



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Chrást okres Plzeň sever**

**Náměstí Legií 26, 330 03 Chrást**

**Identifikátor školy: 600 071 324**

**Termín konání orientační inspekce: 26., 27. 28. a 30. 11. 2001**

<b>Čj.</b>	047 55/01-2075
<b>Signatura</b>	od5cv102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Chrást byla zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT ČR čj. 21 078/01-21 ze dne 4. 7. 2001. Kapacita školy 170 žáků není naplněna, ke dni inspekce do ní dochází 149 žáků, z tohoto počtu jich 29 dojíždí. Vzhledem k době jejich příjezdu i odjezdu je stanovený začátek vyučování na 7:40.

Budova školy je stará, ale podle možnosti zřizovatele průběžně modernizovaná (poslední realizované akce: rekonstrukce žákovských soc. zařízení, zřízení počítačové učebny, postupná obměna nábytku ve třídách). Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Kapacita 150 jídel ve školní jídelně není překračována.

Škola postupně ukončila vzdělávací program Obecná škola a postupuje ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola.

Zřizovatelem školy je Obec Chrást, orgánem státní správy je Okresní úřad Plzeň sever, referát školství, Americká 39, 306 06 Plzeň

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Podmínky výuky (materiální, personální a psychohygienické)

Učebny, ve kterých probíhá vyučování, jsou čisté, nově vymalované, na osluněných stranách vybavené žaluziemi. Zdařilé výtvarné žákovské práce zvyšují estetiku učeben i chodeb. I když je škola dostatečně vybavena didaktickou technikou, v průběhu inspekce využita nebyla. Nově je zřízena učebna výpočetní techniky. Škola má sice vlastní tělocvičnu, ale k výuce využívá ještě tělocvičnu sportovní jednoty v obci.

Předností školy je stabilní pedagogický sbor. Ve škole pracuje asistentka nápravy poruch učení. Velmi malý počet žáků na druhém stupni je důvodem pro spojování dvou ročníků při výuce některých předmětů (např. 7. a 8. roč. přírodopis a dějepis).

Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Škola zajišťuje žákům pitný režim (distribuce čaje ze školní jídelně v každé třídě), v době hlavní přestávky si mohou žáci nakoupit drobné občerstvení v malém školním bufetu. Hlavní přestávka je prodloužena na 25 minut.

### Český jazyk

Učivo je rozpracováno do časově-tematických plánů, které jsou v souladu s přijatým vzdělávacím programem Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků je kontinuální. Pojetí jazykového vyučování i literární výchovy respektovalo ve všech sledovaných hodinách specifické i vzdělávací cíle českého jazyka. Sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené po stránce organizační i materiální.

Vyučující českého jazyka mají plnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Dostatečně prostorné, standardně vybavené učebny spolu s nízkým počtem žáků ve třídách umožňují využití alternativních metod. Učební pomůcky pro výuku českého jazyka jsou vcelku dobře zastoupeny (jazykové příručky a slovníky, nástěnné mluvnické přehledy, alternativní učebnice, doplňující texty, obrazový materiál) a ve výuce byly používány. Výpočetní ani didaktická technika do vyučování zařazena nebyla. Knížky pro děti a mládež jsou k dispozici ve třídě a ve školní knihovně, učitelé úzce spolupracují i s místní knihovnou.

Organizace činností ve sledovaných hodinách směřovala k plnění stanovených vzdělávacích cílů. Po stránce metodické byla výuka vedena klasickým frontálním způsobem i výrazně

činnostně. V obou případech byly jednotlivé části hodin vyvážené, logicky na sebe navazovaly. Učitelky dbaly na střídání činností, zajímavými úkoly podporovaly zapamatování učiva a aktivizaci žáků. Upevňování a logické aplikaci učiva byla věnována potřebná pozornost. V průběhu výrazně činnostní výuky měli žáci dostatečný prostor pro samostatné učení, aktivní vzájemnou kooperaci i případné dotazy. V rámci literární výchovy byl kladen patřičný důraz na práci s informacemi, výchovné cíle byly plněny nenásilně. Bylo pamatováno i na pěstování kulturního rozhledu žáků a rozvoj všeobecných znalostí. Vyučovací čas byl využit efektivně. Učitelé jsou dobře informováni o žácích s vývojovými poruchami učení i o způsobu reedukativní péče, při výuce svých znalostí využívají.

Promyšlená vstupní motivace byla zpravidla využívána. Učitelky navozovaly pracovní atmosféru i seznámením žáků s cílem hodiny a průběžnou motivací formou motivačních výzev, chválení a povzbuzování. Ve výrazně činnostně pojaté výuce byl motivující styl výuky, kooperace mezi žáky i možnost vlastního aktivního učení. Silným podnětem byla v některých hodinách promyšleně zadaná domácí příprava, která následně žákům umožňovala aktivně se podílet na výuce. Závěr jednotlivých hodin vždy obsahoval hodnocení práce žáků.

Vyučující využívali výhody malého počtu žáků ve třídách k individuálnímu přístupu i k navození neformální, klidné a vstřícné atmosféry. Pozornost byla věnována rozvoji jazykových a komunikativních dovedností žáků. Komunikace mezi žáky a učiteli byla korektní, zdvořilá, založena na respektování a vzájemné důvěře.

***Výuka českého jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Plánování a příprava výuky odpovídá časovou dotací i obsahem přijatému vzdělávacímu programu. Výuka v jednotlivých ročnících se řídí zpracovanými tematickými plány. Členění učiva odpovídá osnovám. Aktuální příprava vyučující byla pečlivá s promyšlená s ohledem na počet žáků a aktuální složení třídy.

Ve způsobu vedení a organizování výchovně-vzdělávací práce ve sledovaných hodinách dějepisu se pozitivně projevila dlouholetá pedagogická praxe a zkušenost pedagoga. Organizace, metody a formy výuky vycházely z vhodně stanovených cílů a velmi dobré znalosti schopností a možností žáků. Motivující formy činností přispívaly k zapojení celého kolektivu žáků do vzdělávacího procesu. Ve výuce byly zařazeny soutěživé prvky, ale i vzájemná spolupráce žáků, vyhledávání informací a práce s nimi, byly využity mezipředmětové vztahy a vhodná aktualizace učiva. Srozumitelný výklad nového a rozšiřujícího učiva navazoval na míru zvládnutí předchozí látky. Cíleně byly rozvíjeny schopnosti žáků při práci s různými zdroji informací, žáci byli vedeni k přesné formulaci otázek a závěrů. Učivo bylo nenásilným způsobem výchovně využito. Opakování učiva probíhalo formou aktuálně laděné soutěže, která žáky aktivizovala a zaujala. Výuka byla velmi dobře zabezpečena názornými pomůckami.

Přístup vyučující k žákům byl vstřícný, partnerský. Žáci byli průběžně motivováni a podněcováni k aktivitě. Vyučující se přesvědčovala o stupni pochopení a osvojení probíraného učiva. K tomu pak následně přizpůsobovala další průběh a tempo výuky. Hodnocení výkonu žáků bylo pozitivní, s oceněním pokroku a úspěchu. Nestresující pracovní atmosféra pozitivně ovlivňovala psychohygienické podmínky výuky.

***Výuka dějepisu byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis, vlastivěda**

Oba předměty vyučuje jedna vyučující, která předmět nevystudovala, ale je dlouhodobě zaměřena na výuku těchto předmětů, což se pozitivně projevilo na kvalitě výuky. Výuka

proběhla v učebně, která funguje jako kmenová třída a současně jako polo odborná učebna zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy. Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Výuka zeměpisu je doplněna o volitelný předmět seminář zeměpisu v VII. a VIII. ročníku. Vlastní příprava na výuku byla pečlivá, probíraná témata korespondovala s předloženými tematickými plány práce. Základní pomůckou využitou v průběhu výuky byly příruční školní atlasy jednotné řady a učebnice. Demonstrační nástěnné mapy nebo didaktická technika využity nebyly.

Ve výuce převládala metoda rozhovoru mezi učitelem a žáky. Značný důraz byl kladený na závěry z jejich domácí přípravy (vlastivěda). Žáci ochotně komunikovali, bylo vyžadováno vysvětlování souvislostí a vztahů, práce s rejstříkem. Uplatněna byla i práce ve skupinách. Aktivita žáků byla největší v rozsáhlých úvodních částech hodin, v dalších částech hodin byla menší. Prostor pro závěrečné opakování a procvičení byl minimální. Učivo bylo vyloženo odborně správně, úměrně věku žáků, při úvodním opakování a aktivizaci poslední nové látky žáci prokazovali dobré vědomosti. Ústní zkoušení však neproběhlo v žádné ze sledovaných hodin, žáci získali pouze pomocné známky za aktivní, rychlou a přesnou práci v nejméně skupině. Motivačním prvkem byl přesvědčivý projev vyučující, časté zapojení žáků do přímé práce a využití pomocných názorných pomůcek (např. fotografií, výstřižků z odborných časopisů) z bohatého archivu vyučující.

Nízké počty žáků ve sledovaných třídách umožňovaly zapojení všech žáků do přímé práce a patrný byl i individuální přístup. Během výuky převládala pracovní atmosféra. Vztahy mezi vyučující a žáky byly korektní, přátelské.

***Výuka zeměpisu, vlastivědy měla velmi dobrou úroveň.***

### **Přírodopis, přírodověda, prvouka**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Také členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Výuka byla vedena v prvouce učitelkou s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, přírodověda a přírodopis učitelkou bez tohoto zaměření, ale s dlouhodobým působením v těchto předmětech. Obě vyučující byly informovány o žácích se specifickými poruchami učení a při výuce s nimi individuálně pracovaly.

Výuka probíhala v kmenových třídách, což se projevilo např. ve vyšších ročnících menším užitím názorných pomůcek. Příkladná byla práce s pokusem z minulé hodiny v prvouce, žáci nejenom vhodně novou látku uvedli, ale také výborně komunikovali a argumentovali. V nižších ročnících byl zájem žáků o předmět vysoký a také výběr pracovních metod a užití různých motivačních prvků je aktivizoval. Výrazná byla skupinová práce žáků, uplatnění pracovních listů, soutěže, střídání činností u tabule a v lavicích. V nejvyšším ročníku byla komunikace a bezprostřední zapojení žáků nejvýraznější při netradičním způsobu klasifikovaného ústního zkoušení. Zde se uplatnilo i společné hodnocení. Nedostatkem byla nestejná úroveň otázek a chybějící názor. V dalších částech hodiny pracovali aktivně spíše jednotlivci. Časové rozvržení hodin bylo vyvážené, výborná byla aplikační cvičení v závěru hodin.

Učivo bylo často aktualizováno a uplatnily se i zkušenosti žáků. Klasifikace byla ve všech případech objektivní, podle aktivity v hodině získali někteří žáci pomocné známky. Při vyučování panovala příjemná atmosféra, pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků, jejich osobnost byla respektována. Ve všech sledovaných hodinách byly nenásilně uplatněny výchovné prvky, vyučující dbali na hygienické návyky při sezení a psaní.

***Výuka uvedeného bloku předmětů měla velmi dobrou úroveň.***

## **Tělesná výchova**

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Mimo povinnou dvouhodinovou dotaci nabízí škola sportovní vyžití žákům ve sportovním kroužku pro 1. i 2. stupeň. Členění učiva do jednotlivých ročníků ve zpracovaných tematických plánech nebylo důsledně koordinované. Výuka probíhala v blocích, ale vzdálenost jedné z tělocvičen od školy snižovala její efektivitu. Plán lyžařských kurzů schválila ředitelka školy, náplň výuky byla promyšlená.

Příprava učitelů na konkrétní výuku byla převážně velmi dobrá, především v úvodní a průpravné části vyučovacích hodin. Výjimečně postrádaly prvky speciálního rozcvičení pro hlavní část. Plánování učiva a příprava učitelů měly velmi dobrou úroveň.

K tělesné výchově jsou využívány 2 tělocvičny. Jedna malá ve škole, druhá 7 minut vzdálená sportovní hala v majetku obce. Vybavení umožňuje plnit požadavky učebních osnov, ale sportovní hala vyžaduje velké investice do oprav střešní krytiny. Vedle sportovní haly je areál s travnatými hřišti. Podmínky výuky jsou na průměrné úrovni.

Metody práce byly efektivní především z hlediska rozvoje fyziologických funkcí. Při výuce nových pohybových dovedností byl nejvíce využíván komplexní postup, výjimečně analyticko-syntetický. Kladem byl individuální přístup učitelů a většinou průběžná a přiměřená zpětná vazba žáků. Formy práce odpovídaly věku a převážně také úrovni motorických dovedností. Organizace vyučování byla, s ohledem na didaktické a pedagogické požadavky většinou velmi dobrá. Výrazně převažoval příkazový řídicí styl. Ve výuce bylo vhodně využíváno pozitivně motivačních forem práce. Malá pozornost byla někdy věnována konkrétnímu hodnocení rozvoje pohybových dovedností.

Motivace vycházela především z přirozené potřeby pohybu, výkonu a činnosti žáků. Hodnocení poskytovalo žákům někdy odpovídající úroveň průběžné zpětné vazby - mělo velmi dobrou informační hodnotu o postupu motorického učení, jindy se odehrávalo hlavně v rovině sdělení dobrý - špatný, bez bližší analýzy, co je dobré a co špatné.

V rámci dodržování psychohygienických zásad vytvářeli učitelé prostor pro individuální i skupinové aktivity a kooperaci žáků. Velmi dobrá interakce mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli probíhala přirozeně, měla stanovená pravidla, která byla většinou dodržována.

***Výuka tělesné výchovy měla vzhledem k podmínkám velmi dobrou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě znalostí podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Stanovené cíle jsou rozděleny do dvou oddílů - vzdělávání a výchova. Přesnější vymezení je u základních priorit. Plán práce na školní rok 2001/2002 rozpracovává úkoly pro všechny oblasti školy, je konkrétní ve stanovení termínů a osobní zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Plánování výuky je prováděno podle schváleného učebního plánu Základní škola. Učební plán je plněn.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je řádně vedena. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, jiné poradní orgány nejsou (vzhledem k počtu členů pedagogického sboru) ustanoveny. Informační systémy vnitřní i vnější jsou funkční, potřebné informace jsou předávány včas a úplně. Škola pořádá kulturní vystoupení pro veřejnost, další

informace ze života školy jsou publikovány v Chrásteckém občasníku a regionálním tisku. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je zpracována v souladu s požadavky zákona, přesně podle předlohy, kterou pro tento účel vypracoval pro školy svého regionu referát školství Školského úřadu Plzeň – sever. Tato výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou bez připomínek.

Vedení a motivování pracovníků je promyšlené a citlivé. Podnětem pro kvalitní práci pedagogických pracovníků je i osobní příklad ředitelky školy a důraz na další vzdělávání učitelů. Nabídka je bohatá, termínově však řada akcí nevyhovuje. Jsou vytvořena kritéria pro stanovení osobního příplatku i dalších nenárokových složek platu a všichni pracovníci s nimi byli prokazatelným způsobem seznámeni. Základem je úroveň práce vyučujících v hodinách, evidovány jsou i všechny aktivity mimo vyučování.

Velmi podrobně je v Plánu práce zpracován plán kontrolní činnosti, který je zaměřený na všechny oblasti chodu školy. Z hospitací jsou prováděny písemné záznamy, jsou revidovány spolu s vyučujícím a při následné kontrole se vyhodnocují přijatá opatření. Závěry v obecné rovině jsou projednávány na pedagogických radách.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Všechny složky sledované v podmínkách vzdělávání (plánování, organizování, vedení a motivování, kontrolní mechanizmy) jsou velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Kontrola efektivity využití finančních prostředků byla provedena u položek učebnice a bezplatně používané školní potřeby, ochranné pomůcky, cestovné, knihy, učební pomůcky a tisk, vzdělávání zaměstnanců. Závady nebyly zjištěny. Z celkového objemu ONIV bylo vyčerpáno na učebnice a bezplatně poskytované školní potřeby 57,46 %, ochranné pomůcky 2,99 %, cestovné 17,41 %, knihy, učební pomůcky a tisk 8,21 % a vzdělávání zaměstnanců 13,93 %. Částka vztážená na jednoho žáka u učebnic a bezplatně poskytovaných školních potřeb činila 156 Kč a u vzdělávání zaměstnanců 37,80 Kč.

Na integraci žáků se zdravotním postižením do běžných tříd škola navýšení prostředků ze státního rozpočtu nežádala. Potřeby žáků kryla z přidělených ONIV.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období v kontrolovaných oblastech a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vynaloženy účelně.*

<b>DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ</b>
--------------------------------

### **Hodnocení podmínek a organizace stravování**

Stravovací úsek je umístěn v suterénu budovy základní školy. Interiér jídelny je příjemný a vkusně vyzdobený. Žáci se stravují za přítomnosti pedagogického dozoru.

### **Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů**

Školní jídelna připravuje pro žáky a zaměstnance školy oběd a zajišťuje celodenní pitný režim. Žáci jsou rozděleni do dvou kategorií podle výživových požadavků. Stanovená výše finančních normativů na nákup potravin je v souladu s platnými předpisy. Finanční prostředky jsou plně využívány ve prospěch strávníků. Plnění výživových norem je sledováno propočtem spotřebního koše.

### **Hygiena stravovacích služeb**

Pracovnice školní jídelny mají platné zdravotní průkazy. Náčiní, nádobí, pracovní plochy a strojně technologické zařízení je udržováno v čistotě. Hygiena stravovacích služeb je na dobré úrovni.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 21 078/01-21 vydané dne 4. 7. 2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Plán práce školy na školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy za školní rok 2000/2001 ředitelky školy i zástupkyně ředitelky školy
- Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 200/2001 a 2001/2002
- Vzorek písemností žáků ve sledovaných předmětech pro školní rok 2001/2002
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy a třídní výkazy ve sledovaných třídách pro školní rok 2001/2002
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
- Řád školy platný pro školní rok 2001/2002
- Plán lyžařských kurzů ve školním roce 2000/2001
- Třídní knihy a třídní výkazy hospitovaných tříd
- Provozní řád tělocvičen
- Kritéria pro přiznání nadtarifních složek pracovníků školy
- Učební plán pro školní rok
- Rozpočet ostatních neinvestičních výdajů k 27. 11. 2000
- Čerpání ostatních neinvestičních výdajů v roce 2000
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2000
- Přihlášky na akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2000
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2000
- Odborný posudek SPC
- Odborný posudek PPP
- Výdejky potravin za měsíc listopad 2001
- Čerpání finančních limitů na nákup potravin za říjen 2001
- Přehledy strávníků za říjen 2001

- Jídelní lístky za září a říjen 2001
- Zdravotní průkazy zaměstnanců školní jídelny

## ZÁVĚR

Základní škola Chrást plní deklarovaný výchovně-vzdělávací program Základní škola.

***Oblast průběhu vzdělávání i oblast podmínek vzdělávání jsou hodnoceny velmi dobře.***

Škola čerpala v roce 2000 prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně a dodržovala zákonné normy vztahující se k její činnosti.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v. r.
Členové týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Dr. Kožíšek v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Jana Bradová Helena Míšková	

V Tachově dne 11. prosince 2001



## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 12. 2001

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Miluše Pourová

Miluše Pourová v. r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: OkÚ Plzeň-sever, referát školství	2002-01-04	045 2/02-5001
Zřizovatel : Obec Chrást	2002-01-04	045 1/02-5001

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány