



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-365/19-J

Název	<b>Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod</b>
Sídlo	<b>Bratříků 851, 580 01 Havlíčkův Brod</b>
E-mail	<b>oahshb@oahshb.cz</b>
IČ	<b>60 126 817</b>
Identifikátor	<b>600 170 748</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Forman</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bratříků 851 a Kyjovská 3 187, Havlíčkův Brod</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20. – 22., 25. a 26. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Nabídkou vzdělávacích oborů, celoživotního vzdělávání i zájmových aktivit se škola zaměřuje na oblast ekonomickou a gastronomickou.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 275 žáků v oborech vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum a 65-42-M/01 Hotelnictví ukončovaných maturitní zkouškou a 146 žáků v oborech vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 65-51-H/01 Kuchař-číšník a 29-54-H/01 Cukrář ukončovaných závěrečnou zkouškou. Obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie je od školního roku 2016/2017 nabízen také se sportovním zaměřením. Celkový počet žáků od poslední inspekční činnosti klesl, a to z 602 na 421. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků vykazují vzdělávací obory naplněnost od 40 % (78-42-M/02 Ekonomické lyceum) do 77 % (29-54-H/01 Cukrář). Pro minimální zájem nenabírala škola od školního roku 2017/2018 žáky do nástavbového studia oboru vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie. V rámci přijímacího řízení v aktuálním školním roce byla nabídka rozšířena o obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař.

Aktuálně škola eviduje 15 žáků s potřebou podpůrných opatření 1. stupně a 44 žáků s potřebou podpůrných opatření 2. až 4. stupně. Pro 10 žáků je vytvořen plán pedagogické podpory a sedm žáků je vyučováno podle individuálního vzdělávacího plánu. Školu navštěvuje sedm žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola působí jako centrum celoživotního vzdělávání. Nabízí vzdělávací kurzy a je oprávněna realizovat zkoušky profesní kvalifikace.

Ubytování a stravování poskytuje škola žákům ve dvou vlastních domovech mládeže a školních jídelnách na obou místech poskytovaného vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá její velikosti a struktuře a má pozitivní dopad na rozvoj celé organizace. Východisky pro dílčí plánování jsou Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 – 2019 a Koncepce rozvoje Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod v letech 2017 – 2022. Byly vytvořeny na základě důkladné analýzy aktuálního stavu školy, s ohledem na případné hrozby a rizika a zaměřené na využití identifikovaných příležitostí. Stanovené cíle se postupně daří naplňovat. Jedná se například o rozšíření vzdělávací nabídky (otevření nového oboru či zaměření stávajícího oboru), aktivní zapojování do projektů a grantů, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím školního psychologa, využívání systému sebehodnocení a trvalého zlepšování kvality CAF (evropský hodnotící systém pro kvalitu), zvýšení účasti žáků v soutěžích (i mezinárodních), dosažení odborné kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků.

Dílčí řídicí kompetence ředitel školy účelně delegoval na čtyři zástupce, vedoucí učitelku odborného výcviku, vedoucí vychovatelku domova mládeže a vedoucí školní jídelny. Sdílení informací mezi všemi zaměstnanci a pracovišti je dobře nastaveno. Kontrolní činnost je realizována podle nastaveného plánu, a to ve všech činnostech školy. Na základě zjištění jsou přijímána opatření (např. doplnění zápisů do povinné dokumentace, výchovné působení na ubytované v domově mládeže). V rámci hospitační činnosti ze strany vedoucích pracovníků dostávají učitelé i vychovatelé užitečnou zpětnou vazbu včetně doporučení pro další práci. Velkou pozornost věnuje vedení školy autoevaluaci a přijímání případných opatření ke zlepšení stavu. Každoročně je vyhodnocována například činnost školního poradenského pracoviště. Mezi pozitiva patří samostatné konzultační místnosti na obou

pracovištích a zařazení podpory finanční gramotnosti a prevence kyberšikany do výuky. Negativem je nárůst rizikového chování žáků. V souvislosti s opakujícími se krádežemi je účelně využíván nově nainstalovaný kamerový systém.

