



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-214/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Křesťanská základní škola Jihlava
Sídlo:	nám. Svobody 1369/3, 586 01 Jihlava
IČO:	65 766 695
Identifikátor:	600 001 644
Právní forma:	školská právnická osoba
Zastoupená:	Mgr. Šárkou Glösslovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Biskupství brněnské
Místo inspekční činnosti:	nám. Svobody 1369/3, 586 01 Jihlava
Termín inspekční činnosti:	20. – 26. 2. 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon):

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

Naplněnost školy vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků zapsanému ve školském rejstříku je přibližně 50 %, školu navštěvuje k termínu inspekční činnosti 178 žáků. V základní škole bylo k 30. 9. 2012 vykázáno 144 žáků, v základní škole speciální 34 žáků. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP), podle ŠVP pro základní školu speciální (ŠVP ZŠS) a podle vzdělávacího programu dobíhajícího oboru Pomocná škola. Škola se profiluje jako inkluzivní, asi 21 % žáků se vzdělává formou individuální integrace. Počet přijatých žáků v posledních třech letech stoupá. Zvýšil se také počet tříd pro žáky se zdravotním postižením. Škola se věnuje žákům se sociálním znevýhodněním.

Škola oslavila v loňském roce 20 let existence. V posledních 10 letech došlo k rekonstrukci budov, ve kterých škola sídlí, k zlepšení okolního i vnitřního prostředí a ke zřízení odborných učeben. Budovy jsou pronajaty statutárním městem Jihlava.

Škola získala v uplynulých 3 letech finanční prostředky ze státního rozpočtu (i formou rozvojových programů MŠMT), od církevního sdružení a je podporována i sponzorskými dary.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Učební plány školních vzdělávacích programů jsou naplňovány. V ŠVP ZV byla disponibilní časová dotace využita pro další cizí jazyk (německý jazyk), informatiku a tzv. profilový předmět matematika a český jazyk. Učební plán přílohy ŠVP ZV pro žáky s LMP má nejvyšší disponibilní dotaci v dramatické výchově. V ŠVP ZŠS jsou posíleny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Umění a kultura.

Vzhledem ke svým speciálním vzdělávacím potřebám má každý žák základní školy speciální vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) vycházející z příslušného vzdělávacího programu. Vzdělávání žáků probíhá v 6 třídách pro žáky se zdravotním postižením (34 žáků) a v 9 běžných třídách, ve kterých bylo ke dni inspekční činnosti 31 žáků s individuálním vzdělávacím plánem. Ve třídě ST 1 byli ke dni inspekční činnosti zařazeni 3 žáci, pro tento počet žáků je nutná výjimka z nejnižšího počtu žáků povolená zřizovatelem, která nebyla předložena.

Při přijímání žáků škola postupuje v souladu s právními předpisy a zajišťuje všem rovné příležitosti ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání informuje běžným způsobem. Dobrým zdrojem informací o škole jsou webové stránky. Školní matrika a související dokumentace je vzorně vedena. Rovněž v knize úrazů, záznamech o úrazu a jejich odesílání nebyly shledány nedostatky.

Skupinově integrování jsou převážně žáci oboru základní škola speciální. Jedním z podpurných opatření je činnost 4 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Žákům je dále zajištěna logopedická a dyslektická péče.

Žáci se zdravotním postižením jsou k oběma formám integrace zařazováni v souladu s právními předpisy, tj. na základě písemného doporučení poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Stanovený postup je dodržován i v případě převedení do vzdělávacího programu upraveného pro žáky s lehkým mentálním postižením, středně těžkým mentálním postižením nebo s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Ve 3 případech však byli žáci dle doporučení poradenského zařízení převedeni do vzdělávacího programu, který není pro ně určený.

Pro účely čerpání dotací identifikuje škola na základě vlastního pedagogického posouzení i žáky se sociálním znevýhodněním, jichž je asi 20 %. Pro práci s těmito žáky je ve škole zřízena 1 funkce asistenta pedagoga. Škola má rovněž vypracovanu vnitřní směrnici upravující postup pro práci s těmito žáky a jejich rodiči, ve kterém je mj. zakotvena činnost výchovných komisí a spolupráce s odborem sociálních věcí.

Poskytování poradenských služeb je zajišťováno metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Činnosti výchovné poradkyně, jež je na mateřské dovolené, dočasně zajišťuje ředitelka školy a její zástupkyně. Preventivní strategie je stanovena a vyhodnocována. Metodička prevence spolupracuje pravidelně s žákovským parlamentem. Škola se účastní preventivního programu ve spolupráci s Vrakbarem Jihlava (centrum primární prevence).

Obsahové zaměření výuky ve zhlédnutých hodinách odpovídalo učebním osnovám jednotlivých předmětů školního učebního plánu. Výuka sledovaných předmětů směřovala k osvojování a rozvoji klíčových kompetencí žáků, formování jejich funkčních gramotností a osobnostnímu rozvoji. Při výuce panovala příznivá tvůrčí atmosféra, vyučující většinou žáky vhodně motivovali a slabším poskytovali individuální podporu. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně, dostatek prostoru byl věnován jeho procvičení a upevnění. Byly využívány mezipředmětové vztahy, učivo bylo rovněž propojováno s dosavadními praktickými zkušenostmi žáků. Výuka v prvním a druhém ročníku byla vhodně členěna do kratších časových úseků, ve kterých se střídaly jednotlivé činnosti, byly uplatňovány i herní prvky. Při výuce žáků se sociálním znevýhodněním pomáhala asistentka pedagoga. Jedna ze zvolených metod nácviku čtení byla pro žáky poměrně obtížná. Ve výuce byly využívány učební pomůcky i prostředky ICT, které byly použity buď k prezentaci učiva, nebo přímé práci žáků. Pozitivním zjištěním je využívání digitálních materiálů vytvořených v rámci projektu EU Peníze školám, které přispěly k názornosti výuky. Podstatnější diferenciaci výuky podle schopností nebo pokročilosti žáků chyběla. Výuka probíhala většinou frontálně, byly pozorovány také skupinové formy práce. Hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu, většinou probíhalo průběžně nebo v závěru hodiny. V některých hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků.

Skupinová integrace ve třídách pro žáky se zdravotním postižením probíhala v příznivé pracovní atmosféře a vzájemné spolupráci pedagogických pracovníků. Ve třídách či skupinách bylo více ročníků, činnosti byly zpravidla promyšleně rozvrženy tak, aby bylo možné se věnovat žákům všech ročníků. Významně k tomu přispěla podpora asistentů pedagoga. Dařilo se vzbuzovat zájem žáků a jejich aktivitu. Přínosné bylo i střídání činností, individualizovaná výuka a zařazování relaxačních chviliek. V jedné hodině se cíleně pracovalo se sebehodnocením. Pozitivem bylo účelné využívání názorných pomůcek a pracovních listů, cílené speciálně pedagogické metody byly zařazovány v menší míře. Bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k naplňování předem stanovených pravidel práce. Hodnocení žáků bylo motivující.

Vzájemné vztahy ve škole, cílené budování pozitivního klimatu a realizace preventivní strategie a některých projektů (charitativní sbírky) přispívají k rozvoji sociální gramotnosti žáků. Pedagogové motivují žáky k účasti v soutěžích a zájmových aktivitách. Zájmové kroužky jsou zaměřeny především na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Výuka je doplňována celou řadou dalších aktivit, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Škola má kvalitní podmínky pro rozvoj informační gramotnosti. Disponuje nejen moderně vybavenou učebnou informatiky, dvěma interaktivními tabulemi, ale také téměř ve všech třídách nebo odborných učebnách je instalován dataprojektor. Vyučující mají k dispozici dostatek výukových programů, které využívají k doplnění výuky nebo opakování učiva. V hodině informatiky žáci vyhledávali praktické informace pomocí internetu a prokazovali velmi dobrou úroveň informační gramotnosti i dovedností pro práci s internetem

Přímo ve výuce byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Žáci často pracovali s textovými materiály, vyhledávali, doplňovali nebo aplikovali získané informace, či formulovali vlastní myšlenky.

Jazykové dovednosti v oblasti cizích jazyků byly při hospitační činnosti rozvíjeny. V rámci projektu EU Peníze do škol byly ředitelkou školy vytvořeny učebnice anglického jazyka pro výuku žáků s LMP.

Škola vede žáky k vytváření ekologických postojů, pozornost je věnována také ekologizaci provozu školy (třídění odpadů, sběr baterií) a péči o zeleň. Výuka je doplňována akcemi s danou tematikou, zájemci mohou navštěvovat přírodovědný kroužek.

Škola sleduje a hodnotí úspěšnost žáků prostřednictvím pravidelné analýzy výsledků vzdělávání převážně z vnitřních zdrojů, např. zkoušení, kontrolní práce, vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí podle pravidel zveřejněných ve školním řádu. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých čtvrtletích jsou předmětem jednání pedagogických rad, závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání je pravidelně zveřejňováno ve výročních zprávách o činnosti školy. Škola se zúčastnila testování 5. a 9. tříd, jiného externího testování se zatím nezúčastnila. Pro srovnání s jinými školami využívá také výsledky dosažené v soutěžích, žáci dosahují velmi dobrých výsledků zejména ve výtvarných a sportovních soutěžích a celorepublikové soutěži pracovních schopností a dovedností osob se zdravotním postižením – abilympiádě. Bylo zjištěno, že výsledky vzdělávání žáků v základní škole speciální nejsou na vysvědčení vždy hodnoceny slovně, což je v rozporu s právním předpisem.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem oborů vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV – *Škola, brána života otevřená*, podle přílohy ŠVP ZV pro žáky s LMP, podle ŠVP ZŠS s motivačním názvem *Škola, brána života otevřená* včetně částí se vzdělávacími obsahy pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a podle vzdělávacího programu dobíhajícího oboru Pomocná škola, čj. 24 035/97-22. Přetrvávající nedostatky v ŠVP ZV, které byly ČŠI zjištěny komparační analýzou v roce 2009, a nedostatky v ostatních vzdělávacích programech byly během inspekční činnosti odstraněny. Byla přijata opatření k zajištění

volitelnosti vyučovacích předmětů pro příští školní rok. ŠVP pro školní družinu a školní klub je zpracován v souladu se školským zákonem.

Ve vedení školy je ředitelka a zástupkyně ředitelky. Byla zřízena pedagogická rada, na jejích jednáních jsou projednávány zásadní pedagogické dokumenty a průběh vzdělávání. V hlavních úkolech pro školní rok 2012/2013 je stanovena zodpovědnost za plnění úkolů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Jsou jmenováni i vedoucí jednotlivých projektů, předmětových komisí a metodických sdružení. Koncepční záměr rozvoje školy je zpracován pro období 2011 – 2016. Ve školním řádu jsou obsažena práva a povinnosti účastníků vzdělávání, drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Na vzdělávání žáků se podílí 14 učitelů s odbornou kvalifikací, 2 učitelky si zvyšují kvalifikaci v oboru speciální pedagogika. Naprostá většina pedagogických pracovníků se zúčastňuje dalšího vzdělávání v oblasti směřování k pozitivním změnám ve vyučování, kurzů a školení v oblasti výuky žáků se SVP aj. Pedagogičtí pracovníci vyhodnocují účinnost a význam dalšího vzdělávání. Učitelé provádějí vzájemné hospitace.

Materiální podmínky velmi dobře umožňují plnění školních vzdělávacích programů a zaznamenaly v průběhu let kvalitativní posun. Velká pozornost a nemalé finanční prostředky jsou vedením školy věnovány zajišťování bezpečného a estetického prostředí pro vzdělávání žáků, vybavení školy učebními pomůckami i prostředky ICT, k čemuž škola využívá dlouhodobě hlavně možnosti projektů nebo rozvojových programů MŠMT. Budova je udržovaná, v posledních letech došlo např. k výměně podlahové krytiny, celkové výměně osvětlení, rekonstrukci hygienického zázemí pro první stupeň. Za pomoci sponzorů byly provedeny terénní úpravy školního dvora a byla vytvořena příjemná školní zahrada. Nově bylo vytvořeno informační centrum se školní knihovnou, jejíž vybavenost zatím nesplňuje svůj účel. Pro činnost školy poskytuje budova dostatek vhodných tříd a odborných učeben (informatiky, fyziky, chemie a přírodopisu, výtvarné výchovy atd.). Učebny jsou vybaveny didaktickou technikou a novým nastavitelným nábytkem.

Vzhledem k historické budově škola nedisponuje bezbariérovým přístupem, dle sdělení ředitelky školy mohou žáci se zdravotním postižením používat schodolez. Také sociální zařízení prošlo rekonstrukcí a bylo přizpůsobeno žákům na vozíku. Na základě doporučení poradenských zařízení jsou pořizovány pomůcky i nábytek. Za tímto účelem škola využila opakovaně možnosti rozvojového programu MŠMT *Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru*. Pro výuku byla zřízena multimediální učebna pro speciální vzdělávání, učebna koutku prevence a pro pohybové aktivity. Psychohygiena žáků je podpořena během výuky pravidelným větráním, v potřebných případech střídáním zasedacího pořádku, k relaxaci o přestávkách slouží relaxační prostory na chodbách, k výuce tělesné výchovy menší tělocvična.

Základním zdrojem financování školy jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním, příspěvky rodičů, příspěvky obcí a účelové dotace na realizaci rozvojových programů. Zapojením do těchto programů škola pravidelně získává prostředky na financování asistentů pedagoga ke zdravotně postiženým žákům a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Další finanční prostředky jsou každoročně čerpány z rozvojového programu *Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání žáků se sociokulturním znevýhodněním*. Opakovaně po několik let škola rovněž zpracovává projekt *RENOVABIS*, jehož prostřednictvím získává finanční prostředky poskytované německým církevním sdružením na podporu katolických

škol. Z těchto prostředků byly např. vytvořeny pracovní listy pro druhý stupeň v předmětu etika, zřízeny některé odborné učebny, včetně vybavení a pomůcek. Sponzorské dary jsou většinou škole poskytovány ve formě služeb nebo potřebného materiálu. Prostředky na podporu rozvoje komunikace v cizím jazyce, čtenářské a přírodovědné gramotnosti škola získává z projektu EU Peníze školám. Hospodaření školy probíhá podle jejich rozpočtových možností a v souladu se strategickými záměry, efektivně a účelně.

Spolupráce s partnery školy podporuje naplňování její koncepce i školních vzdělávacích programů. Časté setkávání s rodiči, v jednotlivých případech i za součinnosti odboru sociálních věcí, přispívá k sjednocování přístupů při vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem spočívá v jeho pravidelných návštěvách ve škole a v zajištění besed při příležitosti zejména církevních svátků. Místní charitativní organizace zajišťuje žákům školy zdarma zájmové aktivity. Kromě tradičních partnerů, bez jejichž spolupráce by nebylo možné plnit školní vzdělávací programy (poradenská zařízení, Policie ČR, statutární město Jihlava) škola spolupracuje i se středními školami, jejichž žáci zde mají možnost absolvovat praxi.

Závěry

Ve škole je poskytováno vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a se školským zákonem. Materiální i personální podmínky jsou vhodné pro naplňování všech vzdělávacích programů.

Ve škole je vytvořen systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, který zahrnuje individuální i skupinovou integraci. Škola zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Při zařazování žáků do vzdělávacích programů se až na výjimky postupuje podle právních předpisů. Přestože školská poradenská zařízení někdy doporučují zařazení žáka se zdravotním postižením do vzdělávacích programů pro ně neurčených (např. vzdělávání žáka podle přílohy ŠVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP, aniž by žák měl LMP diagnostikovanou), Česká školní inspekce považuje tento postup za nesprávný.

Průběh vzdělávání formou individuální a skupinové integrace vedl k naplňování vzdělávacích potřeb žáků a s ohledem na jejich možnosti také k rozvoji klíčových kompetencí. Ve spolupráci s rodiči a za podpory odboru sociální péče škola věnuje pozornost žákům se sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání všech žáků probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a většinou za jejich aktivní spoluúčasti.

Škola se zabývá výsledky vzdělávání žáků, vyhodnocuje nejen je, ale i další činnosti související se vzděláváním.

Česká školní inspekce vyžaduje přijetí opatření k odstranění těchto nedostatků:

- a) v základní škole speciální hodnotit slovně podle ustanovení § 51 odst. 4 školského zákona
- b) naplňovat třídy v souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 28. června 2013 v bodě a), do 30 dnů v bodě b) požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Hana Štefánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Křesťanské základní školy v Jihlavě čj. 3899 ze dne 3. 9. 1990 včetně dodatku č. 1 ze dne 16. 8. 2004
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 3. 2010 čj. 5 482/2010-21
3. Výkaz o základní škole M3 k 30. 9. 2012
4. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2012
5. Žádost o souhlas se zřízením speciálních tříd ze dne 23. 1. 2012
6. Souhlas MŠMT se zřízením dalších 2 speciálních tříd ze dne 2012 čj. MŠMT-4300/2012-27
7. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby ze dne 10. 2. 2006
8. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 28. 2. 2008
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV LMP Škola, brána života otevřená s platností od 3. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZŠS s motivačním názvem Škola, brána života otevřená včetně příloh se vzdělávacími obsahy pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub s platností od 3. 9. 2007
12. Plán práce pro školní rok 2012/2013
13. Koncepční záměr školy 2011 – 2016
14. Školní rok 2012/2013 – organizační zajištění
15. Hodnocení školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
16. Školní matrika vedená v elektronické podobě
17. Třídní výkazy
18. Třídní knihy ve školním roce 2012/2013
19. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
20. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2012/2013
21. Školní řád s platností od 3. 9. 2012
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
23. Dokumentace k projektu RENOVABIS 2011 – Etika ve vzdělávání a výchově
24. Dokumentace k projektu RENOVABIS 2012 – Odborná učebna pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
25. Dokumentace – EU Peníze školám
26. Inkluzivní vzdělávání 2012 – dokumentace rozvojového programu Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním
27. Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním 2012

28. Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením 2012
29. Dokumentace k realizovaným rozvojovým programům v roce 2011 a 2010
30. Souhlas s rozšířením funkce asistenta pedagoga čj. 13055/2008-61 ze dne 4. 6. 2009
31. Školní rok 2012/2013, individuální a skupinová integrace
32. Školní rok 2012/2013, učební plány a úvazky pedagogického sboru
33. Školní rok 2012/2013, vnitřní směrnice školy vycházející z pedagogických, ekonomických a účetních směrnic školy (dokument č. 3)
34. Školní rok 2012/2013, prevence rizikového chování
35. Vnitřní směrnice školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním roce 2012/2013
36. Kniha úrazů, dětí, žáků a studentů založená ke dni 1. 1. 2012
37. Záznamy a odškodněné úrazy vedené od 1. 1. 2012
38. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
39. Inkluzivní vzdělávání ze dne 29. 8. 2012
40. Hospitační záznamy školních inspektorek

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 8. března 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková, v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková, v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jihlavě dne 11. března 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Šárka Glösslová, ředitelka školy

Šárka Glösslová, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.