



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Mateřská škola Praha 8, Bojasova 1

Bojasova 1/1242, 182 00 Praha 8 - Kobylisy

Identifikátor zařízení: 600 039 471

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35

Školský úřad v Praze 8, Dolákova 537

Termín konání inspekce: 24. a 25. listopadu 1999

Čj.	015 138/99-1029
Signatura	oa8at104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola zpracovala na základě několikaleté zodpovědné přípravy vlastní projekt, kterým byla 18. června 1999 přijata do sítě Zdravých mateřských škol. Předkladatelkou projektu je jedna ze zdejších učitelek, která se na původním projektu ZMŠ podílela jako spoluautorka. Vlastní výchovně vzdělávací plány jsou netradičně zpracovány a zahrnují oblasti smyslového vnímání, sociálních vztahů, tvořivosti a fantazie, pohybových dovedností, duševní hygieny a experimentu. V těchto oblastech jsou obsaženy všechny vzdělávací činnosti, jsou dobře promyšleny a realizovány v přirozených logických celcích v souladu se současnými požadavky předškolní pedagogiky. Forma plánování je ve škole jednotná, podle potřeby a zaměření učitelek se liší obsahová náplň jednotlivých tříd.

Plánování je pečlivě zpracováno na základě analýzy podmínek školy, je promyšlené a funkční. Jeho úroveň je vynikající.

Podmínky vzdělávací činnosti

Personální podmínky školy splňují potřebné nároky pro výchovně vzdělávací program, všechny učitelky jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Jedna z učitelek je spoluautorkou modelového projektu ZMŠ a v současné době se podílí na tvorbě kurikula. Tyto poznatky a zkušenosti z metodické práce předává ostatním kolegyním. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný a vytváří vzájemné příznivé vztahy jako základ pro další kreativní práci. Služby učitelek jsou zpracovány funkčně, pracovník náhradní vojenské služby je stanoven k pomoci učitelce ve třídě, kde je integrováno dítě se zdravotním postižením. I v ostatních třídách jsou služby sestaveny tak, že umožňují individuální práci s dětmi.

Prostorové podmínky školy jsou vynikající. Z dřívějších nefunkčních izolací a metodických kabinetů byly vytvořeny podnětné hrací koutky pro děti. Vybavení hračkami a pomůckami je velmi dobré, kromě toho jsou využity ke hře a výchovné práci netradiční přírodní materiály. Všechny prostory školy jsou bohatě vyzdobeny tvořivými dětskými pracemi, estetika tříd podléhá potřebám dětí a jejich kreativitě, celkový dojem je velmi příznivý. Podíl dětí na úpravě prostředí je zjevný, nejen bohatými konstruktivními stavbami, ale i obměnami paravanových koutů podle jejich záměrů. Didaktická technika, dětská i odborná literatura je ve škole zastoupena v potřebné míře.

Tepelné, světelné i bezpečnostní podmínky jsou zajištěny. Pitný režim je zaveden a přirozeně využíván podle potřeb dětí. Veškeré činnosti jsou podřizovány psychohygieně dětí, která zohledňuje jejich věkové možnosti. Spontánní i řízené činnosti jsou prostupné, vzájemné přechody nenásilné.

Zahrada školy je dobře vybavena. Pro její zvelebení získala škola prostředky z grantu Magistrátu hlavního města Prahy a Městské části Prahy 8.

Pro účely integrace dítěte se zdravotním postižením byl v jedné ze tříd zřízen bezbariérový přístup. V plánu je k témuž účelu připravována výměna vstupních dveří, zatím jsou kontaktovány příslušné nadace pro eventuální finanční pomoc.

Personální, prostorové, materiálně technické i psychohygienické podmínky školy optimálně zajišťují pedagogickou činnost školy. Jejich úroveň je vynikající.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Všechny učitelky jsou zkušené a organizačně zdatné. Formy a metody jejich práce jsou v souladu s tezemi projektu Zdravé mateřské školy. Respektují dominantní úlohu hry a dbají o možnosti svobodné volby činností dětí. Vytvářejí současně dostatek prostoru k individuální i skupinové práci. Podporují v dětech kreativní myšlení a tvorbu, jejich vlastní angažovanost působí jako metoda osobního příkladu. Pedagogický proces je veden velmi nenásilně, snaží se najít cestu přirozených integrovaných celků poznávání. Dbají o minimalizaci organizovaných činností, vychovávají v dětech schopnost rozhodnosti a samostatnosti. Ve volbě metod se projevují inovační a aktivizační prvky, dramatická i smyslová výchova. Smíšené věkové skupiny přirozeně podporují prosociální chování dětí. Pracovní i kulturně hygienické návyky jsou na velmi dobré úrovni. Estetice stolování je věnována patřičná péče, děti o ni samy pečují

Ve volbě forem a metod práce se odráží příprava a realizace vlastního projektu vzdělávacího programu. Organizace, formy a metody práce mají příkladnou úroveň.

Motivace a hodnocení

Samotné prostředí školy je záměrně motivujícím prvkem. Také nepředstíraný zájem učitelek o práci působí při motivaci dětí pozitivně. Naprostá důvěra a vztah dětí k učitelkám vhodně povzbuzuje a posiluje i jejich sebevědomí. Učitelky se snaží o pozitivní hodnocení dětí, avšak současně je i vedou k sebehodnocení a hodnocení druhých. Znají dobře dovednosti a schopnosti jednotlivých dětí a oceňují jejich sebemenší pokroky.

Učitelkám se daří děti dobře motivovat k činnostem, převládá u nich pozitivní hodnocení. Úroveň motivace i hodnocení je vynikající.

Interakce a komunikace

Z interakce dětí a učitelky je jednoznačně patrný vzájemný blízký vztah a porozumění. Verbální i neverbální komunikace je na velmi dobré úrovni. Vztahy mezi dětmi a učitelkami jsou partnerské, při výchovném procesu se nevyskytovaly prvky manipulace s dětmi, ani projevy mentorování. Učitelky jsou pro děti mluvším vzorem. Děti mají dostatečný prostor k vlastnímu sebevyjádření, jejich komunikační dovednosti odpovídají věku. Jsou schopny kooperace, nebyly patrné projevy agrese či konfliktní situace mezi dětmi.

Partnerské vzájemné vztahy mezi dětmi i učitelkami jsou charakteristickým znakem výchovného působení školy. Interakce a komunikace dosahují vynikající úrovně.

Spontánní činnosti

Dominantní úloha spontánní hry je respektována ve všech třídách. Učitelky vytvářejí pro hrové činnosti optimální podmínky a dovedou hry nenásilně podněcovat. Uvědomují si dobře svou úlohu při rozvíjení her dětí. Děti mají svobodnou volbu hračky i místa hry, jsou vedeny k samostatnosti při naplňování svého záměru. Preferenci spontánních činností dobře odpovídají hrové dovednosti dětí. Jsou aktivní a tvořivé, jejich fantazie je patřičně rozvíjena.

Spontánním činnostem je věnována patřičná pozornost a jejich úroveň je příkladná.

Řízené činnosti

Řízené činnosti nenásilně prolínají se spontánními. Pěkných výsledků dosahují děti ve výtvarné a pracovní výchově, také pěvecké dovednosti dětí jsou velmi dobré. Řízené činnosti jsou seskupeny do přirozených bloků, které zahrnují všechny výchovné oblasti. Zájem dětí a uspokojení z činností byly patrné. Aktivizační metody práce umožňují dětem seberealizaci při činnostech. Návaznost poznatků na city a prožitky dětí je zjevná. Péče o řízené pohybové aktivity není pravidelná, učitelky spíše dbají o dostatečný přirozený pohyb dětí venku anebo uvnitř využívají některé děti při hře náradí instalovaného ve třídách a příslušenství.

Nebývá náročná je péče o integrované dítě s těžkým zdravotním postižením. Učitelka usiluje o alespoň částečnou participaci dítěte na aktivitách dětí a přizpůsobuje tomu organizaci činností. Vztah ostatních dětí k integrovanému dítěti a úsilí učitelky i pracovníka náhradní vojenské služby o jeho začlenění jsou mimořádné a dosahují příkladné úrovně. Zjevné uspokojení a radost dítěte z pobytu v mateřské škole je odezvou a odměnou za jejich snahu.

Užití formy řízených činností mají aktivizační charakter a svou kvalitou uspokojují potřeby dětí. Úroveň řízených činností je vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Kvalita vzdělávací práce vychází z promyšleně a přitom jasně stanoveného projektu školy. Jeho naplňování dobře zohledňuje podmínky školy a potřeby dětí. Učitelky ve své práci preferují prosociální výchovu a následně rozvíjejí další poznatky a dovednosti dětí. Kvalita výchovně vzdělávací práce je příkladná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z filozofie modelového projektu Zdravá mateřská škola, na jehož tvorbě se ředitelka školy podílela. Roční plán vychází ze smysluplné analýzy dosavadní práce a zohledňuje i názory rodičů dětí. Úkoly ročního plánu se orientují na zajištění dostatečného času pro hru dětí, na možnost získávat vědomosti prožitkem a experimentem a na dostatek aktivního pohybu. Mezi priority plánu patří také zlepšování komunikačních dovedností (všech - dětí, učitelek, rodičů navzájem). Činnosti školy jsou postaveny na lidových tradicích, do jejichž oslav a prožívání jsou formou školních akcí zapojeny i rodiče.

Součástí ročního plánu je plán hospitační činnosti.

Plánování využívá všech možností vzájemné spolupráce, je systematické a promyšlené. Má vynikající úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy je jasně stanovena, kompetence jednotlivých pracovníků jsou dány organizačním řádem. Část úkolů řídicí funkce deleguje ředitelka na svou zástupkyni. Řád školy stanoví práva a povinnosti rodičů, je zde patrná vzájemná spolupráce. Škola je otevřená rodičům, mají kdykoli možnost se účastnit práce s dětmi. Informace o výchovně vzdělávací

práci jsou podrobně zpracovány na nástěnkách u tříd. Kromě toho jsou zde nabízeny rodičům odborné časopisy a doporučené akce pro děti, včetně obecné pedagogické osvěty. Rodičovský Klub je registrován, pravidelně se s ředitelkou schází a aktivně se školou spolupracuje. Plenární schůze rodičů je jedenkrát v roce, rodiče však mají možnost zasahovat do života školy průběžně.

Vnitřní systém informací sestává z osobního kontaktu ředitelky s učitelkami a z plánovaných pedagogických porad. Jejich zápisy zohledňují především záležitosti organizačního charakteru.

Služby učitelek jsou řešeny netradičně, vyhovují však provozu školy a částečně umožňují zdvojování učitelek při pobytu venku nebo individuální práci. Originálně je řešena potřeba funkce asistenta pro dítě zdravotně postižené, kterou vykonává pracovník náhradní civilní služby s neobvyklou zručností a empatickým vztahem k dítěti.

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou na běžné úrovni. Užší spolupráce se sousední základní školou nemá dosud tradici. Na základě svého členství v síti Zdravých mateřských škol je dobře rozvinuta spolupráce a výměna zkušeností s ostatními školami.

Dokumentace školy je vedena přehledně a pečlivě, v předepsaném rozsahu.

Mateřská škola nabízí několik zájmových kroužků, které hradí rodiče - výuku hry na flétnu,, hudebně pohybovou výchovu a seznamování s angličtinou. Učitelky mateřské školy provádějí systematicky logopedickou péči a spolupracují s odborníky.

