



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1276/11-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37
Sídlo:	Kubelíkova 37, 130 00 Praha 3
IČO:	70 107 050
Identifikátor:	600 004 929
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Kocandovou – ředitelkou školy
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
Místo inspekční činnosti:	Kubelíkova 37, 130 00 Praha 3
Termín inspekční činnosti:	31. října – 3. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále škola) vykonává činnosti střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Jejím zřizovatelem je kraj Hlavní město Praha. Škola v 1. až 3. ročnících denní formy vzdělávání vyučuje podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) v nově zřízených oborech vzdělání *Ekonomické lyceum* a *Ekonomika a podnikání*. Ve 4. ročníku dobíhá vzdělávání v oboru *Obchodní akademie* podle učebních dokumentů schválených MŠMT. Ve škole se k 30. 9. 2011 vzdělávalo 502 žáků v 17

třídách. Stablní zájem uchazečů o studium zajišťuje 95 % využití kapacity školy. Vzdělávací programy realizuje 41 pedagogických pracovníků. Ve sledovaném tříletém období došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program oboru *Ekonomické lyceum* a konkretizovaný učební plán oboru *Obchodní akademie* odráží reálné podmínky a možnosti školy a vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků ve zvoleném oboru. Disponibilní hodiny vzdělávací nabídky oborů *Ekonomické lyceum* a *Obchodní akademie* jsou rovnoměrně rozděleny na posílení všeobecně vzdělávacích předmětů, ze kterých žáci skládají společnou část maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka), povinných odborných předmětů a volitelných předmětů. Jejich nabídku tvoří odborné předměty, které napomáhají zdokonalit odborné kompetence a předměty prohlubující přípravu na maturitní zkoušku a další studium. Žáci si mohou vybrat 2 povinné jazyky ze 4 světových jazyků (anglického, německého, ruského a španělského). Ve školním roce 2010/2011 byla jednorázově navýšena výuka cizího jazyka z poskytnuté účelové dotace od MHMP. Škola nabízí i celou řadu aktivit a akcí, které vhodně doplňují výuku (např. akce Tonda Obal na cestách, Matematický klokan 2011, exkurze, lyžařské zájezdy). ŠVP v nově zavedeném oboru *Ekonomika a podnikání* nevytváří podmínky pro naplnění profilu absolventa.

Zájem o vzdělávací nabídku školy dokládá každoroční převís poptávky uchazečů. Škola ve vícekolovém přijímacím řízení pravidelně odmítne okolo třetiny uchazečů. O podmínkách a obsahu studia informuje na webových stránkách, dnech otevřených dveří a výstavě Schola Pragensis. Rozhodujícím kritériem přijímacího řízení je prospěch ze základní školy. Kritéria přijímacího řízení jsou jasně a jednoznačně zformulovaná a zveřejněná na webových stránkách. Přijímání je transparentní a probíhá v souladu s právní normou. Trendem je narůstající počet přijatých žáků-cizinců.

Získané znalosti a dovednosti žáci aplikují v projektových dnech (např. ZOO ve škole, škola v ZOO, cizí jazyky). Odborné kompetence prokazují samostatným řešením zadaných úkolů, orientací v současných trendech domácí i světové ekonomiky, prací s odbornými texty a odborným softwarem. V cizích jazycích komunikují na požadované úrovni, o čemž vypovídá 88,6 % úspěšnost ve státní maturitě z cizího jazyka. Žáci se, pokud jim je dán prostor, aktivně podílejí na výuce, jasně formulují své názory a postoje a adekvátně reagují na dotazy vyučujících. Čtenářskou gramotnost prokazují porozuměním obecného i odborného textu. Rozvíjí ji zapojením do různých projektů (např. Redakce, Noc s K. H. Máchou) i ve volnočasových aktivitách (Klub mladého diváka). Sociální gramotnost žáků je posilována různými akcemi (např. Adaptační kurz, Adopce na dálku, Pomáháme druhým – pomoc imobilním seniorům, návštěva Osvětlemi), žáci vystupují slušně a kultivovaně. Využívají možnosti sportovního vyžití, které podporuje jejich zdravý vývoj, úspěšně se účastní sportovních soutěží ve florbalu a hokejbalu.

