Světelné a tepelné podmínky - Učebny jsou světlé a teplé, pouze kabinety, umístěné na konci chodeb, jsou poměrně chladné. Vzhledem k umístění oken všech učeben na východní stranu je v horkých červnových dnech ve škole velké vedro.

Žákovský nábytek - Z hlediska hygieny je vyhovující.

Šatny - Uzamykatelné šatny jsou umístěny ve vestibulu, kde je stálý dozor šatnářky.

Stravování žáků - Školní kuchyň s jídelnou jsou umístěné ve školní budově. Kapacita jídelny postačuje pro stravování. Kvalita jídla, po rekonstrukci zařízení a vydávacího pultu, je velmi dobrá.

Pitný režim - Je dodržován, ve škole jsou automaty s vyhovující nabídkou nápojů.

Pedagogické dozory - Rozpisy, včetně zástupů, jsou zveřejněny na chodbách.

Školní úrazy - Evidence je řádně vedena v knize.

Školení a poučení o BOZP - Namátkovou kontrolou nebyly zjištěny žádné závady.

Pracovní prostředí žáků a učitelů - Z hlediska vybavení, čistoty, sociálního zařízení, estetického a výtvarného pojetí školních prostor, až na malé výjimky, na velmi dobré úrovni. Výtvarné pojetí chodeb a částí pracoven má mimořádně vysokou úroveň.

Sociální zařízení - V celé škole je zrekonstruované a zmodernizované. Výchovně příznivě působí i základní hygienické vybavení WC. Pro vedení školy je tento prvek součástí estetického zaměření školy a pomáhá k tvorbě kulturního chování žáků.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.

9 Hodnocení personálních podmínek

Výuku zajišťuje 25 učitelů, z toho 4 muži. Z hlediska věkové struktury převládá skupina pedagogů v důchodovém věku.

Z hlediska odbornosti výuky je na prvním stupni odučeno 89,4% hodin pedagogů s pedagogickou i odbornou způsobilostí, kdežto na druhém stupni pouze 66%. Bez odborné nebo pedagogické způsobilosti jsou vyučovány předměty přírodopis, chemie, rodinná výchova a volitelný předmět francouzský jazyk.

10 Plnění učebních osnov

Plnění učebních osnov je zajištěno na základě opatření uvedených v bodě 5.

11 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

První stupeň

Český jazyk - psaní

Předmět byl vyučován ve dvou částech, aby nedošlo k přílišné zátěži žáků při písemném projevu. Skupinová práce, individuální přístup a okamžité hodnocení zajistily pestrost hodin a vysokou efektivitu výuky předmětu. Za nedostatek lze považovat chybějící nástěnné obrazy s písmem, které jsou v kabinetě v dostatečném množství. K usnadnění výuky by přispělo i trvalé nalinkování alespoň jedné z tabulí.

Výuku předmětu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Prvouka

Odborná i pedagogická způsobilost spolu s dokonalou přípravou učitelů zajistila vysokou kvalitu vyučování. Přiblížení významných dnů naší historie probíhalo přiměřenou formou chápání dětí. Skupinová práce se zapojením ekologických hledisek udržela žáky vysoce aktivní.

Předmět je vyučován nadprůměrně.

Matematika

Sledovaná hodina byla vyučována učitelkou bez odborné způsobilosti, ale s dobrou znalostí problematiky dětí této věkové skupiny. Děti měly návyky dokazující soustavné pedagogické

působení. Učitelka dokonale využila jejich sklonu k soutěživosti. Nedostatkem byla její malá metodická zkušenost při řešení slovních úloh.

Předmět je vyučován spíše nadprůměrně.

Vlastivěda

Pestrost výuky byla dána střídáním forem práce a aktualizací učiva vzhledem k významným výročí naší nedávné historie. K vysoké efektivitě přispělo zařazení skupinové práce, využití řady pomůcek i znalostí žáků. Nedostatkem byla časová tíseň v závěrečné fázi spojená s nedostatečným procvičením.

Hodnocení předmětu - vyučování spíše nadprůměrné.

2. stupeň

Cizí jazyky

Výuka cizích jazyků je zajištěna z 62% vyučujícími s pedagogickou i odbornou způsobilostí a vychází z nadprůměrné nabídky školy. Rodiče vybírají pro děti mezi výukou anglického, německého a francouzského jazyka. V nabídce volitelných předmětů je ruský jazyk. Preference zájmu o výuku anglického jazyka se projevuje dvojnásobným počtem oddělení v ročníku, kdy do oddělení s menším počtem žáků jsou zařazeni integrovaní žáci a žáci se slabším prospěchem. Vyučující pracuje odlišnými metodami a více procvičuje základní učivo.

Výuka má vynikající zázemí v dobře vybavených odborných pracovnách a v promyšleném využívání ucelených řad učebnic. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující velmi dobře strukturovali výuku, zařazovali hravé činnosti, a vhodně, v závislosti na individuálních možnostech žáků diferencovali jejich práci.

Výuka cizích jazyků má nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Předmět je odborně vyučován z 87,5%. Podmínky i úroveň výuky je velmi dobrá. Vyučující užívají ucelenou řadu učebnic. Sledované hodiny u členek vedení školy proběhly ve velmi příznivé atmosféře, žáci pohotově reagovali, byli aktivní, projevovali dobré znalosti. Vyučující vhodně strukturovaly hodiny, ve stálém kontaktu se žáky probíhalo učení v souvislostech, s odvozováním a zapojením mezipředmětových vztahů.

Sledovaná výuka měla výraznou převahu pozitiv.

Občanská výchova

Ačkoliv je předmět vyučován z větší části učiteli bez odborné způsobilosti, bylo zjištěno použití moderních prvků ve výuce, např. diskuse k obhajobě daného problému proti oponentům. Pozitiva převládala nad tradiční běžnou úrovní.

Výuku předmětu lze hodnotit spíše nadprůměrně.

Zeměpis

Předmět je vyučován odborně z 50%. V hospitovaných hodinách převládala frontální výuka s převahou verbálního projevu vyučujících. Ne vždy bylo dostatečně využito pomůcek, především nástěnných map a atlasů. Kladem hodin byl hezký vztah k dětem a řada

nadstandardních znalostí vyučujících. Občasné vzájemné hospitace zkušenějších učitelů by zřejmě pomohly odstranit některé metodické nedostatky.

Výuka předmětu je průměrná.

Přírodopis

Výuku zajišťuje začínající učitel s odbornou způsobilostí bez pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v pracovně, která je minimálně vybavená. Vzhledem k častému střídání vyučujících předmětu v minulých letech jsou kabinetní sbírky nedostatečné, chybí určovací klíče, mikroskopy, videoprogramy a počítačové programy. Vedení škol vede začínajícího učitele metodicky, ale s výběrem vhodných učebnic a nových pomůcek je nutná konzultace v jiné škole, případně v Pedagogickém centru.

Sledovaná výuka ukázala kladný vztah pedagoga k žákům i k výuce. Při výkladu se projevily běžné začátečnické chyby v metodice. Vyučující nevyužil ani dostupné pomůcky a žáci psali zbytečně dlouhý zápis.

Výuce předmětu je nutno věnovat zvýšenou pozornost.

Hudební výchova

Předmět je vyučován odborně, což bylo zřejmé i v hospitované hodině. Lásku k hudbě pěstuje učitelka pomocí moderních skladeb, zapojením mezipředmětových vztahů, střídáním forem práce, využitím znalostí žáků a respektováním jejich názorů. Není častým jevem, že se žáci vyšších ročníků na tento předmět těší a při něm spontánně spolupracují.

Úroveň předmětu je nadprůměrná.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován s odbornou způsobilostí jen na 50%. Bylo dbáno na bezpečnost, ale nelze tím zdůvodnit některá hluchá místa (prostoje). Využití pomůcek spolu s popisem prováděné činnosti mělo dobrou úroveň, v závěrečné fázi bylo na místě zpestření např. s využitím kolektivních her. Zájmová tělesná výchova je v 7. - 9. roč. zařazena jako volitelný předmět.

Výuka předmětu je na průměrné úrovni.

Chemie

Výuku zajišťuje jedna vyučující s odbornou způsobilostí bez pedagogické způsobilosti. Pro výuku má vynikající prostorové podmínky v učebně a laboratoři. Vybavení je postačující, ale zastaralé. Chybí laboratorní váhy, promítané pokusy a počítačové programy. Nebezpečné chemikálie nebyly v době inspekce uloženy v zamčené skříni.

Sledovaná výuka probíhala ve stísněné atmosféře se špatnými metodickými postupy. Vyučující stále kritizovala neúspěšné žáky a zastrašovala je špatnými známkami. Postup při výkladu, při procvičování i při zápisu byl chaotický. Způsob výuky nepodporoval zájem žáků o předmět.

Úroveň výuky je výrazně nevyhovující.

Rodinná výchova

Výuku předmětu zajišťují 3 pedagožky s dobrým vztahem k žákům bez odborné způsobilosti. Výuka probíhá v kmenových třídách, vyučující mají k dispozici dostatek pomůcek a vhodné

literatury. Obě inspekce sledované hodiny měly vyučující připravené, snažily se o střídání metod a zapojení žáků. Vedly žáky k formulování vlastních názorů na diskutované problémy. Výuka byla provázena některými nepřesnostmi v definování pojmů a poněkud chaotickými závěry.

Výuce je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

Praktické činnosti

Předmět vyučuje 5 pedagogů, pouze 6% výuky je učeno s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Pro výuku je dobré prostorové zázemí i přiměřené materiální vybavení (pracovna pěstitelských prací, školní dílna, kuchyňka a pracovna informatiky).

Hospitace v hodině **technických prací** ve školní dílně ukázala schopnost vyučujícího vzbudit zájem žáků o získání dovedností. Promyšlená hodina probíhala v pěkné atmosféře, žáci měli dostatek materiálu i nástrojů. Při **práci na počítačích** dokázal vyučující dobře vést žáky při tvorbě adresářů na disketách. Práce vyučujícího byla stížená malým počtem počítačů a celkově stísněnými prostorovými podmínkami učebny. Hodina **pěstitelství** v devátém ročníku měla teoretickou i praktickou část, učitel využil poznatků žáků z exkurze a přiblížil učivo příklady z běžného života. Hodina **pěstitelství** v sedmém ročníku nebyla promyšlená, probíhala ve třídě bez použití pomůcek a bez zařazení praktické činnosti. Jednalo se o nezávazný rozhovor o podzimní přírodě, i když v třídní knize bylo zapsáno téma hodiny „Údržba květin“. Vyučující při rozhovoru volila nevhodné příklady, užívala chybné pojmy.

Celková úroveň předmětu je průměrná.

Volitelné předměty

V nabídce volitelných předmětů je viditelná snaha o její rozmanitost a využití schopností pedagogů. Vedení školy při tvorbě nabídky využívá i organizační směrnice MŠMT ČR o výuce v blocích. Materiální zabezpečení výuky je kvalitní, pouze při výuce informatiky zájem žáků poněkud přesahuje materiální zabezpečení. V tomto ohledu má vedení školy představu o postupném zlepšování současného stavu.

Inspekce ve čtyřech hodinách volitelných předmětů - informatice, technice administrativy, ruském jazyce a sportovních hrách sledovala velmi dobrou kvalitu výuky. Ta se odráží v atmosféře, zájmu, znalostech a dovednostech žáků.

Nabídka volitelných předmětů je nadprůměrná a úroveň jejich výuky má řadu dílčích pozitiv nad běžnou úroveň.

Během inspekce se uskutečnilo 21 hospitací.

Celkové hodnocení vyučovacích hodin:

	vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše průměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
1. st.		2	3				
2. st.		2	5	4	2	2	
celkem		4	8	4	2	2	

Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování ve sledovaných předmětech ukazuje dílčí převahu pozitiv nad běžnou úroveň, úroveň je spíše nadprůměrná.

12 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z provedených hospitací lze konstatovat různou úroveň výuky v jednotlivých předmětech a třídách. Žáci vystupují kultivovaně, respektují pokyny a dokážou vyjádřit svoje názory. Při vhodné motivaci ze strany vyučujících pracují s chutí a projevují dobré

vědomosti i dovednosti. Pozitivně hodnotíme převažující aktivní práci dětí a pracovní atmosféru.

Péče o talentované žáky ukazuje účast a úspěchy žáků školy v olympiádách a soutěžích. V loňském školním roce se žáci školy účastnili olympiád z matematiky, z přírodopisu a z českého jazyka, Pythagoriády, výtvarných, pěveckých, tanečních a sportovních soutěží. Získali první místa v obvodním kole olympiády z českého jazyka, ve výtvarné soutěži požární ochrany a v taneční soutěži „Opatovický dřevák“, druhé a třetí místo ve výtvarné soutěži „Soutěž s Wellou“ a pěvecké soutěži „Jarní petrklíč“.

Rozmístění vystupujících žáků ve školním roce 1997/98

9. ročník - odešlo do:	G	SŠ	SOU, OU	opakuje ročník	z 3. - 8. roč.	G	ZŠ se zaměř.
počet vystup. žáků	7	25	8	0		9	7

Výsledky rozmístění vystupujících žáků ukazují na nadprůměrnou úroveň. Celková úroveň hodnocení je nadprůměrná.

13 Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 byla zpracována v intencích § 17e odst. 2 a 3 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění následujících úprav.

Zpráva neobsahuje doložku, kdy byla projednána dle §17g citovaného zákona na poradě pracovníků školy.

Úroveň obsahu a forma zpracování je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

14 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy příkládá dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků patřičný význam. Koordinuje výběr kurzů dle potřeb školy a zájmu učitelů. V loňském roce absolvovalo 29 pedagogů kurz PPP „Vývojové poruchy učení a chování žáků“, 1 pracovník kurz pro vzdělávání výchovných poradců, 2 pracovníci semináře německého jazyka, 1 pracovník kurz anglického jazyka, 2 pracovníci kurz informatiky a práce s počítačem a 1 pedagožka se na základě grantu Sokrates zúčastnila metodického kurzu pro učitele anglického jazyka ve Velké Británii. V letošním roce se další pedagogové účastní počítačových kurzů, jedna učitelka studuje pedagogické minimum, jeden pracovník navštěvuje seminář k prevenci užívání drog a další přírodovědný seminář.

Škola využívá hojně vhodných vzdělávacích aktivit pedagogů vzhledem ke vzdělávacímu programu školy. Úroveň této činnosti je možno hodnotit jako nadprůměrnou.

15 Hodnocení výchovného poradenství

Zkušená výchovná poradkyně odešla ze školy počátkem školního roku 1997/98. Ředitelka školy jmenovala novou výchovnou poradkyni, která se po absolvování kurzu výchovných poradců, organizovaném PPP, velmi dobře zapracovala. Je to pedagožka s citlivým přístupem k žákům. Zabývá se problematikou integrovaných žáků, vede jejich dokumentaci, spolupracuje s PPP. Bezproblémově organizuje přijímací řízení vycházejících žáků. Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem.

Ve škole je zajištěno kvalifikované výchovné poradenství a funkční protidrogová prevence. Celkově hodnoceno jako průměrné.

16 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Výčet mimoškolních aktivit je uveden ve výroční zprávě. Výtvarně estetické zaměření školy je zřejmé z přehledu volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků a dalších aktivit.

Zájmové kroužky:

pohybové hry 1. - 4. ročník

košíková 4. - 9. ročník

- moderní tanec 1. - 9. ročník
- angličtina 1. - 4. ročníky
- němčina 1. - 5. ročníky

Tradiční akce školy:

- plavecký výcvik pro 3. - 4. ročníky
- lyžařský výcvik pro 7. ročníky
- „Poslední zvonění“ pro žáky 9. ročníků
- mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- sportovní den ke Dni dětí

Důkazem, že ve výtvarných aktivitách si škola vede opravdu příkladně, jsou i umístění na 1. 2. a 3. místě v celostátní soutěži „Můj svět“, které se zúčastnilo 316 škol.

Škola se prezentovala při akci Schola pragensis, za což dostala poděkování primátora hlavního města Prahy za reprezentaci pražského školství .

Stupeň hodnocení je spíše nadprůměrný.

17 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Má čtyři oddělení s průměrem 25 zapsaných žáků. Provoz je od 6,30 - 8,45 a od 11,30 - 17,00 hod. Ze čtyř vychovatelek 2 nemají odbornou způsobilost. Příchod dětí je zajištěn osobním předáváním mezi vyučujícími a vychovatelkami, odchody jsou zaznamenány ve zvláštním sešitě s podpisy rodičů. Koordinace činnosti mezi odděleními probíhá podle rámcového plánu práce, vzájemné konzultace vychovatelek neformální cestou, operativně. Sešit úrazů je společný pro celou ZŠ, k dispozici je vlastní lékárnička. Prostřednictvím praktických a výtvarných činností je kladen důraz na společenské, kulturní i hygienické návyky a vzájemné vztahy dětí.

Školní družina plní dobře svoji funkci a její činnost je spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Řízení školy je promyšlené a funkční.

Materiálně technické podmínky školy se v posledních letech výrazně zlepšily, ředitelka se v této oblasti velmi angažuje, vztah zřizovatele je vstřícný a zodpovědný.

Ve výchovně vzdělávací oblasti se škola profiluje ve výtvarné a estetické výchově, usiluje o širokou nabídku cizích jazyků, volitelných a nepovinných předmětů a dalších aktivit.

Celkový stupeň hodnocení školy z hlediska orientační inspekce“ dílčí pozitiva nad běžnou úroveň

pozitiva:

- celková atmosféra školy
- úroveň výtvarné a estetické výchovy
- estetické prostředí školy
- materiální vybavení pro výuku praktických činností
- široká nabídka výuky cizích jazyků
- široká nabídka volitelných předmětů
- úspěšnost žáků školy při přijímacím řízení na střední školy
- úspěšnost žáků školy v soutěžích
- zájem pedagogů o práci se žáky s výraznými poruchami učení a chování podložený dalším vzděláváním v oboru

negativa:

- výuka předmětu chemie
- *razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Jitka Loubová v. r.

členové týmu Rostislav Placheta v. r.

V Praze dne 7. ledna. 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. ledna. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Helena Havlová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	27. leden. 1999	013 69/98-2181
Školský úřad:	25. leden. 1999	Z.Těšínská v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-