



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-834/17-H

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600 |
| Sídlo | Rašínova 600, 549 01 Nové Město nad Metují |
| E-mail | msrasinova@seznam.cz |
| IČ | 75 004 674 |
| Identifikátor | 668 001 003 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Bc. Petra Mináriková |
| Zřizovatel | město Nové Město nad Metují |
| Místo inspekční činnosti | Rašínova 600, 549 01 Nové Město nad Metují |
| Termín inspekční činnosti | 16. – 18. leden 2018 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30–16:15 hodin) a školní jídelny, která poskytuje

stravování dětem a zaměstnancům školy. Škola je šestitřídní, předškolní vzdělávání poskytuje v pěti běžných třídách a v jedné zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kapacita školy (156 míst) nebyla v uplynulém období z důvodu přirozeného poklesu dětí zcela využita. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 121 dětí, dvě třídy určené nejstarším z nich byly naplněny do počtu 25 a 26 dětí, do dalších tří běžných tříd docházelo 16, 20 a 22 dětí. Třidu zřízenou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně zrakovými) navštěvovalo 12 dětí, jedno bylo individuálně integrované v běžné třídě. Z celkového počtu bylo 43 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy (sedm z nich s odkladem povinné školní docházky) a sedm dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pracuje ve vedoucí funkci od 1. srpna 2017, splňuje zákonné předpoklady pro její výkon. Znalosti v oblasti řízení, které získala vysokoškolským studiem školského managementu, jí společně s předchozími zkušenostmi z pozice zástupkyně ředitelky napomáhají ke snadnější orientaci v chodu školy i organizaci vzdělávání. Po svém nástupu stanovila k rozvoji školy reálné koncepční záměry spojené zejména s vedením týmu spolupracovníků, kvalitou vzdělávacího procesu, inovací materiálních podmínek a rozšiřováním spolupráce s nejbližšími partnery. K uskutečnění těchto cílů učinila řadu kroků, které vedly např. ke změnám v personálním obsazení či organizaci vzdělávání. Ředitelka školy využívá kontrolní mechanismy monitorující běžný chod a hledá efektivní cesty k hodnocení vzdělávacího procesu. Vymezila práva a povinnosti jednotlivých pracovníků, část řídicích kompetencí delegovala na svou nově zvolenou zástupkyni, kterou postupně seznamuje s problematikou vedení školy a pověřuje ji dílčími úkoly. Vzájemná informovanost ve škole je postavena na osobním kontaktu, funkční jsou rovněž další běžně využívané formy komunikace (prostřednictvím informačních technologií, operativních porad, konzultací apod.), a to jak mezi zaměstnanci školy, tak i směrem k zákonným zástupcům dětí. Setkávání vyučujících probíhá v rámci jednání pedagogické rady, kde jsou projednávány nejen organizační záležitosti, ale dochází zde i k hodnocení výsledků, přenosu nových poznatků ze seminářů a k pedagogické diskusi směřující ke zkvalitnění vzdělávání.

Škola má pro zajištění vzdělávání velmi dobré personální podmínky. Kromě ředitelky školy zde působí 10 vyučujících s odbornou kvalifikací. Učitelka, která pracuje ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vystudovala speciální pedagogiku. Kolektiv doplňuje asistentka pedagoga, školní asistentka hrazená z finančních prostředků Evropského sociálního fondu a dvě pomocné síly, které jsou placeny z příspěvku úřadu práce. Přestože došlo v letošním školním roce ke snížení počtu dětí a tím i úvazků učitelek, ředitelce školy se podařilo zabezpečit efektivní překrývání vyučujících i všech dalších pracovníků. Přispěla tak k zajištění vyšší bezpečnosti dětí a vytvoření podmínek pro práci s jejich menšími skupinami. Profesní a osobnostní růst pedagogů je jednou z priorit školy, proto ředitelka školy v rámci posílení týmové spolupráce vyučujících a zvýšení úrovně vzdělávání zavedla vzájemné hospitace. Věnuje pozornost též dvěma začínajícím učitelkám, pro které zpracovala adaptační plán a pověřila zkušené kolegyně jejich odborným a metodickým vedením. Společně s učitelkami vytvořila jejich osobní portfolia a navázala na zavedenou praxi spočívající v hojné podpoře dalšího vzdělávání. Sama jde svým kolegyním příkladem a soustavně se vzdělává v oblasti řízení školy. Učitelky si prohlubují své odborné znalosti účastí na seminářích zaměřených zejména na oblast využívání nových metod a forem práce s dětmi, specializovaných přístupů (Feuersteinovy či Hejného metody výuky aj.), vzdělávání dětí mladších tří let i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola sídlí ve dvou budovách propojených koridorem, které prošly celkovou rekonstrukcí. Hlavní vchody byly zabezpečeny elektronickým systémem k zamezení vstupu nepovolaných osob. Pořízen byl nový nábytek, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí, ve třídách jsou vytvořeny herní koutky pro námětové hry, děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, knih, encyklopedií, hudebních nástrojů. Škola je též dobře vybavena tělovýchovným nářadím a náčiním, z důvodu jejich omezené dostupnosti však mají děti méně příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k dispozici kvalitní speciální pomůcky, ve všech třídách mají děti přístup k notebookům s vhodnými výukovými programy. V letošním školním roce byly nakoupeny interaktivní pomůcky, prostřednictvím kterých se děti seznamují se základy programování. Školní zahrada slouží ke spontánním hrám i environmentální výchově. Je vybavena velkým množstvím herních prvků, běžeckou dráhou, solární sprchou, hřištěm na míčové hry.

Podpora zdraví je ve škole přizpůsobena věku a schopnostem dětí. Zdravý životní styl je přirozenou součástí vzdělávání a celého života školy, což se odráží i ve kvalitě školního stravování a zajištění bezpečnosti. Škola vede děti k všestrannému pohybovému rozvoji, organizuje pro ně např. kurzy předplavecké výchovy a bruslení. Zajišťuje cvičení v místní tělocvičně v součinnosti s fyzioterapeuty. Jedna ze tříd se zaměřuje na děti s respiračním onemocněním a rozšířenou výukou hry na zobcovou flétnu přispívá ke zlepšování jejich kondice. Preventivní aktivity škola začleňuje do některých vzdělávacích témat, realizuje rovněž několik školních projektů zaměřených právě na tuto oblast („Učíme se žít spolu“, „Chceme žít hravě, zdravě a pospolu“, „Je jenom jedna Země a jinou už mít nebudeme“). Děti jsou při vhodných příležitostech přiměřenou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj. Účinnost působení vyučujících a přijatých opatření se projevuje téměř nulovou úrazovostí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaný ŠVP v současné podobě srozumitelně pojmenovává stěžejní cíle školy a je dobrým východiskem pro realizaci předškolního vzdělávání. Hlavní záměry v něm uvedené se škole daří naplňovat. Výrazně k tomu přispívá pedagogický styl převážné většiny vyučujících, který je založen na respektu osobnosti jednotlivých dětí, přímé podpoře jejich samostatnosti a rozvoji tvořivého myšlení. Plánování vzdělávacích činností probíhá systematicky, odráží cíle a očekávané výstupy jednotlivých oblastí. Méně konkrétní je v oblasti metod a forem práce, jejichž prostřednictvím je nabídka aktivit realizována.

Promyšleně stanovená organizace denních činností ve většině tříd umožňovala realizaci pestré a různorodé vzdělávací nabídky. Současně zajišťovala provázanost spontánních a řízených aktivit. Většina vyučujících v dostatečné míře během realizovaných činností diferencovala jejich náročnost s ohledem na schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Volené metody a formy práce byly účinné a systematicky směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Kromě klasických metod vyučující zařazovaly kooperativní a prožitkové učení hrou. V jedné ze tříd nejstarších dětí učitelky uplatňovaly metodu Feuersteinova instrumentálního obohacování, jež napomáhalo přirozenému rozvoji celé struktury mentálních funkcí dětí (např. řeč, představivost, pozornost, logické uvažování, emoce a empatie). Účinné přístupy uplatňovaly vyučující též při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabídka činností zohledňovala jejich zájmy, vycházela z konkrétních vzdělávacích potřeb a přispívala ke zlepšování výsledků dětí. Učitelky napříč věkovými skupinami dětí motivovaly k vlastnímu hodnocení činností. Záměrně volené

aktivity a didaktické pomůcky vedly k rozvoji všech gramotností. Dobře nastavená pravidla vzájemného soužití přinášela do života většiny tříd potřebný řád a harmonii.

Organizace vzdělávání byla příznivě ovlivněna postupně podávanou dopolední přesnídávkou, méně efektivní však byla v některých třídách v době oběda. Děti měly omezenou možnost volby velikosti porce, což plně nepodporovalo jejich samostatné rozhodování. Podmínky pro pitný režim byly funkčně vytvořené, ale ne všechny děti ho aktivně po celý den využívaly. Méně operativně také učitelky přistupovaly k dětem s kratší potřebou odpočinku, neboť náhradní relaxační program jim nabízely jen v některých třídách. V rámci rozvoje komunikativních dovedností dětí se učitelky zaměřovaly na kultivovaný verbální i neverbální projev. Pravidelně zařazovaly logopedické chvílky v podobě dechových a artikulačních cvičení. Cíleně podporovaly činnosti, při kterých si děti rozvíjely tvořivost, představivost, fantazii, cvičily logickou i mechanickou paměť, procvičovaly orientaci v prostoru i v rovině. Důraz kladly na rozvoj postřehu a vnímání, práci s jednoduchými obrazně znakovými systémy a informacemi. Dostatečnou pozornost také věnovaly rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí, do denního programu pravidelně zařazovaly zdravotně preventivní aktivity. Oblast týkající se jemné motoriky učitelky všech tříd účinně rozvíjely cíleným zařazováním činností podporujících koordinaci ruky a oka, grafomotoriky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání dětí byla na velmi dobré úrovni. Děti respektovaly smluvená pravidla, samostatně si vybíraly a organizovaly činnosti, vzájemně spolupracovaly, dokázaly se domluvit a řešit vzniklé problémy. Uplatňovaly společenská pravidla a hygienické návyky, k sobě navzájem se chovaly přátelsky, v případě potřeby si pomáhaly. Dobře zvládaly sebeobslužné činnosti, většina starších dětí měla zafixován správný úchop příboru i pracovního materiálu. Na dobré úrovni byly jejich jazykové a komunikativní dovednosti. I mladší děti bez větších obtíží vyjadřovaly svá přání a potřeby, vyprávěly zážitky a dojmy, vedly jednoduché úvahy. Nejstarší děti prokazovaly dobrou úroveň znalostí potřebných pro přechod k vyššímu stupni vzdělávání. Dokázaly poznat a pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, chápaly číselné i matematické pojmy a jejich vzájemné souvislosti. Orientovaly se v prostoru a částečně i v čase. Při tvořivých činnostech vyjadřovaly svou představivost a fantazii. Nebály se experimentovat, dokázaly hledat a nalézat alternativní řešení v problémových situacích. Při plnění úkolů byly samostatné, na činnost se poměrně dlouhou dobu soustředily a uplatňovaly dříve získané zkušenosti.

Učitelky průběžně sledují vzdělávací výsledky dosahované jednotlivými dětmi. Záznamy pravidelně doplňují o diagnostickou kresbu postavy, portfolio dětských prací a soubor pracovních listů, které vypovídají o stupni dosažených znalostí či dovedností v dané oblasti. Škola využívá různé záznamové archy s odlišnou vypovídací hodnotou. Nelze proto u jednotlivých dětí jednoznačně vysledovat úroveň dosahování příslušných klíčových kompetencí a časový sled jednotlivých pokroků. Získané informace jsou také jen v omezené míře využívány k zacílení individuální péče. Pro děti s odkladem školní docházky škola sestavila plány osobnostního rozvoje, které vychází z doporučení školského poradenského pracoviště. Tyto plány jsou však jen okrajově průběžně vyhodnocovány a dále využívány k přípravě zacílené vzdělávací nabídky. Škola naopak věnuje pozornost dětem s potřebou zvýšené péče, kterým zpracovala plán pedagogické podpory a sleduje jejich další vývoj. Podpůrná opatření uplatňovaná u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami korespondovala s doporučeními školských poradenských zařízení. Rovněž diagnostické postupy využívané školou ke sledování úrovně znalostí a dovedností těchto dětí napomáhaly

k získávání potřebných informací pro přizpůsobení vzdělávací nabídky jejich konkrétním vzdělávacím potřebám.

Pozitivním zjištěním je péče o řečové schopnosti a dovednosti dětí. Škola spolupracuje s klinickým logopedem, který provádí depistáž, pravidelně školu v průběhu roku navštěvuje a doporučuje spolu s vyučujícími rodičům dětí se závažnějšími vadami výslovnosti součinnost s odborným pracovištěm. Ve škole pracuje šest učitelek s odborným vzděláním a jedna se speciálně pedagogickým vzděláním v oblasti logopedie. Vyučující v rámci svých možností přispívají ke zlepšování výsledků dětí v této oblasti, kromě pravidelně zařazované skupinové logopedické prevence věnují pozornost i individuální péči.

Partnerství s místními organizacemi a institucemi škola cíleně využívá k rozšiřování poznatků a získávání dovedností dětí. V součinnosti se zřizovatelem pořádá společenské i dopravně zaměřené akce. V oblasti bezpečnosti a zdraví spolupracuje s místními dobrovolnými hasiči a lékařskou fakultou v Hradci Králové. Pravidelné akce také pořádá v kooperaci s místními základními školami, knihovnou, základní uměleckou školou a domem dětí a mládeže. Výsledky vzdělávání škola prezentuje prostřednictvím nástěnek a výstav v šatnách dětí, na svých webových stránkách, formou článků do městského zpravodaje i příspěvků do elektronických novin zřizovatele. Pravidelná vystoupení připravuje např. pro seniory z centra „Oáza“, organizuje také řadu dalších akcí, kterých se účastní pěvecký sbor „Kopretiny“, kam dochází děti napříč všemi věkovými skupinami.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Modernizací prošla budova školy, vnitřní zařízení i vybavení školní zahrady, výrazně byly inovovány didaktické a speciální pomůcky. Celkově se tak zvýšila úroveň materiálně technických podmínek pro vzdělávání.
- Jmenována byla nová ředitelka školy a ke změně došlo na pozici její zástupkyně.
- Zapojením do projektových aktivit škola získala finanční prostředky, které přispěly k posílení personálního zabezpečení vzdělávání.

Silné stránky

- Cílená podpora profesního rozvoje pedagogů včetně začínajících učitelek ze strany vedení školy, sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací.
- Profesionální přístup plně kvalifikovaného pedagogického sboru k uplatňování svého zaměření, odborných znalostí a zkušenosti ke zkvalitňování vzdělávání.
- Zájem vyučujících o moderní formy a metody práce, který se promítá do četnosti a výběru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i využívání nabytých poznatků v praxi.
- Účelné překrývání pedagogů, jež spolu s efektivní součinností s asistenty a dalšími pracovníky školy napomáhá k zajištění vyšší bezpečnosti dětí a vytváří podmínky pro individualizaci vzdělávání.
- Podpora rovných příležitostí zajišťovaná individuálním přístupem k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dostupností logopedické péče ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neucelený systém získávání, zaznamenávání a využívání informací o pokrocích a výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit průběžné vyhodnocování úspěšnosti vzdělávání jednotlivých dětí, využívat jednotné záznamy pedagogické diagnostiky s vyšší vypovídací hodnotou.
- Svěřit podle možností zástupkyni ředitelky školy některé řídicí kompetence.
- Nastavit a efektivně využívat kontrolní mechanismy, zvýšit jejich účinnost zejména v oblasti podmínek a organizace vzdělávání.
- Zdokonalit způsob plánování vzdělávací nabídky ve třídách v oblasti využívaných metod a forem práce.
- Zajistit plynulou organizaci výdeje stravy v době oběda ve všech třídách a v maximální míře podporovat samostatnost dětí při stolování včetně volby velikosti porce.
- Podporovat zdravý vývoj dětí vytvořením podmínek pro spontánní pohybové vyžití ve třídách i upevnováním návyku samostatného doplňování tekutin.
- Respektovat individuální potřebu odpočinku dětí ve všech třídách.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy vydaná s účinností od 1. listopadu 2009
2. Výpis správního řízení o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-19965/SM/2017-2, s účinností od 1. srpna 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2017
4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách na školní rok 2017/2018 ze dne 9. června 2011
5. Souhlas KÚ Královéhradeckého kraje se zřízením třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona ze dne 22. května 2017
6. Souhlas KÚ Královéhradeckého kraje s využitím asistenta pedagoga ze dne 5. září 2017
7. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
8. Školní matrika – školní rok 2017/2018
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2017/2018
10. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2017/2018
11. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
12. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
13. Přehled docházky – školní rok 2017/2018
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Je nám dobře na světě“ platný od 1. září 2017
15. Školní řád účinný od 1. září 2017
16. Organizační řád s účinností od 1. září 2017
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2017/2018 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2017/2018)
18. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018
20. Portfolia osobního rozvoje pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018

21. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
22. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
23. Koncepce rozvoje školy – dokument bez bližšího časového určení
24. Strategický plán rozvoje školy na období 2017–2022
25. Hodnoticí dokumentace školy – školní rok 2016/2017
26. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka

Ing. Lenka Koutníková v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Bc. Ilona Oškrobaná v. r.

V Hradci Králové 31. ledna 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Petra Mináriková, ředitelka školy

Bc. Petra Mináriková v. r.

V Novém Městě nad Metují 1. února 2018