Výuku ve střední škole zajišťovalo 49 učitelů a čtyři asistenti pedagoga, výchovně vzdělávací proces v domově mládeže sedm vychovatelů. Specializované funkce vykonávají koordinátor a tři metodici informačních a komunikačních technologií, výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor školního vzdělávacího programu a koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Všichni absolvovali specializační studium, což představuje naplnění dalšího koncepčního cíle. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno na prohlubování odborných kompetencí, zvyšování kvalifikace, problematiku inkluze, metody práce s neúspěšnými žáky. K naplnění těchto záměrů jsou efektivně využívány také projekty, například Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, Učíme se ze života pro život a Podpora žáků a učitelů = cesta k jejich rozvoji. V rámci šablon absolvují učitelé stáže v některých smluvních zařízeních, což má pozitivní dopad nejen na vyhodnocování odborné praxe, ale i přijímání opatření k výuce odborných předmětů. Na základě pohovorů ředitele školy (v roce 2017) s jednotlivými učiteli v rámci hodnocení byly stanoveny cíle pro jejich nejbližší rozvoj.

Vytváření odpovídajících materiálně technických podmínek věnuje škola dlouhodobě soustředěnou pozornost. S podporou zřizovatele, s využitím prostředků státního rozpočtu, dotačních programů, grantů a výnosů z vlastní činnosti se daří udržovat vybavení školy na vysoké úrovni a nadále ho zkvalitňovat. V posledním období byla například renovována cukrářská dílna, rekonstruováno sociální zázemí, koupena myčka nádobí do školní jídelny. Prostory pro teoretickou výuku i specializované učebny pro praktické vyučování jsou účelně zařízeny, umožňují plnit školní vzdělávací programy i uplatňovat nové trendy ve vzdělávacích oborech. Významnou podporu pro pedagogy i žáky představuje činnost studijního a informačního centra. K dispozici jsou čtyři počítače s připojením na internet, časopisy, elektronické čtečky knih. Knižní fond byl rozšířen na více než 11 000 titulů.

Škole se podařilo vytvořit esteticky podnětné prostředí s dostatkem míst pro relaxaci a vzájemná setkávání (školní kavárna, bufet, odpočinkové zóny) a samostudium (studijní a informační centrum, PC koutek). Škola zatím není bezbariérová, žákům fyzicky handicapovaným vychází vstříc vhodnou organizací rozvrhu. Domov mládeže využívá kromě vlastních prostor (klubovny, kuchyňky) také prostory školy (posilovny, tělocvičny, studijní a informační centrum).

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků na obou pracovištích a stravovací služby formou bufetu, který sama provozuje. Školní jídelna, školní bufet i školní kavárna jsou zároveň účelně využívány jako pracoviště praktického vyučování. V době inspekční činnosti byly vykonávány dozory nad žáky a vstupy do budov byly zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované hodiny probíhaly v příjemné a vstřícné atmosféře. Žáci dodržovali nastavená pravidla a v případě potřeby se neobávali požádat o pomoc vyučující. Tempo výuky respektovalo vzdělávací potřeby i možnosti žáků. Působení asistentů pedagoga bylo účelné a přínosné nejen pro žáky s potřebou podpůrných opatření, ale i pro ostatní žáky ve třídě. Ve většině hodin však nedostávali žáci dostatek možností k souvislému mluvnímu projevu. Výjimečně bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení výkonů žáků. Pokud došlo ke zhodnocení hodiny, bylo spíše formální. Využití didaktické techniky nebylo vždy účelné, dataprojektor často sloužil k promítání poznámek.

V hodinách českého jazyka a společenskovedních předmětů byla nejčastěji využívána frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem. Ve většině hodin byla zaznamenána účelná práce s chybou a propojení s realitou. Jako pomůcky byly hojně využívány pracovní listy. Žáci pracovali často samostatně a vyučující jim poskytovali individuální rady. Výuka českého jazyka byla koncipována především jako příprava k maturitní zkoušce. Zpětná vazba byla žákům poskytována v průběhu hodiny, na konci hodin se vyučující zaměřovali spíše na shrnutí probraného učiva. V hodinách, ve kterých žáci nebyli podněcováni ke komunikaci, se stávali spíše pasivními účastníky dění.

Ve sledované výuce cizích jazyků byly struktura a obsah vyučovacích hodin až na jednu hodinu anglického jazyka promyšleny a cíle byly většinou splněny. Žáci oborů vzdělání zakončovaných maturitní zkouškou prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí na rozdíl od žáků oborů vzdělání zakončovaných závěrečnou zkouškou. Byli také aktivnější a více s učiteli spolupracovali. Výuka často probíhala v cílovém jazyce. Žáci dostávali různá doporučení k využití u maturitní zkoušky, pracovali s textem a vyhledávali zde informace. Učili se čtenářské strategii. Na základě pozitivní motivace, dostatku podnětů a prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností byly tyto kompetence rozvíjeny nejlépe v anglickém jazyce v prvním ročníku, a to i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto případě bylo zaznamenáno i neformální průběžné sebehodnocení žáků včetně závěrečného hodnocení, které v ostatních hodinách neprobíhalo. I když učitelé v oborech vzdělání zakončovaných závěrečnou zkouškou žáky k práci motivovali, střídali různé metody práce a využívali interaktivní techniku, žáci byli většinou pasivní a jejich komunikace téměř neprobíhala. Učitelé se zde soustředili na základy učiva a snažili se je upevňovat. Úspěch žáků okamžitě pozitivně hodnotili a žáci měli i možnost volby, zda chtějí být klasifikováni.

Ve sledované výuce matematiky, informačních a komunikačních technologií a přírodovědných předmětů byli žáci vhodně vedeni k logickému chápání souvislostí. Učující využívali pomůcek ke zvýšení názornosti výuky, upozorňovali na mezipředmětové vazby i možná úskalí při řešení úloh. Ve většině hodin byli žáci vedeni k dovednosti argumentovat, sdělovat a obhajovat vlastní názor a uvědomovat si spojitost s reálným životem. Prostor pro jejich vyjádření byl občas časově nedostatečný a nebyla plně využita možnost získat zpětnou vazbu o úrovni žakovských kompetencí. Velmi přínosná byla podpora finanční gramotnosti žáků ve spojitosti s řešením modelové situace rodiny v oblasti příjmů a výdajů. Hodiny matematického semináře byly účelně zaměřeny na přípravu k maturitní zkoušce.

Hodiny tělesné výchovy nabízely pestré střídání činností s využitím různých metod a forem práce. Učitelé především vytvářeli podněty a žáci projevovali výraznou aktivitu. Ve všech sledovaných hodinách žáci pracovali s pomůckami, byla zaznamenána i práce s chybou. Učující pečlivě dbali na dodržování pitného režimu a oddychových přestávek. Žákům byla poskytována zpětná vazba v průběhu hodin, v některých hodinách docházelo i ke zhodnocení na konci výukové jednotky.

Ve výuce odborných předmětů kladli vyučující důraz na propojování teorie s praxí, často s využitím mezipředmětových vztahů. Využívali za tímto účelem například zkušeností žáků z praktického vyučování, exkurzí, projektového týdne i zájmových kroužků (např. barmanského). Nastavená, žáky dodržovaná pravidla a vzájemná komunikace vytvářely příjemnou pracovní atmosféru. Vzdělávací cíle byly v úvodu hodin jasně a srozumitelně sděleny. Učitelé důsledně navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků, čímž podporovali jejich aktivní přístup a zájem o dané téma. Často volili řízený rozhovor, do kterého se žáci s rozdílnou mírou aktivity zapojovali. Pasivní přístup některých žáků se učitelům nedařilo vždy překonávat. Aktivní spolupráce žáků byla zaznamenána v hodinách, kdy vyučující volili různé metody a formy práce (skupinová práce,

žakovská prezentace, didaktická hra), kreativně využívali různé pomůcky při práci s chybou, řešení problému, volili různé způsoby vyhodnocení úkolů či zařazovali aktuální informace, podněty atd. K ověřování znalostí a dovedností směřovala samostatná práce žáků, důsledně vyhodnocovaná. Zpětnou vazbu získávali vyučující v průběhu hodiny většinou ověřováním, jak by žáci získané znalosti aplikovali v praxi.

Odborný výcvik byl sledován v odborné učebně (cvičná kuchyně) a školní jídelně. Učební den byl účelně organizován a žákům se pod vedením pedagogů podařilo zvládnout naplánované úkoly. Počet žáků ve skupině byl přiměřený technickému vybavení odborné učebny. Učitelé kladli důraz na znalost technologických postupů, případné chyby korigovali. Žáci dodržovali hygienické předpisy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a nosili předepsaný oděv. Hodnocení dílčích i finálních výstupů učitelé zdůvodňovali a poskytovali tak žákům kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení. Velmi kultivovaný a taktní způsob vedení žáků při obsluze klientů ve školní jídelně efektivně přispíval k prohlubování i rozšiřování požadovaných kompetencí. Vstřícná pomoc při obtížích, důsledné dodržování pravidel, promyšlený způsob hodnocení a vzor v osobě učitele odborného výcviku byly velmi pozitivním přínosem pro edukační proces.

Domov mládeže poskytuje nepravidelnou zájmovou činnost, neboť žáci pro ni nejeví mnoho zájmu. Jedná se zejména o výtvarné aktivity. K nabízeným činnostem mají žáci možnost vyjádřit se v dotazníkových šetřeních a sami si vybrat volnočasové aktivity. V době inspekční činnosti bylo zjištěno porušení organizačního uspořádání výchovných skupin.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování kvality vzdělávání nastavila škola systém, který propojuje hodnocení teoretické výuky s hodnocením odborné praxe a odborného výcviku a umožňuje získávat objektivní informace o výsledcích tříd i jednotlivých žáků. Vysoká kvalita systému je výsledkem efektivního způsobu získávání zpětné vazby, vyhodnocování, stanovování opatření a sledování jejich účinnosti. Na základě dlouhodobých zkušeností je systém průběžně inovován. V loňském školním roce byl obohacen o srovnávací testy z českého a anglického jazyka a matematiky na konci 1., 2. a 3. ročníku oborů zakončovaných maturitní zkouškou. Cílem je na základě identifikovaných nedostatků stanovit konkrétní postupy pro zkvalitnění výuky a předcházet neúspěšnosti žáků v závěru studia (aplikovat účelné metody a formy výuky, nabízet změnu oboru). Využíváno je také externí testování pro všechny žáky (zjišťování přidané hodnoty vzdělávání, úrovně osvojených kompetencí). Do podpory úspěšnosti žáků se zapojují i pedagogové domova mládeže. Vedoucí vychovatelka dochází na jednání pedagogické rady, vychovatelé sledují prospěch žáků a případně nabízejí pomoc v podobě domácí přípravy. Důležitou součástí evaluačního systému jsou výsledky maturitních a závěrečných zkoušek.

Výsledky maturitních zkoušek za poslední tři roky vykazují stabilní úroveň. Ve školním roce 2017/2018 v oboru vzdělání 78-42-M/42 Ekonomické lyceum uspělo 100 % žáků, v oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie 88,9 % žáků, v oboru 65-42-M/01 Hotelnictví 63,6 % žáků (oproti roku 2015/2016 zhoršení o 16,4 %, oproti roku 2016/2017 zhoršení o 8,4 %). Nejslabší úspěšnosti (54,5 %) dosáhli žáci oboru vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie (nástavbové studium), který se v současné době ve škole již nevyučuje. Ve společné části maturitní zkoušky měli kromě oboru 65-42-M/01 Hotelnictví žáci školy lepší výsledky než byly průměrné výsledky žáků odpovídající skupiny oborů v celé republice. V profilové části maturitní zkoušky byli úspěšnější než v části společné. Škola se dosahovanými výsledky prokazatelně zabývá, podrobně je analyzuje na úrovni školy, dílčích zkoušek i jednotlivců. Na základě vyhodnocení vedení školy spolu s vyučujícími v rámci činnosti předmětových

komisí stanovují opatření (např. úpravy ve školních vzdělávacích programech, podpora motivace žáků, doučování).

U závěrečných zkoušek přetrvává nižší úspěšnost žáků oboru vzdělání 65-51-/H Kuchař-číšník. Na základě podrobné analýzy výsledků (oborů i jednotlivců) přijala škola opatření, například využití elektronického výukového programu Kulinářské umění a využití nových trendů v cukrářské výrobě. V letošním školním roce proběhne závěrečná písemná zkouška všech oborů elektronicky, což směřuje ke zvýšené motivaci žáků a zároveň umožní srovnání s jinými školami.

Účelně je nastaven systém hodnocení odborné praxe žáků, čímž je zajištěna důležitá zpětná vazba o vývoji jejich profesní připravenosti. Škola v této oblasti využívá různé formy evaluace (deníky odborné praxe, tzv. hodnotící list, evaluační dotazníky). Podílejí se na ní žáci, učitelé i pracovníci smluvních zařízení. Součástí hodnocení odborné praxe je i projektový týden. V jeho průběhu žáci hodnotí odbornou praxi formou prezentací, které jsou následně také využívány ve výuce, což bylo sledováno i v některých hodinách odborných předmětů.

Škola cíleně zvyšuje motivaci žáků a jejich úspěšnost ve vzdělávání různorodými aktivitami podporujícími rozvoj jednotlivých kompetencí. Jedná se např. o přehlídky, soutěže, projektovou činnost (Gastroakademie, Den španělské kuchyně), nabídku odborných kurzů (gastronomické, sportovní, kinesiotaping). Kvalitních úspěchů (postup do celostátního kola) dosáhli žáci v Ekonomické olympiádě a v Ekonomickém týmu. Na základě výborných výsledků v krajské soutěži Kuchař Vysočiny Junior open reprezentovali žáci školy Českou republiku v Remeši. Úspěšní byli v soutěžích Melounový šampionát, Gastro Poděbrady, O pohár blanických rytířů (úspěchy v kategorii teplá a studená kuchyně, cukrářských dovednostech), sportovních a dalších. Škola také různé soutěže organizuje (Kuchař Vysočiny). Žáci úspěšně skládají certifikované zkoušky z cizích jazyků (obchodní angličtina a němčina) a státní zkoušku z písemné a elektronické komunikace. Výsledky také prezentují v mnoha akcích pro veřejnost, firmy a školy.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog v těsné spolupráci s třídními učiteli. Přehledy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byly výchovným poradcem systematicky zpracovány (po třídách i podle závažnosti s ohledem na nastavení krizových plánů či individuálních vzdělávacích plánů). Důležitým aspektem je neustálá aktualizace informací k podpůrným opatřením, sdílení informací všemi pedagogickými pracovníky a vyhodnocování efektivity poskytované podpory.

Vzhledem k vyššímu procentuálnímu zastoupení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oborech vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou bylo možno ve výuce těchto oborů sledovat markantnější poskytování podpory ze strany pedagogů. Vždy bylo zohledňováno tempo žáků a vzdělávací nároky přizpůsobeny jejich možnostem. Zvláště v oboru 65-51-E/01 Stravovací služby, kde je podíl žáků s potřebou podpůrných opatření nejvyšší, byli žáci účinným způsobem zohledňováni při odborném výcviku. Vyučující s asistentem pedagoga využívali individuálního přístupu a podle potřeby rozfázovali postup činností do kratších úseků, které žáci snadněji zvládali. Žáci tak získávají pracovní návyky potřebné pro své profesní uplatnění. Většina z nich (na rozdíl od ostatních oborů zakončovaných závěrečnou zkouškou) ve vybraném oboru i nadále pracuje. V oborech vzdělání zakončovaných maturitní zkouškou bylo zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaznamenáno ojedinele.

