

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 105 007/99 - 1006
Signatura: bJ5as105.doc

Oblastní pracoviště č. 10
Okresní pracoviště Ústí nad Orlicí

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Mateřská škola Horní Čermná 95 561 56 Horní Čermná 95
Identifikátor ředitelství:	600103943
IZO:	107590298
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Eliška Frková
Zřizovatel:	Obec Horní Čermná
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Orlicí
Termín inspekce:	12. ledna 1999
Inspektoři:	PaedDr. Jaroslava Břízová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Informační výpis, Pracovní plán školy pro škol. rok 1998/99, přehled výchovné práce, tematické plány, záznamy o dětech, přehled docházky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky MŠ ve vztahu k počtu dětí a realizovanému výchovně vzdělávacímu programu jsou vyhovující. Vnitřní interiér tříd je částečně uspořádán do námětových koutků, avšak jen minimálně vytváří přirozená zákoutí, která by dětem poskytovala intimitu a soukromí. MŠ má dále samostatnou jídelnu a ložnici. Hračky jsou k dispozici v dostatečném množství i pestrosti. Vybavení učebním materiálem a pomůckami pro jednotlivé výchovy je na velmi dobré úrovni.

Oblast materiálně technických podmínek lze hodnotit spíše nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

MŠ poskytuje celodenní péči. Dopoledne je provoz ve dvou třídách, po obědě se spojuje z ekonomických důvodů do jedné třídy. Denní režim je formálně sestaven do uzavřených organizačních celků. Jeho přeměna do širších časových bloků by vytvořila

pro učitelky větší prostor k pružnému přizpůsobení se podmínkám a situaci v konkrétní skupině dětí, a tím účinněji reagovat na potřebu vyváženosti řízených a spontánních činností, na střídání klidových a rušných aktivit aj.

Denní uspořádání činností respektuje fyziologické potřeby dětí. Je dodržován tříhodinový interval mezi jednotlivým stravováním. Doba pobytu venku však je kratší než doporučený dvouhodinový interval. Délka odpoledního odpočinku není pravidelně diferencována podle individuálních potřeb dětí. K rozlišení se přistupuje až v letních měsících. Pitný režim je zaveden a dětmi běžně využíván.

Psychohygienické podmínky školy mají průměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

V MŠ pracují 3 učitelky pedagogicky a odborně způsobilé. Další pedagogická pracovnice je v současné době na MD. Všechny mají uzavřenou pracovní smlouvu na dobu neurčitou. Přesto podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru nejsou příznivé, neboť v tomto školním roce došlo ke snížení počtu dětí, a tím i k odchodu jedné pedagogické pracovnice. Tento trend je očekáván i v příštím školním roce.

Personální podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program školy vychází z měsíčních časově tematických plánů (rozpracovaný Program výchovné práce pro MŠ - MŠ ČSR 83-12-23). Tyto plány slouží jako podklad k vypracování vlastních krátkodobých programů výchovně vzdělávací činnosti.

Úkoly Programu výchovné práce jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Učitelky přistupují ke své práci zodpovědně. Přípravují pro děti týdenní výchovně vzdělávací programy. V jejich názvu se odráží tematické zaměření, které se však občas v průběhu realizace ztrácí a je narušena kompaktnost programu. Z rozboru pedagogické dokumentace a z inspekční činnosti vyplývá zřetelná integrace výchovných složek a motivační návaznost. Ne zcela se daří v programu vycházet z přirozených souvislostí a návaznosti obsahových celků, které rozvíjejí poznání dětí v širším situačním kontextu a zabraňují izolovanému předávání poznatků. Pedagogická odpovědnost a snaha učitelek připravit děti co nejlépe na další etapu jejich vzdělávání zvýrazňuje naukové zaměření programů a výchovně vzdělávacího působení.

V průběhu ranních her u nejstarších dětí probíhala řízená skupinová činnost. Učitelka měla možnost užšího kontaktu s dětmi. Vzhledem k časové náročnosti daného úkolu se však prostor pro spontánní hry velmi zúžil, pro dítě chyběla možnost volby činností. Děti byly klidné, úkoly plnily, ale zůstávaly v roli pasívních účastníků. Učitelky děti motivují, povzbuzují, ale prožitkové učení není rozvíjeno tvůrčím přístupem. Řízeným pohybovým aktivitám je věnována každodenní pozornost formou zábavných motivovaných her nebo zdravotních cvičení. Pro spontánní pohybové vyžití je vytvořen prostor v době pobytu venku.

Úroveň výchovně vzdělávacího působení se pohybuje v běžném průměrném pásmu.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Orientaci výchovně vzdělávacího procesu na učivo a výsledky odpovídá i rozdělení dětí do tříd. První třída je heterogenní, druhá, kde jsou nejstarší děti - „předškoláci“ - je homogenní. Děti mají osvojeny návyky sebeobsluhy a hygieny, společenské a zdvořilostní návyky jsou na úrovni přiměřené jejich věku. Cíleně jsou vedeny k udržování pořádku.

Grafomotorický rozvoj dětí je sledován. Důsledně jsou upevňovány technické dovednosti a návyky při práci s výtvarným materiálem. Výtvarné práce jsou pěkné, úhledné, ale jsou si podobné. Chybí zde vlastní tvořivé ztvárnění námětu. Děti mají široký okruh poznatků. Do činností se zapojují rády, ale není při nich dostatečně podporován rozvoj jejich samostatnosti, uspokojována potřeba vlastní seberealizace a samostatného objevování. Organizace dopoledního stravování není dostatečně promyšlena. Děti neobsluhují samy sebe, ani není poskytnuta možnost volit porce jídla podle svých potřeb.

Na začátku školního roku byla zjištěna u více jak poloviny nejstarších dětí nesprávná výslovnost. MŠ v současné době nemá logopedickou asistentku, náprava řeči je zajištěna u učitelky ZŠ. Přesto se nedaří, aby všechny děti odcházely do 1. třídy ZŠ s čistou výslovností.

Oblast rozvoje osobnosti dětí a výsledků učení má běžnou průměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Na základě zjištěných skutečností mají celkově podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu průměrnou úroveň.

Výrazná pozitiva

- vybavení hračkami a učebními pomůckami
- personální obsazení školy učitelkami plně pedagogicky a odborně způsobilými
- organizace pitného režimu

Doporučení ČŠI k další činnosti školy

- denní režim realizovat tak, aby respektoval potřeby dětí
- klást důraz na prožitkové formy učení, podporovat aktivní roli dítěte v procesu poznávání
- při činnostech s dětmi podporovat rozvoj jejich tvořivosti, vést je k vlastnímu názoru a samostatnému rozhodování
- hledat další formy, jak zvýraznit péči o děti s vadnou výslovností

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Dr. Jaroslava Břízová, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 15. ledna 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 19. ledna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Eliška Frková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	5. února 1999	čj. 105 037/99-2080
Školský úřad:	1. února 1999	Mgr. Kučík, v. r.
Rada školy:		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek