



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nová Paka, Komenského 555

Komenského 555, 509 20 Nová Paka

Identifikátor školy: 600 092 127

Termín konání komplexní inspekce: 2. - 9. dubna 2002

Čj.	092 233/02-5023
Signatura	ki2cv103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nová Paka, Komenského 555 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla naposledy zařazena dne 10. prosince 1999 pod čj. 2522/99. Součástí základní školy je školní družina. Odloučeným pracovištěm školy jsou tři třídy I. stupně, umístěné v budově Domu dětí a mládeže Nová Paka, U Teplárny 1258. Aktuálně školu navštěvuje 636 žáků v 27 třídách. Přirozená spádovost je z 28 okolních obcí.

Škola disponuje velmi dobrým vnitřním vybavením. Prakticky od roku 1980 probíhají v budově různé rekonstrukce a úpravy (opravy střechy, sociálního zařízení, vybudování cvičné kuchyně, nové plynové kotelny, dopravního hřiště, šaten, školního pozemku atd.). Ve výstavbě je budova tělocvičny. Třídy jsou opatřeny zčásti novým nábytkem, celkové prostředí školy působí příjemným dojmem. K výuce jazyků slouží dvě menší učebny, k dispozici je dobře vybavená žakovská knihovna. Odborné učebny fyziky a chemie ovšem vzhledem k přemístění tříd z dalších odloučených pracovišť slouží i jako třídy kmenové. Kabinety (společné pro matematiku, fyziku a chemii) jsou dostatečně vybaveny množstvím starších i moderních učebních pomůcek a dalších materiálů. Počítačová učebna je využívána denně. Je však vybavena zastaralou výpočetní technikou (PC 386), na kterou nelze připojit internet. Všech pět oddělení školní družiny je umístěno v hlavní budově školy v kmenových třídách prvních a druhých tříd. Stravování žáků i personálu je zajištěno ve školní jídelně, která je samostatným právním subjektem, přímo v budově školy.

V uplynulých čtyřech letech se ve škole uskutečnily dvě inspekce. První (orientačního charakteru) v roce 1998 byla zaměřena na podmínky a průběh vzdělávání, druhá (tematická), která těsně předcházela této komplexní v roce 2002, se zabývala dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Obě inspekce vyzněly ve prospěch školy velmi dobrým způsobem.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí 42 pedagogických pracovníků s délkou praxe od jednoho do dvaadvaceti let. s nejpočetnější zastoupenou věkovou skupinou od 35 do 45 let .

Na I. stupni, z celkového počtu 354 vyučovaných hodin, je s odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučováno 290 hodin, což činí 81,9 %. Nekvalifikovaně je vyučováno 44 hodin, což činí 12,4 %. Na II. stupni z počtu 377 hodin je s úplnou způsobilostí vyučováno 244 hodin, což činí 59,4 %. Nekvalifikovaně se nevyučuje žádným předmětům. Pouze odborně je vyučováno 51 hodin, což činí 13,5 %, pouze se způsobilostí pedagogickou je vyučováno 82 hodin, což činí 27,1 %.

Škola vyučuje ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 18 847/96-2 - ve smyslu úprav a doplňků MŠMT ČR ze dne 25. 8. 1998 čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Hodinové dotace jednotlivých předmětů na I. stupni jsou plně v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Na II. stupni však hodinové dotace některých předmětů nejsou zcela v souladu s tímto plánem. K výuce je užíváno učebnic a pracovních sešitů s platnými schvalovacími doložkami MŠMT ČR.

Do běžných tříd je integrováno 16 zdravotně (tělesně) postižených žáků, 101 žáků je integrováno s vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie). Všichni integrovaní žáci mají individuální vzdělávací plány.

V rámci volitelných předmětů jsou v 9. ročníku vyučovány technické činnosti a informatika ve dvouhodinové týdenní dotaci a předměty administrativa, konverzace v německém a anglickém

jazyce, seminář z přírodopisu a zeměpisu v jednohodinové týdenní dotaci. Z nepovinných předmětů jsou žákům na II. stupni nabízeny sportovní hry, anglický jazyk, a náboženství římsko-katolické. Ze zájmových útvarů pracují kroužky výtvarný, keramiky, ručních prací, sborového zpěvu a ekologicky zaměřený „Bios“.

I. stupeň

Český jazyk

Hospitováno bylo v pěti hodinách u pěti vyučujících v pěti rozdílných třídách včetně tříd dislokovaného pracoviště v budově DDM. Příprava vyučujících byla, jak vyplynulo z organizační stavby hodin, použitých pomůcek, forem a metod práce, vesměs detailně promyšlená. Učitelky mají zpracované časově-tematické plány, které odpovídají aktuálně probírané látce a korespondují s požadavky osnov. Předmět je vyučován v plné a odborné způsobilosti kromě jedné třídy 4. ročníku (výuku zajišťuje zkušená vychovatelka ŠD jako zástup za mateřskou dovolenou) s délkou praxe vyučujících od jednoho do třiatřiceti let.

Prostorové i materiální podmínky jsou pro výuku velmi dobré. Třídy jsou světlé, čisté, esteticky upravené, vybavené funkčním školním nábytkem (v několika třídách netradičně uspořádanými lavicemi), vyzdobené květinami, žákovskými pracemi nástěnnými i trojrozměrnými pomůckami, někde vybaveny televizory, videem a hracími koberci. Efektivně byly využity učebnice, karty vyjmenovaných slov, písmenka abecedy, vyučujícími vlastnoručně vyrobené doplňkové pomůcky a pečlivě, barevnými křídami, připravené tabule. Vytvořené psychohygienické podmínky kladně ovlivňovaly průběh výuky. Třídy byly pravidelně větrány, učitelky dbaly na pořádek žákovských pracovních míst, správné sezení, sklon sešitů i držení psacího náčiní. Pamatováno bylo na relaxační chvílky s hudbou a zpěvem v momentech, kdy žáci pociťovali únavu či projevy nesoustředěnosti.

Organizace výuky respektovala věk i specifické potřeby integrovaných žáků, kteří se vcelku úspěšně zapojovali do společných aktivit. Výuka byla vedena někde frontální metodou se zařazením prvků individuálního přístupu a diferenciací okrajových úkolů, jinde převládala skupinově řízená činnost s úspěšným zapojením většiny žáků do práce. Vyučovací metody vesměs podněcovaly žákovskou aktivitu, k písemnému prověřování docházelo až po řádném ústním procvičení s užitím ustálených postupů zdůvodňování gramatických jevů. Všichni tak měli vytvořený prostor k vlastní seberealizaci, rozvoji verbálních i grafických dovedností. Učitelky dbaly na spisovnou výslovnost a vyjadřování v celých větných celcích. Kontrolu žákovských prací konají pravidelně, celková grafická úroveň sešitů je velmi dobrá.

Výuka byla vhodně motivována právě uplynulými velikonočními svátky, úvodními písněmi a společným vyprávěním. Průběžné, většinou kladné, slovní hodnocení pozitivně ovlivňovalo aktivitu žáků, posilovalo jejich sebedůvěru. Zaznamenány byly dobré čtenářské dovednosti a grafické návyky. Všechny paní učitelky mají velmi dobrý vztah k dětem.

Ve sledovaných hodinách byl patrný pozitivní vztah žáků k výuce. Celková výuka českého jazyka na I. stupni je hodnocena jako velmi dobrá s výraznou převahou pozitivních zjištění.

Matematika

Navštíveny byly čtyři hodiny u čtyř vyučujících ve čtyřech třídách. Předmět je vyučován v předepsaných týdenních hodinových dotacích, probírané učivo (numerace do 20, dělení se zbytkem, zlomky a desetinná čísla) odpovídalo časově-tematickým plánům a bylo v souladu s požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu. Výuka matematiky je realizována,

podobně jako český jazyk, v plné odborné a pedagogické způsobilosti kromě jedné ze tříd 4. ročníku (důvody uvedeny výše). Tato skutečnost však nijak neovlivnila vysokou kvalitu výuky. Příprava učitelek odpovídala stanoveným cílům hodin, které byly především zaměřeny na opakování a utvrzení učiva po velikonočních prázdninách s využitím učebnic, pracovních sešitů a fólií. Při plánování bylo pamatováno na integrované žáky se specifickými potřebami, pro které byly připraveny individuální speciální úkoly. Materiální podmínky pro výuku matematiky jsou velmi dobré. K dispozici jsou učebnice převážně vydavatelství Alter, umělohmotné aplikace k vyvozování zlomků, počítadla, třídy jsou vybaveny dalšími trojrozměrnými i nástěnnými pomůckami k aktuálnímu použití.

Organizace formy a metody výuky vycházely z dosavadních matematických zkušeností a dovedností žáků, podporovaly jejich logický úsudek a pamětnou fixaci základních početních úkonů. Využity byly hrací koberce, předem, barevnými křídami připravené tabule, číselné karty, počítadla atp. Metodicky promyšleně byly prováděny stručné zápisy slovních úloh s nejdůležitějšími údaji až po jejich několikerém přečtení a rozboru. Látka byla dostatečně procvičována i prověřována s cílem praktického využití (např. výpočet zlomku z celku, porovnávání desetinných čísel). Pravidelně byly střídány formy práce v párech, skupinách, jednotlivě a samostatně s důrazem na pochopení příčinných numerických vztahů. Využita byla i práce s chybou.

Navazování na dosavadní žakovské zkušenosti, ověřování zvolených postupů, aplikace na obměny příkladů i včasná analýza chybných řešení přispívaly k posilování sebedůvěry žáků slabších i nadaných. Ti byli vedeni k odpovědím celými větami, hlasitému zdůvodňování postupů a řešení.

Dohodnutá pravidla komunikace byla žáky dodržována. Pozorované vzájemné vztahy, přístup učitelek k žákům a způsob vedení dialogů vytvářely prostředí důvěry a spolupráce. Žáci byli aktivní, projevovali zájem o výuku a úspěšně plnili zadané úkoly. Žakovské sešity jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány, zadávané domácí úkoly mají procvičující charakter, grafická úroveň většiny písemností je velmi dobrá, v 5. ročníku je třeba položit důraz na její zlepšení.

Úroveň zhlédnutých hodin matematiky ve sledovaných třídách I. stupně je hodnocena jako velmi dobrá s výraznou převahou pozitivních aspektů.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Výuka prvouky, přírodovědy a vlastivědy byla sledována v šesti třídách u šesti vyučujících. I zde byla zaznamenána velmi pečlivá příprava. Prvouka je vyučována v plné odborné a pedagogické způsobilosti, přírodověda s vlastivědou většinou bez odborné a pedagogické způsobilosti vychovatelkami školní družiny. Tento fakt však nijak neovlivňuje kvalitu výuky.

Probírané učivo (člověk a společnost, doprava, práce dospělých, vznik ČSR po I. svět. válce, jednoduché stroje) korespondovalo s neformálně vedenými tematickými plány i s požadavky osnov. Týdenní dotace hodin je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Materiální vybavení pro přírodovědné předměty je průměrné. K dispozici jsou běžné obrazové publikace, nástěnné mapy České republiky a Evropy a vesměs starší pomůcky. Žáci užívají schválené učebnice, zeměpisné atlasy a pracovní sešity. Vyučující si ze svých zdrojů opatřují různé doplňkové materiály, v žakovské knihovně si půjčují odborné encyklopedie. Didaktická technika nebyla v hodinách užitá, charakter probíraného učiva to nutně nevyžadoval. Žáci měli k dispozici některé trojrozměrné pomůcky (nakloněná rovina, páka, živé přírodniny), funkčně bylo pracováno s učebnicemi a atlasy. Učitelky dodržovaly zásady

psychohygieny, pro žáky, kteří byli s prací hotovi dříve, měly připraveny v zásobě úkoly rozšiřujícího charakteru.

Organizace jednotlivých hodin byla rozdílná. Od samostatných činností s mapou a učebnicí (vyhledávání pojmů), manipulace s modely nakloněné roviny a páky, zařazení žákovského referátu, řízeného rozhovoru o zaměstnání rodičů, dopravních prostředcích (jejich využití a bezpečnosti) přes soutěživé hry až po skupinové vyučování a řešení nejrůznějších praktických životních situací. Jednotlivým prvkem se jevila snaha o zapojení co nejvyššího počtu žáků do práce.

Vhodně bylo navazováno na vstupní motivaci i na dosavadní žákovské velmi dobré znalosti regionu a jeho historie. Pamatováno bylo na pohybovou a smyslovou relaxaci v době, kdy žáci pociťovali únavu. Vyučující projevovaly velmi hezký vztah k žákům. Ti byli za svoje výkony průběžně hodnoceni. Sešity, sloužící ke stručným zápisům látky, usnadňují domácí přípravu a jsou vedeny v dobré grafické úpravě.

Celkově je hodnocena výuka přírodovědných předmětů na I. stupni jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní charakteristika ŠD

Školní družina jako součást základní školy s počtem 122 zapsaných žáků je členěna do pěti oddělení. Čtyři oddělení jsou naplňována do počtu 24 žáků, jedno oddělení je naplněno 23 žáky. V každém oddělení jsou integrovány děti s tělesným nebo intelektovým postižením. Ranní provoz je zabezpečen v době od 6:30 do 7:20 hodin. Poté za bezpečnost dětí odpovídají třídní učitelky. Polední a odpolední provoz začíná v 11:20 a končí nejpozději v 16:00 hodin. Prázdninový provoz (o vedlejších prázdninách) je zajišťován dle požadavků rodičů. O hlavních prázdninách provoz pro nezájem rodičů organizován není. Zřizovatel stanovil vyhláškou poplatek za umístění dítěte v družině částku 80.- Kč měsíčně. Vybrané finanční prostředky pak zpětně poskytuje škole na nákup drobného vybavení.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Všech pět vychovatelek ŠD splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (absolventky středních pedagogických škol se zaměřením na vychovatelství v ŠD s další specializací na tělesnou, hudební a výtvarnou výchovu, praktické činnosti a vývojové poruchy včetně jejich nápravy) s délkou praxe od pěti do třiceti let. ŠD nemá samostatné prostory. Všechna oddělení jsou umístěna v kmenových třídách 1. a 2. ročníku. Třídy jsou dobře zařízeny odpovídajícím nábytkem, stavebnicemi, didaktickými hrami, hračkami, kreslicím a jiným spotřebním materiálem. Prostředí je čisté, esteticky vyzdobené žákovskými pracemi a květinami. ŠD má dále vlastní depozitář s dalšími pomůckami, které mohou být aktuálně užívány.

Týdenní skladba zaměstnání je vzájemně koordinována „Plánem metodického sdružení pro školní družinu“ s variabilními možnostmi v závislosti na počasí. Pravidelně se střídají volné a pohybové činnosti, didaktické hry podporující vzdělávací program školy s činnostmi zájmovými (výtvarné, hudební, literární, pracovní-technické, estetické). Žáci mají dále možnost mimo běžnou činnost ŠD se zapojit dle svých zájmů do klubů (sportovní, výtvarný, hudební, šikovné ruce, keramika), které jsou při družině organizovány jednotlivými

vychovatelkami. Prostor je věnován vycházkám, pobytu na hřišti a v přírodě. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dítěte v družině.

Řízení ŠD

Vnitřní kontrolní systém pro ŠD je součástí kontrolního systému vedení školy. Řízení je tak věnována ze strany vedení školy patřičná pozornost. Hospitační činnost vykonává zástupkyně ředitele pověřená řízením I. stupně a ŠD. Postupně se realizuje obměna zařízení včetně školního nábytku, pomůcek a spotřebního materiálu v součinnosti se zřizovatelem dle jeho finančních možností. Chybí však alespoň jedna samostatná místnost.

Všechny vychovatelky jsou v kontaktu s třídními učitelkami zapsaných žáků a společně s nimi řeší případné výchovné a vzdělávací problémy.

Vzájemný tok informací mezi rodiči a družinou je zajištěn častým kontaktem vychovatelek se zákonnými zástupci při předávání dětí, prostřednictvím informačního panelu, kde jsou zveřejňovány potřebné informace a na třídních schůzkách, případně v rámci „konzultačních odpolední“. ŠD se významným způsobem podílí na prezentaci školy na veřejnosti.

Všechny vychovatelky se účastní pravidelně dalšího vzdělávání prostřednictvím nabídek Pedagogického centra v Hradci Králové. Neformálně pracuje i jejich metodické sdružení pro školní družinu.

Ve škole probíhá řízená praxe studentek SPgŠ v Nové Pace. Tato vzájemná spolupráce je pro vychovatelky značně náročná. Vedením obou škol je však hodnocena jako přínosná nejen pro studentky, ale i pro zapsané žáky.

Během inspekce byla kontrolována předepsaná dokumentace dle příslušné vyhlášky. Nebylo shledáno závad.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti ŠD, včetně motivace a komunikace

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se odvíjí od „Vnitřního řádu školní družiny“, který navazuje na školní řád. Docházka zapsaných žáků je pravidelná, je v souladu s údaji na zápisních listcích, absence bývá rodiči včas a dostatečně omlouvána.

Rámcový program je jednotný pro všechna oddělení a zajišťuje pravidelné střídání odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Příprava na vyučování (psaní domácích úkolů) není rodiči požadována. Žáci mají možnost seberealizace v již výše zmíněných družích činností, ze strany vychovatelek je všestranně podporován jejich rozvoj komunikativních, rukodělných a pohybových dovedností včetně podpory zdravé sebedůvěry a sebehodnocení. V hospitované ranní činnosti byly pozorovány prvky aktivizující žákovu osobnost v novém školním dnu formou rozcvičky a smyslových her podporujících koncentraci pozornosti.

Sociálně-patologickým jevům je komplexně předcházeno na základě zpracovaného materiálu Škola bez drog“, který zahrnuje i činnosti ve školní družině. Nežádoucí jevy závažnějšího charakteru se dle vyjádření zástupkyně ředitele i vychovatelek nevyskytují.

Celkové hodnocení podmínek, kvality řízení a organizace výchovně-vzdělávací činnosti ŠD

Školní družina jako součást základní školy poskytuje zapsaným žákům kvalitní zázemí při trávení volného času a čekání na dopravní spoje. Personální podmínky jsou vynikající, materiální vybavení, prostorové podmínky a sociální zázemí jsou průměrné. Řízení ŠD ze strany ředitelství školy vytváří podmínky pro seberealizaci a další odborný růst

vychovatelek. Systém kontroly je účinný. Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

Školní družina plní svoji aktivního trávení volného času žáků velmi dobrým způsobem.

II. stupeň

Český jazyk

Předmět vyučují na II. stupni tři vyučující. Hospitace proběhly celkem v šesti vyučovacích hodinách u všech vyučujících na vyšším stupni. Hospitované hodiny byly vedeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Vzdělávání se řídí tematickými plány, zpracovanými v souladu s používanou moderní ucelenou řadou učebnic a časovou dotací, dle vzdělávacího programu Základní škola. Výukové cíle jsou přiměřené možnostem žáků, včetně žáků se specifickými poruchami učení.

Všichni vyučující českého jazyka se zúčastňují vzdělávacích akcí na základě vlastního výběru a stanovení vzdělávacích priorit. Je ustavena metodická komise, která pracuje neformálně. V rámci metodické komise učitelé sjednocují tematické plány, společně se podílí na tvorbě kontrolních a slohových prací, jejichž počet, stejně jako minimální počet známek za klasifikační období, je stanoven „Plánem práce pro školní rok 2001/2002“. Vzájemné hospitace jsou vyučujícím vedením školy doporučovány, ale neprovádí se. Výuka českého jazyka probíhala v běžných školních třídách, odborná učebna není zřízena. Pouze ve dvou třídách je umístěn televizor a videorekordér. Žádnou další didaktickou technikou učebny vybaveny nejsou. K dispozici je moderní ucelená řada učebnic, dále doplňková pravopisná cvičení, pracovní karty pro žáky. Pravidly českého pravopisu je škola vybavena nedostatečně, jsou k dispozici pouze jedenkrát do lavice pro jednu třídu. Ostatní slovníky mají učitelé možnost přinést do třídy pouze na ukázkou. Je odebírán jeden odborný časopis. Žáci mají k dispozici knihovnu, vybavenou beletrií a povinnou četbou.

Vyučující mají k dispozici další přenosný televizor a videorekordér, kazetové magnetofony, zpětné projektoři, vše si však musí do tříd nosit, což využívání didaktické techniky ztěžuje. V učebně výpočetní techniky je nainstalován software k procvičování mluvnice a pravopisu. Názorné nástěnné pomůcky jsou umístěny ve třídách, učitelé je dle potřeby přenášejí.

Testy k sebehodnocení výsledků vzdělávání škola nepoužívá.

Plánování a příprava výuky, stejně jako organizace, formy a metody práce, jsou hodnoceny ve všech hospitovaných hodinách jako vynikající. Promyšlená struktura se střídáním činností, forem a metod práce byla přizpůsobena dosaženým dovednostem žáků. Tomu odpovídaly i organizační pokyny. K žákům se specifickými poruchami učení mají vyučující individuální přístup, a to jak při volbě odlišných forem a metod práce, tak při klasifikaci.

Ve zhlédnutých hodinách byly používány učebnice, čítanky, doplňkové pracovní materiály a karty k samostatné práci, nástěnné názorné pomůcky a magnetická tabule, vhodně k probíranému učivu. Žáci neměli k dispozici Pravidla českého pravopisu ani jiné slovníky. Další didaktická technika ani obrazový materiál či poslech v hospitovaných hodinách využit nebyl.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, osm učeben druhého stupně je vybaveno novými moderními lavicemi a žákovskými židlemi, ve všech učebnách mají žáci možnost hygieny. Výzdoba učeben je subjektivně hodnocena z estetického hlediska jako

průměrná. Ve třídách jsou však vhodně umístěny podnětné, názorné nástěnné pomůcky.

Motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Vstupní motivace byla většinou spojena se seznámením s cílem hodiny, průběžné prověřování znalostí bylo s klasifikací spojeno ve třech hodinách. Relaxační prvky pro udržení pozornosti žáků formou hry či křížovky byly zařazeny rovněž ve třech hodinách.

Vzájemná interakce mezi učiteli a třídou byla vstřícná, žáci však často odpovídali pouze jedním slovem. Nespisovnost projevu žáků nebyla vždy opravována.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis, občanská výchova, rodinná výchova

Předměty vyučuje na druhém stupni pět vyučujících. Hospitace proběhly celkem v osmi vyučovacích hodinách u všech vyučujících na II. stupni. Hodiny byly vedeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Vzdělávání se řídí tematickými plány, zpracovanými v souladu s časovou dotací, dle vzdělávacího programu Základní škola. Výukové cíle jsou přiměřené možnostem žáků, včetně žáků se specifickými poruchami učení. Pro dějepis je používána moderní ucelená řada učebnic, dosud chybí atlasy pro 8. a 9. ročníky. V rodinné výchově učebnice nejsou používány z důvodu nevhodnosti, v občanské výchově žáci učebnice nemají, disponují jimi pouze učitelé. Vyučující si sami připravují a obstarávají další učební texty, brožury, letáky, příručky, propagační materiály, k dispozici mají jeden výtisk pracovních sešitů.

Čtyři vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí na základě vlastního výběru. Je ustavena metodická komise, která pracuje neformálně. V rámci této komise učitelé sjednocují tematické plány, přípravy na vyučování, pohled na klasifikaci a počty známek za pololetí. Výuka skupiny předmětů probíhala v běžných školních třídách, žádná odborná učebna není zřízena. Ve dvou třídách II. stupně je umístěn televizor a videorekordér.

Vyučující mají k dispozici další přenosný televizor a videorekordér, kazetové magnetofony, zpětné projektory, vše si nosí do tříd. V učebně výpočetní techniky je nainstalován výukový software k jednotlivým historickým obdobím, dějepisné hry, inteligenční a temperamentové testy, výukové programy k sexuální výchově. Názorné nástěnné pomůcky a mapy jsou učitelům k dispozici, stejně jako 50 novějších videokazet. Odborná literatura pro učitele je umístěna v kabinetech.

Testy k sebehodnocení výsledků vzdělávání škola nepoužívá.

Plánování a příprava výuky, stejně jako organizace, formy a metody práce, jsou hodnoceny v pěti hospitovaných hodinách jako vynikající, ve třech jako průměrné. Promyšlená struktura, se střídáním činností, forem a moderních metod práce, byla přizpůsobena ve většině hodin dosaženým dovednostem žáků a odráží zájem jednotlivých vyučujících o další vzdělávání. Tomu odpovídaly i organizační pokyny.

Ve zhlédnutých hodinách byly používány učebnice, atlasy, nástěnné mapy, doplňkové pracovní materiály, propagační materiály, v jedné hodině videorekordér - vhodně k probíranému učivu. Materiální podmínky jsou celkově velmi dobré.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, ve všech učebnách mají žáci možnost hygieny. Ve třídách jsou vhodně umístěny podnětné, názorné nástěnné pomůcky.

Motivace a hodnocení byly ve čtyřech hodinách vynikající, a to formou křížovky a pohybové hry. V jedné velmi dobré a ve třech průměrné. Průběžné prověřování znalostí, spojené s orientační klasifikací, proběhlo ve dvou třetinách hospitovaných hodin. Průběžná motivace

pro udržení pozornosti žáků formou hry či křížovky byla zařazena v pěti hodinách.

Interakce mezi učitelem a třídou byla vynikající v pěti hospitovaných hodinách, ve dvou průměrná, v jedné pouze vyhovující, pro značnou nekázeň a nepozornost žáků.

Celkově je výuka sledované skupiny předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis, chemie, seminář z přírodopisu a praktické činnosti (pěstitelské práce)

Bylo sledován celkem 14 hodin přírodopisu, chemie, semináře z přírodopisu a praktických činností (pěstitelských prací) celkem u pěti učitelů. Časová dotace v hospitovaných předmětech odpovídala zvolenému učebnímu programu s výjimkou praktických činností. Těm jsou věnovány dvě hodiny týdně v 6. ročníku a jedna hodina týdně v 7. ročníku. V rozporu s učebním programem Základní škola tak není předmět vyučován ve všech ročnících a není dodržen minimální počet hodin učených od 6. do 9. ročníku. Obsahová duplicita učiva nebyla zjištěna, kontinuita výuky je zajištěna. Probírané učivo odpovídalo osnovám a jeho časové rozvržení bylo v souladu s tematickými plány. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Kromě základní výuky přírodovědným předmětům nabízí škola volitelný předmět seminář z přírodopisu pro žáky 8. ročníku.

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pro výuku přírodovědných předmětů nejsou zřízeny odborné učebny. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné a vyhovují psychohygienickým požadavkům. Jediná z učeben je vybavena televizorem a videem, další televizor a video jsou přenosné. Kabinet chemie je spojen s kabinetem fyziky. Je vybaven značným množstvím chemikálií a chemického skla, některé základní pomůcky však chybí nebo jsou poškozené a nefunkční. Kabinet přírodopisu je samostatný. Pomůcky pro výuku přírodopisu jsou sice převážně staršího data výroby, postačují však pro zajištění názornosti výuky. V kabinetu je umístěna dobře vybavená a doplňovaná knihovna s odbornou přírodovědnou literaturou, atlasy a klíči k určování přírodnin. V průběhu inspekce byly názorné pomůcky využity ve všech sledovaných hodinách. Využití didaktické techniky nebylo v hodinách zaznamenáno vůbec. Pro výuku pěstitelských prací má škola k dispozici malý pozemek, zaměřený na pěstování horských rostlin a některých dřevin.

Laboratorní práce z přírodopisu jsou vykonávány a ve většině ročníků a tříd jejich počet odpovídá doporučení v osnovách. V chemii počet laboratorních prací nedosahuje doporučených hodnot. Ze všech laboratorních prací jsou prováděny záznamy. V přírodopisu je pro žáky organizována soutěž v poznávání živočichů.

Stavba hodin byla logická a odpovídala výukovým cílům, organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr učiva byl v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi. Ve všech hodinách učitelé kontrolovali stupeň vědomostí žáků a teprve po dosažení požadované úrovně navazovali na probranou učební látku novými poznatky.

Dominantními používanými metodami byly výklad a řízený rozhovor se žáky. Zajímavé je využívání dobrovolných žákovských referátů v některých hodinách přírodopisu. Všechny hodiny pěstitelských prací, semináře z přírodopisu a některé hodiny přírodopisu byly založeny na aktivní a samostatné práci žáků. V části hodin byli žáci vedeni k samostatnému řešení problémů a vyvození závěrů. Vyučovací čas byl až na jedinou výjimku ve všech hodinách efektivně využit.

Úvodní motivaci využívali učitelé poměrně málo, větší pozornost však věnovali motivaci průběžné. Všichni vyučující spojovali teorii s praxí a aktualizovali učivo. Velmi dobře uplatňovali mezipředmětové vztahy, dostatek času věnovali opakování a upevňování učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, počet známek odpovídající. Žáci byli vedeni

k sebehodnocení, sebekontroly a odpovědnosti. V části hodin učitelé v závěru zhodnotili práci žáků a shrnuli učivo.

Výjimečná je na škole úroveň zájmové přírodovědné práce, reprezentovaná zájmovým kroužkem „Bios“. Pro zájemce z řad žáků školy je připravována řada pestrých, kvalitních a zajímavých akcí. „Bios“ spolupracuje s orgány ochrany přírody, regionálními odborníky a kromě poznávání přírody se žáci podílejí rovněž na aktivní ochraně přírody širšího okolí školy. Celá činnost je vzorně dokumentována. Pro vycházky a exkurze žáků jsou zpracovány velmi přínosné a estetické texty, doplněné fotografiemi, dokumentující hlavní zajímavosti připravených tras. Velikou pozornost věnuje kroužek i škola akcím pořádaným ke „Dni Země“. Žáci školy se rovněž účastní některých projektů, připravovaných ekologickým sdružením „Tereza“. Propagace ekologických a přírodovědných akcí na chodbách školy je velmi kvalitní. Zde je umístěna i malá výstavka věnovaná petrografii, paleontologii a mineralogii regionu.

Ve všech vyučovacích hodinách sledovaných předmětů učitelé respektovali osobnost žáků. Úroveň jejich vzájemné komunikace byla velmi dobrá, vztahy mezi učiteli a žáky byly odpovídající. V hodinách založených na samostatné práci byli žáci aktivní, pracovali se zájmem a ukázněně. V hodinách, kde hlavní metodou byl výklad prokládaný teoretickými dotazy vyučujícího, byli žáci spíše pasivní a výjimečně se objevily i projevy nežádoucího chování. Otázky kladené žákům byly často jednoduché, takže žáky nemotivovaly k řešení problémů, ale sváděly k jednoslovným odpovědím.

Úroveň výuky přírodopisu, chemie, semináře z přírodopisu a praktických činností (pěstitelských prací) je celkově velmi dobrá.

Zeměpis

Výuku zeměpisu zajišťuje jeden vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí s délkou praxe třiatřiceti let. Hodinová dotace je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, časově členěné tematické plány vycházejí z platných učebních osnov, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Stávající školní vybavení pomůckami, mapami, atlasy a učebnicemi je na průměrné úrovni. Značné množství pomůcek je proto vyrobeno přímo vyučujícím, který má za roky praxe vytvořenu ucelenou řadu diapozitivů, videofilmů a nejrůznějších obrazových a přírodovědných materiálů mající vztah k probíranému učivu. K výuce jsou dále využívány i počítačové programy, encyklopedie a materiály z již realizovaných žakovských zeměpisných projektů. Vzhledem k nárůstu počtu tříd v hlavní budově byla zrušena přírodopisná a zeměpisná učebna, takže výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou čisté, upravené a esteticky podnětné.

Navštíveny byly čtyři vyučovací jednotky ve všech ročnících II. stupně. Pan učitel byl na hodiny pečlivě připraven. Probírané učivo (zeměpis oceánů, Velká Británie, zeměpis světa v závislosti na postupující globalizaci, Plzeňský a Karlovarský kraj) bylo podpořeno vysokými teoretickými znalostmi vyučujícího, předáváno bylo nejen věcně správně, ale i s velkým zaujetím k problémům současného světa v souvislosti s ekologickými aspekty trvale udržitelného rozvoje, s cíleným využitím mezipředmětových vztahů s přírodopisem, dějepisem a občanskou výchovou. Hodinami prolínala vstupní i průběžná motivace podpořena osobními zážitky vyučujícího i velice dobrými regionálními znalostmi žáků o geologických a geografických zvláštěnostech Novopacka v očividné návaznosti na činnost ekologického kroužku „Bios“, jehož vedoucím je právě pan učitel.

Organizace, formy a metody práce vycházely z netradičního pojetí výuky komplexního opakování dosavadních znalostí se spirálovitým, systematickým rozšiřováním nových poznatků v permanentně probíhající diskuzi mezi jednotlivými žáky a mezi žáky a učitelem. Při výkladu

nové látky byly nejprve zhodnoceny a zúročeny dřívější zkušenosti z žákovské praxe (četba, tisk, televize, poznatky z cestování, vědomosti ze společensko-vědních předmětů) a na ně poté formou „nástavby“ přidávány znalosti nové. K tomu byly ve všech hodinách funkčně užity slovníky, encyklopedie, obrazové materiály, atlasy, obecně zeměpisné, fyzické a politické mapy. Uplatňováno bylo i neformální zkoušení zaměřené na orientaci v mapě s využitím nejrůznějších geopolitických souvislostí a vztahů.

Všichni žáci měli k dispozici mimořádný prostor pro rozvoj svých komunikativních schopností. Zápisy látky do sešitů jsou funkční, usnadňují žákům domácí přípravu a jejich grafická úroveň je dobrá. V hodinách vládla uvolněná, ale vysoce pracovní atmosféra naprosté oboustranné důvěry mezi žáky a vyučujícími.

Zhlédnuté hodiny zeměpisu jsou hodnoceny jako zcela mimořádné - vynikající.

Matematika

Hodinová dotace matematiky stanovená v učebním plánu školy pro letošní školní rok je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy rozhodlo ponechat základní hodnotu čtyř hodin týdně v každém ročníku. Kontrolou tematických plánů vyučujících a zápisů v třídních knihách při hospitacích byla zjištěna kontinuita učiva v jednotlivých ročnících. Učební osnovy jsou plněny, zpoždění oproti časovému rozvržení učiva v tematických plánech bylo zjištěno ve třech třídách. Tento fakt byl projednán s vyučujícími a vedením školy. Stanovené výukové cíle v hospitovaných hodinách odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd a byly voleny vhodně a přiměřeně.

Personální zajištění výuky matematiky je velmi příznivé, všichni vyučující splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti.

Pro výuku matematiky jsou využívány jednotlivé kmenové třídy, které jsou vybavené základními pomůckami potřebnými k výuce. Školní nábytek je ve většině tříd opotřebovaný, přesto učebny působí dobrým estetickým dojmem a poskytují vhodné podmínky pro dodržování zásad psychohygieny. Učební pomůcky jsou uloženy v kabinetě, jejich množství a sortiment je dostatečný, postupně jsou doplňovány.

Ve všech ročnících jsou používány učebnice z vydavatelství Prométheus, učitelé je během výuky doplňují dalším příkladovým materiálem a pracovními listy. V malé míře byla při výuce využívána didaktická technika, z názorných pomůcky bylo zaznamenáno užití nástěnných obrazů a modelů těles. Nepříliš vhodné jsou sešity formátu A5 (v některých případech s linkami či s čtvercovou sítí), do kterých žáci píší a rýsují.

Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících u všech tří vyučujících. Struktura většiny navštívených hodin byla přehledná, stanovené výukové cíle byly dodržovány. Drobné rozdíly byly v kvalitě a množství použitých forem a metod práce a ve vzájemné komunikaci. Vyučující většinou v průběhu hodin střídali formy práce, zvolené metody byly adekvátní právě probíranému učivu. Dbali na důkladné procvičení učiva a vytváření systému ve vědomostech žáků. Prostor byl věnován i samostatné práci žáků s individuálním přístupem vyučujících k integrovaným žákům. Nové učivo bylo předkládáno věcně správně a srozumitelně, vyučovací čas byl využit efektivně. Malá pozornost byla věnována psychohygienickým zásadám správného sezení a potřebné relaxaci v průběhu hodiny.

Vstupní motivace byla zařazována téměř všemi učiteli, závěrečnému shrnutí nových poznatků a hodnocení práce žáků čas ponechán nebyl. Vyučující využívali průběžné hodnocení, pochvalu, povzbuzení a tím žáky motivovali k další práci. Učitelé volili náměty příkladů, které navazovaly na životní zkušenosti žáků, vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Zkoušení

žáků probíhalo v návaznosti na probírané učivo, známka nebyla nahlas oznámena. Klasifikace ústního zkoušení a písemných prací je zaznamenávána žákům do sešitů.

Vzájemná komunikace byla převážně přirozená, vycházela ze vzájemné důvěry, žáci akceptovali domluvená pravidla. Všichni vyučující dbali na přesnost formulací ve slovním projevu žáků, rozvoji jeho plynulosti a samostatnosti pozornost příliš nevěnovali. Grafický projev žáků je celkově na dobré úrovni, jejich sešity jsou vyučujícími kontrolovány. Atmosféra všech hodin byla pracovní, klidná, žáci byli ukázněni.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Fyzika

Výuka fyziky je realizována v souladu s platným učebním plánem. Týdenní hodinová dotace fyziky v 6. ročníku je jedna hodina, v 7. až 9. ročníku je po dvou hodinách. Při kontrole obsahu učiva probraného v minulém roce v jednotlivých ročnících s obsahem učiva daného platnou učební osnovou nebylo zjištěno rozdílu. Laboratorní cvičení jsou průběžně konána v požadovaném množství. Rozvržení obsahu učiva v tematických plánech, které jsou vypracovány vyučujícími pro tento školní rok, je však provedeno neuceleně a bez přímé návaznosti mezi ročníky. Tematické plány plní spíše formální úlohu a vzhledem ke své stručnosti zpracování je nelze využít pro plánování výuky v jednotlivých hodinách. Bezprostřední příprava vyučujících na sledované hodiny byla řádně provedena. Vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle poznávací. Rozsah a náročnost učiva byly přiměřeně zvoleny ke schopnostem žáků.

Výuku fyziky zajišťují čtyři vyučující, jež splňují podmínku pedagogické a odborné způsobilosti. Skutečnost, že dvě z vyučujících nejsou pro výuku fyziky přímo aprobovány, se ve sledované výuce neprojeví. Učivo bylo po stránce věcné i odborné správně interpretováno.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Odborná učebna fyziky není zavedena. Kmenové učebny jsou dostatečně světlé a prostorné, prostředí učeben je esteticky upravené a vybavené odpovídajícím nábytkem. Vybavení učeben základní didaktickou technikou většinou chybí. Kabinet fyziky obsahuje starší učební pomůcky. Jejich množství umožňuje konat běžná laboratorní cvičení frontálním způsobem. Část z pomůcek byla účelně využita ve výuce. Pro výuku mají žáci k dispozici vhodné učebnice.

Psychohygienické podmínky výuky ve vztahu k prostředí i vzhledem k respektování základních psychohygienických zásad v průběhu procesu výuky byly většinou velmi dobré.

Zhlédnuté vyučovací hodiny měly vesměs klasickou strukturu (ověření znalostí žáků, výklad nového učiva v návaznosti na dříve získané poznatky, fixace poznatků s krátkým shrnutím učiva). Organizace výuky byla účelně řízena. Pokyny vyučujících byly jasné, stručné, s důrazem na přesnost formulací. Žáci byli cíleně zapojováni do procesu učení. Rychlost a množství předávaných informací byly přiměřené schopnosti vnímání žáků. Převládající frontální způsob vedení výuky občas omezoval výraznější uplatnění samostatných forem aktivního učení zejména u žáků vyšších ročníků. Diferenciace ve výuce nebyla uplatněna. Ke společným pozitivním znakům výuky patřila snaha o systematickosti, snaha o vyvozování a zdůvodňování nového učiva v návaznosti na vědomosti i praktické poznatky žáků, snaha o průběžnou fixaci učiva na vhodně volených příkladech, respektování didaktických zásad a snaha o maximální využití vyučovacího času. Zápisy vytvářené vyučujícími na tabuli byly stručné a strukturované. Při výuce byly využívány učebnice a fyzikální tabulky. Ke zvýšení účinnosti a názornosti výuky bylo v několika hodinách použito učebních pomůcek a zařazena experimentální činnost žáků. Didaktická technika ve výuce využita nebyla. Téměř ve všech hodinách bylo prováděno shrnutí probraného učiva a zhodnocení pracovní činnosti žáků.

K aktivizaci žáků bylo nejčastěji využíváno problémových otázek. Pozornost žáků se dařilo udržet. Pozitivní motivování žáků pochvalou či kladným formativním hodnocením jejich dílčích výkonů bylo uplatněno jen v některých ze zhlédnutých hodin. Při výuce bylo několikrát vhodně využito k motivaci žáků názorných pomůcek a demonstračních pokusů. Individuální zkoušení žáků nebylo ve sledovaných hodinách zařazeno. Otázky kladené při společném opakování byly zaměřeny jak na míru znalostí, tak i na schopnost jejich aplikace probraného učiva. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na běžné úrovni. Vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení bylo méně výrazné. Kontrolou záznamů o průběžné klasifikaci bylo zjištěno, že frekvence dílčí klasifikace žáků ve fyzice je dostatečná a poskytuje dostatek podkladů pro jejich objektivní hodnocení.

Ve většině hodin byla vytvořena tvůrčí pracovní atmosféra. Žákům bylo umožněno vyjádření vlastních názorů, širší prostor pro diskusi nebyl ve zhlédnutých hodinách zařazen. Při vzájemné komunikaci a interakci byla respektována dohodnutá pravidla. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování základních pravidel slušného chování i k jasnému a kultivovanému způsobu vyjadřování. Verbální i neverbální komunikace vyučující byla na požadované úrovni.

Kvalita výuky fyziky je hodnocena jako velmi dobrá.

Informatika

Informatika je ve škole vyučována v rámci volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Učivo v tematických plánech, které jsou vypracovány pro jednotlivé ročníky, je spirálovitě uspořádáno dle stoupající náročnosti ve znalosti a dovednosti práce s počítačem. Obsah zařazeného učiva je v souladu s doporučenou obsahovou náplní pro volitelný předmět informatika ve vzdělávacím programu Základní škola. Ve všech sledovaných skupinách byl k datu inspekce odučen odpovídající počet hodin a výuka byla obsahově v souladu s tematickými plány.

Výuku informatiky zajišťuje externí pedagog, který splňuje požadavek odborné i pedagogické způsobilosti. Jeho bezprostřední příprava na výuku byla pečlivě provedena. Náročnost stanovených výukových cílů u sledovaných vyučovacích jednotek byla přiměřeně zvolena vzhledem ke schopnostem žáků i úrovni technického vybavení.

Vyučovací jednotka je dvouhodinová. Počet žáků ve skupině umožňuje, aby každý žák měl k dispozici jeden z osmnácti síťově propojených počítačů, čímž se zvyšuje efektivita práce. Současné technické a programové vybavení počítačů (většina PC 386) je však zastaralé a neumožňuje zavedení novějšího softwaru s možností napojení na internet. Tiskárna není součástí vybavení učebny. Na serveru jsou uloženy základní výukové programy. Učebna je proto využívána i pro výuku jiných předmětů. Výukové prostory i pracovní podmínky jsou vzhledem k psychohygienickým požadavkům pro výuku na velmi dobré úrovni.

Výuka ve sledovaných vyučovacích jednotkách měla převážně činnostní charakter. Výklad učiva byl veden frontálním způsobem s přesnými organizačními pokyny pro koordinaci postupu práce žáků na počítači. Volené formy práce umožňovaly žákům vysokou míru samostatné tvůrčí činnosti. Důraz byl kladen na přímé využití získaných poznatků a dovedností v praktických aplikacích. Uplatňovaný individuální přístup k žákům umožňoval bezprostředně poskytovat pomoc žákům a průběžně kontrolovat a korigovat pracovní postupy žáků. Vyučující tak měl neustále zpětnou informaci o míře pochopení a zvládnutí zadaných úkolů žáky.

Hodnocení úrovně získaných dovedností bylo prováděno vždy ke konci vyučovací jednotky na základě porovnání kvality cílových výstupů ze samostatné práce jednotlivých žáků. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výsledků mělo spíše motivační charakter. Možnost přímého

uplatnění získaných znalostí ve smysluplné pracovní činnosti vzbuzovala u žáků výrazný zájem a přinášela uspokojování jejich potřeb. Žáci byli přiměřeně vedeni i k sebereflexi a sebehodnocení své práce.

Komunikace a vzájemná interakce vyučujícího a žáků probíhala v klidné a přátelské pracovní atmosféře. Vztahy mezi vyučujícím a žáky byly založeny na vzájemné důvěře a vytvářely pozitivní zázemí pro dobrou vzájemnou spolupráci.

Kvalita výuky informatiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Předměty s výchovným zaměřením

V učebním plánu školy pro letošní školní rok je výtvarná výchova dotována v 6. a 7. ročníku dvěma hodinami, v 8. a 9. ročníku jednou hodinou týdně, což je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Hudební výchově je věnován základní počet hodin stanovený učebním dokumentem. Kontrolou tematických plánů vyučujících a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno plnění učebních osnov. Také kontinuita učiva v jednotlivých ročnících je dodržena.

Vyučující výtvarné výchovy nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se neprojevilo negativně na kvalitě výuky. Hudební výchovu vyučují dva učitelé, oba splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Prostorové podmínky pro výuku výtvarné výchovy nejsou optimální, ve škole chybí odborná pracovna, hodiny probíhají v kmenových třídách. Pomůcky, potřeby a výtvarný materiál mají žáci většinou vlastní. Některé potřeby a spotřební materiál jsou v kabinetě, který slouží jako sklad a archiv žákovských prací. Zásady psychohygieny byly dodržovány, výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře. Materiální a prostorové podmínky pro výuku hudební výchovy jsou velmi příznivé. Hodiny jsou vedeny v samostatné odborné učebně, ve které mají vyučující k dispozici hudební nástroje, techniku pro poslech hudby s archivem všech současných typů nosičů, odbornou literaturu, učebnice a další hudební materiál. Vše bylo učiteli vhodně a účelně využíváno.

Hospitace ve výtvarné výchově byly uskutečněny v ročnících 6., 7. a 9. u jedné vyučující. Navštívené hodiny byly pečlivě připravené, volbě námětu, organizaci a odbornosti výuky. Na začátku hodin byli žáci seznámeni s cílem, námětem a technikou, v jednom případě byla zařazena krátká motivační beseda. Systematicky byli žáci seznamováni s naukou o barvách a výtvarnými technikami. Volba námětu poskytovala všem žákům možnost rozvoje fantazie a uplatnění individuálních schopností a dovedností. Žáci řešili plochu kombinovanou technikou, v dalších hodinách se věnovali malbě a získávání dovedností v práci s barvou. Vše probíhalo za jejich tvořivé činnosti a citlivé korekce vyučující. Závěry hodin postrádaly celkové hodnocení výsledků práce. Ve vzájemné komunikaci byl patrný přátelský vztah, žáci pracovali s chutí a snahou splnit stanovený úkol. Výsledky práce žáků jsou prezentovány ve třídách a na chodbách. Interiér školy je upraven vkusně, esteticky a svědčí o zodpovědném přístupu vyučující k výuce výtvarné výchovy ve škole.

Hudební výchova byla hospitována v sedmém a osmém ročníku u dvou vyučujících. Navštívené hodiny měly jasně stanovený cíl a přehlednou strukturu. Vyučující střídaly formy a metody práce (zpěv, opakování pojmů z dějin hudby, poslech, hudební nauku). Vše za aktivní spolupráce žáků a zábavnou formou. Žáci prokazovali dobré teoretické znalosti. Společným znakem hodin byla vysoká odbornost a kultivovaný projev obou vyučujících, a trpělivé vedení dialogu se žáky. Vzájemná komunikace byla založena na přátelském vztahu učitelů a žáků. Pozitivním a společným rysem všech sledovaných hodin byla jejich příjemná pracovní

atmosféra.

Celkově je výuka předmětů s výchovným zaměřením hodnocena stupněm velmi dobrý.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

I. stupeň včetně školní družiny:

Personální podmínky vzhledem k převládající plné odborné a pedagogické způsobilosti jsou velmi dobré. Výuka je řádně plánována, osnovy vzdělávacího programu Základní škola jsou plněny. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré, odpovídají možnostem zřizovatele. Třídy jsou prostorné, čisté a upravené. Pro činnost školní družiny však chybí samostatné prostory. Organizace výuky je účelná, metody a formy práce různorodé a efektivní. Vyučující přihlížejí k individuálním zvláštnostem, specifickým potřebám i aktuálnímu stavu všech žáků. Žádoucí a zároveň smysluplnou se jeví integrace smyslově i tělesně postižených žáků. Užívaná motivace je účinná, způsoby hodnocení jsou zaměřeny převážně pozitivně a cíleně ke zlepšování výsledků. Žáci dobře spolupracují s vyučujícími, jejich komunikace je přirozená, dodržují stanovená pravidla jednání. Výsledky výuky žáků není možno měřit objektivně standardizovanými nástroji, subjektivně se jeví jako velmi dobré. Všechny učitelky a vychovatelky se pozitivním způsobem podílejí na přátelském a vzájemně tolerantním prostředí v jednotlivých třídách a odděleních školní družiny.

Celková kvalita vyučování na I. stupni je velmi dobrá s řadou pozitivních aspektů.

II. stupeň:

Vzdělávání probíhá v estetickém a podnětném prostředí s nadstandardními možnostmi mimoškolních aktivit. Personální zajištění výuky, její plánování a příprava jsou velmi dobré. Materiální vybavení pomůckami a didaktickou technikou, prostorové a psychohygienické podmínky včetně vstupní a průběžné motivace vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Rezervy jsou v méně častěji užívané didaktické techniky. Organizace a užití metody a formy práce odrážejí především frontální pojetí s individuálním přístupem k handicapovaným i nadaným žákům. Žáci mají dostatečnou možnost rozvoje svých verbálních dovedností, sociálních kompetencí a prezentace vlastního názoru.. Vyučující spoluvytvářejí vzájemnou přátelskou komunikaci se žáky a podílejí se na celkově pozitivní atmosféře hospitovaných předmětů.

Celková kvalita vyučování je na II. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Škola má zpracovány koncepční záměry na období let 2001 – 2004. Představují stručný výčet většinou obecně formulovaných hlavních úkolů v oblastech řízení, materiálního zabezpečení, výchovy a vzdělávání. Na koncepční záměry navazuje roční plán práce, ve kterém jsou uvedeny hlavní úkoly pro školní rok 2001/2002, nejdůležitější termíny, složení předmětových komisí a metodických sdružení, přidělení třídnictví a dalších funkcí. Krátkodobé plány zpracovávají nejsou. Cíle obsažené v koncepci i plánu školy jsou reálné.

Koncepce i plán jsou sestavovány vedením školy. Pedagogičtí pracovníci školy se nepodílejí na stanovení strategických cílů školy, ale prostřednictvím metodických orgánů školy mají vliv na stanovení dílčích úkolů, například plánování kulturních a sportovních akcí. Při škole pracuje metodické sdružení vychovatelek školní družiny, dvě metodická sdružení učitelů I. stupně základní školy a šest předmětových komisí učitelů II. stupně základní školy. Plán práce byl projednán v pedagogické radě školy. S hlavními úkoly vyplývajícími z koncepce a plánu je seznamován zřizovatel, se kterým je projednávána především materiální oblast plánování. Na začátku každého školního roku je o důležitých bodech plánu a koncepce informován výbor rodičovského sdružení.

Pedagogičtí pracovníci školy se řídí tematickými plány, plánem dozorů, plánem práce výchovného poradce, plánem exkurzí a výletů, plány práce metodických sdružení a předmětových komisí. Členové vedení školy zpracovávají vlastní plány kontrolní činnosti a plány hospitační činnosti. Součástí oblasti plánování je plán vzdělávání pedagogických pracovníků a program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, konkretizovaný v plánu environmentální výchovy pro školní rok 2001/2002. Škola má vypracovaný rovněž minimální preventivní program. Celkově je plánování pojato jako ucelený a propracovaný systém, vymezující základní cíle ve všech oblastech činnosti školy.

Zvolený vzdělávací program Základní škola a jeho učební plán však není dodržen při organizaci výuky praktických činností v 8. a 9. ročníku a neodpovídá mu rovněž celkový počet hodin vyučovaných v 7. a 9. ročníku. V obou ročnících je celkový týdenní počet hodin snížen o jednu hodinu.

101 žáků se specifickými poruchami učení je klasifikováno buď známkami nebo slovním hodnocením. Kurs pro reedukaci těchto dětí absolvovalo všech osm učitelek, které v současné době vedou na prvním stupni devět reedukačních skupin. Počet dětí v těchto skupinách je vysoký, kolísá mezi čtyřmi až osmi žáky. Pro všechny žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány aktuální individuální plány. Ve škole se vzdělává 16 žáků s tělesným postižením, pro jednoho z nich je organizována individuální výuka.

Vzhledem k nedodržení učebního plánu vzdělávacího programu je kvalita plánování hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Ředitel školy vypracoval „Organizační schéma řízení“, které přehledným způsobem určuje kompetence pracovníků školy. Z něj vychází dokument „Pracovní náplně“, v němž jsou přehledně a stručně stanoveny povinnosti pedagogických pracovníků, metodických orgánů a pracovní náplně a pracovní doba provozních zaměstnanců školy. Z tohoto materiálu vyplývá, že všichni pedagogičtí pracovníci se řídí „Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení“. Dalším vnitřním materiálem školy je „Školní řád – pravidla vnitřního režimu školy“, který je doplněn částí, týkající se práv žáků. Rozdělení úkolů mezi ředitelem a jeho zástupci je logické a umožňuje funkční řízení školy.

Škola vede povinnou dokumentaci na předepsaných tiskopisech. Třídní knihy jsou vyplňovány pečlivě, jejich kontrola je prováděna pravidelně každých čtrnáct dní. Třídní výkazy a katalogové listy jsou vedeny v písemné podobě. Namátkovou kontrolou výše uvedených dokumentů byly zjištěny drobné nedostatky v kvalitě vedení příslušných zápisů a záznamů (přepisy a nestandardní opravy). Při kontrole dalších dokumentů (protokoly o komisionálních zkouškách, zápisy z jednání pedagogické rady, záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech, kniha úrazů, rozvrhy hodin, vysvědčení) nebyly shledány žádné

nedostatky.

Poradní a metodické orgány jsou ustaveny a jejich prostřednictvím se učitelé aktivně podílejí na řízení školy. Metodická sdružení učitelů I. stupně a předmětové komise na II. stupni pracují podle plánů práce a vedou ze svých jednání zápisy.

Nejdůležitějším prostředkem předávání informací jsou pedagogické rady, které se konají osmkrát ročně, pracovní porady jsou svolávány podle potřeby. Využívány jsou rovněž informační nástěnky ve sborovnách školy. Směrem k žákům jsou informace předávány prostřednictvím třídních učitelů, aktuální záležitosti jsou výjimečně sdělovány i prostřednictvím školního rozhlasu. Ve třídách jsou na nástěnkách informace obecného charakteru, na chodbách jsou pro žáky nástěnky zaměřené tématicky.

Škola organizuje pravidelně podle plánu práce třídní schůzky, na nichž informuje rodiče žáků o chování. Každý první čtvrtek v měsíci jsou stanoveny konzultační dny pro rodiče žáků. V průběhu školního roku škola využívá k informacím o prospěchu žáků na I. stupni notýsky, na II. stupni je klasifikace zaznamenávána žákům přímo do jejich sešitů. V naléhavých případech jsou rodiče kontaktováni telefonicky či písemně. Vnitřní i vnější informační systém je v daných podmínkách školy funkční, umožňuje dostatečné, efektivní a rychlé předávání informací.

