



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-156/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborné učiliště a Základní škola, Planá
Sídlo	Kostelní 129, 348 15 Planá
E-mail právnické osoby	sekretariat@souplana.cz
IČO	48 326 437
Identifikátor	600 009 971
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Josefem Márou, ředitelem školy
Zřizovatel	Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18, 301 00 Plzeň
Místo inspekční činnosti	Kostelní 129, 348 15 Planá Bezručická 728, 348 15 Planá Jateční, 348 15 Planá Zámecká 853, 348 15 Planá
Termín inspekční činnosti	16. až 20. února a 2. a 4. března 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Středním odborným učilištěm a Základní školou, Planá (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost střední školy (dále „SŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 383 žáků, základní školy



(dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 75 žáků a domova mládeže s nejvyšším povoleným počtem 146 lůžek.

SŠ poskytuje ve školním roce 2014/2015 střední vzdělání s výučním listem v denní formě studia ve třech oborech skupiny H (Cukrář, Ošetřovatel, Operátor skladování), v pěti oborech skupiny oborů E (Malířské a natěračské práce, Zednické práce, Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelství a Provozní služby) a dále střední vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém oboru Podnikání v denní dvouleté a dálkové tříleté formě. Výuka 215 žáků probíhá ve 14 třídách, přičemž 7 z nich je jednooborových a 7 dvouoborových. SŠ vzdělává 16 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a 3 cizince. V době od poslední inspekce konané v listopadu 2011 klesl počet tříd o 4 a stav žáků se snížil o 75. Změna nastala i ve skladbě oborů – již tři roky se nepodařilo naplnit obor Truhlářská a čalounická výroba, klesá zájem o obory Zednické práce a Podnikání - denní forma. Škola na tento stav zareagovala rozšířením nabídky o pět nových oborů vzdělání. Tři z nich (Operátor skladování, Cukrář, Provozní služby) jsou již realizovány, ve dvou (Řezník – uzenář, Zahradnické práce) nebyla pro malý zájem dosud výuka zahájena. Žáci byli do SŠ v uplynulých letech přijímáni dle zájmu o obor, přijímací zkoušky se nekonaly.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v pěti třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením. V době inspekce je navštěvovalo celkem 45 žáků, z nichž 24 bylo na základě vyšetření školským poradenským zařízením diagnostikováno lehké či středně těžké mentální postižení. Na prvním stupni byly naplněny tři třídy - I. třída (spojený 1. a 2. ročník) s 9 žáky, II. třída (1., 2. a 3. ročník) s 8 žáky a III. třída (4. a 5. ročník) s 9 žáky. Na druhém stupni byly dvě třídy - IV. třída s 8 žáky (6. a 7. ročník) a V. třída s 11 žáky (6., 7., 9. a 10. ročník). Žáci jsou zařazováni do jednotlivých tříd s ohledem na své vzdělávací potřeby a příslušný vzdělávací program. ZŠ vykazuje 3 cizince.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání žáků v SŠ je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP SŠ“), které jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) jednotlivých oborů. Drobné nedostatky, které v nich byly zjištěny, byly v průběhu inspekce odstraněny.

Vzdělávání žáků v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“) a dle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (dále „ŠVP ZŠS“). Kontrolou těchto dokumentů byl zjištěn jejich nesoulad s příslušnými RVP. V ŠVP ZV nebyla provedena žádná z úprav vyplývající z aktualizované verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) platné od školního roku 2013/2014. V dokumentu ŠVP ZV LMP byly v kapitolách Učební plán a Identifikační údaje shledány nedostatky formálního charakteru, které byly v průběhu inspekce odstraněny. ŠVP ZŠS nebyl vypracován podle závazné struktury RVP základní školy speciální. Zcela chybí části Identifikační údaje, Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP a Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V části Učební osnovy nejsou v charakteristice vyučovacích předmětů stanoveny výchovné a vzdělávací strategie.

Koncepce rozvoje školy je zpracovaná. V SŠ se postupně daří naplňovat především propojení teoretického vzdělávání s praxí a reagovat nabídkou vzdělávacích oborů



na potřeby regionu. Zlepšují se také podmínky v materiální oblasti. V ZŠ byl v souladu s koncepčními cíli zaznamenán snížený výskyt sociálně patologických jevů.

Ředitel školy splňuje požadavky dané zákonem pro výkon funkce, do které byl na základě konkurzního řízení jmenován v roce 2012. S pedagogickou radou projednává zásadní dokumenty a záležitosti týkající se činnosti subjektu. Školské radě vytváří podmínky v souladu s právním předpisem. Organizační strukturu nastavil s ohledem na velikost školy a její součásti. V rámci porad deleguje úkoly na členy pracovní rady, kterou tvoří jeho zástupci (dva pro SŠ a jeden pro ZŠ) a další tři pracovníci (vedoucí učitel odborného výcviku na pracovišti v Jateční ulici, vedoucí vychovatel, vedoucí ekonomického úseku). Svě zástupce pověřil rozsáhlými kompetencemi, a to jak v oblasti plánování a organizace, tak v oblasti řízení i kontroly. Takto zavedený systém se projevil jako funkční v chodu SŠ. Zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání v SŠ a zástupkyně pro odborný výcvik v SŠ zodpovědně plní úkoly vyplývající z jejich funkcí. Kontrolní činnost ředitele školy je v této součásti školy účinná. Jako nedostatečný se jeví kontrolní systém nastavený směrem k chodu ZŠ, konstatovány byly chyby v právních úkonech. Dokladem toho jsou nedostatky zjištěné v oblasti zařazování žáků ZŠ do tříd zřízených pro žáky se zdravotním postižením, v převádění žáků ZŠ do vzdělávacích programů, ve výkaznictví ZŠ, ve školních vzdělávacích programech ZŠ a chybějící doklady o informovanosti zákonných zástupců žáků ZŠ v souvislosti s volbou cizího jazyka. Rezervy byly zjištěny v personální práci ředitele školy.

Ředitel školy povolil sedmi žákům ZŠ přestup do tříd zřízených pro žáky se zdravotním postižením, ačkoli nemají dle poradenských vyšetření speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“). Jeden žák byl přijat do třídy zřízené pro žáky se zdravotním postižením bez písemného doporučení školského poradenského zařízení. Další dvě žákyně, kterým bylo v předškolním věku diagnostikováno sociální znevýhodnění, se vzdělávají ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením. Zjištěné sociální znevýhodnění však neopravňovalo školu k přijetí žákyň do této třídy, neboť nebyly naplněny podmínky (tj. dlouhodobé selhávání žáka v původní škole, přijetí pouze tzv. na zkušební pobyt atd.) dané pro takový úkon zákonem. Těmto deseti žákům je tak speciální vzdělávání poskytováno neoprávněně; kladem je, že jsou vzdělávání dle odpovídajícího vzdělávacího programu, tj. dle ŠVP ZV. Tři žáci, kterým bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno lehké mentální postižení, byli v rozporu se zákonem převedeni do vzdělávacího programu určeného pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Vzdělávání tak neodpovídá jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Kontrolou údajů uvedených ve Výkazu o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2014 (v kapitole VIII. Žáci ve speciálních třídách podle druhu postižení/znevýhodnění a v kapitole XXXVII. Žáci podle oboru vzdělání a ročníků) bylo zjištěno, že neodpovídají údajům vyplývajícím z dokumentace a ze školní matriky ZŠ.

U žáků ZŠ vzdělávaných dle ŠVP ZV probíhá od 3. ročníku výuka německého jazyka. Škola nepředložila při inspekci doklad o tom, že došlo v souladu s RVP ZV k prokazatelnému upozornění zákonných zástupců žáků (11) na skutečnost, že při přechodu na jinou základní či střední školu nemusí být zajištěna návaznost na tento cizí jazyk.

Při inspekční činnosti byla kontrolována personální dokumentace pedagogů. V souvislosti s touto kontrolou bylo zjištěno, že ředitel neprovedl úplnou analýzu odborné kvalifikace pedagogických pracovníků vztahující se k novele zákona o pedagogických pracovnících č. 197/2014 Sb. ze dne 12. září 2014, která nabyla účinnosti dne 1. ledna 2015. V průběhu inspekce bylo konstatováno, že z celkového počtu 32 pedagogických pracovníků 4 (všichni



v SŠ) nesplňují předpoklady pro výkon sjednané práce. Ředitel školy po tomto zjištění učinil ještě během inspekční činnosti kroky k odstranění porušení zákona (nabídka pracovního místa prostřednictvím úřadu práce a webových stránek školy – 2,219 úvazku). Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá dle plánů pro jednotlivé školní roky. Dlouhodobou prioritou je právě studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (v uplynulých třech letech dokončili toto studium 3 vyučující, 6 jich v současné době studuje). Dobře je nastavena péče o začínající či nově příchozí učitele (pomoc uvádějícího pedagoga, postup uvádění dle plánu, vzájemné hospitace).

Pravidla chodu školy určují veřejnosti přístupné školní řády SŠ a ZŠ, s jejichž zněním byli žáci seznámeni. Formální nedostatky v těchto dokumentech byly odstraněny během inspekční činnosti. Bezpečnosti žáků je věnována přiměřená pozornost, dohled nad nimi o přestávkách je zajištěn. O pravidlech bezpečného chování ve škole i na akcích školou pořádaných jsou prokazatelně poučováni, zásady chování a bezpečnosti obsahují školní řády i řády odborných pracovišť. Míra úrazovosti má klesající tendenci. Snížila se z cca 15 % ve školním roce 2011/2012 na cca 9 % ve školním roce 2013/2014. Úrazy, ke kterým docházelo nejčastěji při tělesné výchově a při praxi na odborných pracovištích, jsou řádně evidovány. K dořešení zbývá provést podrobnější analýzu příčin úrazů a přijmout případná opatření k dalšímu snížení jejich počtu.

Škola podporuje spolupráci s městem Planá, oddělením sociální péče a služeb MěÚ Planá, Úřadem práce Tachov, Policií ČR, se školskými poradenskými zařízeními a partnerskými školami (Hotelová škola Mariánské Lázně a Berufsschule v německém městě Wiesau). Velmi důležitými partnery školy jsou smluvní organizace pro zajištění odborného výcviku. Ve školním roce 2014/2015 se jedná o 25 pracovišť. Podle počtu umístěných žáků patří k nejvýznamnějším Léčebné lázně Mariánské Lázně a.s., Hellmann Worldwide Logistics s.r.o. v Boru u Tachova a Nemocnice následné péče Svatá Anna, s.r.o. v Plané. Jsou udržovány také kontakty s okolními základními a mateřskými školami. Při škole je zřízena Unie rodičů žáků školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků je však i přes aktivity vyvíjené ze strany školy z velké části problematická.

Materiální a personální podmínky ve střední škole

Teoretické vyučování oborů středního vzdělání probíhá v budově v Kostelní ulici. K dispozici je zde 15 učeben, z toho 2 počítačové a 1 odborná učebna oboru Ošetřovatel. Pro potřeby poskytovaného vzdělávání je v budově také žákovská a učitelská knihovna. Vybavení prostředky ICT je na požadované úrovni. Žákům je k dispozici v počítačových učebnách 38 pracovních míst s připojením na internet. Pro výuku a přípravu na ni využívají učitelé 5 počítačů, 16 notebooků a 9 datových projektorů s ozvučením, další 3 počítače jsou na pracovištích praktického vyučování. Odborný výcvik je uskutečňován ve vlastních pracovištích v Bezdrůžické ulici (obory Stravovací a ubytovací služby, Cukrář, Provozní služby a Pečovatelství), v areálu v Jateční ulici (obory Malířské a natěračské práce, Zednické práce) a na smluvních pracovištích. Pro tělesnou výchovu nemá škola postačující vlastní prostorové podmínky, výuka je proto zajištěna v tělocvičnách místní základní školy a na městských sportovištích.

Vedení školy se snaží průběžně zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. V období od poslední inspekce bylo za investičního příspěví zřizovatele provedeno zateplení hlavní budovy včetně výměny oken a pořízení osobního automobilu. Nově vybavena byla počítačová učebna pro předmět Písemná a ústní komunikace a žákovské šatny. V areálu v Bezdrůžické ulici bylo vybudováno pracoviště pro odborný výcvik žáků oborů Cukrář a Provozní



služby (kuchyně a jídelna) a dvě místnosti pro pohybové aktivity, v nichž od března 2015 probíhá část výuky tělesné výchovy.

Finanční předpoklady umožňují plnění ŠVP SŠ. Kromě dotace ze státního rozpočtu získala škola v posledních letech finanční prostředky z Evropského sociálního fondu v rámci programu „EU peníze středním školám“ a využila je na zlepšení podmínek pro vzdělávání zpracováním digitálních učebních materiálů a modernizací vybavení prostředky ICT. Pořízena byla většina výše uvedených notebooků pro pedagogy a 13 tabletů, které byly právě v termínu inspekce připravovány pro užívání ve výuce.

Počet pedagogických pracovníků SŠ se od minulé inspekce snížil v souvislosti s úbytkem žáků o cca čtvrtinu. S ohledem na charakter nových oborů se částečně obměnilo i složení pedagogického sboru. Z celkového počtu 25 pedagogů je jich 12 kvalifikovaných, 4 zčásti (jsou kvalifikováni pro výuku odborného výcviku, nikoli pro výuku odborných předmětů), 9 požadavky odborné kvalifikace nesplňuje. Studium k jejímu získání či doplnění zahájili 3 učitelé. Vzhledem k tomu, že je více než jedna třetina výuky vedena učiteli bez příslušné kvalifikace, vykazuje personální oblast z tohoto hlediska nedostatky. DVPP bylo dále zacíleno na prohlubování odbornosti pro jednotlivé vyučovací předměty a odborný výcvik, pro který je však nabídka vzdělávacích akcí malá. Jeden z vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů je také asistentem pedagoga - je pověřen péčí o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí v SŠ a ZŠ. Pro tuto činnost má požadované vzdělání.

Materiální a personální podmínky v základní škole

ZŠ sídlí v Zámecké ulici v zapůjčených prostorách části budovy Dětského domova Čtyřlístek. Základní vzdělávání zde probíhá v 11 učebnách, z nichž jsou některé upraveny jako odborné (informatika s 12 žákovskými počítači připojenými k internetu, cvičná kuchyně, školní dílna, audiovizuální a relaxační učebna). K dispozici je interaktivní tabule, 2 samostatné datové projektory a 6 notebooků. Žákovské počítače jsou mj. nově vybaveny výukovým programem („Všeználek“) vhodným pro žáky se SVP. V období od poslední inspekce byl dokončen projekt „EU peníze školám“, v jehož rámci byla pořízena většina výše uvedených prostředků ICT a vypracovány digitální učební materiály. Rezervy jsou ve vybavení názornými pomůckami pro výuku prvouky a přírodovědy.

Vedením základní školy je pověřen zástupce ředitele pro ZŠ. Tento způsob řízení je zaveden od roku 2011, kdy došlo ke sloučení se Středním odborným učilištěm v Plané. Zástupce zvládá část svých pracovních kompetencí na požadované úrovni. Dle funkčního plánování zajišťuje plynulý chod ZŠ, organizuje jednání pedagogické rady, provádí kontrolní a hospitační činnost s konkrétním vymezením pozitiv či negativ (získané výsledky ale nevyužívá k nastavení opatření pro zlepšení vzdělávacího procesu). Nedostatky v jeho práci byly zjištěny také v oblastech spojených se znalostí školské legislativy.

Výuku v ZŠ zajišťuje celkem 7 pedagogů. V současné době splňují 3 učitelé požadavky odborné kvalifikace, 4 jsou nekvalifikovaní (z nich 3 si požadovanou odbornost doplňují studiem, 1 vyučující splňuje výjimky pro uznání odborné kvalifikace - dosažení 55 let věku a 20 let praxe). Poradenské služby v ZŠ zabezpečuje výchovná poradkyně a metodička prevence nežádoucího chování žáků. Obě pro tuto činnost nesplňují kvalifikační předpoklady. DVPP v ZŠ probíhalo v posledních letech převážně pro všechny učitele (tzv. „na klíč“), a to na základě výběru vedení školy. Méně často se pedagogové vzdělávali individuálně dle vlastního výběru. V roce 2011 se všichni účastnili školení v oblasti prevence sociálně patologických jevů (kyberšikana), v roce 2012 v užití diagnostických metod a dovednosti práce s počítačem v programu Power Point. V následujících letech



DVPP absolvovala jen výchovná poradkyně, a to v poradenství a prevenci sociálně patologických jevů. Zástupce pro ZŠ se účastnil pouze porad v rámci kraje zaměřených na oblast řízení speciálního školství. Vzdělávání v oblasti legislativy neabsolvoval. Z inspekční činnosti vyplynulo, že DVPP je potřebné zaměřit především na orientaci v právních předpisech a na využívání pestřejších forem práce a hodnocení.

Materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni. V ZŠ i SŠ byl zaznamenán vyšší podíl pedagogů bez příslušné odborné kvalifikace. I s přihlédnutím k tomu, že si v současné době šest pedagogů doplňuje odbornou kvalifikaci studiem, je tento stav hodnocen jako rizikový. Běžný chod školy je dobře zajištěn. Nedostatky různé míry závažnosti byly v oblasti řízení zaznamenány v úkonech spjatých s uplatňováním školských právních předpisů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Střední škola

Hospitované hodiny českého jazyka nástavbového oboru Podnikání (denní forma) byly vedeny erudovanou učitelkou. Při výkladu nové látky dávala žákům dostatečný prostor pro diskuzi, vyvozování a pro uplatňování již získaných znalostí. Zařazovala vhodně motivační a výchovné prvky a dbala na užívání spisovné mluvy. Výuka byla účelně podpořena pracovními listy, digitální prezentací a názornými pomůckami. Část žáků se nabízených činností aktivně účastnila, u ostatních převládala pasivní postoj. Velmi dobře byly využity různé formy hodnocení práce žáků.

