



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tehov, okres Praha – východ

Tehov 78, 251 01 Říčany u Prahy

Identifikátor školy: 600 052 338

Termín konání orientační inspekce: 18. – 19. září 2001

Čj.	035 183/01-5079
Signatura	oc5bv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Tehov je dvoutřídní (1. + 2. ročník, 3., 4. + 5. ročník). V době inspekce ji navštěvovalo 22 žáků, 7 žáků je integrovaných. Pro školní rok 2001/2002 byla MŠMT ČR škole udělena výjimka z počtu žáků. Právní forma – organizační složka obce.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s učebními dokumenty. Plánování většiny předmětů je rámcové, plně respektuje individuální potřeby žáků. Plánování výuky anglického jazyka je ovlivněno strukturou zvolených učebnic. Výrazná diferenciací a individuální výuka ve třídách se spojenými dvěma nebo třemi ročníky svědčila o důkladné přípravě sledovaných hodin. V menší části hospitovaných hodin byly zaznamenány dílčí rezervy v promyšlenějším zařazování přímé a nepřímé relaxace a v kvalitnější volbě forem a metod práce, jež by výrazněji podpořily aktivní učení.

Předměty vyučují pedagogové odborně a pedagogicky způsobilí s dlouholetou praxí, jedna vyučující nemá předepsanou způsobilost.

Sledované hodiny probíhaly v esteticky i didakticky podnětných kmenových učebnách vybavených didaktickou a počítačovou technikou a názornými pomůckami. Didaktická technika použita nebyla, chybělo zvláště využití zpětné projekce a magnetofonových nahrávek. Nenásilné a efektivní zařazení počítačových výukových programů v průběhu některých hodin vedlo k zvýšení zájmu žáků o výuku.

Důsledné respektování individuálního výukového tempa žáků ve většině hodin, zařazování hravých a soutěživých prvků, dramatizace a klidné bezstresové prostředí měly kladný vliv na psychohygienu vyučování. Dílčím nedostatkem bylo v některých případech častější zařazování přímých relaxačních prvků.

Kvalita organizace, forem a metod výuky byla pozitivně ovlivněna zvolenou strukturou většiny hodin, které odpovídaly individuálním zvláštnostem žáků (respektovaly tempo výuky a potřeby jednotlivců) i stanoveným vzdělávacím cílům. Byla zařazena práce s chybou, samostatná práce žáků, ke zvýšení názornosti či účinnosti výuky doplňující pomůcky a materiály. Některé zhlédnuté hodiny byly příkladné svou strukturou a vedením výuky k aktivnímu učení s uplatněnými sociálními přístupy (vzájemná pomoc). Negativem části sledovaných hodin bylo přílišné kladení důrazu na pojmové učení a neefektivní použití frontálně vedených činností s malou vlastní aktivní prací žáků.

Dominantní stránkou většiny sledovaných hodin byla kvalitní motivace založená na aktualizaci učiva, herních a soutěživých prvcích a hlavně ocenění výkonu nebo snahy pochvalou, povzbuzením a podporou sebevědomí. V některých hodinách učitelé rozvíjeli schopnost sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

V hodinách byli žáci vedeni k vyjádření vlastního názoru. Rozvoj komunikativních dovedností žáků a jejich jazykové kultury byl kladně ovlivněn stylem práce vyučujících. Vyznačoval se zejména vysokou úrovní výchovného působení. Vyučování probíhalo v klidné, soustředěné, trpělivé a vstřícné atmosféře. Drobné nedostatky byly zaznamenány v menší části hodin, kdy někteří žáci nerespektovali osobnost vyučujících, nedodržováním dohodnutých pravidel chování (nekorigované výkřiky) narušovali průběh hodin.

Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech a jednotlivých hodnocených oblastech byla celkově nadprůměrná. Výrazným kladem byla vysoká úroveň motivace a komunikace, která spolu individuálním přístupem k žákům a důsledným výchovným působením měla zřetelný vliv na úroveň vyučování. Dílčí rezervy byly zjištěny v některých případech v zařazování účinnější relaxace a volby tvořivějších metod a forem vzdělávání.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce školy pro rok 2000/2001 – 2004/2005 je východiskem plánovitého řízení. Hlavní cíle tohoto dokumentu jsou postupně vyhodnocovány, z celkového chodu školy je zřejmé, že se daří plnit. Participace jednotlivých pracovníků na tvorbě, plnění a vyhodnocování společných koncepčních cílů je zřejmá. Výraznou podporu škole poskytuje obec jako její zřizovatel, o čem svědčí mimo jiné zkvalitňující se materiálně technické podmínky výuky a postupná renovace školní budovy.

Celoroční plán práce školy v úzké provázanosti s koncepčními záměry rozpracovává konkrétní cíle pro jednotlivé oblasti života školy. Každodenní operativní plánování je vzhledem k velikosti školy funkční a efektivní. Kontrolní a hospitační činnost plánována není, má spíše každodenní neformální charakter.