Škola aktuálně eviduje jedenáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jedná se převážně o vývojové poruchy učení. Výchovnému poradenství se věnují dvě výchovné poradkyně, které mezi sebou nemají zcela vyjasněné kompetence týkající se problematiky žáků se SVP. Pedagogičtí pracovníci jsou obeznámeni prostřednictvím školního intranetu, jak na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny s těmito žáky pracovat. Dvěma žákům byly ve školním roce 2010/2011 uzpůsobeny podmínky konání maturitní zkoušky. Škola kladně hodnotí spolupráci s psychologem psychologicko pedagogické poradny. Poradenská pomoc je zajištěna pro žáky i rodiče.

Funkční je systém podpory žáků při přechodu ze základního vzdělávání a při přestupu z jiné školy a v případech studijní neúspěšnosti (pomoc slabým žákům formou konzultačních hodin). Dvěma žákům byly ze závažných zdravotních důvodů schváleny individuální vzdělávací plány. Žákům-cizincům (35) je věnována zvýšená pozornost. Jejich integrace do kolektivu je bez problémů, mluví plyně česky, nedostatky se projevují v gramatice a písemném projevu. Pro jejich potřebu vznikl kroužek *Čeština pro cizince*, který však dostatečně nevyužívají. Škola vnímá sociální prostředí, ze kterého žáci přichází a organizuje finančně méně náročné kurzy a zájezdy nebo bezplatně půjčuje dražší knihy potřebné ke studiu. Rovný přístup ke vzdělávání škola zajišťuje standardním způsobem.

Metodik prevence organizuje prevenci rizikového chování žáků na základě minimálního programu prevence. Jeho aktivity jsou zaměřeny na největší problémy žáků školy, kterými jsou kouření, záškoláctví, návykové látky a šikana. Konkrétní případy užívání návykových látek a šikany škola identifikovala, vyřešila a žákům zajistila potřebnou pomoc. Záškoláctví a vysoká absence, která má stoupající tendenci, je řešena ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Přijatá opatření (elektronický docházkový systém umožňující rodičům sledovat přítomnost žáka on-line) se jeví částečně úspěšným. Míra úrazovosti nepřekročila 6 %. Příčiny úrazů, které vznikly většinou v hodinách tělesné výchovy, byly analyzovány a byla přijata potřebná opatření.

Pro objektivní posuzování výsledků vzdělávání v daném předmětu byla v rámci předmětových komisí sjednocena kritéria hodnocení, se kterými jsou žáci seznámeni. Vnitřním nástrojem hodnocení jednotlivých tříd v ročníku je jednotné zadání čtvrtletních prací v profilových předmětech. Průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a tříd, rizikové chování a vysoká absence jsou analyzovány na pravidelných jednáních pedagogické rady a na předmětových komisích. Jsou zjišťovány příčiny a přijímána opatření ke zlepšení. Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků při maturitní zkoušce, která vykazuje mírně klesající tendenci, přesto procento úspěšnosti žáků je vyšší než 92 %. V nové maturitní zkoušce se větší neúspěšnost žáků projevila v její profilové části. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány i v rámci externích hodnocení SCIO, Trenér – matura nanečisto, a MAG 10. Dalšími externími hodnoceními, která prokazují odborné kompetence žáků je každoroční složení státní zkoušky v psaní na klávesnici (okolo 10 žáků) a účast v soutěžích grafických disciplín. Ve vědomostní soutěži o Evropské unii 2011 vyhrál jeden žák cestu do Evropského parlamentu. O dobrých výsledcích vzdělávání svědčí uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu, které škola systematicky sleduje.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy (dále ředitelka), která je ve funkci 4. rokem, splňuje předpoklady pro její výkon. Koncepti školy založila na zavedení dvou nových oborů vzdělání *Ekonomické lyceum* a *Ekonomika a podnikání*. Vznik oboru *Ekonomické lyceum* reaguje na poptávku uchazečů a vychází z reálných podmínek školy. Rozhodnutí zavést obor *Ekonomika a podnikání* nebylo dostatečně promyšlené, neboť došlo k nepochopení odborného vzdělávání kurikulárního rámce (viz níže). Proces řízení školy jako instituce je však realizován systematicky. Příkladné je smysluplné a důsledné využívání *Vlastního hodnocení školy* při řídicí práci. Přijímaná opatření vychází z pravidelného vyhodnocování všech jeho oblastí. Delegování kompetencí na dvě zástupkyně a širší vedení, jehož součástí jsou předsedové sekcí, vytváří dobré podmínky pro zajištění chodu školy. Důsledně je využíván systém kontroly, který má těžiště v hospitační činnosti. Poznatky z hospitací jsou sumarizovány a pečlivě vyhodnocovány. Zprostředkování informací uvnitř i vně

organizace je zajištěno funkčními a osvědčenými způsoby (např. informační nástěnky pro pedagogy a žáky, školní intranet pro vyučující, elektronická pošta, webové stránky školy). Ředitelka projednává s pedagogickou radou všechny záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu a přijímá příslušná opatření. Zabývá se podněty žakovského parlamentu, se kterým se pravidelně měsíčně schází. Povinná dokumentace (školní matrika, doklady o přijímání, o průběhu a ukončování vzdělávání, výroční zprávy, třídní knihy a kniha úrazů) je řádně a pravdivě vedena. Zjištěné nedostatky ve školním řádu (omlouvání žáků, podrobnosti o komisionálních zkouškách a hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu) byly odstraněny v průběhu inspekce. V ŠVP oboru *Ekonomické lyceum* chybí rozpracované přístupy ke vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. ŠVP oboru *Ekonomika a podnikání* nesplnil základní požadavek Rámcového vzdělávacího programu (dále RVP), povinně zařadit do ŠVP odborné zaměření. Následkem toho odborné vzdělávání neobsahuje učivo ze základů výroby a obchodování určitými komoditami nebo poskytování služeb a není zařazena odpovídající forma praktického vyučování (učební praxe v rámci obsahových okruhů ekonomika, účetnictví a daně, obchodní činnost a odborné zaměření ŠVP) v minimálním rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělání. Jedná se o rizikový stav při jeho naplňování. Ředitelka již v průběhu inspekční činnosti zahájila jednání se zřizovatelem k učinění nápravy.

Partnerské vztahy školy přispívají ke zkvalitnění výuky. Se zákonnými zástupci nezletilých žáků je udržován v průběhu roku stálý kontakt (osobní, telefonický, e-mail) včetně pravidelných třídních schůzek. Aktivně působí na škole Sdružení rodičů, které se významně finančně podílí na materiálním vybavení. Školská rada plní povinnosti vyplývající ze zákona. Jednou z priorit je aktivní spolupráce s podniky, bankami a dalšími institucemi umožňující škole zlepšovat materiální podmínky odborného vzdělávání poskytnutím hardwaru a softwaru (Atlas consulting a T-systém), přispívající k modernizaci výuky např. aktuálními informacemi o moderních technologiích a umožňující absolventům školy dobré uplatnění v praxi. K dalším partnerům patří Městská část Praha 3 a Úřad práce pro Prahu 3.

Ve sledovaném období dochází k postupné obnově pedagogického sboru. Začínající pedagogové získávají zpětnou vazbu od zkušených pedagogů, kteří nejsou adresně určeni. Právní normou požadovanou odbornou kvalifikaci splňuje 85,4 % učitelů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou zaměstnáni na základě pracovních smluv. Minulé vedení nezajistilo v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) proškolení na tvorbu ŠVP, což se negativně projevilo při jejich zpracování. DVPP bylo zaměřeno na cizí jazyky, rizikové chování, ekologii a doplnění odborné kvalifikace. V malé míře podporovalo prohloubení odborných znalostí a osvojení si účinných vzdělávacích metod, které by napomohly zvýšit efektivitu, zajímavost, pestrost a dynamičnost výuky. Zkušení pedagogové dovedli vzbudit zájem, používali skupinovou práci, střídali činnosti, žáky vedli k hodnocení výkonu svého i spolužáků, látku vykládali smysluplně a v souvislostech, pracovali s chybou. Jinak převládala frontální výuka s klasickou stavbou hodiny. Učitelé odborných předmětů učivo vhodně aktualizovali a aplikovali na současnou domácí i zahraniční ekonomickou situaci.

Materiální podmínky vzdělávání se ve sledovaném období zkvalitnily a vytvořily žákům příjemné a funkční zázemí (výměna oken, úprava schodiště, nové malby, vybudování školní jídelny-výdejny, studentského klubu včetně připojení na internet, školní knihovny a nových šaten). Postupně je vyměňován nábytek ve třídách, zcela nově byla vybavena učebna přírodovědných předmětů. Ve třídách umístěné dataprojektory (celkem 7) efektivně využívali pouze někteří vyučující. Pro výuku odborných předmětů je zařízeno 5 učeben

s moderní výpočetní technikou. Tělesná výchova je realizována ve dvou tělocvičnách, posilovně a na hřišti pro odbíjenou a košíkovou na školním dvoře.

Finanční zdroje školy jsou tvořeny především z dotací ze státního rozpočtu (dále SR) na přímé náklady na vzdělávání a z příspěvků od zřizovatele na provoz. Účelové neinvestiční dotace ze SR z národních rozvojových programů byly použity na platy zaměstnanců (2009), na zabezpečení sociální prevence a prevence kriminality (2009), na ověřování maturitních zkoušek (2010) a na posílení platů vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků (2011). Zřizovatel školy přispívá v rámci metropolitního programu na výuku cizích jazyků, dále na odměny pedagogů a poskytl investiční dotaci na opravu střešních oken ve studentském klubu. Další potřebné finanční zdroje škola získává hospodářskou činností (pronájmy) a sponzorskými dary. Investiční akce byly hrazeny z investičního fondu. Hospodaření školy bylo v hlavní činnosti mírně ztrátové, avšak ztrátu škola vyrovnala z hospodářské činnosti. Vedení školy zajišťuje hospodárné nakládání s finančními prostředky, využívá veškeré finanční a materiální zdroje ke kvalitnímu rozvoji školy a k podpoře vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Přijímací řízení je transparentní. Škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání zohledňováním vzdělávacích potřeb žáků. Podpora žákům se ŠVP je poskytována, avšak nemá jasnou koncepci. Osobnost žáka je v průběhu vzdělávání rozvíjena na požadované úrovni.

Škola zajišťuje dobré podmínky pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků a prevenci sociálně patologických jevů.

Výsledky vzdělávání jsou u jednotlivců a tříd systematicky analyzovány na základě interních a externích hodnocení. Celkové výsledky vzdělávání žáků a výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky nevykazují výkyvy a jsou na dobré úrovni, ke zhoršení došlo v profilové části maturitní zkoušky.

Práce vedení je systematická, vychází z důsledné kontroly, analýzy a vyhodnocování informací. Ředitelka plánovitě a účelně vynakládá finanční prostředky. K nejvýraznějšímu zlepšení došlo v materiálně technickém zázemí školy.

Zjištěným nedostatkem je porušení § 5 odst. 1 školského zákona:

- *ŠVP oboru Ekonomika a podnikání není v souladu se základním požadavkem Rámcového vzdělávacího programu na povinné odborné zaměření ŠVP*
- *v ŠVP oboru Ekonomické lyceum chybí rozpracované přístupy ke vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Ing. Dana Vesecká, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu posta@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 30. listopadu 2011

(razítko)

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Kateřina Kulíšková, školní inspektorka, v. r.

Ing. František Josef Mičkal, Ph.D., školní inspektor, v. r.

Ing. Eva Orságová, kontrolní pracovnice, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 7. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Eva Kocandová, ředitelka školy, v. r.