



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2507/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-627/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 540/9b, 747 23 Bolatice
E-mail	reditel@zsbolatice.cz
IČO	47 813 008
Identifikátor	600 143 015
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. David Neuvald, MBA
Zřizovatel	obec Bolatice
Místa inspekční činnosti	Hlavní 25, Borová Luční 655/13, Bolatice Školní 540/9b, Bolatice
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025 – 21. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Škola zajišťuje předškolní vzdělávání ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Místo poskytovaného vzdělávání Luční 655/13 (dále „pracoviště Luční“) je šestitřídní a místo poskytovaného vzdělávání Hlavní 25, Borová (dále „pracoviště Borová“) vzdělává děti v jedné třídě. Nejvyšší povolený počet dětí je stanoven na 170. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 154 dětí, z toho byly tři se speciálními vzdělávacími potřebami, tři s odloženou školní docházkou, dvě děti s odlišným mateřským jazykem a jeden zákonný zástupce oznámil škole individuální vzdělávání svého dítěte.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá v budově na adrese Školní 540/9b, Bolatice, kde se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve 20 třídách 407 žáků, 67 žákům jsou školou poskytována podpůrná opatření, pro 10 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Ve škole je vzděláváno osm žáků s odlišným mateřským jazykem. Pět oddělení školní družiny navštěvovalo 127 účastníků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy, dostupné na webových stránkách a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení subjektu využívá ředitel školy znalostí prostředí i specifík školy, svých dlouholetých zkušeností, které si aktivně doplňuje průběžným vzděláváním. Část řídicích kompetencí účelně delegoval na své zástupkyně (dvě pro základní vzdělávání, jednu pro předškolní vzdělávání a jednu pro personalistiku a provoz) a vedoucí vychovatelku. Přenos informací v rámci školy je funkční, je založen především na denním kontaktu a využívání sdíleného online prostředí. Pravidelné porady vedení základní školy a jednání pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů. Nastavený kontrolní systém v oblasti předškolního vzdělávání není plně funkční, účelné by bylo nastavení pravidelného setkávání se zástupkyní pro mateřskou školu. V aktualizovaných koncepčních dokumentech vytvořených na základě SWOT analýzy prováděné ředitelem školy jsou jasně definovány strategie vedoucí k naplnění stanovených cílů. Při sestavování vize školy pro následující období je zapotřebí věnovat větší pozornost předškolnímu a zájmovému vzdělávání. Škola svou vizi z velké části již naplnila, a to především v oblasti výchovně vzdělávacího procesu (např. vytváření prostředí, kde se žáci učí komunikovat a spolupracovat), vybavení informačními technologiemi a spoluprací s místní komunitou a organizacemi. Pravidelně probíhá evaluace posunu školy i se stanovením doporučení pro další zlepšení stavu. Účastníci vzdělávání jsou s vizí seznámeni, což bylo patrné v aktivitách probíhajících v době konání inspekční činnosti.

Složení pedagogického sboru umožňovalo naplňovat záměry a cíle školních vzdělávacích programů. V době inspekční činnosti byl vzdělávací proces zajištěn dostatečným počtem pedagogů. Jejich činnost účelně podporovaly ve vzdělávání dětí i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení asistentky pedagoga a podporu zpravidla nejmladším dětem poskytovala školní asistentka. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo zejména z potřeb školy v souladu s koncepcí rozvoje, ale i jednotlivých učitelů. Využívání poznatků z tohoto vzdělávání bylo však v hospitovaných hodinách zaznamenáno jen příležitostně. Hospitační činnost je

prováděna průběžně v dostatečném množství ředitelem školy a jeho zástupkyněmi dle zpracovaného plánu, zpětná vazba ve formě doporučení pro další pedagogickou práci je poskytována v přiměřené míře. V rámci pedagogického sboru jsou realizovány vzájemné hospitace. Jejich potenciál však není využíván optimálně, schází ucelená zpětná vazba k získaným poznatkům, která by přispěla ke zlepšení vzdělávacího procesu (např. práce s cílem hodiny a jeho vyhodnocením v závěru, diferenciací vzdělávacích cílů). Metodická pomoc začínajícím pedagogům ze strany jejich zkušenějších kolegů je vhodně nastavena. Z anonymního dotazníkového šetření prováděného Českou školní inspekcí v průběhu inspekční činnosti, do kterého se mohli zapojit mj. všichni přítomní pedagogičtí pracovníci (část pedagogů této možnosti nevyužila) vyplynulo, že ve škole je nastaveno klima podporující učení. Z odpovědí jednoznačně vyplynulo, že vedení a učitelé jsou i přes názorové rozdíly schopni spolupracovat.

Školní družina poskytuje žákům bezpečné a podnětné prostředí pro zájmové a odpočinkové činnosti v samostatných učebnách, kde mají k dispozici dostatek materiálního vybavení, které umožňuje žákům aktivní trávení volného času i jejich individuální osobnostní rozvoj. Za příznivého počasí také využívají venkovní multifunkční hřiště a přilehlé okolí školy.

Škola se aktivně a úspěšně zapojuje do projektových výzev různých poskytovatelů, čímž získává nad rámec standardního financování další finanční prostředky. Tyto zdroje jsou efektivně využívány k posilování kvality vzdělávání dětí a žáků, podpoře jejich i učitelské mobility, vzdělávání pedagogických pracovníků, zlepšování materiálního zázemí a modernizaci výukových prostor (např. učebny informatiky s využitím virtuální reality, dílny, cvičné kuchyně).

Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny dobré prostorové, materiální i personální podmínky. Na obě budovy mateřské školy navazují přilehlé školní zahrady vybavené moderními a netradičními venkovními herními prvky.

V oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování při vzdělávání i souvisejících aktivitách. Škola této oblasti věnuje systematickou pozornost a důsledně eviduje školní úrazy. Přesto je míra úrazovosti vyšší než celostátní průměr. Nejčastější příčinou úrazů jsou poranění vzniklá při hodinách tělesné výchovy a sportovních aktivitách. V souvislosti s realizovanými činnostmi škola vyhodnocuje rizika a provádí opakované poučení dětí a žáků. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že v základní škole jsou vstupy do budovy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob. Na obou pracovištích mateřské školy obdobné zabezpečení zajištěno nebylo, což představuje riziko z hlediska úrovně ochrany dětí a jejich bezpečnosti. Ředitel školy přijal v době inspekční činnosti odpovídající opatření.

Školní jídelna podporuje zdravé stravovací návyky. Do jídelníčku jsou pravidelně zařazovány pokrmy z luštěnin, zeleniny a ovoce. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je poskytována strava s omezením lepku. Podpora zdravého životního stylu je dále zajištěna zapojením školy do projektů, které přispívají k rozvoji správných stravovacích návyků u dětí i žáků. Děti se stravují ve třídách, kde mají sice připravený celodenní pitný režim, ale jeho využití není průběžné, učitelky děti nepobízejí k jeho využití.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím integrovaných bloků a zpracovávalo témata podzimního období. Nabídka činností byla promyšlená a tematicky

propojená. Provázání činností v průběhu dne dětem poskytovalo možnost postupného zpracování a dokončování započatých prací a výrobků, průběžného pozorování a tvoření jak při činnostech ve třídách, tak v přírodním prostředí při pobytu venku. Děti měly možnost výběru z pestrých hraček i pomůcek, didaktického materiálu, se kterými rozvíjely hry u stolečků i v herně. Činnosti probíhaly v klidné atmosféře s promyšlenou realizací podporující jejich motivaci k učení i zájem o vzdělávání. Empatický, vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem průběžně vytváří ve třídách klidné pracovní i herní prostředí.

Účelné využití pestrých metod a forem práce s využitím vhodných pomůcek vedlo u dětí k posilování zvědavosti, radosti z objevování, pozornosti i tvořivého myšlení. V činnostech byly využívány již získané zkušenosti i znalosti dětí s provázáním nových informací k danému tématu a obsahovaly vhodné příklady pro jejich využití v reálných situacích. Realizace pokusů a objevů ve vzdělávání podporovala dětský zájem o nové a netradiční činnosti. Činnosti podporující rozvoj jejich digitálních dovedností respektovaly zásady přiměřeného časového intervalu a využívaly netradiční techniky a zajímavá témata (např. práci dětí s QR kódy, s interaktivní tabulí, využitím elektronické tužky a chytrých dětských knih).

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání zpravidla formou ranního cvičení, pohybové chvilky nebo jógového cvičení. Scházelo však pravidelné častější zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit.

Pro pobyt venku byla v době inspekční činnosti využívána příroda v okolí mateřské školy se zařazováním cíleného pozorování i pohybových činností. Na školních zahradách i v přírodním terénu v okolí škol byla u dětí rozvíjena hrubá motorika, obratnost při zdolávání nerovného terénu, podporována jejich tvořivost a rozvoj fantazie využitím podzimmích přírodnin. Mateřská škola má vytvořeny optimální podmínky i pro pobyt dětí venku v mírně nepříznivém počasí (z domova jsou vybaveny pláštěnkami i vhodnou gumovou obuví).

Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně při činnostech i individuálně s dětmi v jejich závěru a poskytovaly jim tak srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci. Ty se dovedly většinou zhodnotit s pomocí vhodně formulovaných a podnětných otázek vzhledem ke své osobě, ale scházelo promyšlené vzájemné vrstevnické hodnocení kamarádů.

Dětem nevyžadujícím spánek nabízí mateřská škola klidové činnosti zaměřené na jejich rozvoj např. v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky nebo praktických pracovních dovedností.

Hodnocení základního vzdělávání probíhalo napříč třídami prvního i druhého stupně školy, u všech přítomných pedagogů. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla většinou na velmi dobré úrovni, převážně pozitivně byla nastavená vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky (komunikovali otevřeně, bez obav kladli otázky, vyjadřovali svůj názor, případně se zapojovali do diskuse). Ve velké míře převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení, ve většině hodin byla dodržována třídní pravidla. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup, nebyly zaznamenány žádné nevhodné přístupy pedagogů k žákům. Vzhledem k zjištěním z dotazníků pro žáky doporučujeme provádět pravidelné šetření klimatu v jednotlivých třídách a jeho důkladnou analýzu s následujícími opatřeními.

V hodinách především prvního stupně byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. Učitelé volili tradiční metody výuky, především řízený rozhovor a frontální výuku. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva.

Střídání různorodých činností, motivační prvky, didaktické hry i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost a trvalou aktivitu žáků ve sledovaných hodinách převážně prvního stupně. Žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Vyučující přiměřeně dbali na obsahovou správnost odpovědí na otázky i přesné vyjadřování žáků. Jednotlivé aktivity v hodinách byly provázané, učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Účelně byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti jejich práce. Podpora kritického myšlení a rozvoj postojů žáků byla zařazena jen v některých hospitovaných hodinách. Rovněž nebyla zcela využita možnost pracovat s různými informačními zdroji, žáci neporovnávali ani nehodnotili různé návrhy řešení úkolu. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti a zaměřením. Přírozenou součástí sledovaných hodin nebylo ani zadávání úkolů pro žáky s rychlejším pracovním tempem. Efektivně byla využívána didaktická technika (většinou pedagogy, méně žáky) a názorné pomůcky. Probíhalo průběžné, méně již závěrečné hodnocení žáků ze strany vyučujících. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků mělo ve většině hodin z časových důvodů jen formální charakter nebo se nevyskytlo vůbec. Vyhodnocení splnění cíle, pokud byl vůbec správně stanoven, bylo zařazováno jen ojediněle.

Ve vyučovacích hodinách, kde byli přítomni asistenti pedagoga, byla většinou sledována jejich zdařilá spolupráce s pedagogem, což zvyšovalo přínos výuky pro všechny žáky ve třídě.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vychází ze školního vzdělávacího programu, na jehož základě je zpracován podrobný roční tematický plán. Realizované činnosti podporují rozvoj kreativity, spolupráce a čtenářských dovedností. V době inspekční činnosti probíhaly pravidelné programy zaměřené na relaxaci, činnosti v kruhu s environmentální tematikou a pobyt venku. Tyto aktivity vhodně doplňují vzdělávací obsah a napomáhají vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj osobnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkami pedagoga i školní asistentkou, obracely se k nim s důvěrou, reagovaly na jejich pokyny. Plynule navazovaly kontakt mezi sebou, s učitelkami i ostatními zaměstnanci školy, obracely se k nim bez zábran s prosbou o pomoc. V kolektivech nedocházelo ke konfliktním situacím, děti byly vedeny k domluvě, vzájemnému respektování a dovedly nacházet společná řešení v běžných denních situacích. Děti se dobře orientovaly v prostředí třídy i budovy, jejich vzdělávání probíhalo bez problémových situací, v klidné atmosféře tříd s respektováním jejich osobnosti. Projevovaly se přirozeným způsobem, dodržovaly stanovená pravidla ve třídách, uměly zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými a pracovními pomůckami, didaktickým materiálem. Učitelky však ne zcela systematicky a důsledně vedly děti ke správnému úchopu psacího náčiní při výtvarných aktivitách, jídelního příboru při stolování a správnému sedu u činností. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy. Děti v posledním ročníku povinného předškolního vzdělávání i s odkladem školní docházky se dokázaly soustředit a dokončit zadaný úkol, byly jim vytvořeny vhodné podmínky pro přípravu na vstup do základního

vzdělávání zvládáním náročnějších činností. Děti u nich nacházely pocit bezpečí a vyjadřovaly k nim naprostou důvěru v průběhu denních činností.