Organizace mateřské školy je funkční a kvalitní a dosahuje nadprůměrné úrovně.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy uplatňuje především demokratický styl řízení, přičemž využívá k motivaci lidí pozitivní hodnocení. Oceňuje schopnosti všech učitelek a váží si jejich práce. Kritéria hodnocení jsou zpracována, učitelky je znají.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Budou se podle svého zájmu a potřeb (integrace dítěte se zdravotním postižením) účastnit akcí Pedagogického centra. Kromě toho nadále pokračují v systému vzdělávání Zdravé mateřské školy. V odborném a metodickém vedení využívá ředitelka školy profesionální zdatnosti některých učitelek a metodickou pomoc přenechává v této oblasti spíše učitelce spoluautorce projektu.

Vedení a motivování lidí je věnována patřičná pozornost. Ředitelka školy dosahuje svou přirozenou autoritou a vstřícností pedagogického sboru velmi dobré úrovně vedení.

Kontrolní mechanismy

Charakter kontrolních mechanismů vychází především z dlouhodobé stability pedagogického kolektivu a vzájemné znalosti všech zaměstnanců. Hospitační činnost vychází ze stanoveného plánu řídicí činnosti, je realizována u všech učitelek, v letošním roce se zaměřením na integraci dítěte se zdravotním postižením. Závěry hospitačních záznamů jsou vždy pochvalného charakteru, jejich rozborů či zobecnění se v zápisech porad nevyskytují. V rámci projektu Zdravé mateřské školy však v reálu ke kontrole práce učitelek dochází.

Kontrola provozu je prováděna běžným způsobem denně, vzniklé problémy je ředitelka schopna operativně řešit.

Kontrolní systém je charakterizován dlouhodobým soužitím kolektivu školy. Ředitelka zaměřuje svou pozornost na péči o integrované dítě. Úroveň kontrolního systému je mírně nadprůměrná.

Hodnocení kvality řízení

Ve kvalitě řízení se odráží dlouholetá zkušenost a organizační zdatnost ředitelky školy. Využívá vzájemných harmonických vztahů mezi zaměstnanci k dosažení cílů stanovených společně zpracovaným projektem. Systém řízení je funkční a má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V čtyřtřídní mateřské škole je v současné době zapsáno 87 dětí, přičemž po dohodě se zřizovatelem je počet dětí ve třídě s integrovaným dítětem 16. Tato integrace dítěte s těžkým zdravotním postižením není ve statistickém výkaze uvedena, neboť dítě bylo přijato později, dosud na tříměsíční zkušební dobu. Z toho důvodu dosud nejsou ještě zcela splněny všechny podmínky pro integraci, avšak v současné době už ředitelka spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou i s SPC a pediatrem. Je navázán kontakt s nadací Dětský mozek.

Do mateřské školy docházejí tři děti cizí národnosti, dva Ukrajinci a jeden Gruzínek.

Jedno z dětí má odklad povinné školní docházky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 1/99 z 1. 7. 1999
- zřizovací listina z 1. 1. 1999
- rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky
- projekt ZMŠ
- roční plán školy
- výroční zpráva
- přehledy výchovné práce
- docházky dětí
- evidenční listy
- hospitační záznamy
- zápisy pedagogických porad
- řád školy

ZÁVĚR

Mateřské škole se daří naplňovat zpracovaný projekt Zdravá mateřská škola, dosažená úroveň vzdělávací činnosti a řízení je velmi dobrá.

Přidělené finanční prostředky jsou využívány hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jindra Černá

J. Černá v. r.

V Praze dne 6. 12. 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 12. 1999

Razítko

Eva Masáková

Eva Masáková v. r.

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 8	1999-12-30	015 162/99-1029
Zřizovatel MČ Praha 8	1999-12-30	015 163/99-1029

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1999-12-30		nebyly podány