Personální dokumentace zaměstnanců školy je uložena u ekonomky školy a je chráněna před zneužitím. Osobní údaje žáků jsou ve sborovnách, pod samostatným uzamčením. Dokumentace zaměstnanců i žáků v počítačové formě je v PC u ředitele školy (chráněna heslem).

Pro svoji prezentaci využívá škola řadu možností. Závažnější údaje jsou uveřejňovány v regionálním tisku, dále je využíván místní měsíčník Achát. Učitelé organizují pro žáky školy a pro veřejnost kulturní i tělovýchovné akce. Využívány jsou všechny významné svátky, na kterých žáci vystupují ve škole i na veřejnosti.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je zpracována velmi dobře, věcně, ve smyslu odpovídajících právních předpisů. Její projednání s pracovníky školy není prokazatelně zaznamenáno.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem jsou jasná a konkrétní. Ředitel se při rozhodování snaží využívat podněty a připomínky ostatních zaměstnanců. Spolupráci se zřizovatelem označil ředitel školy za velmi dobrou, ocenil ochotu a vstřícnost při jednání.

Celková úroveň organizování je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování navazuje na celkové plánování školy, a to přehledem plánovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plánem hospitační činnosti a záznamy z hospitací. Kritéria pro přidělování osobního ohodnocení a odměn jsou zpracována a v praxi uplatňována. Na jejich tvorbě se podíleli všichni pracovníci školy. Ve škole je zřízen poradní orgán - „Školní rada“, složená ze zástupců zaměstnanců. Své připomínky k vedení školy a chodu školy mohou pracovníci prezentovat touto cestou. Přímé metody hodnocení práce vedení školy ze strany zaměstnanců a metody zjišťování situace, atmosféry a spokojenosti na pracovišti nejsou uplatňovány.

V oblasti dalšího vzdělávání si učitelé vybírají vzdělávací akce dle vlastního zájmu, vedení školy plně tuto iniciativu podporuje, v závislosti na finančních možnostech. Hospitační záznamy však nejsou dále statisticky vyhodnocovány a provázány s požadavky vedení školy na další vzdělávání učitelů.

Pro iniciativu a tvořivost pedagogů jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Na I. stupni funguje 11 zájmových kroužků, pět na II. stupni. Osm pracovníků školy se věnuje žákům i ve svém osobním volnu, jedná se zejména o tematické výlety, pobyty, exkurze a sportovní akce, dva vedou žákovskou knihovnu. Do této činnosti jsou zapojeny dvě třetiny pracovníků školy.

Je zachován systém uvádějících učitelů, který slouží jako neformální pomoc začínajícím. Všichni nastupující pedagogové jsou informováni výchovným poradcem o žácích se specifickými poruchami učení, seznámeni s individuálními plány těchto žáků, s odlišným způsobem práce a možnostmi klasifikace.

Testování výsledků výuky s provázaností na hodnocení a motivování učitelů se neprovádí.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Rozsah a četnost kontrolní činnosti ve školním roce 2001/2002 jsou stanoveny dílčími plány kontrolní a hospitační činnosti. Kontrolní činnost je plánována na všech úsecích práce školy. Plnění plánů je sledováno. Kontrolní činnost na úseku pedagogickém je ze strany pověřených pracovníků realizována v souladu s předloženými plány. O hospitační činnosti jsou vedeny písemné záznamy. Písemné výstupy z ostatní kontrolní činnosti a průběžné analýzy jejich výsledků nejsou pořizovány. Závěry z výsledků kontrolní činnosti za minulý školní rok jsou uvedeny ve výroční zprávě školy.

Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002 stanovuje zaměření a rozdělení kontrolní činnosti. Úkoly kontroly na úseku pedagogickém jsou rozděleny mezi ředitele a jeho dvě zástupkyně. Delegování příslušných kompetencí na nižší články řízení není provedeno. Kontrola plnění úkolů výchovného poradce nebo vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení není v plánu zahrnuta. Práce třídních učitelů je kontrolována většinou nepřímo, o kvalitě plnění úkolů, kterými byli pověřeni, je vedena evidence. Kritéria pro hodnocení pedagogické činnosti jsou stanoveny. Konkrétní nástroje pro objektivní posouzení sledovaných činností (např. výslednost výchovně vzdělávací práce učitelů, kvalita práce vedoucích metodických sekcí či správců kabinetů) nejsou specifikovány.

Kvalita průběhu výchovně vzdělávacího procesu je sledována hospitační činností, na které se podílí ředitel a jeho zástupci. Hospitační činnost i kontrola kvality vedení povinné pedagogické dokumentace je prováděna v souladu s plánem. V rámci hospitací jsou hodnoceny stanovené okruhy jevů, které ovlivňují kvalitu výuky. Pozornost je věnována i kvalitě vedení žákovských sešitů a četnosti dílčí klasifikace jednotlivých žáků. Závěry z hospitací jsou konkrétní. Jejich projednání je v záznamech stvrzeno podpisem hospitovaného učitele. V případě zjištěných nedostatků jsou uskutečňovány následné hospitace. Četnost hospitační činnosti je dostatečná a umožňuje průběžně sledovat kvalitu průběhu vzdělávání. Závěry ředitele z rozboru společně hospitované vyučovací hodiny fyziky byly výstižné a v souladu se závěry a hodnocením inspekce.

Hodnocení výsledků učení žáků je uskutečňováno na čtvrtletních pedagogických radách. Pro porovnání výsledků výuky českého jazyka a matematiky byly v uplynulém roce využity vlastní srovnávací testy. K nepřímému posouzení úrovně výuky slouží hodnocení úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy, ve školních olympiádách a soutěžích. Využití standardizovaných srovnávacích testů, které by umožnily objektivnější porovnávání s ostatními základními školami, není v tomto roce plánováno.

V průběhu inspekce byly zjištěny dílčí nedostatky ve funkčnosti kontrolních mechanismů v oblasti kontroly plnění učebního plánu vzdělávacího programu a oblasti plánování učiva (nedodržení týdenního počtu hodin v 7. a 9. ročníku, nižší hodinová dotace předmětu praktické

činnosti, nevhodné časové a obsahového rozvržení učiva v tematických plánech fyziky).

Kvalita a funkčnost kontrolních mechanismů je hodnocena stupněm průměrný.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při plánování výchovně-vzdělávacího procesu došlo zřejmě omylem k nedodržení stanoveného počtu vyučovaných hodin. Učební osnovy jsou však beze zbytku plněny. Kompetence pracovníků školy jsou jednoznačně vymezeny, organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Rozhodnutí vydávaná ředitelem jsou jasná a konkrétní. Vyučující, žáci i rodiče mají přístup k potřebným informacím. Škola se velmi dobrým způsobem prezentuje na veřejnosti. Způsob vedení a motivování pracovníků je přehledný, systematická pozornost je věnována jejich dalšímu vzdělávání. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, jejich funkčnost vykazuje v praxi dílčí nedostatky v oblasti kontroly plnění učebního plánu vzdělávacího programu.

Podmínky vzdělávání vytvořené vedením školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV (neinvestiční výdaje)

Škole byl na rok 2001 přidělen rozpočet v celkové výši 11.640.000,-- Kč, z toho na platy 8.097.000,-- Kč, na ostatní platby za provedenou práci (dále jen OPPP) 144.000,-- Kč, na zákonné odvody na zdravotní a sociální pojištění a na odvody do fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) 3.073.794,-- Kč, na ostatní neinvestiční výdaje 256.436,-- Kč. Dále byly škole poskytnuty účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 23.770,-- Kč a příspěvek na stravování zaměstnanců ve výši 45.000,-- Kč. Pro rok 2001 byl stanoven průměrný přepočtený počet zaměstnanců na 55,5 úvazku.

Mimo to škola hospodařila s finančními prostředky, které jí byly přiděleny zřizovatelem, tj. Město Nová Paka.

Vzhledem k tomu, že škola nevyčerpala prostředky na zákonné odvody, tyto převedla dle pokynu do ostatních neinvestičních výdajů.

Náklady na zabezpečení chodu školy byly v roce 2001 z 87 % kryty příspěvkem ze státního rozpočtu.

Kontrolou údajů ve výkazu zisku a ztráty za rok 2001 bylo zjištěno, že závazné ukazatelé stanové rozpočtem škola dodržela. V tomto roce bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Kontrolou výkazu zisku a ztráty za rok 2001 s upraveným rozpočtem k 31. 10. 2001 bylo zjištěno, že ukazatelé mzdové regulace byly dodrženy. Údajům o čerpání prostředků na platy

ze státního rozpočtu odpovídá i výkaz o pracovních a mzdových prostředcích P 1 – 04 za rok 2001.

Škola má zpracovaný vnitřní platový předpis, kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogickým pracovníkům a kritéria rozdělení finančních prostředků na odměny. V platovém předpisu je chybné ustanovení o proplacení vstupní lékařské prohlídky.

Byla provedená kontrola personální dokumentace všech zaměstnanců školy, zejména dokladů o dosaženém vzdělání, dotazníků o průběhu předchozích zaměstnání, náležitosti pracovních smluv a platových výměrů.

Ředitel školy vykonává svoji funkci od roku 2000 na základě platného jmenovacího dekretu.

Čtyři zaměstnankyně, které pracují jako vychovatelky a v souběžném pracovním poměru jako učitelky, mají pro tyto dvě činnosti uzavřenu jednu pracovní smlouvu. Vzhledem k tomu, že se jedná o odlišné činnosti, pro které je odlišný rozsah přímé činnosti (vyučovací povinnost, výchovná práce), požadované vzdělání, platová třída (vychovatelka 7. tř., učitelka 9. tř.) a zápočet praxe pro stanovení platového stupně, měly by být uzavřeny dva samostatné pracovní poměry. I přesto, že zaměstnanci mají jednu pracovní smlouvu, je pro každou činnost vystaven samostatný platový výměr se správným zařazením do platové třídy a stupně.

Ze zaměstnanců, kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, mají dvě učitelky sjednaný pracovní poměr na dobu určitou, do 30. června 2002, dvě učitelky studují, jedna učitelka je přijata na zástup za mateřskou a rodičovskou dovolenou.

Podle předložených dokladů byl zkontrolován zápočet praxe zaměstnancům, platové třídy a stupně jsou stanoveny správně. Příplatky za vedení jsou přiznány pracovníkům, kteří podle organizačního řádu a pracovní náplně řídí práci podřízených zaměstnanců. Osobní příplatky jsou vypláceny podle kritérií stanovených ředitelstvím školy.

Byla provedená kontrola evidence pracovní doby za měsíce červen a prosinec 2001. Vykázané hodiny práce přesčas souhlasí s proplacenými hodinami na výplatních lístcích. Mimořádné odměny byly vyplaceny za splnění stanovených úkolů.

Tvorba FKSP je vyšší o 905,-- Kč než základní příděl, tj. 2 % ročního objemu vyplacených prostředků na platy. Předložené směrnice ředitele školy o fondu kulturních a sociálních potřeb obsahují zásady čerpání fondu. Dále byl předložen rozpočet příjmů a čerpání FKSP na rok 2001. Z výše uvedených dokumentů vyplývá, že škola hradí z fondu podstatnou část nákladů na pitný režim zaměstnanců. Nákup nápojů a jejich úhradu z fondu vyhláška neumožňuje.