Škola realizuje pedagogickou diagnostiku, avšak její záznamy nesledují průběžný vývoj, procesy učení a pokrok dětí. Získané informace škola však nevyužívá k promyšlenému uplatnění pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky vzhledem ke složení dětí ve třídách a jejich dovednostem.

Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Pozitivně jsou oceňovány projevy snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Výsledky vzdělávání a přijímání adekvátních opatření jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i v rámci schůzek metodických sdružení a předmětových komisí. Žákům ohroženým neúspěchem škola poskytuje konzultace pedagogů, které přispívají ke stabilním výsledkům vzdělávání. Podíl žáků, kteří prospívají s vyznamenáním se pohybuje okolo 79 % (průměr za obě pololetí od školního roku 2022/2023). Neprospívající žáci se vyskytují v jednotkách případů. Počet udělených pochval výrazně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Snížený stupeň z chování se vyskytl pouze výjimečně. Neomluvená absence je řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci, v závažnějších případech s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. V posledních letech se vyskytla u jednotlivců ve formě skrytého záškoláctví. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách či individuálně na pravidelných týdenních konzultacích.

K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání se škola dlouhodobě a pravidelně účastní externího testování (žáci 3., 5., 7. a 9. ročníku) prováděné soukromým subjektem. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit očekávanou míru rozvoje žáků se zohledněním jejich individuálních předpokladů. Z předložených výsledků testování za školní rok 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá, že výsledky žáků v testech odpovídají studijním předpokladům, jejich potenciál je v testovaných předmětech (matematika a český jazyk) využíván optimálně nebo dobře (žáci pracují nad svoje možnosti – učitelé s nimi zřejmě velmi dobře pracují).

Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ve středních školách. Ve školním roce 2024/2025 bylo 82 % žáků devátého ročníku přijato ke střednímu vzdělávání do oborů ukončených maturitní zkouškou – z nich šest na gymnázia). Zpětnou vazbu o schopnosti žáků pokračovat v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Z neformálních rozhovorů a jiných zprostředkovaných informací vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy zpravidla dobře připraveni.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve vhodném složení (od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření o speciálního pedagoga). Jasně vymezené kompetence jednotlivých členů a jejich pravidelná komunikace přispívá k efektivnímu fungování pracoviště. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, věnuje se také kariévnímu poradenství, poskytuje efektivní poradenství žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru školy v následujícím vzdělávání. Speciální pedagožka vzdělává žáky v předmětu speciálně pedagogické péče. Na realizaci podpůrných opatření se podílí devět asistentů pedagoga, kterým je výchovnou poradkyní poskytována adekvátní metodická pomoc. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je prováděna prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Do realizace preventivního programu jsou účinně zainteresováni učitelé, využívána je také spolupráce s externími subjekty. K nastavení pravidel v nově vzniklých třídních kolektivech nebo třídách s novým třídním učitelem škola účelně využívá adaptačních dnů nebo pobytů. Pedagogičtí pracovníci usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti,

nenásilné zvládání konfliktů atd. Pozitivní dopad na vztahy ve škole a vytváření přátelského prostředí má zapojování žáků do školního dění prostřednictvím školního žakovského parlamentu.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je na velmi dobré úrovni a přispívá k efektivnímu naplňování školních vzdělávacích programů, prevenci negativních jevů a zlepšování materiálních podmínek, které ředitel školy pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich zkvalitnění.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků. Motivaci pro další vzdělávání podporuje účast žáků v širokém spektru soutěží a olympiád. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků (např. finalisté krajského kola logické olympiády, 1. místo v krajském kole soutěže „Mladý chemik“). K aktivnímu trávení volného času žáků škola nabízí celou řadu aktivit podporujících sounáležitost s obcí a regionem. Zaměřuje se také na podporu zdravého životního stylu a dodržování fair play v projektu „Liga sportů“. Ve svých aktivitách se také úspěšně zaměřuje na plynulý přechod dětí mateřské školy do základního vzdělávání prostřednictvím adaptačního programu.

Školní družina zábavnou formou přispívá ke smysluplnému využití volného času žáků a podporuje rozvoj jejich individuálních schopností. V rámci své činnosti organizuje řadu sportovních, společenských a vzdělávacích akcí, které jsou určeny nejen pro žáky, ale i pro širokou veřejnost, čímž posiluje spolupráci školy s komunitou. Aktivně se podílí na projektových dnech školy. Nabídka zájmových aktivit je pestrá.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2018/2019 došlo ke zlepšení materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání
- Opatření k zjištěným minulým inspekčním činnostem ředitel přijal, ale jejich realizace byla úspěšná pouze částečně (doposud se neprojevila diferenciací vzdělávacích cílů)

Silné stránky

Mateřská škola

- Empatický, vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem podporuje bezpečné a klidné pracovní i herní prostředí, vhodně podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj. (3.2)
- Pedagogové vytvářejí ve třídách podnětné klima využíváním pestrých metod a forem práce, které podporují u dětí rozvoj vnitřní motivace k učení, jejich zájem o činnosti, tvořivost i komunikační dovednosti. (4.2)

Základní škola

- Velmi dobrá a promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a vede k obohacení vzdělávacího procesu. (1.5)
- Připravená a promyšlená výuka, empatický přístup učitelů k žákům.(4.1)
- Výuka převážně na prvním stupni je realizována s využitím široké škály metod a forem práce, které podporují aktivní zapojení žáků, jejich tvořivost a spolupráci. (4.2)
- Škola se zaměřuje na pohybové aktivity a projektovou činnost, které systematicky podporuje v rámci výuky i prostřednictvím mimoškolních činností; čímž přispívá k rozvoji zdravého životního stylu žáků, fair play, spolupráci žáků napříč ročníky a prevenci negativních jevů. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nedostatky v nastaveném kontrolním systému v oblasti předškolního vzdělávání. (2.1)
- Pedagogové neposkytují v dostatečné míře příležitosti pro konstruktivní zpětnou vazbu směřující k ostatním dětem, nevytváří v činnostech prostor pro využití vzájemného hodnocení dětí a získání zpětné vazby vzhledem k realizovanému vzdělávání. (4.3)
- Pedagogická diagnostika dostatečně nesleduje vývoj, procesy učení a pokrok dětí pro využití při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky vzhledem ke složení dětí ve třídě. (5.1)

Základní škola

- Do výuky jsou v nízké míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly rozdílné schopnosti žáků. (4.3)
- Práce s cílem a jeho vyhodnocení v závěru není přirozenou součástí všech vyučovacích hodin, efektivně není využíváno sebehodnocení, vzájemné hodnocení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Optimalizovat nastavený kontrolní systém pro předškolní vzdělávání. Zavést pravidlené schůzky k problematice předškolního vzdělávání.
- Využívat v předškolním vzdělávání vzájemné hodnocení dětí a průběžně tím získávat zpětnou vazbu o realizovaném vzdělávání pro využití při plánování dalších aktivit.
- Zaměřit se na průběžné vedení pedagogické diagnostiky a získané poznatky o dětech využívat při plánování diferencované vzdělávací nabídky.
- Zařazovat pohybové aktivity k posílení všech svalových skupin dětí.
- Vést děti trvale ke správnému úchopu psacího náčiní, jídelního příboru a správnému sedu při činnostech.
- Pobízet děti k průběžnému využívání pitného režimu po celou dobu pobytu ve škole.
- Do koncepce rozvoje školy zahrnout všechny její součásti.

- Zabezpečit vchody mateřské školy proti neoprávněnému vniknutí a pohybu cizích osob ani případnému svévolnému odchodu dítěte.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit jim samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti odpovídajícím jejich možnostem a dovednostem.
- Ponechat dostatečný prostor v závěru vyučovací hodiny na vyhodnocení cíle hodiny a reflexi žáků.
- Provádět pravidelné šetření klimatu v jednotlivých třídách základní školy.
- Realizovat vzájemné hospitace napříč pedagogickým sborem, věnovat pozornost ucelené zpětné vazbě.
- Využívat poznatky získané při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků při vzdělávání.
- Umožnit žákům experimentovat, využívat badatelství, samostatně vyhledávat informace (práce se zdroji) např. využitím IT, rozvíjet jejich kritické myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2020-2026
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2025/2026
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Schválení rady obce Bolatice ze dne 21. 5. 2013 o udělení výjimky o navýšení maximálního počtu dětí v jednotlivých třídách mateřské školy z 24 na 26 dětí.
9. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2024/2025
13. Záписы z jednání pedagogické rady základní i mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)

14. Zápisy z jednání schůzek metodických orgánů vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
15. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka
Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka
Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka
Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka
Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor
Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

2. 12. 2025