



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2886/19-A

Název	<b>Základní škola, Praha 10, Křimická 314</b>
Sídlo	<b>Křimická 314, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy</b>
E-mail	<b>info@krimicka.cz</b>
IČ	<b>63831589</b>
Identifikátor	<b>600041247</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Heboussová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 15</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Křimická 314, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 10. 2019 – 25. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola, Praha 10, Křimická 314 vykonává činnost základní školy (dále „škola“, „ZŠ“, nebo „instituce“), školní družiny a školní jídelny. Od poslední inspekce v roce 2013 došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 511 žáků v 22 třídách a zájmové vzdělávání se uskutečňovalo v 7 odděleních školní družiny, kde bylo zapsáno 198 žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu se zaměřením na rozšířenou výuku jazyků (anglický jazyk od 2. ročníku, nepovinný v 1. ročníku, od 6. ročníku německý jazyk, od 8. ročníku volitelný 3. cizí jazyk). Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci čtvrtým rokem. Vytváří příznivé pracovní prostředí a klade důraz na otevřenou komunikaci se zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci. Po nástupu do funkce stanovila jasná pravidla chodu školy. Nastavila organizační strukturu tak, aby odpovídala typu a velikosti školy i stávajícím podmínkám. Rozšířením vedení školy o novou zástupkyni, účelným rozdělením kompetencí mezi zástupkyni pro první a druhý stupeň, delegováním části svých pravomocí na některé další pedagogické pracovníky a efektivně pracující metodické orgány vytvořila ředitelka vhodné podmínky pro fungování instituce. V nové strategii rozvoje školy ředitelka kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení. Podařilo se jí pro svou vizi získat pedagogický sbor a pozitivně ho naladit pro další společnou práci. Kontrolní činnost probíhá podle stanového plánu a zahrnuje všechny oblasti školy. Hospitační činnost provádí ředitelka i její zástupkyně, identifikují didaktické nedostatky v průběhu vzdělávání a na základě svých zjištění doporučují další postupy. Stanovená opatření mají vesměs pozitivní dopad na výuku, přesto však v některých případech inspekční tým zaznamenal, že výuka nebyla dostatečně diferencována vzhledem k potřebám žáků s vyššími vzdělávacími předpoklady.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. K procesu adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá funkční podpora ze strany uvádějících učitelů. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je dobře nastavený, funkční a zohledňuje potřeby školy. Zaměřuje se zejména na inkluzi, hodnocení žáků a doplnění odborné kvalifikace pedagogů.

Škola podporuje setkávání se zákonnými zástupci formou tripartitních setkání žák - rodič-učitel i neformálními akcemi. Vedení školy reaguje na názory a podněty žakovského parlamentu. Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují i další partnerské vztahy. K adaptaci žáků 1. ročníku na školní docházku přispívá spolupráce ZŠ s mateřskou školou, návštěvy předškolních dětí v prvních třídách a pravidelné dny otevřených dveří před zápisem.

Vícezdrojové financování vytváří příznivé podmínky pro základní i zájmové vzdělávání a zajištění plynulého chodu školy. Finanční prostředky od zřizovatele a z dalších dotačních programů podporují inkluzivní vzdělávání a obohacují vzdělávací proces všech žáků. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Rekonstrukcí sportovního areálu se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy a pro rozvoj dalších sportovních aktivit. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben a didaktickou technikou. K zajištění bezpečnosti žáků výrazně přispěl i nový systém pro bezpečné vyzvedávání žáků ze školní družiny a rozšíření kamerového systému.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání žáků na prvním i druhém stupni se uskutečňuje v přátelském pracovním prostředí založeném na vzájemné úctě a respektu mezi pedagogy, žáky a žáky navzájem. Většina sledovaných hodin byla připravena, promyšlena a vhodně strukturovaná. Pouze

ojediněle se v části vzdělávání se projevily nedostatky v časovém rozvržení vyučovací hodiny, např. nedostatečný časový prostor v závěru hodiny ke shrnutí a vzájemnému hodnocení žáků.

Na prvním stupni učitelé od žáků vyžadovali kázeň a důsledně je vedli ke správným pracovním a hygienickým návykům. Promyšlené vzdělávací aktivity přispívaly k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a prosociálních vztahů mezi žáky, rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, pozornost byla věnována i formování jejich postojů. Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití pomůcek. V oblasti komunikace v cizích jazycích byly cíleně procvičovány produktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen i na zvládnutí slovní zásoby. Vyučující důsledně korigovali nesprávnou výslovnost žáků. Respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. Vhodně využívali mezipředmětové vztahy a jejich propojení s využitím v reálném životě. Efektivně rozvíjeli čtenářskou gramotnost i mimo hodiny jazykového vzdělávání. V převážné části hodin uzpůsobovali výuku zejména s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v menší míře však diferencovali jednotlivé činnosti či úkoly pro žáky s rychlejším pracovním tempem. Vyučující uplatňovali motivační hodnocení, vedli žáky ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení podle předem zadaných kritérií, a tím jim napomáhali k objektivnímu posouzení jejich výkonu i spolužáků.

Časté střídání pracovních činností ve většině hospitovaných vyučovacích hodin zvyšovalo atraktivitu výuky a významně přispívalo k udržení pozornosti žáků. Uplatňované vzdělávací strategie efektivně rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků. Učitelé vhodně strukturovali učivo, využívali mezipředmětové vztahy. V některých vyučovacích hodinách vhodně zařadili metody kritického myšlení. Schopnosti žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi podpořili učitelé experimenty, kooperací ve skupinách i řízenou diskuzí žáků. Vyučující využívali chybu jako prostředku pro další učení. Názornost výuky zvyšovalo cílené používání didaktických pomůcek a konkrétních příkladů z běžného života. K upevnování a procvičování učiva zařazovali pedagogové i didaktické hry, účelně střídali pestré činnosti a vytvářeli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků. Didaktická technika byla využívána účelně především učiteli, efektivně probíhala výuka informatiky s žakovským využitím stavebnice robotů, v matematice využívali žáci tablety k procvičování učiva. Někteří vyučující ve zvýšené míře využívají bezprostřední hodnocení výkonu žáka jako účinného prostředku posouzení efektivity procesu učení, v části hodin proběhlo i sebehodnocení. Přestože byla aktivizace žáků ve sledovaných hodinách dostatečná a byly využity diferencované požadavky ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nebyl zcela využit potenciál žáků s vyššími vzdělávacími předpoklady.

Asistenti pedagoga většinou poskytovali funkční podporu nejen učitelům, ale i dalším žákům třídy a napomáhali tak plynulosti vzdělávacího procesu.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhá v pozitivní atmosféře. Žáci mají v samostatných prostorách dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Patříčná pozornost je věnována dalšímu rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Školní vzdělávací program vhodně doplňují rozmanité projekty, programy, výměnné zahraniční zájezdy, školní a mimoškolní aktivity, jež přispívají k všestrannému rozvoji žáků, vytváření prosociálních vztahů mezi žáky i sounáležitosti se školou. Pro žáky šestých ročníků pořádá škola třídní adaptační kurz.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období žáci dosahovali stabilně velmi dobrých vzdělávacích výsledků. Škola uplatňuje transparentní kritéria hodnocení a jednotný způsob získávání podkladů pro klasifikaci. Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady a podrobně rozebírány v metodických orgánech. Na základě těchto zjištění jsou přijímána a průběžně vyhodnocována opatření ke zlepšení výsledků žáků se slabým prospěchem, což se prokazatelně pozitivně projevuje ve zlepšení hodnocení části těchto žáků. K ověřování úrovně vědomostí žáků a ke sjednocení měřítek hodnocení v paralelních třídách jsou pravidelně zadávány srovnávací kontrolní písemné práce a diktáty. Škola systematicky využívá komerčního externího testování. S výsledky se efektivně pracuje v metodických orgánech. Přijatá opatření mají dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Výchovná opatření udělují pedagogové uvážlivě, ve sledovaném období tři školních let pochvaly mírně převažovaly nad napomenutími a důtkami. Ojedinelé případy neomluvené absence byly řešeny vedením školy ve spolupráci se zákonnými zástupci.

V oblasti inkluze žáků má škola jasně stanovené postupy. Podpora žáků je zajišťována na základě včasné identifikace jejich potřeb, např. depistáž, orientační diagnostika, vstupy výchovné poradkyně do hodin. Realizace podpůrných opatření probíhá systematicky. Přínosná je aktivní spolupráce obou výchovných poradkyň a jejich metodické vedení pedagogů. Školní preventivní strategie je převážně funkční. Řada účinných aktivit vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů, např. výchova ke zdraví a svět práce na druhém stupni. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje spolupráce s oddělením prevence městské policie i pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. Kariérní poradenství je funkční. Výchovná poradkyně účinně pomáhá žákům s výběrem oborů středního vzdělávání, které odpovídají jejich studijním předpokladům a zájmu. Škola využívá zpětnou vazbu od absolventů.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 došlo ke změně na pozici ředitelky školy, rozšířilo se vedení školy, došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogů.

### Silné stránky

- pestrá škála využívaných metod a forem práce aktivizující žáky převážně na druhém stupni,
- efektivní práce se zjištěními z interního i externího testování vedoucí ke zlepšení průběhu vzdělávání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra diferenciací výuky vzhledem ke vzdělávacímu potenciálu žáků s vyššími vzdělávacími předpoklady.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy vydaná zastupitelstvem městské části Praha 15 dne 2. 5. 2012 usnesením č. Z - 55, s účinností od 15. 5. 2012
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, č. j. 23221/2016-3, ze dne 5. 8. 2016, s účinností od 5. 8. 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky Radou městské části Praha 15 usnesením č. R – 900 ze dne 22. 6. 2016 s účinností od 1. srpna 2016
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Koncepce rozvoje základní školy
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2019/2020
10. Vzorek z personální dokumentace k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
13. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
15. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Melicharová v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 18. 11. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Heboussová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Heboussová v. r.

V Praze 20. 11. 2019