



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Zeleneč

Školní 2, 250 91 Zeleneč

Identifikátor školy: 600 052 222

Zřizovatel: Obec Zeleneč č. 6

Školský úřad Praha-východ, Biskupská 7, 111 21 Praha 1

Termín konání inspekce: 8. a 9. března 2000

Čj.	035 095/00-2158
Signatura	oc5bt107

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka sledovaného předmětu probíhá v souladu s učebními dokumenty a byla koordinována tématickými plány učiva.

Prostorové podmínky a vybavení učeben bylo na velmi dobré úrovni. Učebny, kde bylo vyučování realizováno bylo na vysoké estetické úrovni. Prostředí školy je podnětné.

Personální podmínky výuky byly vynikající, český jazyk vyučovaly učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Ve sledovaných hodinách byla relaxace žáků zařazena jen okrajově. Dostatečná pozornost byla však věnována prostoru pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Ve shlednutých hodinách byli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a chování. Ve výuce byl rozvíjen přirozený zájem žáků a aplikovány regionální prvky. V některých hodinách bylo použito ocenění snahy a pokroku žáků, nastal-li v krátkém časovém úseku. Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny. Nápaditá byla jejich organizace s použitím různorodých metod a forem práce, ale i s dostatkem učebních pomůcek a didaktické techniky. Na konci většiny hodin byla zhodnocena kvalita práce žáků.

Účelně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti a dána příležitost k vyjádření vlastních názorů či pocitů.

Ze čtyř sledovaných hodin byly všechny hodnoceny jako velmi dobré.

Plánování a příprava výuky byla hodnocena jako velmi dobrá. Personální a materiální podmínky výuky jako vynikající. Psychohygienické podmínky výuky jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově byla sledovaná výuka českého jazyka na velmi dobré úrovni.

Matematika

Ve sledovaných hodinách matematiky bylo učivo v souladu se zvoleným vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16 847/96-2. Ve výuce nedocházelo k obsahové duplicitě a výuka je mezi jednotlivými ročníky kontinuální. V hodinách byla patrná informovanost vyučujících o žácích se specifickými poruchami učení. Tito žáci byli průběžně sledováni, výuka byla přizpůsobena v metodách a tempu jejich potřebám.

Ve všech hospitovaných hodinách byla využita odborná i pedagogická způsobilost vyučujících, která příznivě ovlivňovala kvalitu výuky. Zprostředkované informace byly přiměřené náročnosti učiva, věkovým zvláštěnostem a specifickým podmínkám třídy. Učitelky sledovaly vztahy probírané látky a předpoklady pro získávání komplexnějších vědomostí a dovedností.

V hodinách byly využívány rozmanité vyučovací metody (např. spolupráce schopnějších žáků s žáky pomalejšími) a zohledňovány individuální potřeby žáků. Tempo hodin bylo řízeno dle reakce žáků na příliv informací. Byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru, ale i možnost alternativního řešení úloh. Organizace výuky dávala všem žákům možnost úspěšného uplatnění a aplikace učiva v praxi. Samostatná práce byla uplatňována v přiměřeném rozsahu a průběžně sledované kvalitě. Vždy po jejím dokončení byla kontrolována a hodnocena. Hodiny byly motivovány v souladu s aktuálními informacemi a příklady vybírány z praxe. Výuka byla konfrontována s výchozími znalostmi a dovednostmi. Důraz byl převážně kladen na zvládnutí učiva, pochopení vztahů, či jeho aplikaci.

Zkoušení v hodinách nebylo uplatněno. Byla prováděna pouze namátková kontrola a slovní hodnocení práce žáků. Ve sledovaných hodinách byla respektována osobnost žáka, vztahy mezi žáky navzájem ale i mezi žákem a učitelem. Ze dvou sledovaných hodin matematiky byly obě hodnoceny jako velmi dobré.

Plánování a příprava výuky i personální podmínky výuky byly hodnoceny jako vynikající. Taktéž materiální podmínky výuky a psychohygienické podmínky výuky. Organizace, formy a metody výuky a motivace a hodnocení byly hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově lze výuku matematiky hodnotit jako velmi dobrou.

Prvouka

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu, také členění učiva do jednotlivých ročníků a výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy a učebnímu plánu. Sledované hodiny byly vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což výrazně přispívalo k jejich kvalitě. Prostory, kde se vyučování realizuje jsou na vysoké estetické úrovni. Jejich vybavení odpovídá psychohygienickým zásadám. Učební pomůcky jsou účelně pořízovány a dle finančních možností modernizovány, v průběhu sledovaných hodin byly aktuálně využívány. Organizační pokyny v hodinách jsou jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Množství informací je vzhledem ke vzdělávacím cílům, náročnosti učiva i věkovým zvláštnostem přiměřené. Organizace výuky uvolňuje dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení, dává možnost uplatnění pro všechny žáky. Vyučující sledují individuální potřeby a zohledňují žáky se specifickými poruchami učení, ale i chování. Zároveň jsou průběžně vyhodnocovány výsledky učení a poskytována žákům pomoc při řešení samostatných úkolů.

Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře. Žákům je poskytován dostatečný prostor k diskusi.

Hodnocení je založeno na podkladě dvou sledovaných hodin, které byly obě hodnoceny jako vynikající.

Plánování a příprava výuky byla hodnocena jako vynikající, stejně tak jako personální a materiální podmínky. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, byly hodnoceny jako velmi dobré. Jako vynikající byly hodnoceny též interakce a komunikace, taktéž motivace a hodnocení.

Celkově byla výuka prvouky hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuka ve sledovaných předmětech byla na vynikající úrovni. Taktéž personální, materiální a psychohygienické podmínky byly na vynikající úrovni. Organizace výuky včetně metod a forem práce byla hodnocena jako velmi dobrá. Motivaci a hodnocení, ale i interakci a komunikaci možno hodnotit jako velmi dobrou.

Celkovou úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech možno hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na podkladě analýzy podmínek prostředí ve kterém se škola nachází. Tato reaguje na požadavky trhu (např. zájmová činnost jako je aerobic, práce na PC). Prioritou školy je získání dostatečného množství PC a výukových programů. Dalším výhledovým plánem je rozšíření školy na úplný I. stupeň. V současné době má škola 65 žáků. jejich počet bude dle demografického průzkumu bude pravděpodobně stoupat. Stanovené cíle jsou reálné, jak v dlouhodobých tak i střednědobých plánech. Pro žáky s poruchami učení a chování byly zpracovány individuální plány. Vedení školy sleduje jejich plnění, stanovené cíle jsou reálné. Plán byl sestaven ve spolupráci se všemi pracovníky školy, ale i v úzké spolupráci se zřizovatelem. Všem pracovníkům byla umožněna účast na stanovení strategických cílů školy. Ve škole je vyučováno podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-22. Učební plán byl rozpracován, tak aby vyhovoval potřebám a zájmům žáků i specifickým podmínkám regionu.

Škola spolupracuje se základní školou v Horních Počernicích, kde žáci dokončují povinnou školní docházku (např. vyhodnocování výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech).

Plánování a koncepční záměry školy vycházejí z reálných možností a podřizují se zájmům regionu. Je na velmi dobré úrovni.

Celkově bylo plánování hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Kompetence pracovníkům vzhledem k velikosti školy (čtyřtřídní škola) a počtu zaměstnanců nejsou vymezeny. Pravomoci ředitelka deleguje jen ústně na přípravné pedagogické radě (viz zápisy z pedagogických rad). Současná organizační struktura je vyhovující pro účinné řízení školy. Poradní orgány nejsou ustaveny, pracovníci mají přístup ke všem potřebným informacím, informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně vedením školy. Škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům pravidelně (viz plán školy), nebo při jejich návštěvě před po případě po vyučování. Výroční zpráva předkládá dostatek informací a slouží jako zdroj sebehodnocení. Obsah výroční zprávy není zcela v souladu s požadavky § 17 e odst. 2, zákona č. 139/95 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Chybí přehled údajů o výsledcích vzdělávání a celá část hospodaření. Osobní data jsou ochráněna před zneužitím. Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Organizace vyučování je v souladu se závaznými právními předpisy. Ředitelka školy využívá podněty a připomínky jednotlivých pracovníků i připomínky orgánů státní správy, eventuelně rodičovské veřejnosti.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena s drobnými nedostatky (např. vnitřní řád školy, který nebyl aktualizován v duchu demokratičtějšího pojetí, chybí také začlenění práv dítěte.).Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle, většinou okamžitě a osobně.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy byla hodnocena jako velmi dobrá. Celkově lze organizační strukturu školy hodnotit jako velmi dobrou

Vedení a motivování pracovníků

Práce vedení školy vychází z plánování jednotlivých činností školy. Práce všech pracovníků jsou pravidelně kontrolovány.

Řízení jako celek je funkční, pružné a účinné. Důležitou součástí činnosti vedení školy byla snaha o 100% odbornou a pedagogickou způsobilost. V současné době je výuka realizována téměř plně odborně a byl výrazně omlazen pedagogický kolektiv. Pouze ve školní družině pracuje vychovatelka bez odborné způsobilosti. Začínajícím vyučujícím a nekvalifikovaným je ze strany vedení školy věnována všestranná pozornost (metodická pomoc, hospitace apod.).

Vedení školy má sestavena kritéria hodnocení práce jednotlivých pracovníků. Pracovníci školy jsou stimulováni hlavně po morální stránce. V případě uvolnění finančních prostředků, dle výše zmíněných kritérií i hmotně.

System rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků školy má velmi dobrou úroveň. Celkově bylo hodnoceno vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen systém vnitřní kontroly (prováděny kontroly výchovně vzdělávacího procesu pomocí hospitací, vlastních prověrek, kontroly sešitů a žákovských prací). Hospitační činnost je prováděna dle plánu. Hodiny jsou analyzovány a určena nápravná opatření. U zjištěných nedostatků je sledována jejich náprava.

Provoz školy a její hospodaření je kontrolováno ve spolupráci se zřizovatelem, dále čerpání státem poskytovaných prostředků kontroluje Školský úřad. Kontroly jsou analyzovány, výsledky projednány se všemi pracovníky a sledována náprava zjištěných nedostatků. Dle výsledků kontrol, lze konstatovat, že vedení školy hospodaří velmi dobře.

Kontrolní mechanismy jsou formálně dobře vytvořeny, prováděny v žádoucím rozsahu a kvalitě. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování je po formální i praktické stránce hodnocen jako velmi dobrá. Funkčnost organizačního uspořádání školy byla hodnocena jako velmi dobrá. Motivování a vedení jednotlivých pracovníků bylo hodnoceno také jako velmi dobré. Kontrolní systém je formálně dobře vytvořen jeho realizace v praxi má však drobné nedostatky, hodnocení této oblasti je velmi dobré. Porovnáním k poslední kontrole je možno konstatovat posun v kvalitě řízení a realizaci výchovně vzdělávací činnosti, směrem k výraznému zlepšení. Celkové hodnocení kvality řízení je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy je Školní družina (dále jen ŠD), která má jedno oddělení s 23 žáky. Dokumentace a provoz ŠD je v souladu s vyhláškou č. 82/92 Sb., o školních družinách a školních klubech. Vychovatelka ŠD nemá předepsanou odbornou ani pedagogickou způsobilost.

Další součástí školy je školní jídelna. Jídlo se zde nevaří, je přiváženo z jídelny MŠ, pouze porcuje a vydává. Prostory školní jídelny jsou na velmi dobré prostorové, ale i estetické úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
- řád školy
- povinná dokumentace školy
- namátkově vybrané sešity
- časové tématické plány učiva
- namátkově vybrané žákovské knížky a notýsky
- hospitační záznamy
- kritéria pro přiznání nenárokových složek mzdy

ZÁVĚR

V podmínkách výuky jak po materiální stránce, ale hlavně po stránce personální, bylo zaznamenáno výrazné kvalitativní zlepšení.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita plánování je po formální i praktické stránce hodnocen jako velmi dobrá. Funkčnost organizačního uspořádání školy byla hodnocena jako velmi dobrá. Motivování a vedení jednotlivých pracovníků bylo hodnoceno jako velmi dobré. Kontrolní systém je formálně dobře vytvořen, hodnocení této oblasti je velmi dobré.

V průběhu inspekční činnosti nebylo shledáno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Je nutno konstatovat posun v kvalitě řízení a realizaci výchovně vzdělávací činnosti, směrem k výraznému zlepšení.

Kvalita řízení na základě dílčího posouzení byla zhodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Dagmar Kousalová

V Praze dne 17. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 3. 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Jana Nováková

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	20. 4. 2000	035 146/00-2158
Zřizovatel	20. 4 2000	035 147/00-2158
Rada školy	není	není

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----