



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Mateřská škola Žilov

Žilov 54, 330 11 Třemošná

Identifikátor: 600 070 859

Zřizovatel: Obec Žilov, Žilov 54, 330 11 Třemošná

Školský úřad Plzeň-sever, U Svatého Rocha 1, 301 64 Plzeň

Termín konání inspekce: 17. - 18. května 2000

Čj.	044 349/00-1401
Signatura	od5at109

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

V budově jednotřídní mateřské školy je umístěn Obecní úřad Žilov a Městská knihovna. Ředitelka stanovila po dohodě se zřizovatelem a rodiči provoz mateřské školy od 6:30 do 16:00 hodin. Mateřská škola má vlastní školní jídelnu.

V kolektivu 24 zapsaných dětí je integrováno jedno zdravotně postižené dítě.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené a spontánní činnosti

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy vychází ze závěrů analýzy výchovné práce ve školním roce 1998/1999.

Denní realizace výchovného procesu je připravována na základě týdenních tematických plánů, které jsou vhodnou modifikací Časově tematických plánů (schválených MŠMT ČSR v roce 1984). Pedagogické pracovnice zvolily témata úzce související s ročním obdobím. Jednotlivé oblasti výchovy a vzdělávání dětí jsou v uvedených plánech zahrnuty rovnoměrně, je respektován požadavek přiměřenosti a návaznosti. Týdenní náměty navzájem prolínají na základě přirozených souvislostí. Výchovný program směřuje k celkovému ozdravení životního stylu dětí. Příprava pedagogických pracovníků na výchovnou činnost byla promyšlená a efektivní.

Individuální plány pro děti vyžadující specifickou péči jsou zpracovány velmi zodpovědně. Obsah plánů vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Plány jsou měsíčně vyhodnocovány a aktualizovány dle skutečného tempa vývoje dítěte.

Součástí týdenních plánů jsou exkurze, výlety a návštěvy kulturních zařízení. Mateřská škola zajišťuje ve spolupráci s klinickou logopedkou prevenci vadné výslovnosti dětí. Výchovný program obsahuje péči o hudebně talentované děti, které jsou odborně vedeny v hudebně pohybovém kroužku, a individuální logopedickou péči.

Kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje odpovídající odborná a pedagogická způsobilost ředitelky a učitelky a stabilita kolektivu mateřské školy. Obě pedagogické pracovnice absolvovaly logopedický kurz a druhým rokem studují rozšiřující studium speciální pedagogiky pro mateřské školy na Pedagogické fakultě v Plzni a tím vytvářejí předpoklady pro naplnění jednoho z koncepčních záměrů - zkvalitnit péči o integrované děti. Rovněž se zúčastňují odborných seminářů pořádaných Pedagogickým centrem Plzeň. Pravidelné doplňování učitelské knihovny aktuální odbornou literaturou svědčí o jejich zájmu o nové informace v oblasti předškolní výchovy.

Prostředí mateřské školy je účelně zařízeno a vkusně upraveno. Třída i herna jsou menších rozměrů, sociální zařízení a šatny dětí mají odpovídající úroveň. Mateřská škola je vybavena základním náradím a náčiním pro tělesnou výchovu, jehož využití je omezeno daným prostorem. Tento nedostatek je kompenzován dobře vybavenou školní zahradou, která je větší část roku využívána ke spontánním a pohybovým aktivitám dětí. Široký výběr hraček, stavebnic a pomůcek podporuje zájem dětí o námětové a konstruktivní hry. Klavír a dostatek rytmických nástrojů umožňuje kvalitní realizaci hudebních činností. Dětská knihovna obsahuje značný výběr klasických i moderních pohádek. Výtvarný a pracovní materiál je nakupován s ohledem na potřeby dětí všech věkových skupin.

Uspořádání denního programu respektovalo dostatečný časový prostor pro volné hry dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, zájmy dětí byly respektovány. Nároky na jejich soustředění byly přiměřené vzhledem k individuálním schopnostem. Přátelský přístup obou pedagogických pracovníků vytvářel atmosféru klidu a pohody.

Děti dostávaly stravu v doporučených intervalech a samostatně využívaly stálé nabídky nápojů.

V průběhu inspekce byly vykonány hospitace u obou pedagogických pracovníků. Hry a spontánní aktivity dětí probíhaly v podnětném prostředí. Starší děti rozvinuly kvalitní námětovou hru, v jejímž průběhu osvědčily vlastní manuální zručnost. Rovněž mladší děti si hrály v kooperaci s ostatními a dobře využily herních možností. Všechny děti projevíly při úklidu hraček smysl pro pořádek a vzájemnou pomoc.

Ranní cvičení dětí proběhlo v přírodním terénu na školní zahradě. Obsahovalo mimo přirozených cviků i zdravotní cviky, zaměřené na upevňování návyku správného držení těla. Motivace cvičení vhodně navazovala na téma týdne a vycházela z předcházejících poznatků dětí.

Řízená činnost z oblasti hudební výchovy měla požadovaný činnostní ráz a podporovala přirozený zájem dětí o zpěv. Zvolený úkol odpovídal schopnostem dětí, které zpívaly za klavírního doprovodu rytmicky správně a intonačně čistě.

Druhý den hospitace byla těžištěm dopoledního výchovného programu tělesná výchova. Vhodně zvolená organizace pohybových aktivit umožnila respektovat rozdílné pohybové schopnosti dětí. Starší děti zvládaly i náročnější cvičení na nářadí. Průběh tělovýchovné činnosti byl radostný a děti pohybově uspokojil.

Organizace výchovně-vzdělávací práce respektovala stanovenou koncepci mateřské školy. Děti měly v obou dnech hospitací dostatek příležitosti k volnému pohybovému projevu a ke spontánním herním aktivitám. Využití celotýdenního námětu k motivaci dětí bylo zdařilé. Koncentrace jejich pozornosti byla v průběhu řízených činností na velmi dobré úrovni. Prostředí mateřské školy umožňuje dětem přirozeně navzájem komunikovat.

V průběhu inspekce byla zřetelná dobrá úroveň sociálních dovedností dětí především z hlediska vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Prostředí mateřské školy bylo pro rozvíjení schopností dětí dostatečně inspirující. Volná hra a spontánní aktivity byly dominantní činnostmi denního programu. Děti získávaly nenásilnou formou dobré znalosti a vědomosti, užívané metody práce obsahovaly řadu inovačních prvků.

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobým koncepčním záměrem mateřské školy je dosáhnout většího podílu rodiny na tvorbě koncepce a výchovného procesu. Úkoly ročního plánu vycházejí ze současných potřeb mateřské školy. Je preferováno zajištění podmínek pro integraci zdravotně postiženého dítěte a péče o správnou výslovnost dětí. Roční plán obsahuje výčet hlavních zásad

zajišťujících vhodnou organizaci realizace a kvality výchovného programu. Plánování mateřské školy vychází z dobré informovanosti a vzdělanosti pedagogických pracovníků.

Plánování vystihuje aktuální potřeby jednotřídní mateřské školy. Je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizace provozu školy a rozvrh přímé výchovné činnosti učitelek byly stanoveny na základě potřeb dětí a rodičů. Pravidla provozu a další potřebné informace pro rodiče a zaměstnance jsou stanoveny ve Vnitřním řádu a v Organizačním řádu školy. Tyto dokumenty jsou zpracovány přehledně a funkčně.

Vnitřní informační systém je zajištěn především denním kontaktem ředitelky se zaměstnanci. Pedagogické a provozní rady se konají pravidelně. Dle předložených zápisů přispívají ke zkvalitnění výchovného programu mateřské školy.

Rodiče byli seznámeni s výchovnou koncepcí školy na zahajovací schůzce. V průběhu roku jsou zváni k účasti na kulturních a společenských akcích mateřské školy. Většina rodičů dobře spolupracuje při nápravě vadné výslovnosti dětí.

Děti z mateřské školy zajišťují kulturní program při pořádání veřejných akcí v obci. Rovněž kladně je hodnocena prezentace výsledků výchovné práce na okresní přehlídce dětské tvořivosti. Organizování návštěv kulturních akcí společně s Mateřskou školou Ledce (společná kina, divadla, výlety, exkurze) je přínosné výchovně i ekonomicky.

Povinná dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v souladu s § 45 zákona ČNR č.76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů.

Organizování je promyšlené, tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Hodnocení práce učitelky je prováděno v přímé návaznosti na plnění koncepčních záměrů mateřské školy. Základním kritériem hodnocení je zkvalitňování vlastní pedagogické práce a s tím související zájem o další vzdělávání. Hodnocení pedagogické pracovnice je prováděno pravidelně v návaznosti na kontrolní činnost ředitelky. Kvalitní motivace a vedení vyplývá i ze zapojení obou pedagogických pracovníků do studia speciální pedagogiky.

Vedení a motivování je hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitelky je plánovaná a probíhá především na základě denního styku ředitelky se zaměstnanci školy. Stanovené hospitační cíle jsou zaměřeny na zkvalitňování výchovné práce. Předložené zápisy z hospitační svěřené o metodickém vedení učitelky ředitelkou školy.

Kontrolní systém ředitelky odpovídá potřebám jednotřídní mateřské školy. Je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka Marcela Březáková byla na základě konkurzního řízení jmenována do funkce dne 21. 12. 1993. V dalších letech byla Školským úřadem Plzeň-sever potvrzena ve funkci dle Pokynu MŠMT ČR č. j. 11639/98-25. Ze zjištěných skutečností vyplývá, že řízení mateřské školy je koncepčně promyšlené. Ředitelka má jasnou představu o možnostech

dalšího rozvoje mateřské školy. Velmi dobrá úroveň její vlastní pedagogické práce zaručuje kvalitní metodické vedení učitelky.

Řízení mateřské školy je hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce a roční plán školy, týdenní tematické plány, logopedická dokumentace
- Organizační a Vnitřní řád
- Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 1998/1999
- Evidenční listy dětí, přehled výchovné práce, docházka dětí
- Zápisy z hospitační činnosti a zápisy z pedagogických rad
- Kritéria osobního hodnocení zaměstnanců
- Kronika školy, fotodokumentace

ZÁVĚR

Mateřská škola plní svou výchovně-vzdělávací funkci na požadované úrovni. Ředitelka vytváří optimální podmínky pro zkvalitňování úrovně pedagogické práce a pro zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí využívány efektivně.

Na základě zjištěných skutečností je celková úroveň mateřské školy hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Božena Trmotová

...Božena Trmotová v. r.

.....

V Plzni dne 23. května 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy.....29. května 2000.....

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Marcela Březáková

.Marcela Březáková v. r.

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	13. 6. 2000	044 357/00-1401
Zřizovatel	13. 6. 2000	044 358/00-1401

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		žádné nebyly