Anglický jazyk ve třídách denní formy oboru Podnikání byl vyučován učitelkou s krátkou pedagogickou praxí, chybějící kvalifikaci si doplňuje studiem. Její přístup k žákům byl vstřícný, měla přirozenou autoritu. Metody a formy práce byly většinou dobře zvoleny, ojediněle se projevila nedostatečná zkušenost vyučující přizpůsobit didaktický postup úrovni žáků, která se jevila spíše jako nízká. Do výuky se zapojovala jen část žáků, v některých případech pouze jednotlivci. Při nabízených činnostech (návěť písemného projevu, popis obrázků, poslechová cvičení, procvičování gramatických jevů, tematicky zaměřený rozhovor) vykazovala většina z nich slabé znalosti. Metodickou pomoc, která je začínající učitelce poskytována, je třeba zacílit na oblast vyučovacích metod a forem pro práci s prospěchově slabými žáky.

Sledované hodiny matematiky v oboru Podnikání (denní forma) probíhaly v dobrém komunikativním a nekonfliktním klimatu. Byly vedeny v souladu se ŠVP SŠ, odborně správně, se zjevnou snahou pedagoga o srozumitelný výklad a procvičení učiva. Vynaložené úsilí však zejména v 1. ročníku nemělo potřebnou odezvu u žáků v míře přejatých informací a vědomostí, a to zejména z důvodu potíží v návaznosti probíraného středoškolského učiva na nízkou úroveň jejich znalostí z předchozího matematického vzdělávání (středního, a často dokonce i základního).

Ve výuce odborných předmětů Právo a Účetnictví v nástavbovém studiu a předmětů Zařízení závodů, Klinická propedeutika, Ošetrovatelství v učebních oborech využívali učitelé převážně účelně frontální formy práce. Nejčastěji zařazovanými metodami byly výklad, přednáška, vysvětlování a řízený rozhovor, výjimečně také problémové učení a aktivizující metody. Odborně správný výklad, většinou s využitím didaktické projekční techniky, aktivizoval žáky spíše výjimečně; byli sice ukáznění, ale převážně pasivní. Případné hodnocení žáků učitelem bylo objektivní a zdůvodněné. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zařazeno nebylo. Rezervy byly v častějším využití aktivizujících



metod práce i pestřejších vzdělávacích forem. Vstřícný byl vztah učitelů k individuálním potřebám žáků, kteří se ve výuce i o přestávkách chovali ukázněně.

Výuka odborných předmětů Mechanizace skladování a Technologie v oborech ukončovaných výučním listem měla dobrou odbornou úroveň. Ve sledovaných předmětech převládala metoda výkladu prokládaného zapisováním poznámek, někdy vhodně doplňovaná vizuální prezentací učiva, fotografiemi, videonahrávkou nebo ukázkami pracovních pomůcek používaných při odborném výcviku. Vyučovací metody byly přizpůsobené schopnostem žáků a záměru pedagogů propojovat teoretické poznatky s praxí. V předmětu Informační a komunikační technologie byl výklad vhodně střídán s praktickými ukázkami probíraných úkonů a následným samostatným procvičováním, při němž byl žákům účelně poskytován individuální přístup. Klima v těchto hodinách se vyznačovalo dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky.

Sledovaný odborný výcvik oborů Cukrář a Zednické práce probíhal pod vedením učitelů praktického vyučování na školních pracovištích. Výcvik žáků oboru Operátor skladování se konal na smluvním pracovišti pod vedením instruktorky. Rozvíjeny byly odborné kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků v souladu s osnovami školních vzdělávacích programů. Návaznost na teoretické odborné předměty byla zajištěna. Organizace výuky a práce byla na školních i na smluvním pracovišti na výborné úrovni, jejich vybavenost splňuje požadavky na zajištění vzdělávání ve výše uvedených oborech. Všude bylo důsledně dbáno na pořádek, byly dodržovány zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Průběh středního vzdělávání byl ve třídách oborů ukončovaných výučním listem na požadované úrovni, přičemž vyšší kvalita byla zaznamenána v odborném výcviku. Výuka ve třídách denní formy nástavbového oboru Podnikání byla ze strany pedagogů vedena na požadované úrovni, žáci však vykazovali převážně pasivní postoj a slabé znalosti.

Základní škola

Hospitovaná výuka v ZŠ dosahovala požadované kvality. Organizačně náročné hodiny ve třídách se spojenými ročníky byly dobře zvládnuté. Vyučující dokázali zapojit všechny žáky formou přímé práce nebo zadáváním samostatných úkolů. Učivo vhodně diferencovali podle dosažené úrovně žáků, individuálně jim zadávali úkoly a většinou vhodně navazovali na jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Metody práce většinou odpovídaly věku a vzdělávacím potřebám žáků. Praktické osvojování dovedností na kvalitní úrovni bylo zaznamenáno v hodině pracovního vyučování. Ve výuce byly zařazovány převážně jednotvárné frontální formy práce. Z pomůcek byly použity např. učebnice, pracovní sešity či pracovní listy, tabule, kalkulačky, osobní váha, kartičky, jedenkrát interaktivní tabule k prezentaci probírané látky. V hodinách přírodovědy však nebyl při osvojování nového učiva k dispozici žádný názorný obrazový materiál. Žáci byli vedeni k přemýšlení, komunikaci a k dodržování dohodnutých pravidel. Průběžné a závěrečné hodnocení vyučujícími je aktivizovalo k plnění dalších úkolů. Vzájemné hodnocení žáků či sebehodnocení využito nebylo. Pozitivem bylo příznivé pracovní klima a individuální přístup k žákům umožněný jejich nízkým počtem ve třídách. V části sledovaných hodin nebyly dodržovány zásady psychohygieny, například zařazování relaxačních chvil.

Základní vzdělávání je doplňováno mimoškolními aktivitami, např. každoročním pořádáním vánoční a velikonoční výstavy žakovských výrobků spojené s jejich prodejem, návštěvou knihoven a různými akcemi zaměřenými na environmentální výchovu. Škola



byla zapojena také do projektu financovaného Plzeňským krajem „Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje v roce 2013“.

Průběh základního vzdělávání je na požadované úrovni. Pozitivem sledované výuky bylo příznivé klima a individuální přístup k žákům. Příležitost ke zlepšení má základní škola ve využívání různých forem práce a hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Střední škola

SŠ sleduje míru úspěšnosti žáků, monitoruje i hlavní příčiny jejich selhávání. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány vedením školy a při jednáních pedagogické rady, projednávány jsou také v předmětových komisích. Interní srovnávací testy ke zjišťování míry úspěšnosti žáků nejsou využívány, externím zdrojem informací jsou výsledky státní části maturitních zkoušek a výsledky získané ze cvičných testů připravovaných pro závěrečné zkoušky některých učebních oborů.

Výchovné poradenství v SŠ kvalitně zajišťuje vyučující s dlouholetou praxí a požadovanou odborností pro tuto funkci. Poskytuje učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc vyplývající z požadavků právních předpisů. Největší pozornost je věnována žákům neúspěšným a s vysokou absencí. Ani přes přijímaná a uplatňovaná výchovná opatření, přijetí asistenta pro práci se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, součinnost s poradenskými institucemi a orgány sociálně právní ochrany dětí a přes zlepšenou koordinaci práce třídních učitelů s ostatními pedagogy se škole nedaří negativní jevy (nejvíce vysokou absencí a následnou školní neúspěšnost) významně snížit. Neomluvená absence se v posledních letech pohybuje mezi 3 až 5 hodinami za rok na žáka. I omluvená absence je vysoká (cca 100 hodin na žáka za rok). Je zřejmé, že tato skutečnost je ovlivněna skladbou žáků, z nichž mnozí přicházejí (především do učebních oborů, zčásti ale i do nástavbového studia) z méně podnětného sociálního prostředí. Oblast prevence je v SŠ zajišťována metodikem bez požadovaného specializačního studia. Ve funkci působí krátce, pro svoji činnost má zpracovaný plán, který obsahuje oblasti preventivního působení i způsoby dosažení stanovených cílů. Témata předcházení sociálně patologickým jevům obsahují také školní vzdělávací programy v konkrétních předmětech. Vzájemná koordinace činností mezi výchovným poradcem, metodikem prevence a asistentem pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí se postupně rozvíjí.

Na konci školního roku 2013/2014 z celkového počtu 206 žáků prospělo s vyznamenáním 18, prospělo 166, neprospělo 21 žáků (tj. 10,2 %), 1 žák nebyl hodnocen. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu neprospívajících o 4 %. V rámci výchovné komise bylo řešeno 12 důtek ředitele školy a 24 podmíněných vyloučení ze studia. Za obě pololetí bylo celkem uděleno 10 snížených známek z chování (4,9 % žáků), a to především z důvodu neomluvené absence a hrubého porušení pravidel školního řádu.

Dobré jsou výsledky závěrečných zkoušek žáků oborů s výučním listem. Ve školním roce 2013/2014 vykonalo závěrečnou zkoušku v řádném či prvním opravném termínu 49 žáků - 10 z nich s vyznamenáním, 38 prospělo, 1 neprospěl. Vysokou míru neúspěšnosti vykazují výsledky maturitních zkoušek (dále „MZ“) nástavbového studia oboru Podnikání. První významný propad byl zaznamenán ve školním roce 2011/2012, kdy z celkového počtu 24 žáků neprospělo po jarním a podzimním termínu MZ 14 žáků, tj. 58,3 %. V následujících dvou školních letech neprospělo 50 % žáků. Na základě výsledků MZ v jednotlivých letech přijímala škola průběžně různá opatření. V učebních plánech byla od



školního roku 2012/2013 navýšena hodinová dotace matematiky (o 1 hodinu týdně v každém ročníku); nabídka cizích jazyků byla rozšířena o anglický jazyk, aby byla žákům dána možnost výběru a umožněna návaznost na cizí jazyk vyučovaný v ZŠ a v učňovském oboru. Vzdělávací postupy ve výuce učitelé postupně přizpůsobili požadavkům nové formy maturitní zkoušky, což se pozitivně projevilo zejména ve výsledcích MZ z českého jazyka. Výrazné problémy však přetrvávají v oblasti cizích jazyků, a to zejména u žáků denního studia. Pro výuku anglického a německého jazyka byl proto přijat další pedagog. Vzhledem k jeho krátkému působení na škole není zatím možné účinnost tohoto opatření vyhodnotit. Současný 1. a 2. ročník denní formy nástavbového studia oboru Podnikání vykazuje velmi slabé výsledky. V prvním pololetí školního roku 2014/2015 z celkového počtu 13 žáků 1. ročníku (denní forma) 8 neprospělo a 1 nebyl klasifikován; ve 2. ročníku (denní forma) z celkového počtu 16 žáků neprospělo 10. Z neprospívajících má polovina tři a více nedostatečných. Dalších 10 žáků od zahájení studia do data inspekce vzdělávání již ukončilo. Dle vyjádření ředitele školy se obor Podnikání v denní dvouleté formě studia výhledově jeví jako neperspektivní. Žáci tříleté dálkové formy přistupují k výuce zodpovědněji, z původních 24 přijatých jich ve 2. ročníku pokračuje 20.

Škola klade důraz na rozvíjení vztahů s veřejností. Žáci se účastní charitativních akcí (Světluška, Svátek s Emilem, Květinový den). Jsou pro ně pořádány exkurze do firem, jejichž zaměření odpovídá vyučovaným vzdělávacím oborům. Již tradiční je účast na prezentačních akcích organizovaných pro střední školy Plzeňského kraje, které proběhly v uplynulém školním roce v Domažlicích, Tachově a Chebu. Každoročně je konán den otevřených dveří. Podporována je účast v soutěžích. Nejvíce je jich organizováno pro obor Kuchařské práce. Žáci obsadili v uplynulém školním roce 2. místo v soutěži „Zámecký rendlík“ pořádané v Hostouni a letos se umístili na 3. místě v soutěži „Hrnečku, vař“ konané ve Stodu.

Střední školou vykazované výsledky v oborech ukončovaných výučním listem a v dálkové formě nástavbového oboru Podnikání mají požadovanou úroveň. Převážně nízkou úroveň mají vykazované výsledky v denní formě nástavbového oboru Podnikání, a to jak v průběhu vzdělávání, tak při maturitních zkouškách. Pozitivem je prezentace školy směrem k veřejnosti.

Základní škola

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a při každodenních neformálních setkáváních ve sborovně školy. Kromě průběžně zadávaných krátkých prověrek a zkoušení žáků v hodinách k získání podkladů pro jejich hodnocení žádné další srovnávací testování (externí ani interní) škola neprovádí. Založená žakovská portfolia umožňují porovnávat individuální pokrok žáka se sebou samým dle zásad speciální pedagogiky. Neprospěch je ve škole minimalizován individuálním přístupem a zohledňováním stupně postižení žáků. Důležitým vlivem ve vzdělávání žáků s mentálním postižením je změna jejich postavení ve třídě ve srovnání s původními základními školami, z nichž přestoupili. Z dříve neprospívajících se postupně stávají žáci relativně úspěšní vzhledem k zaměření a sníženým požadavkům školních vzdělávacích programů, zažívají často poprvé své školní úspěchy a u části z nich se zlepšuje jejich vztah ke škole a vzdělávání.

Z celkového počtu 40 žáků ve školním roce 2013/2014 prospělo 16 žáků s vyznamenáním, 23 prospělo a 1 neprospěl. Dvěma žákům byla udělena snížená známka z chování. Omluvená absence činila 133,4 hodin na žáka a neomluvená 2,4 hodin na žáka. Škola zodpovědně řeší oblast docházky a při podezření na skryté záškoláctví rodiče dokládají



potvrzení o nemoci žáka od ošetřujícího lékaře. Přes veškerou snahu se nedaří celkovou absenci snížit.

Výchovná poradkyně zajišťuje v rámci partnerství s úřadem práce a okolními středními odbornými školami vycházejícím žákům pomoc při volbě budoucího povolání. Při řešení výchovných problémů žáků úzce spolupracuje s metodičkou prevence rizikového chování a ostatními pedagogickými pracovníky, kterým v případě potřeby poskytuje také odbornou pomoc. K projednávání závažnějších projevů nevhodného chování žáků (jako je např. záškoláctví) jsou zváni jejich zákonní zástupci, orgány sociálně právní ochrany dětí, případně Policie ČR či Městská policie Planá. Evidenci speciálních vzdělávacích potřeb žáků vedou třídní učitelé. Škola je v pravidelném kontaktu se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami a středisky výchovné péče. V některých zprávách z vyšetření žáků vydaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Tachově nebo Speciálně pedagogickým centrem v Mariánských Lázních se však objevila nesprávná či nejednoznačná doporučení jejich dalšího vzdělávání, která nebyla svým obsahem v souladu s platnými právními předpisy a byla podkladem pro chybná rozhodnutí ředitele školy. Pochybení je tak v těchto případech jak na straně školy, tak na straně uvedených poradenských zařízení.

Oblast prevence je zaměřena na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a na předcházení různým formám sociálně patologických jevů a je začleněna do vzdělávacích obsahů školních vzdělávacích programů. Metodička prevence rizikového chování zajišťuje akce a besedy ve spolupráci s odborníky obecně prospěšné společnosti Kotec (např. „Hrou proti drogám“), s odborníky Rychlé záchranné služby Planá (návlek první pomoci) aj. V rámci projektu na podporu preventivních aktivit a tolerance s názvem „Pozitivní sociální klima mezi školami vzdělávajícími žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“ se někteří žáci účastnili akcí vybraných škol tachovského okresu.

ZŠ se pravidelně zapojuje do sportovních her mládeže, kde žák 9. ročníku obsadil v uplynulém školním roce 2. místo v celostátním kole. Tradiční je také účast v soutěži „Řemeslo má zlaté dno“, ve které se žák 9. ročníku ve školním roce 2013/2014 umístil na 2. místě v kategorii základních škol druhého stupně.

Základní školou vykazované výsledky mají požadovanou úroveň.

Další zjištění

Rozhodnutím ředitele ze dne 26. 1. 2012 s č. j. PP/13/2012 byl povolen přestup žákyni současného 9. ročníku, které bylo diagnostikováno lehké mentální postižení; vzdělává se však dle školního vzdělávacího programu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Nesprávné převedení do tohoto vzdělávacího programu bylo uskutečněno dne 18. 1. 2010 na základě rozhodnutí ředitelky Základní školy praktické a speciální, Mariánské Lázně, Vítězství 29, odkud žákyně do Středního odborného učiliště a Základní školy, Planá přestoupila. Vzdělávání dle vzdělávacího programu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením neodpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem této žákyně.

Závěry

- a) Silnou stránkou střední školy je koncepční směřování k postupnému sblížení nabídky oborů vzdělávání s požadavky regionálního trhu práce a tímto směrem orientovaná prezentace školy na veřejnosti, dobrá úroveň odborného výcviku, funkční



spolupráce se smluvními pracovišti odborného výcviku, důsledná a systematická práce pedagogů v oblasti výchovy žáků a ohled na jejich vzdělávací potřeby a snižující se míra úrazovosti v posledních třech letech.

Silnou stránkou základní školy je estetické prostředí, vstřícný přístup pedagogů k žákům, zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve výuce, pozitivní posun ve sníženém výskytu sociálně patologických jevů a nízká míra úrazovosti.

- b) Při inspekční činnosti ve střední škole nebyly zjištěny zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky. Kontrolou personální dokumentace pedagogických pracovníků bylo zjištěno porušení § 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Tento nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekce.

Při inspekční činnosti v základní škole byly zjištěny tyto zásadní nedostatky:

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a Školní vzdělávací program pro základní školu speciální jsou v nesouladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (porušení § 5 odst. 1 školského zákona).
2. Sedm žáků základní školy bylo zařazeno do tříd zřízených pro žáky se zdravotním postižením, ačkoli jim nebyly školským poradenským zařízením diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby; jeden žák byl přijat do třídy zřízené pro žáky se zdravotním postižením bez písemného doporučení školského poradenského zařízení (porušení § 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů).
3. Dvě žákyně, kterým bylo v předškolním věku diagnostikováno sociální znevýhodnění, se vzdělávají ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením. Zjištěné sociální znevýhodnění neopravňovalo školu k přijetí žákyň do této třídy, neboť nebyly naplněny podmínky (tj. dlouhodobé selhávání žáka v původní škole, přijetí pouze tzv. na zkušební pobyt atd.) dané pro takový úkon zákonem (porušení § 3 odst. 5 písm. b) ve znění platném do 31. 8. 2014 a § 2 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, ve znění pozdějších předpisů).
4. Čtyři žáci základní školy, kterým bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno lehké mentální postižení, se v rozporu se zákonem vzdělávají dle školního vzdělávacího programu určeného pro žáky se středně těžkým mentálním postižením (porušení § 16 odst. 6 věty první a § 49 odst. 2 věty první školského zákona s tím, že v jednom z těchto případů bylo převedení žákyň do nesprávného školního vzdělávacího programu uskutečněno již ve škole, kterou navštěvovala před přestupem do Středního odborného učiliště a Základní školy, Planá).
5. Zákonní zástupci 11 žáků základní školy vyučovaných německému jazyku nebyli v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání prokazatelně upozorněni na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu na jinou základní či střední školu (porušení § 21 odst. 2 školského zákona v návaznosti na § 21 odst. 1 písm. f) školského zákona).
6. Údaje uvedené ve Výkazu o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2014 v kapitole VIII. „Žáci ve speciálních třídách podle druhu postižení/znevýhodnění“ a v kapitole



XXXVII. „Žáci podle oboru vzdělání a ročníků“ neodpovídají údajům vyplývajícím z dokumentace a ze školní matriky základní školy (porušení § 28 odst. 5 věty druhé školského zákona v návaznosti na § 3 vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky - vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů).

- c) Slabou stránkou střední školy je neúspěšnost žáků denního studia oboru Podnikání u maturitní zkoušky i v průběhu vzdělávání a převažující slabé výkony žáků tohoto oboru v hospitované výuce cizích jazyků, matematiky a práva. I přes přijatá opatření je vykazována vysoká absence žáků. Vzdělávání ve střední škole je z více než jedné třetiny zajišťováno pedagogy bez odborné kvalifikace. Škola postrádá vlastní tělocvičnu.

Slabou stránkou základní školy je zařazování převážně jednotvárných forem práce a hodnocení do výuky a chybějící pomůcky pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

V oblasti řízení je slabou stránkou školy nedostatečná orientace ve školských právních předpisech a nedostačující kontrolní mechanismy směrem k ZŠ.

- d) Návrhem na zlepšení stavu ve střední škole je nastavit kritéria přijímání žáků do oboru Podnikání, posílit hodinovou dotaci výuky cizích jazyků v učebním plánu oboru Podnikání, na základě zjištění stavu kvalifikovanosti pedagogů v průběhu inspekce aktualizovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem doplnění požadované odbornosti.

Návrhem na zlepšení stavu v základní škole je zaměřit další vzdělávání učitelů na využití širší škály výukových forem práce a způsobů hodnocení.

V oblasti řízení školy je návrhem na zlepšení stavu posílit vzdělávání vedoucích pracovníků v legislativní oblasti týkající se školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

- e) Od poslední provedené inspekce došlo ke změně ředitele školy a zástupkyně ředitele pro odborný výcvik ve střední škole.

Ve střední škole klesl od poslední provedené inspekce počet žáků o 75, tím došlo ke snížení počtu tříd o čtyři a k poklesu počtu pedagogů o cca čtvrtinu. Skladba oborů se rozšířila o tři nové (Operátor skladování, Cukrář, Provozní služby), naopak jeden z dříve nabízených oborů nebyl již třetím rokem naplněn. Zlepšily se materiální podmínky pro teoretické i praktické vyučování.

V základní škole došlo od poslední provedené inspekce ke zlepšení vybavení prostředky výpočetní techniky a ke zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku pracovního vyučování. Zčásti se obměnil pedagogický sbor, počet odborně kvalifikovaných učitelů se ve srovnání se stavem ve školním roce 2011/2012 snížil. Vzdělávací nabídka školy byla rozšířena o výuku dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků podle Závěrů písm. b) č. 5 a 6,



- neprodleně informovat zákonné zástupce dotčených žáků (viz Závěry písm. b) č. 2 až 4) o výše uvedených skutečnostech, v případě potřeby spolupracovat se zákonnými zástupci dotčených žáků při zajištění odborného vyšetření žáků ve školském poradenském zařízení a postupovat dále v souladu se zněním závěrů z tohoto vyšetření; do 31. 8. 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) č. 1 až 4,
- do 31. 8. 2015 zaslání zprávy o odstranění nedostatků (k Závěrům písm. b) č. 1 až 4) a o prevenci (k Závěrům písm. b) č. 5 a 6).

Zprávu zašlete na adresu na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001 č. j.: 517/01, včetně dodatků č. 1 až 14
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT/15156/2014-2 ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. května 2014 s účinností od 25. května 2014
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-47198/2013-2 ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. února 2014 s účinností od 1. září 2014
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-53 356/2012-62 ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. března 2013 s účinností od 1. září 2013
5. Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště a Základní školy, Planá, čj. ŠMSpers./42/12 vydané Plzeňským krajem dne 30. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let
6. Osvědčení ředitele školy o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV Plzeň dne 21. října 2014, č. o. K01-05-14-141/7
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, o střední škole M 8 a o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2014
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
9. Koncepce rozvoje školy a hlavní úkoly ve školním roce 2014/2015, Koncepce ZŠ ze dne 1. července 2011 a Plán rozvoje školy 2014 – 2016
10. Organizační řád školy ze dne 1. září 2012
11. Pokyn ŘŠ č. 3/2011/2012 k zajištění plánu vnitřní kontrolní činnosti ze dne 1. října 2011
12. Hospitační záznamy v ZŠ a v SŠ ve školním roce 2014/2015
13. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
14. Záписy z jednání školské rady od 23. ledna 2013 do doby konání inspekce



15. Třídní knihy SŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015
16. Rozvrh hodin v ZŠ a v SŠ pro školní rok 2014/2015
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání a o DVPP, Tarifní složky mzdy – únor 2015
18. Plán DVPP na školní rok 2014/2015
19. Metodická pomoc – uvádění do praxe (začínající učitelé 2013/2014 a 2014/2015)
20. Evidenční listy studujících pedagogů za rok 2014/2015
21. Hlášenky volné pracovní pozice ze dne 23. února 2015 na 2,219 úvazku
22. Čestné prohlášení pedagogického pracovníka o trenérské praxi ze dne 2. března 2015, Osvědčení (Trenér tenisu II. třídy) ze dne 3. prosince. 2001 a Rozhodnutí ředitele školy o udělení výjimky ze dne 17. října 2014
23. Internetové stránky školy - 2. březen 2015
24. Program proti šikanování ze dne 28. srpna 2011
25. Knihy úrazů vedené od školního roku 2011/2012
26. Dokumentace BOZ ve školním roce 2014/2015
27. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 22. listopadu 2011, čj. ČŠIP-846/11-P
28. Protokol o kontrole České školní inspekce čj. ČŠIP-833/14-P ze dne 17. září 2014
29. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Cukrář, Ošetřovatel, Operátor skladování, Malířské a natěračské práce, Zednické práce, Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelství, Provozní služby a Podnikání platné ve školním roce 2014/2015
30. Školní řád SOU platný pro školní rok 2014/2015
31. Organizace školního roku v SŠ 2014/2015
32. Záznamy z kontrol v SŠ provedené ve školním roce 2014/2015
33. Deníky evidence odborného výcviku hospitovaných tříd SŠ platné ve školním roce 2014/2015
34. Školní matrika SŠ vedená v elektronické podobě a třídní výkazy žáků SŠ ve školním roce 2014/2015
35. Předmětové komise SŠ ve školním roce 2014/2015 ze dne 25. srpna 2014, hlavní úkoly a složení předmětových komisí SŠ
36. Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí SŠ pro školní rok 2014/2015
37. Dokumentace výchovného poradenství v SŠ pro školní rok 2014/2015
38. Plán výchovného poradenství v SŠ včetně plánu práce (školní rok 2014/2015)
39. Minimální preventivní program SŠ ze dne 19. září 2011
40. Plán práce školního metodika prevence v SŠ na školní rok 2014-2015
41. Rozhodnutí vydaná ředitelem školy o přestupu, o opakování ročníku, o podmíněném vyloučení ze studia, o přerušení vzdělávání, o povolení individuálního vzdělávacího plánu (včetně žádosti o povolení) za školní rok 2014/2015 v SŠ



42. Individuální vzdělávací plány pro žáky SŠ (16) ve školním roce 2014/2015 vydané na základě žádosti (z jiných závažných důvodů)
43. Školní vzdělávací program zpracovaný dle RVP ZV s motivačním názvem „Škola základ života“ platný od 1. srpna 2014 (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání)
44. Školní vzdělávací program zpracovaný dle RVP ZV s přílohou LMP s motivačním názvem „Živá škola – škola pro život“ platný od 1. 9. 2010 (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením)
45. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální s motivačním názvem „Škola hrou“ platný od 1. září 2010
46. Školní řád základní školy platný pro školní rok 2014/2015
47. Matrika žáků ZŠ v listinné podobě – třídní výkazy, katalogové listy, zprávy z poradenských vyšetření
48. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí do ZŠ, o přestupu žáka do ZŠ a o převedení do jiného vzdělávacího programu ZŠ, Souhlasy rodičů se zařazením žáka ZŠ do vzdělávacího programu RVP ZV, Informované souhlasy o převedení žáka ZŠ do vzdělávacího programu RVP ZV LMP
49. Individuální vzdělávací plány žáků prvního a druhého stupně speciální školy platné pro školní rok 2014/2015 (5x)
50. Plán práce ZŠ na školní rok 2014/2015
51. ICT plán v ZŠ ze dne 15. září 2014
52. Plán uvádějícího učitele v ZŠ ze dne 5. února 2015 – seznámení se ŠVP, záznamy z náslechlů, hospitace uvádějícího učitele (ZŠ)
53. Celoroční plán práce výchovného poradce ZŠ
54. Složka „Činnost výchovného poradce ve speciálním školství“
55. Hodnocení plánu práce výchovného poradce ZŠ ze dne 15. června 2014
56. Časový plán práce výchovného poradce ZŠ
57. Minimální preventivní program ZŠ – školní rok 2014/2015
58. Plnění preventivního programu v základní škole
59. DVPP v ZŠ 2011/12 – 2014/15



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Davidová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

Bc. Martina Langová v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

V Plzni dne 31. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Mára, ředitel školy

Mgr. Josef Mára v. r.

V Plané dne 7. dubna 2015