



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-69/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace
Sídlo	Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant
E-mail právnické osoby	info@sshlfrydant.cz
IČ	00 082 554
Identifikátor	600 010 678
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Alenou Dvořákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Zámecká 4005, 464 01 Frýdlant
Termín inspekční činnosti	10., 12. a 13. únor 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství a 63-41-M/02 Obchodní akademie se zaměřením na hodnocení výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro obory vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství a 63-41-M/02 Obchodní akademie s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy byla zřízena Libereckým krajem jako příspěvková organizace k datu 1. 4. 2007 na základě sloučení dvou samostatných právních subjektů: Střední školy hospodářské, Frýdlant a Střední školy lesnické, Hejnice.

Uvedená právnícká osoba v době inspekce vykonávala činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 1200 žáků, domova mládeže s 220 lůžky a školní jídelny s kapacitou 900 strážníků. Subjekt má tři samostatná pracoviště, která se nacházejí v původních sídlech škol, tři domovy mládeže a dvě jídelny. Škola poskytuje vzdělávání absolventům základních škol (dále „ZŠ“) v tříletých učebních oborech s výučním listem (zemědělské, lesnické, technické, potravinářské a obory služeb), v učebních oborech speciálního školství (technické, potravinářské a obory služeb) a ve čtyřletých studijních oborech (zemědělské, ekologické, ekonomické, sociální) zakončené maturitní zkouškou.

K 30. 9. 2014 se ve škole vzdělávalo celkem 704 žáků (naplněnost 49,1 %). Od poslední inspekční návštěvy v listopadu 2011 se meziroční pokles celkového počtu žáků ve škole pohyboval od 6,1 % do 10,9 % a byl způsoben kromě nepříznivého demografického vývoje postupným poklesem počtu žáků v dobíhajícím nástavbovém oboru Podnikání v dálkové formě vzdělávání.

Inspekční činnost byla provedena v místě poskytovaného vzdělávání na adrese Zámecká 4003, Frýdlant, kde instituce poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oborech 43-41-M/01 Veterinářství a 63-41-M/02 Obchodní akademie. K datu inspekce se na uvedeném pracovišti vzdělávalo 101 žáků v pěti třídách, žádný z žáků nebyl vykazován jako zdravotně postižený individuálně integrovaný v běžné třídě či jako žák nadaný. Pracoviště evidovalo osm žáků se specifickými poruchami učení. V oboru vzdělání Veterinářství, který je svým zaměřením v Libereckém kraji ojedinělý, se počet žáků v posledních třech letech zvyšuje (o 12,7 %), v oboru Obchodní akademie se po dvou letech, kdy škola pro nízký zájem neotevřela 1. ročník, v aktuálním školním roce podařilo 1. ročník opět otevřít.

Žákům je poskytováno stravování ve školní jídelně a ubytování v domově mládeže v sídle subjektu na adrese Bělíkova, které se nachází v těsné blízkosti pracoviště Zámecká.

Škola je zařazena do trvalé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství. Jejím pozitivem je velmi dobrá spolupráce s řadou sociálních partnerů a aktivní prezentace na veřejnosti. Podrobnější informace o činnosti celé instituce lze nalézt na webových stránkách na adrese <http://www.sshlfrydlant.cz/>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace vzdělávání se řídí platnými právními normami a vnitřními předpisy. Instituce vede řádně a přehledně povinnou dokumentaci, třídní výkazy a školní matriku v elektronické podobě. Ředitelka školy vydala školní řád obsahující mj. i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vnitřní dokumenty školy podporují plnění deklarovaných cílů vzdělávání. Škola pravdivě vykazuje předepsané údaje o střední škole prostřednictvím automatizovaného systému sběru dat Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“).

Pro inspektované obory vzdělání ředitelka školy vydala a zveřejnila v souladu s právními předpisy školní vzdělávací programy. Pro obor vzdělání Obchodní akademie ŠVP



s názvem „Obchodní akademie“ s platností od 1. 9. 2010 a pro obor Veterinářství ŠVP s názvem „Veterinářství“ s platností od 1. 9. 2012. Dokumenty byly projednány školskou radou (jejich poslední aktualizace dne 23. 10. 2013). Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Škola průběžně vyhodnocuje své vzdělávací programy a ve vztahu k potřebám vzdělávání identifikovala určitá omezení informačního systému, který pro tvorbu a správu ŠVP dosud využívala. Z toho důvodu přistoupila k postupné koncepční úpravě těchto dokumentů na celoškolské úrovni. Tato úprava probíhala i v průběhu inspekční činnosti. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) kladně hodnotí především kvalitativní posun ve formální úpravě nově zpracovaných ŠVP.

Strategické řízení školy směřuje k naplňování cílů středního vzdělávání a podpoře rozvoje osobnosti žáka. Vedení vyžaduje iniciativní přístup zaměstnanců a neformální plnění uložených úkolů. Zkušená ředitelka školy, která byla opakovaně jmenována do funkce v roce 2013 na základě konkurzního řízení, splňuje předpoklady pro výkon své funkce. K řízení školy přistupuje aktivně a zodpovědně. Vedení podřízených zajišťuje promyšleným delegováním kompetencí na další pracovníky, projednáváním aktuální problematiky v pedagogických radách na jednotlivých pracovištích. Plně funkční a efektivní je informační systém školy, který je pružně využíván nejen pro potřeby pedagogických pracovníků, ale také ve vztahu k žákům a rodičům.

Personální řízení si udržuje stabilní úroveň. V místě poskytovaného vzdělávání na adrese Zámecká 4003 vykonávalo v době inspekce přímou pedagogickou činnost 14 pedagogických pracovníků. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“) splňuje 11 z nich. Tři učitelé aktuálně studují za účelem splnění kvalifikačních předpokladů a mohou tak nadále vykonávat přímou pedagogickou činnost. Jedné zaměstnankyni, která je uznávanou odborníci v oboru včelařství, ředitelka školy uznala v souladu s § 9 odst. 8 zákona o pedagogických pracovnících předpoklad odborné kvalifikace za splněný. Celková kvalifikovanost tak na uvedeném pracovišti dosahuje téměř 80 %. Pedagogický sbor je zkušený, průměrný věk činí přibližně 51 let, avšak věková skladba zaměstnanců ve střednědobém horizontu nezakládá riziko potřeby náhlé generační výměny.

Ředitelka školy vypracovala v souladu s právním předpisem plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mezi priority patří vedle již zmíněného studia pro splnění předpokladů odborné kvalifikace prohlubování odborných a pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků formou průběžného vzdělávání. Plnění cílů stanovených v plánu dalšího vzdělávání je vedením školy pečlivě sledováno a vyhodnocováno.

Pro realizaci ŠVP má pracoviště v ulici Zámecká dostatek potřebných prostředků a dobré prostorové podmínky. Teoretická výuka žáků pěti tříd je realizována převážně v jejich kmenových učebnách. Pro výuku dále slouží dvě učebny cizích jazyků, dvě počítačové učebny s dataprojektory, prostorná stupňovitá učebna s interaktivní tabulí a dataprojektorem, laboratoř s rozvody zemního plynu a učebna živočišné výroby. Učitelé při výuce podle potřeby používají také přenosné dataprojektory a video i zvukové přehrávače. Žáci pravidelně využívají knihovnu, jejíž nabídka je průběžně aktualizována nákupem nových knih. Učitelům kromě kabinetů slouží vkusně a účelně uspořádaná sborovna. Pro výuku tělesné výchovy je používána přilehlá prostorná tělocvična sloužící rovněž potřebám dalších škol a jsou v ní realizovány i různé sportovní akce pro veřejnost. V roce 2014 byla v průběhu prázdnin v tělocvičně kompletně opravena podlaha a doplněno potřebné vybavení pro realizaci tělesné výchovy.



Část praktické výuky oboru vzdělání Veterinářství je realizována v přílehlém objektu v blízkosti hlavní budovy pracoviště, kde ve školním roce 2012/2013 v rámci projektu „Zlepšení technického zázemí školy pro rozvoj spolupráce s podnikatelským prostředím“ spolufinancovaného Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj a Libereckým krajem byla vybudována pitevna. Je vybavena technologií na vysoké profesionální úrovni s veterinárním pitevním stolem a dvěma chladicími boxy. Součástí je rovněž malá učebna s moderním nábytkem, kabinet a sociální zařízení. Odborná praxe oboru Veterinářství je realizována v zemědělských podnicích, farmách, ZOO Liberec a veterinárních pracovištích regionu.

Škola je téměř ze 2/3 financována prostřednictvím státního rozpočtu, tohoto zdroje využívá v souladu se svým účelem, a to především na platy. Škola obhospodařuje šestnáct objektů, jejichž provozuschopnost zajišťuje pravidelnou údržbou a opravami, na které každoročně rozpočtuje finanční prostředky u zřizovatele.

V posledních dvou letech byly provedeny opravy na pracovištích v Hejnicích i ve Frýdlantu, v současné době probíhá rekonstrukce exteriéru budovy v Bělíkově ulici, její zateplení a dokončení výměny oken. Tuto investiční akci zajistil zřizovatel. Škola využila možnosti a zapojila se do projektu „EU Peníze středním školám“ - na pracovišti v ulici Zámecká byla provedena modernizace počítačové učebny (pořízeno 16 žákovských a jedna učitelská počítačová sestava) i počítačové sítě, která je společná i pro sousední pracoviště v ulici Bělíkova. V rámci vícezdrojového financování škola získává finanční prostředky i z dalších dotačních programů, grantové dotace Libereckého kraje a z ESF.

Subjekt provozuje rozsáhlou doplňkovou činnost, kterou získává další finanční prostředky pro rozvoj všech pracovišť, zároveň se prezentuje v povědomí široké veřejnosti. Díky ziskové doplňkové činnosti snižuje náklady v činnosti hlavní a podporuje fond reprodukce majetku (z něhož byl pořízen např. chladicí box pro činnosti v odborném vzdělávání žáků). Získávání účelových dotací, finančních prostředků prostřednictvím projektů a grantů i vlastní fondy umožňují škole postupnou obnovu a modernizaci materiálního vybavení.

Nesporným pozitivem je, že škola pokračuje v nastaveném trendu vícezdrojového financování, čímž se jí daří i přes klesající počet žáků udržet finanční podmínky na požadované až velmi dobré úrovni.

Při všech činnostech pořádaných školou je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Škola průběžně realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZP a PO, požadavek na bezbariérovost nesplňuje.

Podmínky k realizaci cílů středního vzdělávání, které škola vytváří v oblasti řízení, personálních a materiálních předpokladů, jsou na požadované úrovni. Finanční hospodaření školy ČŠI hodnotí jako úspěšné a zdravé.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola v souladu s platnými předpisy zveřejnila kritéria a informace o přijímání ke vzdělávání ve střední škole. S náležitostí přijímacího řízení do obou inspektovaných oborů vzdělání se mohou uchazeči seznámit na webových stránkách školy, při dnech otevřených dveří a na vývěsce umístěné před budovou pracoviště. Žáci jsou ke studiu přijímáni na základě přijímací zkoušky konané formou písemných testů z českého jazyka a literatury, matematiky a obecně studijních předpokladů s přihlédnutím k průměrnému prospěchu v 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy základní školy. Stanovená kritéria



přijímání nemají diskriminační charakter, bodový systém hodnocení dosažených výsledků je transparentní. Vzhledem k charakteru oboru vzdělání Veterinářství je školou vyžadován posudek lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče.

Zásady rovného přístupu při přijímání škola respektuje a uplatňuje je rovněž při poskytování poradenských služeb. Pracoviště zajišťuje odbornou pomoc a konzultační činnost v záležitostech týkajících se vzdělávání všem žákům včetně osmi žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, porucha koncentrace pozornosti, oslabení jemné motoriky). Zkušený výchovný poradce zpracoval na základě odborných posudků poradenských zařízení komplexní podklady, na jejichž základě mohou pedagogové s těmito žáky při vzdělávání pracovat. V oblasti kariérového poradenství se škola snaží zprostředkovat žákům informace o možnostech dalšího studia, uplatnění na trhu práce, poskytnout praktické rady při hledání zaměstnání apod. K tomu slouží i dobře vedené nástěnky.

Škola věnuje pozornost rychlé aklimatizaci žáků v prostředí středního vzdělávání. Žáci prvních ročníků se pravidelně účastní adaptačních kurzů v Bílém Potoku a při společné projektové činnosti se zapojují do plnění aktivit cílených především na harmonizaci přátelských vztahů. Cílem je podpora vzájemné spolupráce, pomoci a tolerance, posílení respektu k vyučujícím a prevence výskytu sociálně patologických jevů ve škole. Další podpůrnou funkcí zajišťují přednášky (zdravý životní styl, závislosti, kriminalita mládeže, šikana aj.), výlety a exkurze organizované třídními učiteli, zapojení žáků do charitativních sbírek (Bílá pastelka) a spolupráce s rodinou.

Vzdělávání a další činnosti organizované školou na pracovišti v ulici Zámecká probíhají v klidné, vstřícné a nekonfliktní atmosféře. Žáci nemají v prostředí menšího školního kolektivu pocit anonymity, třídy jsou otevřené vzájemné spolupráci. ČŠI s ohledem na zaměření inspekční činnosti realizovala hospitace v těch předmětech, které svou náplní bezprostředně souvisejí s obsahem zkušebních předmětů společné a profilové části maturitní zkoušky v inspektovaných oborech vzdělání. Sledovaná výuka probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy, ve všech hospitovaných hodinách se vyučující snažili vytvářet pozitivní atmosféru, jejich vystupování bylo profesionální. Odezva ze strany žáků a míra zapojení se v jednotlivých hodinách lišily. Většina žáků osobnost vyučujících respektovala a plnila jejich pokyny, nicméně převažoval pasivní přístup k výuce s nižší mírou osobní aktivity. V hospitovaných vyučovacích jednotkách nebylo zaznamenáno hodnocení vyučujícími, ani vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Prostředků ICT bylo využíváno zřídka, převážně v odborném vzdělávání. ČŠI doporučuje více pracovat s motivací žáků za pomoci aktivizačních metod a forem práce a v tomto směru posílit rovněž kontrolní a hospitační činnost vedení školy.

Navštívené hodiny matematického vzdělávání byly dobře připravené, ČŠI kladně hodnotí funkční využití pomůcek a pečlivě vytvořených obrázků názorně zprostředkujících náhled geometrické podstaty probírané abstraktní látky (kuželosečky). Příklady byly vhodně voleny pro rozvoj základních dovedností aplikovat získané poznatky v opakujících se typových situacích, méně již byla rozvíjena schopnost žáků analyticky samostatně vyhodnotit matematickou podstatu zadaného úkolu a volit vlastní strategie vhodných řešení zařazením problémových úloh. Méně pozornosti bylo také věnováno formální správnosti matematických zápisů. ČŠI doporučuje průběžně procvičovat základní algebraické postupy důslednou úpravou řešení (např. krácení a usměrňování zlomků), zvyšovat úroveň numerického počítání a jejich schopnost odhadu výsledku, při řešení příkladů u tabule aktivně zapojovat další žáky ve třídě.



Vzdělávání v hodině českého jazyka a literatury odpovídalo profilu daného oboru a cíleně směřovalo jak k přípravě na maturitní zkoušku, tak k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi. Frontálně vedená výuka byla zaměřena na rozbor literárního díla a práci s uměleckým textem v literárněhistorickém kontextu. Hodina měla přehlednou a účelnou strukturu, podařilo se dodržet avizovaný cíl hodiny. Byla patrná snaha zapojit všechny žáky do výuky v interaktivním přístupu a vést je ke schopnosti samostatně myslet a argumentovat.

Vzdělávání v cizích jazycích bylo při hospitační činnosti sledováno ve třídách 1. a 4. ročníku. Výuka německého jazyka ve 4. ročníku byla výhradně zaměřená na přípravu k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. ČŠI kladně hodnotí posilování lexikální stránky jazyka s ohledem na procvičované téma a podporu konverzačních schopností žáků s využitím diferencovaného přístupu. Hodina anglického jazyka v 1. ročníku byla svými formami a metodami práce jednostranná a zaměřená pouze na párovou práci žáků se slovníky. ČŠI doporučuje využívat efektivnějších forem a metod práce podporujících rozvoj primárních jazykových dovedností s využitím základní slovní zásoby vzhledem k rozdílné jazykové úrovni žáků v 1. ročníku.

Výuka informačních a komunikačních technologií byla podložena dobrou přípravou učitele a jeho snahou předat žákům potřebné poznatky zaměřené na uživatelské znalosti moderních technologií. Sledované dobře připravené hodiny obsahovaly teoretickou část podpořenou vhodnými prezentacemi s navazující praktickou činností žáků. V souvislosti se změnou počítačové sítě a inovací učebny je používán způsob výuky s využitím cloudového úložiště a všeobecně rozšířené hostované platformy od komerčního poskytovatele. Cloudové úložiště umožňuje žákům pracovat z domova bez nutnosti přenášet nebo posílat potřebných dat. Při výuce byli žáci zapojováni do jejího průběhu, avšak jejich prezentované znalosti byly značně rozdílné. U oboru Obchodní akademie překvapila ve 4. ročníku nízká úroveň zvládnutí desetiprstové hmatové metody, kterou by žáci měli mít již dobře procvičenou z předmětu písemná a elektronická komunikace.

Výuka odborných předmětů probíhala vesměs frontálním způsobem, její převážnou část tvořil výklad vyučujících. Přesto byly jednotlivé hodiny dobře připravené a menší pestrost ve formách a metodách výuky nahrazovala odborná erudice pedagogů s přirozeným respektem u žáků. Výklad byl vždy logicky strukturovaný a názorný. Vyučující se snažili udržovat přímý kontakt s žáky a podněcovat je v aktivitě, i když s různou mírou úspěšnosti. V řadě případů nebyly žákům předávány pouze hotové informace, vyučující se snažili motivovat k vlastním odvození nových poznatků z dříve získaných znalostí. ČŠI kladně hodnotí úzkou vazbu teoretického učiva na praxi žáků. V některých hodinách bylo pozitivem též funkční využívání názorných pomůcek (anatomické modely, videoukázky). ČŠI doporučuje zařazovat do výuky i další metody a formy práce s aktivnějším zapojením žáků a k podpoře výkladové části hodiny více využívat prezentační techniku.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků tradičními metodami. Kromě klasických rodičovských schůzek ve všech třídách v 1. a 3. čtvrtletí se dle potřeby školy nebo rodičů uskutečňují schůzky na vyžádání jedné nebo druhé strany. Rodiče jsou do činnosti školy zapojeni prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy, tento orgán je garantem některých školních akcí, například maturitního plesu. Žákovská samospráva ve škole není zřízena, vedení školy má výhledově zájem na tom získat zletilého žáka do řad členů školské rady. Pro činnost školské rady vytváří škola dobré podmínky, umožňuje jí podílet se na správě školy a vykonávat činnosti vyplývající ze školského zákona. O činnosti školské rady jsou vedeny přehledné písemné záznamy.



Při vytváření vzdělávací nabídky škola spolupracuje se svými partnery podle potřeb na trhu práce. S řadou sociálních partnerů úzce spolupracuje zejména při zajištění praktického vyučování, pracoviště odborné praxe jsou zajišťována na základě dohod. Standardním způsobem se uskutečňuje spolupráce se zřizovatelem.

Škola v závislosti na svých možnostech podporuje mobilitu žáků. V loňském roce šest zákyň 2. ročníku oboru Veterinářství absolvovalo měsíční praxi na saských farmách a další praxe tohoto typu se připravují.

Přijímání žáků probíhá v souladu s právními předpisy a požadavky zřizovatele, vstupní ověřování znalostí a studijních předpokladů uchazečů probíhá formou písemných testů s přihlédnutím k výsledkům vzdělávání v závěrečné etapě ZŠ. Škola naplňuje učební plány podle schválených školních vzdělávacích programů. Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost svých žáků v pedagogických radách a v předmětových komisích, identifikuje rizika neúspěšnosti. Prevencí před ukončením vzdělávání z důvodů neprospěchu jsou včasné nabídky školy na přestup ohrožených žáků z maturitních oborů vzdělání do tříletých oborů s výučním listem.

Žáci dostávají příležitost účastnit se školních kol vědomostních soutěží a olympiád v českém jazyku, matematice, cizích jazycích a biologii. Na celostátní úrovni dosahují žáci v posledních letech dobrých výsledků v odborných soutěžích v účetnictví, v uplynulém roce byli účastníky celostátního kola včelařské soutěže. Ve školním roce 2013/2014 se škola účastnila ve spolupráci s Institutem pro sociální a ekonomické analýzy a Vysokou školou finanční a správní externího testování žáků čtvrtých ročníků. Nejvýznamnější externí zpětnou vazbu v hodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků poskytuje škole analýza jejich výsledků dosažených ve společné a profilové části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

S ohledem na zaměření inspekční činnosti provedla ČŠI podrobnou analýzu výsledků žáků při ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. V této analýze sledovala především rozložení čisté a hrubé míry neúspěšnosti u daných skupin žáků. Čistá míra neúspěšnosti vyjadřuje poměr počtu neúspěšných žáků k počtu žáků zkoušku konajících, zatímco hrubá míra neúspěšnosti poměr počtu neúspěšných žáků a těch žáků ke zkoušce přihlášených, kteří tuto zkoušku nekonali, k počtu všech přihlášených žáků.

Čistá míra neúspěšnosti se v rámci celé školy dlouhodobě pohybuje na úrovni přibližně 30 %. V inspektovaných oborech vzdělání je tento ukazatel řádově o 10 % příznivější, přičemž je tento stav v posledních třech letech poměrně stabilní, resp. meziroční rozdíly nepřekračují při daném počtu maturantů hranici běžné statistické fluktuace. Příčinou je v rámci školy celkově vyšší vnitřní motivace žáků v místě poskytovaného vzdělání, čemuž odpovídá i výrazně nižší míra neomluvené absence žáků (ve školním roce 2013/2014 přibližně 0,5 h na žáka) ve srovnání s celoškolským průměrem (téměř 8 h na žáka). Pozitivní vliv má v tomto ohledu také podnětné prostředí místa poskytovaného vzdělávání – střední školy s dlouholetou tradicí. Svou roli hraje bezesporu též specifická skladba oborů vzdělání (výlučná realizace oboru Veterinářství v rámci Libereckého kraje).

Z analýzy výsledků MZ v roce 2014 vyplývá, že žáci dosahují výrazně lepších výsledků v její profilové části než v části společné. V inspektovaných oborech vzdělání dosáhla čistá míra neúspěšnosti ve společné části MZ průměrně 23,1 %, zatímco v profilové části MZ



7,7 %. Hrubá míra neúspěšnosti činí v těchto oborech 31,0 % ve společné, resp. 17,2 % v profilové části MZ. Za pozornost stojí i fakt, že relativní pokles hodnoty čisté míry neúspěšnosti vzhledem k hodnotě hrubé míry neúspěšnosti činí u společné části 25,5 %, zatímco u profilové části 55,2 %. Vzhledem k tomu, že se na tomto poklesu významně podílejí žáci, kteří nebyli připuštěni k MZ v jarním zkušebním období z důvodu neprospěchu, uvedené hodnoty naznačují, že v inspektovaných oborech vzdělání je u žáků výraznější soulad mezi splněním požadavků k ukončení vzdělávání v posledním ročníku školy a předpoklady k úspěšnému konání MZ v oblastech odborného vzdělávání než ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

V roce 2014 si jako volitelný předmět společné části MZ zvolilo v inspektovaných oborech (resp. v rámci celé školy) matematiku 31 % maturantů (resp. 38 %), anglický jazyk 45 % maturantů (resp. 46 %) a německý jazyk 24 % maturantů (resp. 16 %). Zatímco volba zkušebního předmětu byla i s přihlédnutím k nižšímu zastoupení německého jazyka relativně rovnoměrná, pak totéž neplatilo o čisté neúspěšnosti žáků u této zkoušky. Ta v inspektovaných oborech (resp. v rámci celé školy) činila u matematiky 44,4 % (resp. 56,3 %), u anglického jazyka 10 % (resp. 23,8 %) a u německého jazyka 0 % (resp. 6,3 %). Čistá neúspěšnost žáků při zkoušce z českého jazyka a literatury byla v inspektovaných oborech průměrně 7,7 % a v rámci celé školy 11 %.

Z této analýzy vyplývá, že celková čistá neúspěšnost žáků u zkoušky z matematiky výrazně převyšovala čistou neúspěšnost z jakéhokoliv dalšího zkušebního předmětu obou částí maturitní zkoušky. V inspektovaných oborech se právě s výjimkou matematiky úspěšnost žáků výrazně neliší od celorepublikového průměru obdobných škol. V matematice (na rozdíl od dalších zkušebních předmětů) navíc nebyl v inspektovaných oborech žádný pokles mezi hrubou a čistou mírou neúspěšnosti (obě 44,4 %), což vede k výše uvedené úvaze o souladu mezi hodnocením výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia a hodnocením dosažených výstupů u MZ.

ČŠI doporučuje při výuce matematiky klást kromě nácviku základních dovedností v typových úlohách větší důraz na schopnost žáků samostatně analyzovat zadání a volit správnou strategii řešení. Dále doporučuje zvážit možnost posílení hodinové dotace matematického vzdělávání ve vyšších ročnících, případně zavedení volitelného předmětu typu matematického semináře zaměřeného především na rozvoj těch dovedností žáků, které jsou předpokladem pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Uplatnění svých absolventů škola sleduje spíše nahodile. Informace získává od úřadu práce a od absolventů. Vzhledem ke skladbě vyučovaných oborů nemá škola problém s uplatněním svých absolventů na trhu práce. Část absolventů inspektovaných oborů pokračuje také v terciárním vzdělávání, zejména v ekonomických oborech (absolventi oboru Obchodní akademie) či na zemědělských či veterinárních fakultách vysokých škol (absolventi oboru Veterinářství).

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků probíhá celkově na požadované úrovni. Ve většině zkušebních předmětů je úspěšnost žáků inspektovaných oborů při ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou srovnatelná s celorepublikovým průměrem škol obdobného typu. Horších výsledků dosahují žáci ve zkušebním předmětu matematika.



Závěry

- a) **Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.**
- b) **Silné stránky a pozitiva školy:**
- Od poslední inspekční návštěvy došlo ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru. Vedení školy identifikuje případná personální rizika a přijímá účinná opatření k jejich odstranění (podpora kvalifikačního studia pedagogických pracovníků).
 - Škola dlouhodobě velmi dobře využívá všech dostupných zdrojů financování pro údržbu a rozvoj své materiálně technické základny, ČŠI hodnotí hospodaření školy jako úspěšné a zdravé.
- c) **Návrhy na zlepšení stavu školy:**
- Využívat prostředků prezentační a výpočetní techniky k podpoře motivace a názornosti v průběhu vzdělávání.
 - V teoretických hodinách více využívat pestřejších forem a metod výuky s důrazem na častější střídání činností žáků, v tomto směru posílit kontrolní a hospitační činnost vedení školy.
 - Ve výuce matematiky klást u žáků větší důraz na rozvoj jejich schopností analyzovat zadání a samostatně volit vhodnou strategii řešení.
 - Posílit hodinovou dotaci matematického vzdělávání např. zařazením volitelného předmětu ve vyšších ročnících studia.
 - Zlepšit přehlednost webových stránek školy, aktualizovat jejich obsah.
- d) **Zhodnocení vývoje a stavu školy**
- Škola pokračuje v nastaveném trendu vícezdrojového financování, čímž se jí daří i přes klesající počet žáků udržet finanční podmínky na velmi dobré úrovni. Pozitivní je vývoj v oblasti materiální, zapojením do projektu „EU Peníze středním školám“ instituce získala zejména nové ICT vybavení.
 - Ve sledované oblasti úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky škola vykazuje vysokou míru neúspěšnosti ve zkušebním předmětu matematika, v ostatních zkušebních předmětech jsou výsledky na srovnatelné úrovni s celostátním průměrem a odpovídají typu a zaměření školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-15/09-Š ze dne 27. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-47596/2013-1 ze dne 23. 1. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 (zápis a výmaz oborů vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 140/2011-25 ze dne 29. 9. 2011 s účinností od 1. 9. 2012 (zápis oboru vzdělání)
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Radou Libereckého kraje ze dne 10. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou 6 let



5. Školní vzdělávací program „Obchodní akademie“ čj. ŠVP SŠHL/474-2010/13/2011 zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie a platný od 1. 9. 2010
6. Školní vzdělávací program „Veterinářství“ čj. ŠVP SŠHL/396-6/2012 zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství a platný od 1. 9. 2012
7. Školní řád č. j. SŠHL/48/2013 platný od 1. 2. 2013, schválený školskou radou 23. 1. 2013
8. Prezenční listiny s podpisy žáků ze dne 2. 9. 2014 dokladující poučení o BOZP a seznámení se školním řádem
9. Návratky s potvrzením o převzetí školního řádu ze září 2014
10. Zápis z pedagogické rady konané dne 28. 1. 2013 s prezenční listinou s podpisy zaměstnanců pracoviště v ul. Zámecká
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 ze dne 31. 8. 2013
13. Třídní knihy tříd na pracovišti v ulici Zámecká vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
14. Třídní výkazy tříd na pracovišti v ulici Zámecká ve školním roce 2014/2015
15. Záписy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013
16. Záписy z jednání školské rady od školního roku 2010/2011
17. Kniha úrazů vedená od školního roku 2009/2010
18. Dokument „Koncepce rozvoje školy“ ze dne 1. 9. 2013, schválený ředitelkou školy
19. Dokument „Strategický plán rozvoje školy 2010 – 2015“ ze dne 15. 6. 2010, aktualizovaný ve školním roce 2014/2015
20. Dokument „Rámcový plán na školní rok 2014/2015“ ze září 2014, zpracovaný ředitelkou školy
21. Organizační řád čj. 1/29/13 ze dne 30. 8. 2013 schválený ředitelkou školy
22. Dokument „Plán práce výchovného poradce – školní rok 2014-2015“ nedatovaný, vypracovaný výchovným poradcem
23. Dokument „Zpráva o činnosti výchovného poradce – pracoviště Zámecká ul., Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, školní rok 2013 – 2014“ nedatovaný, zpracovaný výchovným poradcem
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 ze dne 8. 9. 2014, zpracovaný školním metodikem prevence
25. Dokument „Plán práce metodika prevence na školní rok 2014 – 2015“ nedatovaný, zpracovaný školním metodikem prevence
26. Souhrnná dokumentace k přijímání ke vzdělávání inspektovaných oborů vzdělání ve školním roce 2015/2016
27. Souhrnná dokumentace k maturitní zkoušce v jarním a podzimním zkušebním období roku 2014
28. Dokument „Rozhodnutí ředitelky školy o stanovení předmětů profilové části maturitní zkoušky pro jarní a podzimní období – školní rok 2014/2015“ pro obor vzdělání Obchodní akademie ze dne 1. 9. 2014 podepsané ředitelkou školy



29. Dokument „Rozhodnutí ředitelky školy o stanovení předmětů profilové části maturitní zkoušky pro jarní a podzimní období – školní rok 2014/2015“ pro obor vzdělání Veterinářství ze dne 1. 9. 2014 podepsané ředitelkou školy
30. Témata pro 3. část pracovního listu pro ústní zkoušku společné části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu anglický jazyk pro inspektované obory vzdělání ze dne 10. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
31. Témata pro 3. část pracovního listu pro ústní zkoušku společné části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu německý jazyk pro inspektované obory vzdělání ze dne 10. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
32. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu písemná a elektronická komunikace ze dne 10. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
33. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu informační a komunikační technologie ze dne 10. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
34. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky z ekonomických předmětů ze dne 10. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
35. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu chov a nemoci zvířat ze dne 10. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
36. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu hygiena a základy technologie zpracování živočišných produktů ze dne 10. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
37. Témata ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu anatomie a fyziologie zvířat ze dne 10. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
38. Témata praktické zkoušky z odborných předmětů inspektovaných oborů vzdělání ze dne 10. 9. 2014 podepsaná ředitelkou školy
39. Školní seznam literárních děl k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura ze dne 26. 8. 2014 podepsaný ředitelkou školy a zveřejněný na webových stránkách školy
40. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (jarní a podzimní zkušební období 2014)
41. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2012/2013 a 2011/2012
42. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků vykonávajících přímou pedagogickou činnost v inspektovaných oborech vzdělání na pracovišti Zámecká 4003, Frýdlant
43. Zpráva o činnosti organizace za rok 2013, schválená a podepsaná ředitelkou školy
44. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2012
45. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2012
46. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 2. 2015
47. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
48. Výnosy a náklady k 31. 12. 2013
49. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIL-638/11-L ze dne 21. 12. 2011
50. Webové stránky školy na adrese <http://www.sshlfrydlant.cz/>



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 6. 3. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Alena Dvořáková, ředitelka školy

Alena Dvořáková v. r.

Ve Frýdlantu 16. 3. 2015