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že účetní doklady (faktury přijaté číselná řada 3010 č. 2, 17, 26, 39, 44, 48, 51, 53,) neobsahují předepsané náležitosti, jako je seznam účastníků, rozpis podávaného občerstvení při akcích pořádaných školou, není provázanost na ostatní úkony související s účetním dokladem apod.

Při zúčtování faktur přijatých č. 3010052 a 3010053 došlo ke dvojímu proplacení akce, kterou pořádala škola. Omylná platba byla Městským kulturním střediskem Nová Paka vrácena zpět na účet školy dne 31. 1. 2002.

Příspěvek z FKSP je poskytován především na stravování zaměstnanců, na rekreaci, na sportovní a kulturní akce a na dary při životních a pracovních výročích.

Hodnocení efektivity čerpání ostatních neinvestičních výdajů (ONIV)

Základní škola předložila ke kontrole vnitřní předpisy pro zpracování účetnictví. Tyto jsou rozpracovány na ekonomické a hospodářské podmínky školy. Ve směrnici jsou uvedena jména a podpisové vzory zaměstnanců oprávněných provádět úkony v jednotlivých fázích oběhu účetních dokladů. Dále byl předložen účtový rozvrh platný na rok 2001. Škola analyticky

rozlišuje čerpání dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele.

Z celkových nákladů na ONIV poskytnutých ze státního rozpočtu činil největší podíl na učební pomůcky a učebnice, tj. 53,48 %. Podíl na žáka činí 258,70 Kč. Ostatní finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity na nákup osobních ochranných pracovních pomůcek pro zaměstnance, na cestovní náhrady a na plavecký výcvik.

Prostředky přidělené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly účelově vázané. Určená částka, tj. 23.770,-- Kč byla překročena o dalších 32.154,90 Kč. Finanční prostředky byly použity z ONIV. Podíl na žáka v roce 2001 činil 86,60 Kč.

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že některé účetní doklady (faktury přijaté - číselná řada 2010 - č. 002, 003, 004, 069, 070, 071 a 072) neobsahovaly předepsané údaje – byla uvedena adresa zaměstnance. Zároveň výše uvedené účetní doklady byly proúčtovány na účet 512 - cestovné a měly být zaúčtovány na účet 518 – ostatní služby.

Při vyúčtování cestovních náhrad při pořádání školních výletů nevyplývá z přiložených hromadných jízdenek ČD částka uvedená ve vyúčtování (výdajový podkladní doklad č. 240, 249, 250, 264, 266, 270, 279, 292). Rovněž částky vedlejších výdajů nejsou z hromadných vstupenek zřejmé (výdajový pokladní doklad č. 241, 242, 266, 270, 280, 281). K některým cestovním příkazům nejsou přikládány originály jízdenek, ale pouze kopie (výdajový pokladní doklad č. 278, 299).

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V kalendářním roce 2001 byly škole poskytnuty na základě úpravy rozpočtu účelově vázané finanční prostředky na rozvojový program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v celkové výši 23.770,-- Kč. Tato částka byla vyčerpána v plné výši na vzdělávací programy a akce, které mají platnou akreditaci a získaly osvědčení na základě doporučení Akreditační komise pro DVPP. V účetnictví je použití účelových prostředků na úhradu poplatků za kurzy, na cestovné a na nákup odborné literatury pro učitele sledováno na samostatných analytických účtech.

Další účelově vázané finanční prostředky ve výši 45.000,-- Kč byly poskytnuty na úhradu příspěvku za stravování zaměstnanců ve školní jídelně zřízené Městem Nová Paka. Náklady jsou sledovány na analytickém účtu 518/13 – služby stravování zaměstnanců, jehož stav k 31. 12. 2001 činil 45.215,-- Kč. Částka ve výši 215,-- Kč byla hrazena z ostatních neinvestičních výdajů.

Přidělené účelové finanční prostředky v kalendářním roce 2001 v celkové výši 68.770,-- Kč byly řádně vyčerpány a zúčtovány se státním rozpočtem.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V kalendářním roce 2001 nebyly škole přiděleny investiční prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je výroční zpráva o hospodaření školy v kalendářním roce 2000. Její vypracování odpovídá § 17e) odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

V Základní škole, Komenského 555, Nová Paka bylo ve sledovaných oblastech za kalendářní rok 2001 zjištěno hospodárné a efektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich použití a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zjištění v oblasti prevence protispolečenských jevů

V rámci komplexní inspekce byla sledována i účinnost prevence sociálně-patologických jevů v souvislosti s využíváním metodických pokynů MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000/22.

Tuto problematiku má na starosti výchovný poradce, která zároveň vykonává funkci preventisty. K tomu má škola zpracovaný minimální preventivní program „Škola bez drog“ pro školní rok 2001/2001. Sociální prevence spočívá zejména:

- V osobním příkladu učitele,
- v osvětě - informovanost při výuce společensko-vědních předmětů, besedy s odborníky,
- ve výchově žáků I. a II. stupně ke zdravému životnímu stylu (diferencováno po ročnících),
- v zapojení žáků do mimoškolní činnosti vlastní i ve spolupráci s oddíly ZRTV, atletiky, basketbalu, kopané a hokeje.

Škola má dále stanoveny prioritní aktivity, které jsou v rámci tohoto programu uplatňovány:

- Včasné odhalování specifických poruch učení a chování,
- sledování zameškaných vyučovacích hodin a záškoláctví,
- metody aktivního sociálního učení,
- poradenská činnost a terapeutická prevence,
- sledování jednotlivých rizikových skupin ve spolupráci s rodiči.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou v této oblasti nadále vzděláváni. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Jičíně, Semilech a Lomnici nad Popelkou i se sociálním odborem Městského úřadu v Nové Pace. Pravidelně je k besedám zvána Policie ČR. Dle vyjádření ředitele školy a výchovného poradce škola problémy nezastírá, drobnější přestupky řeší v rámci svých kompetencí daných školním řádem. Přestupky závažnějšího charakteru předává Policii ČR, Městské policii a sociálnímu odboru Města Nová Paka.

Škola se problematikou sociálně-patologických jevů zabývá, přijatý systém je funkční.

Mimoškolní aktivity žáků a kulturní činnost, aktivity pedagogických pracovníků

Žáci se pravidelně účastní školních a okresních kol v jazykových a dějepisných olympiádách, Pythagoriádě z matematiky a poznávání živočichů a rostlin v přírodopisu. V tělesné výchově se účastní Atletického čtyřboje, přespolních běhů, stolního tenisu, košíkové, malého fotbalu, vybíjené a sálové kopané. V rámci okresu dosahují velmi dobrých výsledků. Škola organizuje soutěže v dopravní výchově (Mladý cyklista, Zlatá zebra), úzce spolupracuje s místním DDM,

Městskou knihovnou v Nové Pace, muzeem (světoznámá Klenotnice), ZUŠ, Gymnáziem a SPgŠ v Nové Pace. Při škole je ustaven pěvecký sbor Rokytka, který se pravidelně účastní „Jarního koncertu pěveckých sborů“, „Novopackého slavičku“, „Vánočního koncertu pěveckých sborů u živého Betlému“ atd. Každoročně je pořádán „Den Země“. Účinná je i spolupráce ekologického kroužku „Bios“ s ředitelstvím KRNAPu ve Vrchlabí.

Kromě toho škola organizuje pro žáky většiny ročníků nejrůznější exkurze do blízkého i vzdálenějšího okolí (region Novopacka, planetárium v Hradci Králové, Úřad práce Jičín, Kuks, Jaroměř, návštěvy divadel, ZOO atd.), pro žáky 8. ročníku lyžařský výcvikový zájezd na Zadní Rennerovky v Krkonoších. Každá třída absolvuje na konci školního roku jednodenní či vícedenní výlet.

Důležitou složkou profesního růstu pedagogických pracovníků je nejen jejich dobrovolná účast na zajišťování mimoškolních akcí pořádaných pro žáky, ale i účast na svém dalším vzdělávání. K tomu jsou vedením školy zpracovány přehledy plánovaných akcí DVPP pro pedagogy I. a II. stupně na základě nabídek Pedagogického centra v Hradci Králové. Reflexe na tyto nabídky vycházejí přímo od členů pedagogického sboru. Účast pracovníků na svém dalším vzdělávání je téměř stoprocentní.

Vedení školy vytváří optimální podmínky pro mimoškolní a kulturní činnost žáků i pro účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Hodnocení je vynikající.

Poznámka

Při kontrole „Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“, ze dne 17. 10. 2000, vydaného ŠÚ Jičín pod č.j. 2061/2000, bylo zjištěno, že tento dokument neobsahuje údaj stanovený v § 13b odst. 6 písm. a) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů – název a sídlo školy nejsou v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o provedení změny v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 2522/99 ze dne 10. 12. 1999
- Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 17. 10. 2000, vydaného ŠÚ Jičín pod č.j. 2061/2000
- Koncepce rozvoje ZŠ Nová Paka, Komenského 555, ze dne 1. září 2001
- Plán práce, ZŠ Nová Paka, Komenského 555, ze dne 31. srpna 2001
- Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – program, nedatováno
- Plán na školní rok 2001/2002 – environmentální výchova
- Plány kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy na školní rok 2001/2002
- Plány hospitací vedoucích pracovníků školy na školní rok 2001/2002
- Plány exkurzí a výletů prvního i druhého stupně základní školy pro školní rok 2001/2002
- Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na první a druhé pololetí školního roku 2001/2002 pro I. a II. stupeň základní školy

- Přehledy zájmových útvarů, volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2001/2002
- Rozhodnutí o hodnocení a klasifikaci žáků podle pokynu MŠMT čj. 234 72/92-21 z důvodu vývojové poruchy - nedatováno, bez čj.
- Seznamy žáků prvního a druhého stupně základní školy s diagnostikovanými poruchami učení, platné pro školní rok 2001/2002
- Vzorky individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými poruchami učení na školní rok 2001/2002
- Vzorky tematických plánů učitelů pro školní rok 2001/2002
- Vzorky plánů předmětových komisí a metodických sdružení pro školní rok 2001/2002
- Vzorky zápisů ze schůzek metodických orgánů ve školním roce 2001/2002
- Plán dozorů pro školní rok 2001/2002
- Učební plán – Základní škola Nová Paka, Komenského 555
- Vzorky žákovských sešitů vedených ve školním roce 2001/2002
- Vzorky zápisů z laboratorních prací z přírodopisu vykonaných ve školním roce 2001/2002
- Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2001/2002
- Minimální preventivní program – „Škola bez drog“, školní rok 2001/2002
- Plán výchovného poradce - nedatováno, bez čj.
- Přehled plánovaných akcí DVPP pro pedagogické pracovníky II. stupně na I. A II. pololetí školního roku 2001/2002
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002
- Plán hospitační činnosti ve školním roce 2001/2002
- Záznamy z hospitací ve školním roce 2001/2002
- Kritéria hodnocení pracovníků na školní rok 2001/2002
- Třídní knihy vedené ve školním roce 2001/2002
- Třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2001/2002
- Předepsané práce žáků za 1. pololetí školního roku 2001/2002
- Plán práce pro školní rok 2001/2002
- Vzorky sešitů žáků v hospitovaných hodinách
- Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001 ze dne 10. 9. 2001
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002
- Dílčí plány kontrolní činnosti zástupců ředitele
- Dílčí plány hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupců pro školní rok 2001/2002
- Záznamy z hospitací uskutečněných vedoucími pracovníky ve školním roce 2001/2002
- Školní řád – pravidla vnitřního režimu školy ve školním roce, ze 4. 9. 2001
- Organizační schéma řízení
- Dokument „Pracovní náplně, ve školním roce 2001/2002“
- Záznamy z jednání pedagogické rady pro škol. rok 2001/2002
- Vzorek vysvědčení za první pololetí škol. rok 2001/2002

- Záznamy o práci ve volitelných předmětech, nepovinných předmětech a zájmových útvarech ve škol. roce 2001/2002
- Protokoly o komisionální zkoušce ve škol. roce 2000/2001
- Kniha úrazů vedená od škol. roku 2000/2001
- Rozvrhy hodin ve škol. roce 2001/2002
- Platné pracovní náplně vedoucích a ostatních pedagogických pracovníků
- Kritéria pro přiznání osobního příplatku pracovníků ZŠ Komenského 555, Nová Paka
- Kritéria pro rozdělení finančních prostředků na odměny pedagogických pracovníků ZŠ Komenského 555, Nová Paka
- Celoroční rozvržení učiva pro školní rok 2001/2002 z volitelného předmětu informatika
- Tematické plány učiva fyziky pro školní rok 2001/2002
- Protokoly z laboratorních úloh z fyziky provedených ve školním roce 2001/2002
- Přehledy výchovně-vzdělávací práce ŠD za škol. rok 2001/2002
- Zápisní lístky do ŠD pro škol. rok 2001/2002
- Docházková sešit ŠD pro školní rok 2001/2002
- Plán práce metodického sdružení pro ŠD - škol. rok 2001/2002
- Týdenní skladba zaměstnání pro jednotlivá oddělení ŠD pro škol. rok 2001/2002
- Vnitřní řád ŠD pro škol. rok 2001/2002
- Plán práce předmětové komise chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu
- Minimální preventivní program „Škola bez drog“ pro škol rok 2001/2002 ze dne 20. 9. 2001
- Seznam nepovinných předmětů a zájmových útvarů pro škol. rok 2001/2002
- Seznam soutěží plánovaných a dosud uskutečněných za škol rok 2001/2002
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV – schválený rozpočet 2001 ze dne 19. 4. 2001
- Úprava rozpočtu neinvestičních výdajů ke dni 31. 10. 2001 ze dne 28. 11. 2001
- Rozvaha Úč OÚPO 3 – 02 sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 24. 1. 2002
- Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4 – 02 sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 24. 1. 2002
- Příloha Úč OÚPO 5 – 02 sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 24. 1. 2002
- Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1 – 04 za 1. – 4. čtvrtletí 2001 ze dne 10. 1. 2002
- Vnitřní předpis k platovým poměrům pracovníků škol a školských zařízení ze dne 3. 7. 2000, doplněk č. 1 ze dne 2. 1. 2001
- Osobní spisy zaměstnanců školy – stav k 31. 3. 2002
- Jmenování ředitele čj. 1336/2000 ze dne 1. 6. 2000 s účinností od 1. 7. 2000
- Mzdové listy zaměstnanců za rok 2001
- Podklad pro výplatu proměnlivých složek platu – učitelé zástupy za měsíce červen a prosinec 2001
- Měsíční výkaz nepedagogických pracovníků za měsíce červen a prosinec 2001
- Seznam mzdových složek za měsíce červen a prosinec 2001
- Výplatní lístky zaměstnanců za měsíce červen a prosinec 2001

- Účtový rozvrh platný na rok 2001
- Hlavní kniha za 12. období roku 2001 ze dne 23. 1. 2002
- Kniha přijatých faktur za rok 2001
- Vnitřní předpis pro zpracování účetnictví ze dne 31. 7. 2000
- Vnitropodnikové směrnice ze dne 1. 7. 2000
- Převod prostředků z odvodů do ONIV rozpočtu školství č.j.: 125/89290/2001 ze dne 4. 10. 2001
- Směrnice o cestovních náhradách ze dne 21. 3. 2001
- Směrnice ředitele školy o fondu kulturních a sociálních potřeb ze dne 3. 7. 2000
- Rozpočet příjmů a čerpání FKSP v roce 2001 ze dne 11. 1. 2001
- Přehled čerpání FKSP v roce 2001 bez uvedení data zpracování
- Směrnice pro poskytování OOPP, pro poskytování paušálu na údržbu pracovních oděvů ze dne 1. 7. 2000
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3 – 01 podle stavu k 30. 9. 2001 ze dne 26. 9. 2001 a podle stavu k 30. 9. 2000 ze dne 21. 9. 2000
- Výdajové pokladní doklady k DVPP (účelová dotace) č. 402, 412, 414, 415, 426, 428, 432, 433, 434, 436, 440, 442, 444, 451, 453, 454, 455, 457, 461, 462, 466, 470, 478, 479, 484, 485, 487, 492, 494, 500, 501, 519, 527, 529, 530, 531, 532, 534, 542 za IV. čtvrtletí roku 2001
- Přijaté faktury k DVPP (účelová dotace) č. 197, 223, 229 za IV. čtvrtletí roku 2001
- Přijaté faktury na úhradu příspěvku na stravování (účelová dotace) č. 2001010, 2001016, 2001028, 2001046, 2001054, 2001066, 2001079, 2001091, 2001099, 2001113 z roku 2001
- Výdajové pokladní doklady č. F 38 – F 48, F61, F 64 – F 65, F 67, 240 – 242, 248 – 250, 252, 254 – 255, 257 – 261, 264, 271, 276, 278 – 284, 286 – 292, 294 – 296, 298 – 307, 518, 528, 534, 541, 542
- Faktury přijaté - číselná řada 3010 (FKSP) č. 01 – 05, 10 – 12, 17 – 19, 23 – 29, 31 – 44, 46 – 54
- Faktury přijaté – číselná řada 2010 (běžný účet) č. 001, 002 – 004, 009, 010, 011, 012, 028, 035, 061, 069 – 072, 088, 102, 117, 140, 143, 148, 164, 185, 188, 196, 201
- Bankovní výpis č. 1/2 ze dne 31. 1. 2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 ze dne 10. 9. 2001

ZÁVĚR

Od inspekce konané v roce 1998 pro škola dalším pozitivním vývojem.

Pozitiva:

- Velmi dobrá úroveň výuky na I. stupni.
- Vysoká úroveň výuky zeměpisu.
- Nadstandardní nabídka mimoškolních aktivit.
- Kvalitní zabezpečení v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

- Vysoká účast pedagogů na svém dalším vzdělávání.
- Velmi kvalitní přírodovědná zájmová činnost.
- Hodiny pěstitelských prací, semináře z přírodopisu a částečně přírodopisu byly založeny na samostatné a aktivní činnosti žáků.

Negativa:

- Nedodržení vzdělávacího programu a jeho učebního plánu ve výuce praktických činností v 8. a 9. ročníku, nedodržení týdenního počtu vyučovaných hodin v 7. a 9. ročníku.
- Nevyužívání didaktické techniky v přírodovědných předmětech.
- Absence odborných učeben pro výuku přírodovědných předmětů.
- „Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“, ze dne 17. 10. 2000, vydaného ŠÚ Jičín neobsahuje potřebné údaje dané vyhláškou o základní škole.

Průběh a výsledky vzdělávání

Plánování a příprava výuky ze strany vyučujících jsou v souladu s požadavky osnov vzdělávacího programu Základní škola. Kontinuita výuky sledovaných předmětů na I. a II. stupni mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Učitelé mají ucelený přehled o žácích se speciálními potřebami.

Personální podmínky, prostorové a materiální zázemí školy i školní družiny jsou velmi dobré. Estetika prostředí je podnětná, psychohygienické zásady včetně pitného režimu jsou dodržovány.

Organizace, formy a metody výuky realizované jednotlivými učiteli odpovídají specifické práci na I. a II. stupni. Školní družina plní svoji funkci kvalitní náplně volného času žáků. Zásady protidrogové prevence a předcházení sociálně-patologickým jevům jsou realizovány, nabídka mimoškolních aktivit pro žáky je nadstandardní.

Žáci jsou ke své práci vhodně motivováni, systematicky je využíváno mezipředmětových vztahů i příkladů z praktického života. Hodnocení žáků je objektivní, výsledky jejich práce ve sledovaných hodinách odpovídaly snaze a vynaložené práci vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávání

V plánování výchovně-vzdělávacího procesu jsou dílčí nepřesnosti. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů.

Organizace života školy odráží specifické potřeby žáků. Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, kompetence pro další řídicí pracovníky jsou delegovány.

Pedagogičtí pracovníci jsou ke své práci stimulováni morálně i hmotně. Jejich hodnocení je pravidelné.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a umožňují průběžné sledování kvality vzdělávání. Analýza kontrol a hodnocení úrovně výsledků žáků, které by umožnily objektivní porovnání s ostatními základními školami, nejsou dosud plně realizovány.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vynakládány efektivně.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Doporučení:

Ze skutečností zjištěných v průběhu inspekční činnosti vyplývají následující doporučení ke zkvalitnění činnosti školy:

a) v oblasti průběhu vzdělávání sledovaných přírodovědných předmětů:

- zajistit ucelené zpracování tematických plánů učiva fyziky pro 6. - 9. ročník (s uvedením témat plánovaných laboratorních cvičení),
- u žáků vyšších ročníků vytvářet ve výuce fyziky větší prostor pro samostatné formy aktivního učení,
- zvýšit počet laboratorních prací vykonávaných v chemii.

b) v oblasti podmínek vzdělávání a výchovy:

- v plánování realizace učebního plánu vzdělávacího programu dodržovat stanovený týdenní počet hodin,
- do kontrolních mechanismů zapojit i nižší články řízení (delegovat větší míru kompetencí v oblasti kontrolní činnosti na vedoucí metodických sekcí),
- zkvalitnit kontrolní mechanismy v oblasti sledování plnění vzdělávacího programu,
- jednoznačně stanovit formu výstupů z průběžně prováděné kontrolní činnosti včetně způsobu analýzy jejich výsledků,
- doplnit kritéria pro hodnocení sledovaných pedagogických činností o způsob a nástroje hodnocení,
- ve větší míře využívat standardizovaných testů pro porovnávání výsledků učení žáků,
- po provedení naplánovaného dovybavení školy moderní výpočetní technikou umožnit většímu počtu žáků výuku volitelného předmětu informatiky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš, v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Baštář	Pavel Baštář, v. r.
	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel, v. r.
	PaedDr. Antonín Kačírek	Ant. Kačírek, v. r.
	Mgr. Jana Vízdalová	Jana Vízdalová, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI
Ilona Oškrobaná
Věra Petrášová
Jaroslava Pešková

V Jičíně dne 30. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. května 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Milan Schlogl, ředitel školy

Milan Schlogl, v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Okresní úřad Jičín, referát školství	23. 5. 2002	092 239/02-5023A
Zřizovatel Město Nová Paka	23. 5. 2002	092 239/02-5023B

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány