



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Zvláštní škola internátní, Radkov-Dubová

747 83 Radkov-Dubová

Identifikátor školy: 600 026 728

Termín konání orientační inspekce: 12. - 14. červen 2001

Čj.	141 243/01-005137
Signatura	on5nu243

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola internátní, Radkov-Dubová, je speciální školou s právní subjektivitou. Součástí školy je zvláštní škola, internát zvláštní školy pro svěřence s nařízenou ústavní výchovou a školní jídelna. V pěti třídách zvláštní školy je vyučováno 47 žáků. Ve čtyřech skupinách internátu je umístěno 54 svěřenců s nařízenou ústavní výchovou. Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 a vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality řízení školy a hodnocení kvality vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika a pracovní vyučování. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena z hlediska plánování, podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace předmětu ve všech vyučovaných ročnících odpovídá schváleným učebním plánům. Učivo, které mají vyučující zpracované v tematických plánech, odpovídá členění v učebních osnovách výše uvedených vzdělávacích programů. Učitelé věnují velkou pozornost přípravě na vyučování. Většina má zpracované písemné přípravy, ze kterých při organizaci vyučovacích hodin vychází.

Stanovené výukové cíle byly přiměřeně náročné, odpovídaly aktuálnímu složení tříd a pro žáky vyučované podle vzdělávacího programu pomocné školy byly individuálně přizpůsobené jejich možnostem a schopnostem. Dílčí výukové cíle sledovaly konečný cíl výuky českého jazyka, tj. naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka a vytvořit u nich dovednost správného hlasitého i tichého čtení.

Předmět vyučuje pět učitelů, z nichž dva nesplňují podmínky stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o podmínkách kvalifikace výchovných poradců. Touto skutečností nebyla kvalita výuky ovlivněna.

Výuka probíhala ve třídách vybavených starším nábytkem. Jejich uspořádání odpovídalo výukovým prostorám a počtu žáků. Všechny třídy byly vybaveny dostatečným množstvím obrazových pomůcek, které spoluvytvářely podnětné učební prostředí.

Struktura hodin byla podřízena stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny byly jednoznačné a přiměřené věku žáků. Velmi dobře zvolené formy a metody výuky preferující názorné vyučování umožňovaly vyučujícím neustále sledovat plnění stanovených výukových cílů. Využívání učebnic a učebních pomůcek bylo efektivní a účinné. Poskytované informace byly pečlivě vybrány a respektovaly dosaženou úroveň znalostí jednotlivých žáků. Organizace hodin umožňovala všem žákům pracovat individuálním tempem a také jejich úspěšné uplatnění. V průběhu všech sledovaných hodin žáci přes rozdílné schopnosti a možnosti prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Při jazykovém vyučování zvládali bez větších problémů sledovat a rozlišovat několik gramatických jevů současně. Učivo při efektivně využitém vyučovacím čase bylo věcně správně interpretováno. Organizace hodin respektovala psychohygienické požadavky.

Individuální přístup k žákům při respektování jejich specifických zvláštností byl patrný ve sledovaných hodinách i při jejich motivování a hodnocení. Otázky při zkoušení a opakování

byly zaměřeny na pamětní zvládnutí a aplikaci učiva. Zadávané úkoly byly přiměřeně náročné a navazovaly na probírané učivo. Vyučující průběžně vyhodnocovali výsledky učení a velmi citlivě prováděli korekční postupy. Hodnocení výkonu jednotlivých žáků bylo spravedlivé a bylo zaměřeno na pozitivní ohodnocení jejich snahy a dosaženého pokroku v učebních činnostech. Hodnocení bylo převážně pozitivní, motivující a vyučujícími byl dán dostatečný prostor také pro sebehodnocení žáků.

Učitelé respektovali osobnost žáků a současně důsledně dbali na dodržování dohodnutých pravidel vzájemné interakce a komunikace. Žáci měli ve sledovaných hodinách vytvořen prostor pro diskusi. Jejich vyjádřené názory byly vhodně usměrňovány a rozvíjeny. Verbální i neverbální úroveň komunikace učitelů byla velmi dobrá. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly pozorovány.

Úroveň výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících zvláštní školy. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu zvláštní školy. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, v nichž je obsah učiva předepsaný učebními osnovami vzdělávacího programu zvláštní školy rozpracován na jednotlivé měsíce. Ve třídách jsou i žáci, kteří jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Pro ně mají učitelé zpracovány časově tematické i individuální plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám.

Vyučující se pečlivě připravují na výuku. Mají zpracované i písemné přípravy. Ve většině sledovaných hodin byl již před hodinou připraven zápis na tabuli. Vyučující jsou informováni o individuálních zvláštích žáků, které vyučují, a umí tyto informace využít při přípravě i v průběhu vyučování k dosažení dobrých učebních výsledků.

Podmínky pedagogické a odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR 139/97 Sb. nesplňují dva vyučující. Kvalita výuky tím není negativně ovlivněna.

Vyučování probíhá ve třídách, které jsou vybaveny zachovalým starším školním nábytkem. Prostorové podmínky výuky jsou relativně dobré a odpovídají psychohygienickým zásadám. V některých třídách však není k dispozici tekoucí voda.

Výzdoba tříd je podřízena vzdělávacím cílům. Na stěnách jsou umístěny převážně obrazové pomůcky podporující výuku aktuálních témat jednotlivých předmětů. Mnohé z těchto pomůcek byly vyrobeny vyučujícími.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin vyplývala ze vzdělávacího cíle dané hodiny a respektovala i věkové a individuální zvláštnosti žáků. Při volbě metod a organizačních forem práce vycházeli učitelé z nutnosti pracovat v jedné třídě se žáky dvou ročníků. Proto se v jejich působení střídala frontální, skupinová i individuální práce. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Učitelé průběžně sledovali kvalitu práce žáků a případné nedostatky v jejich práci využívali jako zpětnou vazbu pro své další působení.

Vstupní i průběžná motivace se opírala o vlastní zkušenosti žáků a zdůrazňovala praktické využití osvojovaných poznatků. K příjemné atmosféře výuky přispívala i pozitivní motivace a velmi pěkný vztah pedagogů k žákům. Učitelé průběžně hodnotili výsledky žáků a hodnocení využívali jako zpětnou vazbu umožňující korekci dalšího vzdělávacího postupu. Hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a dobře zdůvodněné. I v hodnocení se odrážel pozitivní přístup učitelů k žákům. Byly respektovány jejich individuální dispozice a oceňována jejich snaha a pokrok. Všechny sledované hodiny byly zakončeny závěrečným hodnocením.

Zápisy v třídních knihách dosvědčují, že žáci byli seznámeni s pravidly chování a bezpečnosti ve vyučování. Tato pravidla byla ve sledovaných hodinách plně dodržována. Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáků. Všichni vyučující kladli zvýšený důraz na rozvoj komunikativních dovedností svých žáků. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Pracovní vyučování

Pracovní vyučování bylo sledováno v prvním a druhém ročníku, v sedmém ročníku ve skupině chlapců a v osmém a devátém ročníku ve skupině dívek. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu a obsah učiva je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu zvláštní školy. Členění učiva do jednotlivých ročníků a kontinuita výuky je zabezpečena kvalitním zpracováním časově tematických plánů.

Hospitace proběhly u tří vyučujících. Jeden z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti určené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/97 Sb. Kvalita vzdělávací práce tím však není negativně ovlivněna.

Škola má pro výuku předmětu velmi dobré materiální podmínky. Školní dílnu s přípravnou materiálu, místnost pro šití, cvičnou kuchyňku a školní zahradu. Na školní zahradě je kůlna s dostatkem dobře udržovaného zahradního nářadí. Zahradnické práce jsou vyučovány i v zámeckém parku, který patří k budově školy. Součástí dokumentace školy jsou i pracovní řady jednotlivých odborných učeben.

Struktura vyučovacích hodin, jejich obsah i použité metody a organizační formy vyplývaly z výukových cílů i věkových a individuálních zvláštností žáků. Žáci první a druhé třídy a žáci sedmé třídy se zabývali pěstitelskými pracemi, žákyně osmého a devátého ročníku měly na programu práci s textilem. Organizační pokyny učitelů byly dobře promyšlené, jasné a srozumitelné. Učitelé velmi pečlivě sledovali činnost žáků, a to jak z hlediska dosahování výukových cílů, tak i z hlediska dodržování pravidel bezpečnosti. Učivo bylo rozčleněno do dílčích kroků. Postupné plnění dílčích úkolů vedlo ke splnění vytýčeného cíle.

Motivace se opírala o životní zkušenost žáků, o jejich zájem o praktické činnosti a důležitým prvkem bylo i pozitivní posilování. Učitelé velmi důsledně sledovali činnost žáků, hodnotili jejich dílčí výsledky i přístup k práci. Hodnocení bylo objektivní, zdůvodněné a převážně pozitivní.

Žáci respektovali pravidla vzájemného jednání, ve sledovaných hodinách se neprojevily známky negativního chování, ani výraznější kázeňské přestupky. Byl vytvořen prostor ke vzájemné diskusi, v níž mohli žáci uplatnit své vlastní názory. Myšlenky vyjádřené žáky byly vyučujícími rozvíjeny a současně byli žáci vedeni k přesnému a správnému vyjadřování. Vztah mezi vyučujícími a žáky byl pozitivní, plný vzájemné důvěry. Verbální i neverbální komunikace učitelů měla vysokou úroveň. Žáci vyjadřovali pozitivní vztah k výuce.

Úroveň výuky pracovního vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Perspektivní plánování i bezprostřední příprava vyučujících sledovaných předmětů vzhledem ke vzdělávacím programům a podmínkám je hodnocena jako vynikající.

Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Materiální podmínky a psychohygienické podmínky výuky jsou vzhledem k vybavení tříd hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky jsou přizpůsobeny specifickým zvláštnostem žáků, odpovídají jejich potřebám a možnostem. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Motivace vychází ze životních zkušeností a individuálních schopností žáků. Hodnocení je objektivní, spravedlivé a převážně pozitivní. Úroveň motivace a hodnocení je velmi dobrá.

Důslednost pedagogů a respektování osobnosti žáka kladně ovlivňuje vzájemnou úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy. Interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce zpracovaná ředitelem školy je zformulovaná v materiálu „Transformace zvláštní školy internátní na Dětský domov se zvláštní školou a pomocnou školou“. Koncepční záměry vycházejí z analýzy současného stavu podmínek a trendů v péči o děti s nařízenou ústavní výchovou. Navržená transformace nebyla zřizovatelem a orgány státní správy v současné době akceptovaná.

Plán práce na školní rok 2000/2001 odráží současnou situaci školy. Stanovuje hlavní úkoly na úseku výchovy, vzdělávání a organizačním zabezpečení školního roku. Řeší strukturu vedoucích pracovníků, počet tříd, počet a složení výchovných skupin, termíny pedagogických rad a provozních porad, správce kabinetů, odborných učeben apod. Součástí celoročního plánu je plán porad vedení školy, plán a organizace prázdninové činnosti, plán kontrolní a hospitační činnosti, rámcové i týdenní plány činnosti vychovatelů a minimální preventivní program. Ten je zaměřen na volnočasové aktivity, není však zpracován podle metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14 514/2000-51. Celoroční plán práce školy je rozpracováván do měsíčních plánů s termíny plnění úkolů a konkrétní odpovědností pracovníků. Na tvorbě plánu a měsíčním rozpracování se iniciativně podílejí všichni pracovníci. Plány práce školy i internátu tvoří ucelený systém, který pomáhá pedagogickým i provozním pracovníkům zabezpečit jednotné výchovně vzdělávací působení na svěřence a žáky školy.

Výuka ve škole probíhá podle učebních plánů schválených vzdělávacích programů. Volitelné a nepovinné předměty nejsou na škole realizovány. Žáci však mohou navštěvovat zájmové útvary a kroužky (zahradnický, výtvarný, sportovní, tělovýchovný a cyklistický).

Kompetence pracovníků vymezuje organizační schéma školy, ve kterém jsou stanoveny odpovědnosti jednotlivých pracovníků za svěřené úseky a činnosti. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení všech součástí školy. Činnost školy řeší provozní řád a vnitřní řád, který je zpracován na vynikající úrovni. Dotýká se všech oblastí působení školy (výchovně vzdělávací, přijímání svěřenců, styk s rodiči a institucemi, péče o svěřence s ukončenou povinnou školní docházkou, prázdninový provoz, péče o zdraví a bezpečnost dětí, jejich materiální zabezpečení, bezpečnostní opatření a především práva, povinnosti a hodnocení svěřenců).

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Při její kontrole bylo zjištěno, že název školy uvedený ve Zřizovací listině čj. 13/94 ze dne 9. listopadu 1994 a Změně zřizovací listiny čj. 38/95 ze dne 20. prosince 1995 není v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.

473/96/21-OP ze dne 24. května 1996.

Organizace školy vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Ve třídě s 8. a 9. ročníkem povolil ředitel školy, v souladu s § 3 odst. 10 výše citované vyhlášky, výjimku z maximálního počtu žáků ve třídě. Vzhledem k velikosti jednotlivých součástí školy nejsou ustanoveny metodické orgány. Ředitel jako poradních orgánů využívá pedagogických rad, provozních porad a porad vedení. Členy širšího vedení jsou ředitel školy, vedoucí vychovatelka, vedoucí ekonomka, vedoucí školní jídelny a sociální pracovnice.

Vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu ředitele školy se všemi pracovníky a na osobním jednání pedagogů mezi sebou. Osobní jednání mezi učiteli a vychovateli je doplňováno písemnou formou prostřednictvím „spojovacího sešitu“.

Vnější informační systém se řídí Pravidly pro zajišťování přístupu k informacím, které vydal písemně ředitel školy v souladu s Pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 31 479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Tato pravidla obsahují způsob a rozsah zveřejňování informací, ochranu údajů, stanovení doprovodných informací, okruh vnitřních pokynů a personálních předpisů, postup při vyřizování žádostí o poskytování informací, pokyny pro zpracování výroční zprávy, seznam oprávněných osob určených k poskytování informací, podávání opravných prostředků proti rozhodnutí ředitele apod.

Vzhledem k tomu, že žáci navštěvující školu jsou převážně s nařízenou ústavní výchovou, je komunikace s rodiči jednostranná a iniciovaná sociální pracovníci školy. Škola úzce spolupracuje s policií ČR, soudy, referáty sociálních věcí okresních úřadů, sociálními kurátory apod. Velká pozornost je věnována prezentaci na veřejnosti. Škola je pravidelným pořadatelem okresního kola sportovních her žáků zvláštních škol, okresního kola turnaje v malé kopané a vybíjené, účastní se všech akcí v rámci okresu pořádaných pro žáky zvláštních škol, spolupracuje se Sdružením DUHA, prezentuje se v okresních novinách a vydává i své „Zámecké noviny“ (občasník ze života žáků a zaměstnanců).

Výroční zpráva obsahuje náležitosti stanovené § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje dostatek informací o činnosti školy. Obsahuje však formální nedostatky, např. omylem uvedené chybné číslo jednací vzdělávacího programu zvláštní školy.

Řízení školy operativně reaguje na každodenní specifické potřeby výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Organizační schéma pravomocí a kompetencí pracovníků usnadňuje řediteli školy jejich vedení. Pro ředitele je příznačný demokratický styl vedení, který se odráží ve stabilitě pracovního kolektivu. Ve vnitřním platovém předpisu jsou písemně zpracována kritéria pro stanovení osobních příplatků, která zahrnují všechny kategorie zaměstnanců s maximální snahou o využití jejich schopností. Formou mimořádných odměn je ředitelem školy bezprostředně řešena tvořivost a iniciativa pracovníků. Odměny jsou písemně zdůvodněny a přiznány ihned po splnění mimořádného úkolu.

Vzhledem k tomu, že část pedagogických pracovníků nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, vytváří vedení školy podmínky pro její získání. V současné době si tři pracovníci rozšiřují způsobilost studiem speciální pedagogiky a současně si všichni průběžně, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zvyšují odbornost účasti na různých vzdělávacích a metodických akcích.

Pravidelné pololetní hodnocení školy provádí ředitel formou článku v „Zámeckých listech“ a roční ucelené hodnocení formou výroční zprávy.

Vnitřní kontrola vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti. Její systém je založen

na každodenním osobním kontaktu ředitele s pedagogickými pracovníky i pracovníky provozu. Výsledky kontrol jsou analyzovány a ředitelem školy jsou okamžitě přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Hospitační činnost je ve škole prováděna ředitelem, v internátu ředitelem a vedoucí vychovatelkou. Větší četnost hospitací je zaznamenána u učitelů a vychovatelů s menší pedagogickou praxí. Kontrola pedagogické dokumentace není pravidelná, a proto se při jejím vedení objevují drobné formální nedostatky. Pro sledování kvality práce učitelů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků využívá ředitel školy pololetní prověrky učiva.

Hodnocení kvality řízení

Rozsah a účelnost plánování odpovídá podmínkám a velikosti školy. Plánování zahrnuje všechny oblasti výchovy a vzdělávání žáků s nařízenou ústavní výchovou, tvoří ucelený systém a je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizační uspořádání je promyšlené, funkční a umožňuje účinné řízení školy. Vnitřní informační systém je propracovaný a pomáhá pedagogům při zabezpečení celodenního působení na žáky. Vnější informační systém respektuje práva svěřenců a je zaměřen na jejich maximální socializaci. Kvalita organizování je hodnocena jako vynikající.

Systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků je propracovaný, efektivní a všemi akceptovaný. Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy jsou účinné a zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost i provoz. Výsledky kontrol jsou analyzovány a opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou ředitelem přijímána. Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Sportovní soutěže pro žáky zvláštních škol okresu Opava

V průběhu orientační inspekce proběhly v areálu Zvláštní školy internátní, Radkov-Dubová turnaje v malé kopané a vybíjené. Turnaje v malé kopané se zúčastnilo devět chlapeckých družstev, turnaje ve vybíjené šest dívčích družstev ze zvláštních škol okresu Opava.

Plánování sportovních soutěží zahrnovalo přípravu sportovišť, rozeslání propozic a organizačního zajištění, výběr žáků, zabezpečení jejich dopravy, zajištění cen, rozhodčích, občerstvení účastníků a pedagogického doprovodu, zabezpečení bezpečnosti a zdravotnické služby.

Personálně byly soutěže velmi kvalitně zabezpečeny z řad pedagogických pracovníků všech zúčastněných škol. Materiální podmínky byly velmi dobré. Vybíjená probíhala na dvou hřištích s antukovým a asfaltovým povrchem, turnaj v malé kopané na travnatém hřišti. Všechny hřiště se nacházejí v areálu školy. Pro účastníky bylo zajištěno občerstvení i odpovídající hygienické zázemí.

Organizace obou turnajů byla vynikající. Čas věnovaný organizačním pokynům a vlastním sportovním aktivitám byl efektivně využit. Pro žáky bylo silnou motivací nejen individuální uspokojení z vlastní pohybové aktivity, ale i úspěch družstva a celé školy.

Velmi pozitivně je hodnocena interakce a komunikace mezi všemi účastníky sportovních

soutěží.

Přípravě a personálnímu zabezpečení sportovního dne byla věnována příkladná pozornost. Materiální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizační zajištění a atmosféra soutěží jsou hodnoceny jako vynikající.

Celkově je úroveň sportovních soutěží hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Transformace zvláštní školy internátní na Dětský domov se zvláštní školou a pomocnou školou,
- organizace školy k 1. září 2000,
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- plán práce školy na školní rok 2000/2001,
- minimální preventivní program,
- provozní řád, vnitřní platový předpis,
- vnitřní řád školy, řady odborných učeben,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- výroční zpráva o hospodaření za rok 1999,
- pravidla pro zajišťování přístupu k informacím, Zámecké noviny,
- časově tematické plány sledovaných předmětů,
- záznamy ředitele z hospitací,
- písemné pololetní prověrky a grafické práce žáků,
- podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů.

ZÁVĚR

Na základě zjištěných a uvedených skutečností je kvalita vzdělávání a řízení školy hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný
Členové týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka

V Bruntále dne 25. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. června 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jaromír Burda

Mgr. Jaromír Burda

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy:	2001-07-16	141 275/01-05137
Zřizovatel:	2001-07-16	141 275/01-05137

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.