Na základě projevů rizikového chování přijímá škola adekvátní opatření. V pololetní klasifikaci aktuálního školního roku počet hodnocení sníženým stupněm z chování oproti minulému školnímu roku vzrostl. Hlavní příčinou bylo závažné porušení školního řádu žáky

jedné třídy (konzumace alkoholu). V návaznosti na toto zjištění jednala výchovná komise a byl zajištěn třídní preventivní program. Dlouhodobě rizikovým jevem je neomluvená absence (spíše v odborném výcviku), i když se v letošním školním roce oproti roku předcházejícímu snížila. Pozitivním přínosem je činnost školního psychologa. Poskytuje pomoc mnoha žákům, kteří se nacházejí ve složitých rodinných nebo osobních situacích, a rostoucímu počtu žáků s psychickými problémy. Dále vede komunitní kruhy zaměřené na řešení vztahových problémů ve třídách a participuje na realizaci adaptačních kurzů pro nové třídní kolektivy.

Ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a školských služeb přispívá nemalou měrou úspěšná spolupráce s profesními partnery. Na základě pravidelné evaluace je dále rozvíjena či ukončována kooperace s firmami, na jejichž pracovištích absolvují žáci praktické vyučování. Kontakty s Hospodářskou komorou, Asociací kuchařů a cukrářů ČR a Asociací obchodních akademií umožňují poskytovat žákům pestřejší aktivity a zkušenosti. Zahraniční zkušenosti získávají žáci v rámci spolupráce se dvěma slovenskými středními školami. Zároveň při zahraničních odborných praxích mohou uplatňovat jazykové dovednosti (Kypr, Švédsko, letos zaznamenán zájem o praxi v Německu). Přínosem je studentská rada, která se pravidelně schází a zapojuje se do života školy. V případě potřeby se škola účelně obrací na orgány sociálně právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení či Policii ČR.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Snížil se počet žáků školy.
- Od školního roku 2018/2019 se ve škole nevyučuje obor vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie (nástavbové studium) z důvodu minimálního počtu zájemců o studium.

### **Silné stránky**

- Kvalitní řízení školy založené na promyšlené koncepci, účelném delegování kompetencí a důsledně uplatňované kontrolní činnosti včetně vyhodnocování.
- Efektivní autoevaluace v oblasti výuky, materiální i personální, získávání objektivní zpětné vazby o kvalitě poskytovaného vzdělávání a služeb, její vyhodnocování a přijímání adekvátních opatření.
- Optimální nabídka oborů od méně náročného oboru kategorie E, přes obory kategorie H až po obory kategorie M zakončované maturitní zkouškou s možností přestupů.
- Systematická a stále se rozvíjející spolupráce s partnerskými firmami.
- Kvalitně nastavený program školního poradenského pracoviště a vyhodnocování jeho činnosti.
- Materiální vybavení školy, účelně koncipované a esteticky podnětné prostředí poskytující velmi kvalitní zázemí pro vzdělávání, samostudium, vzájemná setkávání i relaxaci všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu.
- Nabídka vzdělávacích aktivit prohlubujících a rozšiřujících odbornost žáků a zvyšování jejich hodnoty na trhu práce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nevyvážené využití didaktické techniky ve výuce.
- Málo příležitostí k prohlubování komunikačních dovedností žáků v rámci výuky, nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení, shrnutí a hodnocení hodin.
- Malá diferenciací učiva vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků oborů zakončovaných maturitní zkouškou.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na účelné využívání didaktické techniky ve výuce s cílem zvýšení motivace žáků a podpory názornosti.
- Zaměřit se na účelnou organizaci hodin s cílem vytvářet příležitosti k rozvoji komunikačních dovedností, sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků, hodnocení přínosu výukových jednotek.
- Využívat diferenciací učiva v rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i účelného rozvoje jejich individuálních schopností.
- Realizovat vzájemné hospitace učitelů s cílem využít příklady dobré praxe, vzájemně se inspirovat a rozvíjet pedagogickou kreativitu.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 3. 2019
2. Školní vzdělávací programy pro vyučované obory, včetně dodatků
3. Učební plány
4. Školní vzdělávací program domova mládeže, s účinností od 1. 9. 2018
5. Školní řád č.j. OAHS/0561/2015, ze dne 15. 10. 2015, včetně dodatku ze dne 13. 10. 2017 a 15. 10. 2018
6. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. 9. 2018
7. Plán činnosti školy ve školním roce 2018/2019
8. Plán kontrolní činnosti – hospitační činnost, ze dne 31. 8. 2018
9. Záznam o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2017/2018
10. Záznam o kontrolní činnosti – domov mládeže, ve školním roce 2017/2018
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 31. 8. 2018
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019
13. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2016 (17) až 2019, z června 2017
14. Pohovory ředitele školy se zaměstnanci, květen 2017
15. Průzkum spokojenosti žáků prvních ročníků s volbou střední školy „Studie Než zazvoní“, ze dne 19. 2. 2019
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018, ze dne 15. 10. 2018
17. Hodnocení kontrolní činnosti v oblasti výuky žáků oborů vzdělávání s výučním listem ve školním roce 2017/2018
18. Vyhodnocení kontrolní činnosti ve školním roce 2017/2018, obory vzdělávání s maturitní zkouškou
19. Rozvrhy hodin ve školním roce 2018/2019



20. Katalogové listy – seznamy žáků ve školním roce 2017/2018
21. Protokoly o průběhu maturitní zkoušky za školní rok 2017/2018
22. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2017/2018
23. Výsledky závěrečných zkoušek za školní rok 2017/2018
24. Třídní knihy pro školní rok 2017/2018
25. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na středních školách, ze dne 1. 9. 2018
26. Kniha úrazů žáků, studentů, školní rok 2018/2019
27. Řízení rizik ve škole, ze dne 31. 3. 2017
28. Preventivní program školy: Plán primárních aktivit pro žáky ve školním roce 2017/2018 - plnění
29. Preventivní program školy: Plán primárních aktivit pro žáky ve školním roce 2018/2019, ze dne 17. 9. 2018
30. Preventivní program školy a Školní preventivní strategie 2018/2019, ze dne 10. 10. 2018
31. Přehled žáků s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2018/2019
32. Strategie předcházení školní neúspěšnosti na OA a HŠ Havlíčkův Brod, ze dne 1. 9. 2018
33. Plán práce výchovného poradenství v rámci ŠPP na školní rok 2018/2019
34. Individuální vzdělávací plány
35. Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS
36. Celkový přehled žáků s PO, SPU a dalším znevýhodněním (zdravotním) za pracoviště Bratříků a Kyjovská za 2. pololetí 2018/2019
37. Personální dokumentace – doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
38. Revize a kontroly v roce 2019
39. Hospodářská a účetní dokumentace školy
40. Vnitřní řád zařízení školního stravování, ze dne 1. 9. 2018

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ludmila Dobalová v. r.
Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice	Bohuslava Dvořáková v. r.
Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice	Renáta Hánová v. r.
Mgr. Tomáš Nováček, odborník na gastronomické předměty	Tomáš Nováček v. r.
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka	Ludmila Slánská v. r.
Hana Štefánková, školní inspektorka	Hana Štefánková v. r.
Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka	Andrea Zadinová v. r.

V Jihlavě 15. dubna 2019

### **Datum a podpis ředitele školy projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Forman, ředitel školy	Jiří Forman v. r.
---------------------------------	-------------------

V Havlíčkově Brodě 23. dubna 2019