Výuka probíhá podle učebního plánu čj. 120 35/97-20 vzdělávacího programu Obecná škola. Své zájmy a záliby mohou žáci rozvinout v četných zájmových kroužcích organizovaných školou za pomoci rodičovské veřejnosti.

Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovávány na základě výsledných doporučení pedagogicko-psychologické poradny, v sledovaných hodin byly akceptovány.

Organizační uspořádání školy odpovídá velikosti, charakteru a potřebám školy. Spolupráce a každodenní kontakt malého počtu zaměstnanců, otevřenost a vstřícnost školy vůči žákům a jejich rodičům jsou prostředky k zajištění efektivního chodu tohoto systému. Účinnost organizace školy dokládá např. velmi dobrá úroveň vzdělávání, atmosféra školy, aktivní účast zaměstnanců na mimoškolních akcích školy a kvalita spolupráce s obcí.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je řádně vedena. Drobné administrativní nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny.

Řád školy byl řádně projednán a schválen, obsahuje požadavky dané příslušnou právní normou. Řády tělocvičny a hřiště vymezují pravidla chování žáků v těchto objektech jako prevence proti možným úrazům.

Každodenní kontakt s učiteli je doplněn systémem operativních provozních porad a pedagogických rad s přenosem informací na nástěnce a v obecním zpravodaji (zajišťuje ředitelka školy).

Jednání pedagogických rad je zaměřeno na podrobné vyhodnocování výchovně vzdělávací práce jednotlivých žáků. Nástin dalšího účinného postupu jejich vzdělávání zde zaznamenán není.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Demokratický přístup ředitelky školy respektující osobnost vyučujícího a podporující jeho iniciativu, snaha zlepšovat kvalitu vzdělávacích a pracovních podmínek, kvalitu vzdělávání a výsledků školy pozitivně ovlivňuje úroveň práce školy a její klima. Dílčím nedostatkem je chybějící důkladná diagnostika, analýza a vyhodnocení kvality výuky vzhledem

k požadavkům moderní pedagogiky umožňující ředitelce školy korekce své koncepční práce a vyučujícím účinnější zpětnou vazbu a možnost zkvalitňování sebereflexe, svých osobnostních a profesionálních schopností.

Podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vytvářeny podmínky pro jejich kreativní a inovativní přístup k výuce. Rezervy jsou v míře vybavení odbornou, didaktickou, sociálně pedagogickou a psychologickou literaturou.

Kritéria pro morální a hmotné ocenění pracovníků prostřednictvím mimotarifních složek platu jsou stanovena. Hlavním hlediskem jsou kvalita vzdělávací práce a osobní nasazení jednotlivců. Hodnocení pracovníků probíhá ústně především v závislosti na přidělování rozpočtové částky mzdových prostředků.

Průběžná kontrolní činnost postihuje všechny oblasti školy. Vzdělávací činnost je kontrolována formou klasických nebo orientačních hospitací (krátké vstupy). Četnost hospitací za uplynulé dva školní roky odpovídá potřebám a možnostem školy. Rozbor vyučovací hodiny provedený ředitelkou v přítomnosti ČŠI měl objektivní velmi dobrou úroveň, dílčí rezervy byly v přesnějším vymezení kladů a nedostatků vyučování zejména ve vztahu ke koncepčním cílům školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je velmi dobrá, rezervy byly zaznamenány v cíleném plánování a vyhodnocování kontrolní činnosti jako podklad pro kvalitní evaluaci školy. Organizační uspořádání je efektivní a funkční. Systematické zlepšování podmínek vzdělávání ze strany vedení školy, obce a rodičovské veřejnosti přispívá ke kvalitativně vyššímu stupni rozvoje školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 304/01-21 ze dne 26. 7. 2001
- Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků na dobu jednoho roku – pro školní rok 2001/2001 ze dne 21. 6. 2001
- třídní knihy za školní rok 2001/2002
- třídní výkazy, katalogové listy
- zápisy z jednání pedagogických rad
- dokumentace žáků se specifickými poruchami učení
- individuální vzdělávací plány
- výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- řád školy
- koncepce školy, roční plán
- hospitační záznamy
- rozvrh hodin

ZÁVĚR

Kvalita výchovně vzdělávací práce měla celkově velmi dobrou úroveň. Silné stránky výuky byly zjištěny v individuálním přístupu vyučujících k jednotlivým žákům, v respektování tempa výuky a specifických potřeb žáků, v efektivní motivaci a v důsledné podpoře výchovné stránky výuky. Podmínky pro zkvalitňování rezerv v oblasti přímé relaxace a volby metod a forem práce rozvíjejících aktivní učení jsou vytvořeny.

Kvalita podmínek vzdělávání byla velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

PaedDr. Věra Kolmerová

.....

V Praze dne 25. září 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. října 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Věra Dufková

.....
podpis

Předmětem orientační inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2001-10-23	035 /01-5079
Zřizovatel: Obec Tehov	2001-10-23	035 /01-5079

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány