



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-985/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-189/25-K

Název	Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace
Sídlo	Závodu míru 1247, 362 21 Nejdek
E-mail	ms.zm.nejdek@seznam.cz
IČO	73 728 977
Identifikátor	665 101 724
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Hašková
Zřizovatel	Město Nejdek
Místo inspekční činnosti	Závodu míru 1247, Nejdek
Inspekční činnost na místě	7. 1. – 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 68 dětí, z toho dvě byly mladší tři let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 27 dětí, včetně šesti s odloženou povinnou školní docházkou. Ve škole se vzdělávalo sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dvěma dětem škola vzdělávání upravila podle individuálního vzdělávacího plánu. S odlišným mateřským jazykem se vzdělávalo jedno dítě.

Informace o škole a základní dokumenty jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách www.msnejdek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a své zkušenosti účelně využívá k efektivnímu řízení školy. Strategické záměry zpracované ve školním vzdělávacím programu směřují k dalšímu rozvoji školy. Důraz je kladen na environmentální výchovu, v rámci projektu škola rozvíjí pěstitelské činnosti u dětí, čímž podporuje péči o školní zahradu. Dlouhodobým cílem je podpora logopedické prevence a rozvoj tělesné zdatnosti zejména formou turistických aktivit zaměřených na poznávání okolí města. Záměry se daří naplňovat a jsou úspěšně realizovány v praxi.

Ředitelkou zvolený styl řízení vytváří příznivé pracovní prostředí, přispívá ke stabilitě celého pracovního kolektivu a vstřícnému klimatu pro děti a zákonné zástupce. Vedení školy dbá na vymezení kompetencí každého člena pedagogického sboru a na přenos informací všem účastníkům vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 škola rozšířila vzdělávání o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pedagogické pracovnice zaměřily své další vzdělávání cíleně na tuto oblast. Ředitelka delegovala dílčí kompetence týkající se vzdělávání dětí se SVP na pověřenou učitelku, která systematicky vede učitelky a asistentky pedagoga ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Výsledkem jsou nastavené podmínky vzdělávání dětí se SVP, včetně zřízení klidové zóny pro vzdělávání, která slouží k větší soustředěnosti a individuální práci s dětmi. Ke kvalitnímu vzdělávání přispívá i práce asistentek pedagoga s víceletými zkušenostmi, což se pozitivně projevilo v průběhu vzdělávání. Pravidelné porady asistentek s pověřenou učitelkou, systematické plánování, vydávání doporučení a komunikace se školskými poradenskými zařízeními vytváří funkční systém integrace. Kontrolní systém je nastaven, ředitelka monitoruje kvalitu celého vzdělávání průběžnou hospitační činností, zjištění jsou analyzována a jsou z nich vyvozována přiměřená didaktická doporučení pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ředitelka v případě potřeby reaguje na podněty pedagogů, rodičů i veřejnosti. Škola se zaměřila na odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Nově poskytnutý větší volný prostor pro spontánní činnosti má pozitivní vliv na průběh vzdělávání. Při stravování mají děti zatím jen částečné příležitosti a podmínky k rozvoji samostatnosti. Pedagogická rada se zabývá vyhodnocováním kvality vzdělávání, provozními záležitostmi a hodnocením realizovaných akcí. Další vzdělávání bylo zaměřeno např. na oblast pedagogické diagnostiky, kooperativního vzdělávání, logopedické prevence, tvorby třídních vzdělávacích plánů. Učitelky vzájemně sdílejí nově nabyté informace ze vzdělávacích seminářů.

Od předchozí inspekční činnosti byla renovována školní zahrada a doplněna o prvky podporující pracovní a pohybové dovednosti, děti jsou vedeny k využívání vypěstovaných

produktů ze zahrádky. Děti jsou seznamovány s bezpečnostními riziky a ochranou zdraví přiměřeně k jejich věku a rozumovým schopnostem. Rizikem z hlediska zabezpečení budovy je volný vstup do školy v době ranního příchodu dětí, po obědě a při jejich odpoledním vyzvedávání zákonnými zástupci. Škola se zapojuje a podporuje děti v rámci projektu Obědy do škol, využívá také sponzorské dary k podpoře vzdělávacích aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Dopolední vzdělávací bloky ve všech třídách byly tematicky zaměřeny a vhodně propojovaly tvůrčí, pohybové a hudební aktivity. Vstřícná atmosféra vytvářela příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Učitelky při plánování a realizaci činností vycházely zpravidla z individuálních schopností jednotlivých dětí, nabídka byla rozmanitá a podnětná, většinou diferencovaná podle potřeb dětí. Volná hra byla vhodně doplněna o tematické aktivity zaměřené na rozvoj fantazie, jemné motoriky a objevování, experimenty podporovaly rozvoj technického a logického myšlení. V průběhu celého vzdělávání byl využíván průběžný režim, tzn. děti podle svých schopností přecházely k dalším činnostem, bez časových prostojů a samostatně. Učitelky i asistentky pedagoga uplatňovaly respektující, avšak důsledný přístup, který podporoval dodržování společně stanovených pravidel. Takto nastavený režim byl zvláště přínosný pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, což se odráželo v jejich motivaci k učení, zejména pokud byly činnosti přizpůsobeny jejich individuálním možnostem. Děti se dokázaly aktivně zapojit do oblíbených činností a při vhodné podpoře projevovaly snahu rozvíjet své komunikační dovednosti i schopnost spolupracovat s ostatními, což se pozitivně projevilo při konstruktivních a námětových hrách. Vzdělávání bylo plánováno s ohledem na potřeby dětí, plynulé střídání rolí mezi učitelkami a asistentkami pedagoga probíhalo přirozeně a ve prospěch všech dětí. Učitelky uplatňovaly situační i prožitkové učení, cíleně kladené problémové otázky vedly děti k přemýšlení, hledání vhodných řešení zadaných úkolů a k vyjadřování jejich názorů a pocitů. Pravidelné pohybové chvilky měly charakter pohybových her, do zdravotně preventivních cvičení byly zařazeny prvky jógy. V některých třídách chyběla intenzivnější přípravná část důležitá pro zahřátí organismu. Při pobytu venku měly děti dostatek pohybu a spontánních aktivit na sněhu. Hodnocení a sebehodnocení dětí probíhalo slovně i formou symbolů, ke kterým se děti vyjadřovaly. Starší děti byly vedeny k sebehodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Učitelky oceňovaly snahu dětí a povzbuzovaly je k dalším činnostem.

Pitný režim děti využívaly v omezené míře, učitelky je často k pití vybízely. Nápoje dětem nalávaly zpravidla pedagogičtí pracovníci, což nepodporovalo rozvoj samostatnosti u dětí. Při přípravě jídla se děti sice dokázaly obsloužit samy, avšak nebyly systematicky vedeny ke kultuře stravování. Příbor používaly především starší děti, a to jen některé, nabídka pro všechny chyběla. Během oběda učitelky neupozorňovaly na správné stravovací návyky, některé děti neovládaly používat celý příbor, či správně stolovat. Většina z nich byla nicméně samostatná při úklidu svého místa. Odpočinek byl organizován s ohledem na individuální potřeby dětí, v odpoledním vzdělávacím bloku děti pokračovaly zpravidla volnou hrou a navazovaly na dopolední činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky odpovídají většinou věku dětí a jejich schopnostem. Rezervy přetrvávají v oblasti kultury stravování, kde není systematicky podporován rozvoj správných

stravovacích návyků. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a jejich aktivnímu zapojení do vzdělávání. Učitelky využívají pedagogickou diagnostiku, v průběhu vzdělávání se pravidelně objevuje individualizace a diferenciací. Příležitost ke zlepšení představuje cílenější zaměření úkolů a vzdělávacích cílů na konkrétní děti, aby byla podpora jejich rozvoje ještě účinnější. Děti jsou průběžně připravovány na vstup do základní školy podporou rozvoje klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga přispívá k naplňování vzdělávacích záměrů u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dosahované pokroky jsou podporovány pravidelnou komunikací se školskými poradenskými zařízeními. Podkladem pro komunikaci jsou každodenní záznamové deníky vedené asistentkami, pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání dětí včetně nástupu dalších kroků k jejich rozvoji. Pedagogický tým využívá plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů ke vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podrobnější sledování rozvoje dovedností je součástí vzdělávání nejstarších dětí, zpracovaná portfolia vývoje mají všechny děti. Některé učitelky se však s jejich systematickým využíváním v rámci vzdělávání teprve seznamují, a proto zatím nejsou portfolia běžně využívána k podpoře sebehodnocení dětí. Školské poradenské zařízení pravidelně provádí u dětí v povinném předškolním vzdělávání na začátku školního roku depistáž školní zralosti, učitelky následně výsledky využívají při vzdělávání.

Škola spolupracuje s různými partnery a zapojuje děti do společných aktivit podporujících jejich sociální a kulturní rozvoj. V rámci environmentální výchovy děti vyjíždějí k reálnému poznávání zvířat na blízké zemědělské statky. Spolupráce se základní uměleckou školou, návštěva divadel podporují kulturní povědomí dětí. V rámci bezpečnostní prevence škola spolupracuje se složkami záchranného systému, zároveň pravidelně komunikuje se zákonnými zástupci, ti pomáhají při přípravách společných akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo k posílení pedagogického sboru, zejména v souvislosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Renovace školní zahrady zlepšila podmínky pro rozvoj pracovních a pohybových dovedností dětí.

Silné stránky

- Nastavený systém řízení školy podporuje stabilní prostředí a vytváří velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. (2.1)
- Ředitelka podporuje dobré prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, vstřícné klima vede k pozitivní vzájemné spolupráci. (2.2)
- Vzdělávání je založeno na objevování a experimentování dětí, prožitkové a situační učení podporuje jejich přirozenou iniciativu a motivaci k poznávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rezervy přetrvávají v oblasti kultury stravování, zejména v rozvoji samostatnosti dětí a upevňování správných stravovacích návyků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola má vytvořený systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami založený na úzké spolupráci učitelů, asistentek pedagoga a školských poradenských zařízení. Delegování metodické role na pověřenou učitelku zajišťuje jednotný přístup pedagogického týmu a provázanost podpůrných opatření v průběhu vzdělávání. Tento koordinovaný systém podpory umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a představuje inspirativní příklad organizace podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním vzdělávání. (6.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vzdělávací nabídce cíleně přizpůsobovat úkoly a vzdělávací cíle jednotlivým dětem.
- Při pohybových aktivitách důsledně zařazovat přípravnou část a připravit dětský organismus odpovídající intenzitou na fyzickou zátěž.
- Zajistit účinnější zabezpečení budovy školy proti vstupu cizích osob po celou dobu provozu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 5. 1. 2026
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2025
3. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy čj. 124/2025 účinný od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program čj. 143/2023 platný od 1. 9. 2023
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Záznamy o dětech včetně portfolií vedených k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/20256 k datu inspekční činnosti
9. Záznamové deníky včetně plánování vedené asistentkami pedagoga k datu inspekční činnosti

10. Záznamy z porad asistentů pedagoga vedené k datu inspekční činnosti
11. Plány pedagogické podpory pro děti s odkladem školní docházky vedené k datu inspekční činnosti
12. Plán kontrolní činnosti včetně záznamů z hospitační činnosti k datu inspekční činnosti
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-422/18-K z 11. 6. 2018
14. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 z 28. 8. 2025
15. Výjimka z počtu dětí pro školní roku 2025/2026 včetně žádosti s účinností od 1. 9. 2025
16. Plán DVPP čj. 98/2025, s účinností od 1. 9. 2025
17. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Vrbová, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

29. 1. 2026