

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Nebojácně vpřed

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Anglický jazyk	20
5.2	Německý jazyk	40
5.3	Český jazyk	51
5.3.1	Vzdělávací obor <i>Český jazyk a literatura</i> jako součást vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> zaujímá důležité postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávací oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci	

	se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.	51
5.4	Matematika.....	78
5.5	Informatika.....	93
5.6	Přírodověda.....	104
5.7	Vlastivěda.....	110
5.8	Prvouka	117
5.9	Dějepis.....	127
5.10	Výchova k občanství.....	142
5.11	Fyzika.....	152
5.12	Chemie	161
5.13	Přírodopis.....	166
5.14	Zeměpis.....	173
5.15	Hudební výchova.....	186
5.16	Výtvarná výchova.....	198
5.17	Tělesná výchova	210
5.18	Výchova ke zdraví.....	227
5.19	Člověk a svět práce	233
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	245
6.1	Způsoby hodnocení.....	245
6.2	Kritéria hodnocení.....	245

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Nebojácně vpřed

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kravaře, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 115, Kravaře, 47103

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Šmída

KONTAKT: e-mail: info@skolakravare.cz, web: www.skolakravare.cz

IČ: 71011111

RED-IZO: 600074790

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Tesárková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kravaře

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí 166, 47103 Kravaře

KONTAKTY:

Telefon: 487868220

Email: ou.kravare@tiscali.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Zdeněk Šmída

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kravaře, okres Česká Lípa, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Na základě individuálních vzdělávacích plánů používáme metodu individuálního přístupu vzhledem k potřebám jednotlivých žáků, metodu diferenciaci a metodu integrované výuky s využitím jejich specifických potřeb a schopností v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Tyto metody směřují především k rozvíjení těch schopností žáků, ve kterých mají žáci vzhledem ke svému postižení nebo znevýhodnění nejlepší možnosti rozvoje a dosažení svojí optimální úrovně kompetencí.

Škola je v současné době schopna v plné míře zajistit péči o žáka, jehož zdravotní postižení vyžaduje pohyb pomocí invalidního vozíku, neboť má bezbariérový přístup do budovy školy a vlastní schodolez pro pohyb mezi jednotlivými patry budovy.

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujících podpůrná opatření, žáků handicapovaných, žáků nadaných a mimořádně nadaných používáme metodu individuálního přístupu vzhledem k potřebám jednotlivých žáků. Pro tyto žáky (na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny) vypracováváme individuální vzdělávací plán, s nímž jsou seznámeni všichni pedagogové vyučující daného žáka a jeho zákonní zástupci. Prostřednictvím IVP uplatňujeme principy diferenciaci a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

V naší škole působí asistent pedagoga, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením. Podporuje samostatnost a aktivní

zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. K jeho hlavním činnostem patří pomoc žákovi v adaptaci na školní prostředí, při výuce a při přípravě na výuku, při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci s ostatními žáky.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 48 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Odborníci z Úřadu práce v České Lípě.

protidrogová prevence: Organizace zabývající se protidrogovou prevencí.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Učitelé, žáci, zákonní zástupci.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Hasiči Kravaře, Wangle school Litoměřice, Technická univerzita Liberec, MŠ Kravaře, MŠ Blíževedly, ÚP Česká Lípa, PPP Česká Lípa.

neziskové organizace: MAS LAG Podralsko

obec/město: Obec Kravaře, Obec Blíževedly, obec Stvolínky

střední školy: Střední průmyslová škola v České Lípě

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: divadlo, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14,4129.

2.9 Dlouhodobé projekty

Během každého školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních a historických tradic, momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

Příklady pravidelných projektů:

- Vánoce a Velikonoce v kostele – spolupráce s MŠ Kravaře, MŠ Blíževedly, ZUŠ Žandov
- Odemykání a Zamykání Ronova – školní projekt
- Den Země – regionální projekt
- Sportovní turnaj k výročí 17. listopadu a Velikonoční turnaj- turnaj mezi školami CL okresu
- O Máchův pohár – fotbalový turnaj mezi obcemi Máchova kraje

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ○ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ○ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ○ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ○ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ○ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ○ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ○ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ○ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ○ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje ○ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ○ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ○ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ○ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ○ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ○ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ○ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ○ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje ředitel školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a to písemnou i elektronickou formou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Integrovaným žákům zpracovávají učitelé písemnou formou individuální vzdělávací plány, se kterými jsou seznamováni zákonní zástupci žáka. Za IVP zodpovídá výchovná poradkyně Alice Křížová.

Seznamy a diagnózy žáků jsou průběžně aktualizovány výchovnou poradkyní a učitelé jsou povinni se s nimi seznámit. Podle svých možností potom respektují doporučení odborníka z poradenského zařízení.

Děti s diagnostikovanými poruchami zohledňujeme metodami práce a metodami hodnocení, nikoliv nárokem na lepší klasifikaci, bez zapojení jejich volního úsilí. Všem rodičům nabízíme možnost slovního hodnocení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Jednotlivé případy konzultujeme s Pedagogicko - psychologickou poradnou v České Lípě nebo v Litoměřicích, popřípadě si zveme odborníka do školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole momentálně nepůsobí psycholog, zaměstnáváme však již tři asistentky pedagoga. Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Dle konkrétního posudku poradenského pracoviště jsou využívány alternativní metody výuky.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsoben požadavkům poradenského pedagogického pracoviště.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno požadavkům poradenského pedagogického pracoviště.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje ředitel školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a to písemnou i elektronickou formou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům mimořádně nadaným jsou pedagogičtí pracovníci připraveni ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy vypracovat individuálně vzdělávací plán.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Jednotlivé případy konzultujeme s Pedagogicko - psychologickou poradnou v České Lípě nebo v Litoměřicích, popřípadě si zveme odborníka do školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na naší škole nepůsobí psycholog, zaměstnání jsou momentálně tři asistentky pedagoga. Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Děti mimořádně nadané jsou přijímány ke školní docházce předčasně.

obohacování vzdělávacího obsahu: Mimořádně nadaným žákům je pedagog naší školy připraven obohatit obsah vzdělávání ve svém předmětu.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Organizujeme školní kola odborných olympiád a jsme připraveni věnovat se mimořádně nadaným žákům postupujícím do dalších kol. Organizujeme školní kolo soutěže v recitaci a nejlepší žáky doprovázíme do okresního

kola.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Mimořádně nadaným žákům nabízíme možnost účasti v zájmových útvarech. Úzce spolupracujeme se Základní školou umění z Žandova, jejichž učitelé dojíždějí na výuku do naší školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČaSP, Hv, Tv, Vv, Čj, M, Prv	ČaSP, Hv, Vv, Čj, M, Prv	Aj, ČaSP, Hv, Vv, Čj, M	ČaSP, Hv, Čj, M	Aj, ČaSP, Hv, Čj, M	Aj, ČaSP, Fy, Hv, Inf, P, Z, M	ČaSP, D, Fy, Hv, Inf, P, Z, M	D, Fy, Hv, Inf, Nj, Z, M	ČaSP, Fy, Nj, M
Sebepoznání a sebepojetí	Tv, Vv, Čj, M, Prv	ČaSP, Tv, Vv, Čj, Prv	Aj, ČaSP, Tv, Vv, Prv	ČaSP, Tv, Vla, Vv	ČaSP, Tv, Vla, Vv	Tv, Vv	Aj, P, Tv, Vv	Nj, P, Tv	ČaSP, Tv, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	ČaSP, Čj	Čj, M	Čj, M	Aj, Tv, Čj, M	Tv, Vko, VkZ	Aj, ČaSP, Tv, M	Tv, M	ČaSP, Tv, Vko, VkZ, M
Psychohygiena	Hv, Tv, Vv, Čj, Prv	ČaSP, Hv, Tv, Vv	Hv, Tv, Vv, Prv	Hv, Tv	Hv, Tv	Fy, Tv, M	Aj, Tv, M	P, Tv, M	ČaSP, Tv, Vko, M
Kreativita	ČaSP, Tv, Vv	ČaSP, Vv, M	ČaSP, Vv, Čj, M	Aj, ČaSP, Vv, Čj, M	ČaSP, Vv, Čj, M	Aj, ČaSP, Hv, Vv, M	ČaSP, D, Hv, Vv, M	Aj, D, Hv, M	VkZ, Vv, M
Poznávání lidí	ČaSP, Tv, Čj, M, Prv	Čj, Prv	Aj, ČaSP, Čj, Prv	ČaSP, Vla, Čj	Aj, ČaSP, Vla, Čj	Vko, Vko, M		Nj	Nj, Čj
Mezilidské vztahy	Tv, Čj, M, Prv	Čj, Prv	Aj, Prv	Vla	Aj, Vla	Inf, Tv, Vko, Vko, M	Inf, Tv, Vko, M	Inf, Nj, P, Tv, Vko, M	Aj, ČaSP, Nj, Tv, Vko, M
Komunikace	Hv, Tv, Vv, Čj, M, Prv	Hv, Tv, Vv, Čj, M, Prv	Aj, Hv, Tv, Vv, Prv	Aj, Hv, Tv, Vla	Aj, Hv, Vla, Čj	Hv, Tv, Vv, Vko, Vv	Aj, Hv, Tv, Vv	Aj, Hv, Nj, Tv	Aj, Nj, Tv, Vv
Kooperace a kompetice	Tv		Prv	Vla, Vv	Aj, Vla, Vv			Aj, Nj, Vko	Aj, Nj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Tv	Tv, Čj	Aj, Tv	Čj, M	Fy, Inf, Tv, Vko, M	Inf, Tv	Inf, Nj, P, Tv	ČaSP, Fy, Nj, Tv, Vko, M
Hodnoty, postoje, praktická etika			Aj	Čj	Čj	Hv, M	Hv		ČaSP
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	Čj	Vla	VkO			VkO
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Vla , Čj	Vla	VkO	VkO	VkO	
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	VkO	VkO	Z	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	VkO	D , VkO	D , Z	VkO , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj , Vla , Čj , M	D , VkZ	Aj	Aj , Z	Aj
Objevujeme Evropu a svět					Vla	Aj , D , VkO	Aj	Aj , VkO , Z	VkO
Jsme Evropané					Vla , Čj	D , Vv	D , Nj , VkO , Vv	D , VkO , Z	ČaSP , VkO , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj , Hv	Hv	Hv	Vv	VkO , Vv	VkO , Z	Vv
Lidské vztahy	Vv	Vv	Vv , Prv	Aj , Vla , Čj	Aj , Vla , Vv , Čj	Inf , Vv	VkO , Vv , Z	VkO	Aj , Nj , Vv , Z
Etnický původ				Vla	Vla	VkO , VkZ , Z	VkO , Z	Hv , P , VkO	Z
Multikulturalita				Aj , Vla , Čj		VkZ	Nj , Z		
Princip sociálního smíru a solidarity								VkO , Z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př , Vla	Př	Z	P , Z	P , Z	Ch , P , VkO , Z
Základní podmínky života	ČaSP , Vv , Prv	Vv , Prv	ČaSP , Vv , Prv	Př , Vla	ČaSP , Př	P , Z	P , Z	Fy , Ch , Z	P , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př	Př	P	Fy , P , Z	Fy , Ch , Nj , P , Z	Ch , Nj , Z
Vztah člověka k prostředí	Vv , Prv	Tv , Vv	Tv , Vv , Prv	Př	Př , Vv	Inf , P , Z	Fy , Nj , P , VkO , Z	Ch , Nj , Z	Ch , Nj , P , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Vv	Aj , Vv		Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj		Aj	Nj	Nj
Stavba mediálních sdělení					Čj				VkO
Vnímání autora mediálních sdělení						Inf	Inf	Inf	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Nj		
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv		Čj	Inf , Vv	Inf , Vv	Inf	Vv
Práce v realizačním týmu					Aj , Čj	M		M	M

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Český jazyk	9+1	7+3	7+2	5+2	5+1	33+9	4	4	4+1	3+2	15+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	5	4+1	3+2	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Přírodověda				0+1	2	2+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Předmět informatika je vyučován od čtvrtého do devátého ročníku po jedné hodině týdně.

Český jazyk

Žáci 2. stupně mají možnost dle své individuální potřeby docházet na doučování. V 9. ročníku mohou zájemci o studium na střední škole docházet jedenkrát týdně na vyučovací hodinu věnovanou přípravě na přijímací zkoušky.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován od třetí do deváté třídy. Výuka probíhá v odborné učebně ROBOTEL. V každém ročníku jsou předmětu věnovány tři hodiny týdně.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Předmět jazyk anglický je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci se mají naučit používat jiný jazyk, než je jejich mateřský. Výuka směřuje k dosažení co největších schopností žáků aktivně používat při komunikaci získané znalosti. Gramatika je podřízena cíli předmětu. Žáci mají porozumět mluvenému a čtenému textu obsahově odpovídajícímu jejich jazykové úrovni. Žáci jsou vedeni k získávání schopnosti hovořit v cizím jazyce bez zbytečného stresu a pěstovat v sobě sebedůvěru k vlastnímu projevu. Při práci s textem jsou schopni využívat svých znalostí a hledat cesty pro volný překlad. Součástí výuky jazyka anglického jsou i realie zemí, které tímto jazykem hovoří. Také historický vývoj, kulturní dědictví cizích zemí a další informace o nich jsou nezbytnou součástí výuky. Ta má vést žáky k toleranci a k pochopení národní identity jiných států.</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • foneticky správné vyslovování a čtení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, • porozumění jednoduchým pokynům a větám a reakce na ně, • rozlišování grafické a mluvené podoby slov, • pochopení obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob, • používání abecedního slovníku učebnice Receptivní řečové dovednosti, • porozumění známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům, • porozumění obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů, • plynulé a foneticky správné čtení jednoduchého textu obsahujícího známou slovní zásobu, • vyhledávání potřebné informace v jednoduchém textu, • používání dvojjazyčného slovníku. <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení gramaticky a formálně správného jednoduchého písemného sdělení, • reprodukce přiměřeně obtížného textu ústně i písemně, • obměna krátkého textu se zachováním smyslu. <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní zapojení se do konverzace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pozdraví, rozloučí se		Pozdravy, oslovení, představení se
rozezná základní barvy		Barvy
rozliší a reaguje na jednoduché anglické pokyny		
vyjmenuje některé názvy školních potřeb		Školní potřeby I have got / You have got
pojmenuje základní potraviny a nápoje		Názvy některých potravin a nápojů
pojmenuje některá zvířata a domácí miláčky		Zvířátka I have got / You have got
pojmenuje některé druhy oblečení		
pojmenuje místnosti v domě, vyjádří jejich polohu předložkami v, na		
vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		Pozdravy, oslovení, představení se Vyjádření souhlasu, nesouhlasu Čísla 1-20, How many? Školní potřeby Otázky typu Is it...? What is it...? Zvířátka Části těla I have got / You have got Rodina Otázka Do you like....? a odpověď Popis pokoje
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či spojení		Barvy

Anglický jazyk	3. ročník	
		Číslo 1-20, How many? Školní potřeby Zvířátka Části těla I have got / You have got Rodina Názvy některých potravin a nápojů Otázka Do you like....? a odpověď Popis pokoje
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		Pozdravy, oslovení, představení se Vyjádření souhlasu, nesouhlasu Otázky typu Is it...? What is it...? Zvířátka I have got / You have got Rodina Názvy některých potravin a nápojů Otázka Do you like....? a odpověď Popis pokoje
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		Pozdravy, oslovení, představení se Vyjádření souhlasu, nesouhlasu Otázky typu Is it...? What is it...? I have got / You have got Otázka Do you like....? a odpověď Popis pokoje
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Barvy Zvířátka Části těla I have got / You have got Rodina

Anglický jazyk	3. ročník	
		Názvy některých potravin a nápojů
		Otázka Do you like....? a odpověď
		Popis pokoje
počítá do dvaceti		Čísla 1-20, How many?
pojmenuje části lidského těla		Části těla
vyjmenuje členy rodiny		Rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
říká anglickou abecedu, hláskuje známá slova		abeceda, hláskování
porozumí krátkým poslechovým a čteným textům a písním		Hudební nástroje
		Sporty a volný čas
		Dům a nábytek
		Předložky místa
		Zdraví a nemoci, U lékaře
		Rozkaz a zákaz
		Na prázdninách, psaní pozdravu z prázdnin
		Počasí
		Škola - školní předměty, rozvrh
		TV pořady a filmové žánry
		Volný čas
		Zvířata
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku		Hudební nástroje
		Sloveso can
		Sporty a volný čas
		Dům a nábytek
		Předložky místa
		Zdraví a nemoci, U lékaře
		Na prázdninách, psaní pozdravu z prázdnin
		Počasí
		Škola - školní předměty, rozvrh
		TV pořady a filmové žánry
		Volný čas

Anglický jazyk	4. ročník	
		Zvířata
		Minulý čas sloves být a mít
napíše jednoduchý dopis		Na prázdninách, psaní pozdravu z prázdnin
		Volný čas
reaguje na jednoduché pokyny		Sloveso can
		Rozkaz a zákaz
		Město, ptaní se na cestu
dokáže užívat základní fráze pro navazování kontaktů (oslovení, pozdrav, prosba) a umí na ně přiměřeně reagovat (poděkování, rozloučení)		Pozdravy
		Představení se
		Poděkování
		Na prázdninách, psaní pozdravu z prázdnin
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		Sporty a volný čas
		Dům a nábytek
		Zdraví a nemoci, U lékaře
		Město, ptaní se na cestu
		Na prázdninách, psaní pozdravu z prázdnin
		Počasí
		Škola - školní předměty, rozvrh
		TV pořady a filmové žánry
		Volný čas
		Zvířata
		Minulý čas sloves být a mít
pojmenuje oblíbené sporty, hudební nástroje		Hudební nástroje
používá sloveso can v kladných a záporných větách		Sloveso can
pojmenuje a popíše pokoj a nábytek, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod		Dům a nábytek
		Předložky místa
dokáže popsat počasí		Počasí
pojmenuje zvířata, dokáže je popsat		
umí se představit		Představení se

Anglický jazyk	4. ročník	
dokáže vytvořit rozkazovací větu		Rozkaz a zákaz
dokáže vytvořit jednoduchou otázku		Město, ptaní se na cestu
		Počasí
umí tvořit jednoduché otázky a odpovědi k tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		Přítomný čas
dokáže užívat základní fráze pro navazování kontaktů (oslovení, pozdrav, prosba) a umí na ně přiměřeně reagovat (poděkování, rozloučení)		
rozumí jednoduchým textům z běžného života		Volný čas Přítomný čas
rozumí pokynům učitele, vytvoří jednoduchý pokyn (kladný a záporný)		Rozkazovací způsob
umí tvořit jednoduché otázky a odpovědi k tématu		Rodina Škola Volný čas Dům a byt Vazba there is Sloveso can Popis fyzického vzhledu Oblečení
počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk, telefonní číslo		Čísla 1-100 Časové údaje a předložky
vyjmenuje anglickou abecedu, vyhláskuje známá slova		Abeceda
umí vytvořit tvar množného čísla podstatných jmen, používá neurčity člen a/an, vazbu there is/are		Množné číslo podstatných jmen
pojmenuje některé země, města, kontinenty; uvede, odkud pochází		Názvy států
užívá sloveso TO BE v přítomném čase, umí položit otázku, vytvořit zápor		Sloveso být Předložky
užívá sloveso HAVE GOT v přítomném čase, umí položit otázku, vytvořit zápor		Rodina Škola Sloveso mít
popíše svůj rozvrh, školní předměty		Časové údaje a předložky
popíše své denní aktivity v přítomném čase, tvoří jednoduché otázky		Volný čas
pojmenuje místnosti v bytě/domě, místa ve městě		Dům a byt Předložky

Anglický jazyk	5. ročník	
popíše osobu, jak vypadá, co má na sobě		Oblečení
používá sloveso UMĚT, MOCI v přítomném čase, tvoří otázky a krátké odpovědi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		Volný čas - sporty a aktivity Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Svátky návčik správné výslovnosti slov a intonace vět
provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat		Slovesa be, have, can Přítomný čas průběhový Nepravidelná slovesa
dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení		Představení se Zvířata Svátky Minulý čas Jídlo a pití
vyhledá základní informace a hlavní myšlenky		Názvy dnů a měsíců Domácí práce
snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně		Představení se Slovesa be, have, can Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Otázky Yes/ No Minulý čas

Anglický jazyk	6. ročník	
snaží se porozumět přiměřeným projevům rodilých mluvčích		Představení se Svátky
používá gramatických jevů, struktur k realizaci komunikačního záměru		Slovesa be, have, can Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Osobní zájmena Řadové číslovky, datum Příslovce frekvence Otázky Yes/ No Sloveso must Minulý čas Nepravidelná slovesa Určitý a neurčitý člen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Vyjadřování množství
snaží se jednoduše vyjádřit svůj názor		Slovesa be, have, can Přítomný čas prostý Minulý čas
přiměřeně reaguje v nejběžnějších řečových situacích		Představení se Slovesa be, have, can Minulý čas nácvik správné výslovnosti slov a intonace vět
dokáže vytvořit jednoduché písemné sdělení		Přání k narozeninám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		nácvik správné výslovnosti slov a intonace vět
provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat		
dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení		Počasí, příroda
		Zeměpisné informace
		Oblečení
		Nakupování
		Návrh, pobídka
		Volný čas, sport
		Film, televize, časopisy, divadlo
		Letopočty, data
		Škola, rodina, životopis
		Popis vzhledu a povah
		Bydlení, popis domu
		Doprava, cestování
		Objednávka, žádost
vyhledá základní informace a hlavní myšlenky		
snaží se porozumět přiměřeným projevům rodilých mluvčích		
používá gramatických jevů, struktur k realizaci komunikačního záměru		Minulý čas prostý a průběhový
		Nepravidelná slovesa
		Procvičování všech typů vět v minulém čase
		Čas budoucí -vazba going to
		Přídavná jména
		Podstatná jména - počitatelná/nepočitatelná

Anglický jazyk	7. ročník	
		Vyjadřování množství Sloveso have to Příslovce - tvoření příslovčí, stupňování Zájmena Předložky Modální slovesa Existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní otázky s tázacími zájmeny(Kdo? Kde/kam? Jaký/který/jak? Kolik?)
snaží se jednoduše vyjádřit svůj názor		
přiměřeně reaguje v nejběžnějších řečových situacích		nácvik správné výslovnosti slov a intonace vět Počasí, příroda Zeměpisné informace Oblečení Nakupování Návrh, pobídka Volný čas, sport Film, televize, časopisy, divadlo Letopočty, data Škola, rodina, životopis Popis vzhledu a povah Bydlení, popis domu Doprava, cestování Objednávka, žádost
dokáže vytvořit jednoduché písemné sdělení		Minulý čas prostý a průběhový Nepravidelná slovesa Procvičování všech typů vět v minulém čase Čas budoucí -vazba going to Přídavná jména Podstatná jména - počitatelná/nepočitatelná

Anglický jazyk	7. ročník	
		Vyjadřování množství
		Sloveso have to
		Příslovce - tvoření příslovčí, stupňování
		Zájmena
		Předložky
		Modální slovesa
		Existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní otázky s tázacími zájmeny(Kdo? Kde/kam? Jaký/který/jak? Kolik?)
		Počasí, příroda
		Zeměpisné informace
		Oblečení
		Nakupování
		Návrh, pobídka
		Volný čas, sport
		Film, televize, časopisy, divadlo
		Letopočty, data
		Škola, rodina, životopis
		Popis vzhledu a povah
		Bydlení, popis domu
		Doprava, cestování
		Objednávka, žádost
		snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy .		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		nácvik správné výslovnosti slov a intonace vět
provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat		
dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení		
vyhledá základní informace a hlavní myšlenky		
snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně		
snaží se porozumět přiměřeným projevům rodilých mluvčích		
používá gramatických jevů, struktur k realizaci komunikačního záměru		Minulý čas – otázka, zápor

Anglický jazyk	8. ročník	
		Pravidelná a nepravidelná slovesa Předložky Spojky Přídavná jména Číslovky Určitý a neurčitý člen Budoucí čas Předpřítomný čas Složená zájmena Frázová a modální slovesa
snaží se jednoduše vyjádřit svůj názor		
přiměřeně reaguje v nejběžnějších řečových situacích		návčik správné výslovnosti slov a intonace vět
dokáže vytvořit jednoduché písemné sdělení		Minulý čas – otázka, zápor Pravidelná a nepravidelná slovesa Předložky Spojky Přídavná jména Číslovky Určitý a neurčitý člen Budoucí čas Předpřítomný čas Složená zájmena Frázová a modální slovesa
dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout		
rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		Nabídka, rozhodnutí Cestování, doprava Přírodní katastrofy Byt, dům, nábytek

Anglický jazyk	8. ročník	
		Setkání
		Souhlas, nesouhlas, odmítnutí
		Časové údaje – dny, měsíce, datum
		Londýn, popis města
		Moderní technologie a média
		Orientace ve městě, ptaní se na cestu
		Člověk, zdravíš
		Škola, školní řád
		Jídlo, v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		nácvik správné výslovnosti slov a intonace vět
provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat		
dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení		
vyhledá základní informace a hlavní myšlenky		
snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně		
snaží se porozumět přiměřeným projevům rodilých mluvčích		
používá gramatických jevů, struktur k realizaci komunikačního záměru		Vazba used to
		Tázací dovětek
		Předpřítomný čas
		Minulý čas prostý a průběhový
		Budoucí čas
		Podstatná a přídavná jména
		Číslovky
		Frázová a modální slovesa
		Slovesa a předložky
		Slovesa – infinitiv/ - ing
		Trpný rod
		Vyjádření účelu
		Věty časové a podmínkové
		Žádost o službu, informaci
		Souhlas, nesouhlas, odmítnutí
snaží se jednoduše vyjádřit svůj názor		
přiměřeně reaguje v nejběžnějších řečových situacích		nácvik správné výslovnosti slov a intonace vět
dokáže vytvořit jednoduché písemné sdělení		
okáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout		
rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		Žádost o službu, informaci
		Souhlas, nesouhlas, odmítnutí

Anglický jazyk	9. ročník	
		Přání
		Nákupy a móda, oblečení
		Kultura
		Volný čas
		Návrh, nabídka
		Moderní technologie a média
		Zdraví a nemoci
		Lidské tělo
		Objednávka v restauraci, jídlo
		Počasí, životní prostředí
		Plány a představy o budoucnosti
		Prázdniny, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření, • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v odborné učebně. V každém ročníku jsou vymezeny pro předmět dvě vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci se mají naučit používat jiný jazyk, než je jejich jazyk mateřský. Výuka směřuje k dosažení co největší schopnosti žáků aktivně používat při komunikaci získané znalosti. Rozšiřovat slovní zásobu o obraty z hovorového jazyka. Stěžejní je porozumění a pochopení cizího projevu či textů, které slouží k rozvíjení řečových schopností. Gramatika je podřízena cíli předmětu. Žáci mají porozumět mluvenému a čtenému textu obsahově odpovídajícímu jejich jazykové úrovni, používat gramatiku a umět překládat v co největší kvalitě. Žáci jsou vedeni k získání schopnosti hovořit v cizím jazyce bez zbytečného stresu a vypěstovat v sobě sebedůvěru k vlastnímu projevu. Při práci s neznámým textem mají být schopni využívat znalostí a hledat cesty pro volný</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>překlad. U nás je komunikace v jiném jazyce realizována při setkáních s našimi partnerskými školami. Výuka má vést žáky k toleranci a k pochopení národní identity jiných států Evropy a světa. Výuka německého jazyka začíná tematickými okruhy, které jsou žákovi nejbližší, tj. já a moje okolí, rodina, škola a postupně se rozšiřují i na témata týkající se Německa a dalších německy mluvících zemí a jejich realit. V rámci těchto tematických okruhů se procvičuje slovní zásoba a základní gramatické jevy s důrazem na pochopení čteného a slyšeného textu a na aktivní komunikaci žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žáci vybírají vhodné a efektivní způsoby učení žáci poznávají smysl a cíle učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žáci umí pochopit a řešit problém žáci si dovedou vyhledat důležité a vhodné informace</p> <p>Kompetence komunikativní: žáci vhodně komunikují s přihlédnutím ke svému věku žáci umí naslouchat druhým a vhodně reagují</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci umí pracovat ve skupině žáci jsou schopni sebekontroly</p> <p>Kompetence občanské: žáci respektují názory ostatních žáci se rozhodují dle dané situace</p> <p>Kompetence pracovní: žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</p> <p>Kompetence digitální: žáci jsou schopni využívat digitální technologie pro práci ve škole i doma</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže správně vyslovovat základní německá slova		
poslechem zvládá německou fonetiku		abeceda - správná výslovnost
zvládá jednoduché rozhovory		nakupování - ceny, placení
užívá základní fráze - pozdravy, oslovení, prosba, rozloučení, poděkování		představování, seznamování, pozdravy
prezentuje jednoduché básničky a říkanky		
umí představit sebe a svou rodinu		členové rodiny a další členové příbuzenstva
zvládá tvoření jednoduché oznamovací věty a tvoření otázek		
dokáže napsat jednoduchý text o sobě		
umí používat cizojazyčný slovník a online slovník		moje třída - školní pomůcky
		zvířata - názvy domácích a dalších zvířat
		školní předměty
		zájmy a záliby - názvy a slovesa
		názvy povolání, tvary ženského a mužského rodu
pracuje s jednoduchým výukovým programem na PC		číslovky do 100
		názvy barev
dokáže vhodně použít pravidelná slovesa k utvoření jednoduché věty		pravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	7. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		množné číslo podstatných jmen
		přivlastňovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - region (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		dokáže vytvořit složitější rozhovor
sestaví jednoduché sdělení a umí reagovat na písemné i ústní sdělení (pozdrav, pozvánka, blahopřání)	můj volný čas, aktivity, povinnosti, zájmy...	oslava, party
napíše krátký email o sobě, své rodině, o svých zájmech	moje bydliště, můj dům, byt, pokoj	můj volný čas, aktivity, povinnosti, zájmy...
zvládne vyplnit krátký formulář se základními osobními údaji	moje bydliště, můj dům, byt, pokoj	můj volný čas, aktivity, povinnosti, zájmy...
dokáže pracovat se slovníkem v učebnici a i s online slovníkem	moje bydliště, můj dům, byt, pokoj	jídlo a pití - názvy pokrmů a pití, objednávání
	můj volný čas, aktivity, povinnosti, zájmy...	lidské tělo - popis
	oblečení, oblíkání - názvy, nakupování v obchodě	moje město - názvy budov, popis cesty do školy a mezi jednotlivými místy ve městě
	prázdniny, plán na prázdniny, cestování	jídlo a pití - názvy pokrmů a pití, objednávání
	můj volný čas, aktivity, povinnosti, zájmy...	oslava, party
	modální slovesa, předložky místa a času, skloňování podstatných jmen, préteritum haben a sein, perfektní s haben a sein	moje bydliště, můj dům, byt, pokoj
umí porovnat a pochopit odlišnosti naší a ostatních germánských kultur	jídlo a pití - názvy pokrmů a pití, objednávání	můj volný čas, aktivity, povinnosti, zájmy...
zvládne navázat kontakt s konkrétní osobou	oslava, party	modální slovesa, předložky místa a času, skloňování podstatných jmen, préteritum haben a sein, perfektní s haben a sein
	moje bydliště, můj dům, byt, pokoj	jídlo a pití - názvy pokrmů a pití, objednávání
	můj volný čas, aktivity, povinnosti, zájmy...	lidské tělo - popis
čte nahlas a plynule a foneticky správně jednoduché texty	oblečení, oblíkání - názvy, nakupování v obchodě	oslava, party
	oslava, party	

Německý jazyk	8. ročník	
		moje město - názvy budov, popis cesty do školy a mezi jednotlivými místy ve městě prázdniny, plán na prázdniny, cestování
umí ústně i písemně obměňovat texty a věty		modální slovesa, předložky místa a času, skloňování podstatných jmen, préteritum haben a sein, perfekt s haben a sein
dokáže si v textu vyhledat příslušnou informaci a pojem		moje bydliště, můj dům, byt, pokoj jídlo a pití - názvy pokrmů a pití, objednávání můj volný čas, aktivity, povinnosti, zájmy... moje město - názvy budov, popis cesty do školy a mezi jednotlivými místy ve městě prázdniny, plán na prázdniny, cestování
pracuje s výukovým programem na PC k procvičování slovní zásoby a základních gramatických jevů		moje bydliště, můj dům, byt, pokoj jídlo a pití - názvy pokrmů a pití, objednávání můj volný čas, aktivity, povinnosti, zájmy... lidské tělo - popis oblečení, oblékání - názvy, nakupování v obchodě oslava, party moje město - názvy budov, popis cesty do školy a mezi jednotlivými místy ve městě prázdniny, plán na prázdniny, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - region (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
dokáže sestavit monolog a dialog s určitým množstvím složitějších slov, jejich význam umí odhadnout	jaké byly prázdniny ? plány do budoucna přátelství, kamarádství, lidské vztahy nakupování - co se mi líbí a co ne popis osoby, domněnka, úvaha ohlédnutí za školní docházkou	
vede komunikaci související se svým životem ve škole, v rodině, v bydlišti....	přátelství, kamarádství, lidské vztahy sociální sítě, elektronická media	
odpovídá na jednoduché otázky i v minulém čase	perfektum nepravidelných sloves, préteritum modálních sloves, vedlejší věty s dass a weil, skloňování zájmen, přídavná jména	
zvládne napsat email o sobě a své rodině, o svých plánech a cílech	plány do budoucna společenský život perfektum nepravidelných sloves, préteritum modálních sloves, vedlejší věty s dass a weil, skloňování zájmen, přídavná jména	
rozumí krátkému textu	jaké byly prázdniny ? plány do budoucna přátelství, kamarádství, lidské vztahy společenský život nakupování - co se mi líbí a co ne popis osoby, domněnka, úvaha ohlédnutí za školní docházkou	

Německý jazyk	9. ročník	
ústně i písemně umí vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání		
běžně používá cizojazyčný slovník a online slovník		jaké byly prázdniny ?
		plány do budoucna
		přátelství, kamarádství, lidské vztahy
		sociální síť, elektronická media
		společenský život
		nakupování - co se mi líbí a co ne
		popis osoby, domněnka, úvaha ohlédnutí za školní docházkou
stručně reaguje na jednoduchá sdělení v písemné formě		jaké byly prázdniny ?
		přátelství, kamarádství, lidské vztahy
		sociální síť, elektronická media
		popis osoby, domněnka, úvaha
		ohlédnutí za školní docházkou
zvládne sestavit a předvést vyprávění na dané téma a to i v minulosti		jaké byly prázdniny ?
		plány do budoucna
		přátelství, kamarádství, lidské vztahy
		společenský život
		nakupování - co se mi líbí a co ne
		popis osoby, domněnka, úvaha
		ohlédnutí za školní docházkou
orientuje se v gramatických přehledech a poučkách		perfektum nepravidelných sloves, préteritum modálních sloves, vedlejší věty s dass a weil, skloňování zájmen, přídavná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>		

Německý jazyk	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	

5.3 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	10	9	7	6	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>5.3.1 <i>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zaujímá důležité postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávací oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</i></p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i> je rozdělen do tří složek:</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci seznamují s různými jazykovými sděleními, učí se číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah, formální stránku a výstavbu.</p> <p>Díky Jazykové výchově si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka a poznávají a rozlišují jeho další formy. Učí se vyjadřovat jasně, přehledně a srozumitelně. Prohlubují si rovněž obecné intelektové dovednosti, jako jsou např. schopnost porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, schopnost třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.</p> <p>V Literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Dokážou také odlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoj i životní hodnotovou orientaci a obohatit jejich duchovní život. Součástí výuky předmětu jsou pravidelné dílny čtení. Jejich prostřednictvím dochází k rozvoji čtenářství, mimo jiné tím, že žáci vzájemně sdílí své čtenářské zážitky, představují formou referátů o knihách tituly, které čtou, seznamují ostatní se svými oblíbenými autory.</p> <p>Výuka probíhá ve kmenových třídách, v interaktivní učebně, ve školní knihovně. V 6. a 7. ročníku jsou dvě hodiny týdně věnovány Jazykové a Komunikační výchově, jedna hodina dílně čtení, jedna hodina Literární výchově. V 8. a 9. ročníku mají žáci dvakrát týdně Jazykovou výchovu, tři hodiny týdně jsou rozděleny mezi Literární výchovu, Komunikační výchovu a dílnu čtení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Literární výchova</p> <p>Cílem je, aby žáci pochopili důležitost celoživotního vzdělávání a význam četby jako primárního předpokladu procesu učení. Žáci by měli být schopni vyhledávat a třídit informace z různých typů tištěných i elektronických textů a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě; dále by měli umět operovat s obecně užívanými</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Výše uvedeného se dosahuje zejména: prací s textem, vyhledáváním informací, rozvíjením slovní zásoby, rozvojem schopnosti posouzení informací a další prací s nimi, propojením učiva s běžným životem žáků, motivováním žáků k vedení strukturovaných portfolií zahrnujících informace o četbě krásné literatury a o informačních zdrojích z dalších oblastí jejich zájmu, což jim umožní sledovat pokrok ve svém učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Literární výchova Cílem je systematicky připravovat žáky na aktivní řešení nastolených problémů - to se děje na pozadí četby ukázek z literárních děl, ve kterých se hrdinové potýkají s různými problémy. Simulují různé situace či problémy, se kterými se dnešní žáci v reálném životě setkávají (např. téma rozvodu rodičů, neúplné rodiny, dluhů, tělesného postižení, nemoci, apod.). Výše uvedeného se dosahuje zejména v modelových situacích (úlohách, v nichž je žákům předložen konkrétní problém a jen na nich, jak se postaví k jeho řešení. O svých návrzích mohou diskutovat ve třídě s cílem konfrontovat své názory s postoji ostatních, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za své činy apod.</p> <p>Kompetence komunikativní: Literární výchova Cílem je vést žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, aby byli schopni naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Výše uvedeného se dosahuje tím, že navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými, a to i elektronická), a tím vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci, strategii a záměr a volili vhodné verbální i neverbální prostředky v komunikaci. Zapojujeme žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního parlamentu, vedeme je k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace. Tyto cíle jsou naplňovány také při práci s učebním materiálem formou otázek a úloh k ústnímu řešení ve třídě. Propojují sdělení ukázek se životem žáků. Dalším aspektem je rozvíjení těchto kompetencí v podobě žákových písemných odpovědí na zadané úlohy.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Literární výchova Cílem je, aby žáci přispívali k diskuzi v malé skupině i k debatě v rámci celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, oceňovali jejich zkušenosti, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si ostatní lidé myslí, říkají a dělají. Výše uvedeného se dosahuje tím, využíváme zkušenosti žáků s komunikáty z prostředí digitálních technologií pro rozvoj jejich personální a interpersonální komunikace a pro utváření jejich hodnotového systému. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny především v rámci otázek a úloh k ústnímu řešení, zejména pokud jsou nastaveny tak, aby na jejich řešení žáci přicházeli v diskuzi s ostatními spolužáky. *9+6</p> <p>+-+956 3,, 369+-*9+ 30,463,5230,56620014vn2 36963,369*</p> <p>Kompetence občanské: Literární výchova Jedním z cílů je, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací, v nichž se nacházejí ostatní lidé, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí. Dalším cílem je, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Výše uvedeného se dosahuje např. tím, že se žáci během četby mohou identifikovat s kladným hrdinou, který tvořivě a odvážně přistupuje k problémům, zastává se slabších apod. Žáci se též seznamují s naším kulturním bohatstvím a rovněž bohatstvím ostatních národů. Mohou si uvědomit vlastní identitu, a získává tak zdravý vztah jak ke svému národu, tak k národům ostatním, s cílem ctít své tradice a uznávat rovněž tradice ostatních národů (výchova proti rasismu a xenofobii). Také využíváme osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích, včetně sociálních sítí a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí.</p> <p>Kompetence pracovní: Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.). Využívání digitálních technologií tak přispívá ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia. Digitální technologie představují prostředí, v němž probíhá významná část běžné komunikace žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky. Výše uvedeného se dosahuje tím, že vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí, včetně tvorby nových digitálních obsahů a navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci 2. stupně mají možnost dle své individuální potřeby docházet na doučování. V 9. ročníku mohou zájemci o studium na střední škole docházet jedenkrát týdně na vyučovací hodinu věnovanou přípravě na přijímací zkoušky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování, práce s chybou a domácí příprava.</p>

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek
zná všechna písmena malé a velké abecedy		výslovnost samohlásek výslovnost souhlásek a souhláskových skupin

Český jazyk	1. ročník	
vyvozuje hlásky, písmena, tvoří slabiky, slova a věty		slovní zásoba a tvoření slov
rozlišuje význam slov		slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy význam slov
čte jednoduché texty s porozuměním		čtení (praktické a věcné) technika čtení
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev základy techniky mluveného projevu
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		základní hygienické návyky
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		psaní technika psaní
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení a naslouchání
čte a přednáší z paměti jednoduché literární texty		přednes rozpočítadlo, hádanka, říkanka
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení
pozorně poslouchá pohádky		poslech a naslouchání
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		poslech a naslouchání dramatizace pohádky
dokáže ilustrovat přečtený krátký text		vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		

Český jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	

Český jazyk	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slovní zásoba a tvoření slov
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	pravopis tvarosloví
odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů	pravopis tvarosloví
rolišuje druhy vět; rozlišuje podstatná jména a slovesa	podstatná jména, slovesa
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení technika čtení, čtení pozorné dýchání, výslovnost
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání praktické a věcné naslouchání
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikační žánry základní komunikační pravidla
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dýchání, výslovnost
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev

Český jazyk	2. ročník	
		dýchání, výslovnost
		základní hygienické návyky
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		mluvený projev
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev
		základní hygienické návyky
		technika psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		písemný projev
		technika psaní
vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu		zážitkové čtení a naslouchání
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		čtení s porozuměním
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		přednes
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		tvořivé čtení s literárním textem
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		poslech literárních textů
		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Český jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		abeceda
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy význam slov slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		tvarosloví
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy, tvary slov
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		tvarosloví slovní druhy, tvary slov
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		skladba věta jednoduchá a souvětí
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		věta jednoduchá a souvětí
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravopis (lexikální)
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		naslouchání

Český jazyk	3. ročník	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		mluvený projev komunikační žánry a pravidla
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		technika mluveného projevu zvuková stránky jazyka
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		zvuková stránky jazyka modulace souvislé řeči
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		žánry projevu
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		mluvený projev
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		hygienické návyky technika psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		písemný projev technika psaní
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		písemný projev
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		zážitkové čtení a naslouchání
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		poslech literárních textů
vyjadřuje své pocity z přečteného i slyšeného textu		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Český jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba a tvoření slov
rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba a tvoření slov
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		morfologický pravopis tvarosloví
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení
rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		základní komunikační pravidla jednoduché tiskopisy
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		základní komunikační pravidla
reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		mluvený projev vypravování
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		mluvený projev základní komunikační pravidla
rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		mluvený projev písemný projev
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		vypravování
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		tvořivé činnosti s literárním textem
volně reprodukuje text podle svých schopností		základní literární pojmy poslech literárních textů

Český jazyk	4. ročník	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);		

Český jazyk	4. ročník	
předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba a tvoření slov
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba a tvoření slov
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		morfologický pravopis
		tvarosloví
		slovní druhy – přídavná jména
		tvary slov
		pravopis
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		základní skladební dvojice
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba
		věta jednoduchá a souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		syntaktický pravopis
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		čtení
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		čtení
		mluvený projev
		písemný projev
		mluvený projev

Český jazyk	5. ročník	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		vypravování
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		mluvený projev
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		čtení jednoduché tiskopisy
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		mluvený projev písemný projev
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		písemný projev
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		mluvený projev písemný projev
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		tvořivé činnosti s literárním textem
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární pojmy
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládež.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.	

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dětstvím vážně i nevážně	
určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text, na konkrétním příkladu určí verš a sloku	literární druhy (próza, poezie, drama) báseň, verš, sloka, rým, rytmus literární druhy (lyrika, epika, drama)
rozpozná spisovná a nespisovná slova v přečteném textu	jazyky literárního díla, vypravěč, vyprávěcí formy (ich-forma, er-forma)
zamýšlí se nad souvislostí mezi jazykem díla a jeho humorností	jazyky literárního díla, vypravěč, vyprávěcí formy (ich-forma, er-forma) žánry: deník, komiks
určí druh vyprávěcí formy použité v přečteném textu	jazyky literárního díla, vypravěč, vyprávěcí formy (ich-forma, er-forma)

Český jazyk	6. ročník	
doplní osnovu k jednotlivým odstavcům přečteného textu		žánry: deník, komiks
stanoví téma přečteného textu nebo jeho části		téma literárního díla(hlavní, vedlejší) žánry: deník, komiks
seznámí se s žánrem deníku a napíše touto formou vlastní text		žánry: deník, komiks
určí hlavní postavu přečteného textu, srovnává více postav z více textů podle zadaných kritérií		literární postava (hlavní, vedlejší, kladná, záporná, s autobiografickými rysy)
pozná postavu kladnou a zápornou		literární postava (hlavní, vedlejší, kladná, záporná, s autobiografickými rysy)
vyjmenuje základní znaky komiksu		žánry: deník, komiks
dozvídá se o zajímavých filmových nebo seriálových adaptacích vybraných textů, srovnává dané dílo s knižní předlohou		
Tematický celek - Mezi nesmysly		
rozpozná metaforu v přečteném textu		umělecké jazykové prostředky: metafora
v básni doplní na vynechaná místa slova, která se rýmují		
určí druhy rýmů v konkrétní básni		báseň, verš, sloka, rým, rytmus druhy rýmů (sdružený, obkročný, přerývaný, střídavý)
tvoří vlastní báseň na základě zadaných kritérií		báseň, verš, sloka, rým, rytmus
rozpozná nonsens v přečteném textu a uvažuje nad výrazným stylem autora		žánry: nonsensová literatura, humoristická literatura
přemýšlí nad spojitostí nonsensu a humoru v literatuře		žánry: nonsensová literatura, humoristická literatura
vyjádří své sympatie/antipatie k přečtenému textu, v němž je patrný výrazný individuální styl autora		
Tematický celek - Lidová tvorba (ne)tradičně		
rozpozná nadpřirozené prvky v příběhu přečteného textu		žánry: lidová pohádka lidová balada, říkanka, hádanka, pranostika, přísloví, lidová píseň
vlastními slovy převypráví děj a shrne ho		žánry: lidová pohádka lidová balada, říkanka, hádanka, pranostika, přísloví, lidová píseň
vyjmenuje znaky ústní lidové slovesnosti a jejích typických žánrů		ústní lidová slovesnost
jmenuje rozdíly mezi tradiční a moderní ústní lidovou slovesností		ústní lidová slovesnost
uveče významné představitelce ústní lidové slovesnosti v dějinách národní literatury (B. Němcová, K. J. Erben)		ústní lidová slovesnost žánry: lidová pohádka lidová balada, říkanka, hádanka, pranostika, přísloví, lidová píseň

Český jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Ve světě fantazie		
rozpozná přirovnání, kontrast a personifikaci v přečteném textu		umělecké jazykové prostředky: přirovnání, kontrast, personifikace
v psaném textu použije metaforu		
jmenuje typické znaky žánrů fantasy a sci-fi		žánry: fantasy autorská pohádka, science-fiction
uspořádá jednotlivé části příběhu tak, jak jdou za sebou		žánry: fantasy autorská pohádka, science-fiction
uspořádá jednotlivé části pokračování příběhu tak, aby byla dodržena textová návaznost		
domýšlí pokračování příběhu, své nápady formuluje písemně		žánry: fantasy autorská pohádka, science-fiction
čte ukázky z literárních děl, která již viděl zfilmovaná, a porovná ztvárnění námětu v literární a filmové podobě		žánry: fantasy autorská pohádka, science-fiction
formuluje ústně i písemně své dojmy z četby		žánry: fantasy autorská pohádka, science-fiction
Tematický celek - Představy o vzniku světa		
jmenuje znaky starověkého mýtu a eposu		žánry: mýtus, epos, encyklopedie
jmenuje znaky umělecké a odborné literatury		umělecká a odborná literatura
vyhledá informace v přečteném textu z encyklopedie		umělecká a odborná literatura žánry: mýtus, epos, encyklopedie
srovná informace získané z různých typů textů		umělecká a odborná literatura
rozlíší vhodné a nevhodné informační zdroje na základě pochopení rozdílu mezi uměleckou a odbornou literaturou		umělecká a odborná literatura žánry: mýtus, epos, encyklopedie
Tematický celek - Životem spolu až do konce		
jmenuje znaky románu		žánry román, dívčí román
na základě přečteného textu formuluje specifické znaky dívčího románu		žánry román, dívčí román
stanoví téma přečteného textu		žánry román, dívčí román
formuluje své otázky k přečtenému textu		žánry román, dívčí román
zhodnotí, která část textu na něj nejvíce zapůsobila, a zformuluje, z jakého důvodu		žánry román, dívčí román
Tematický celek - V říši zvířat		
rozpozná alegorii obsaženou v bajce		umělecké jazykové prostředky: alegorie žánry: bajka, moderní bajka, dobrodružný román
tvoří vlastní bajku na základě osvojených znalostí o bajce jako literárním žánru		žánry: bajka, moderní bajka, dobrodružný román
jmenuje rozdíly mezi klasickou a moderní bajkou		žánry: bajka, moderní bajka, dobrodružný román

Český jazyk	6. ročník	
uvede zakladatele bajky (Ezop)		žánry: bajka, moderní bajka, dobrodružný román
na základě přečteného textu uvádí znaky dobrodružného románu		žánry: bajka, moderní bajka, dobrodružný román
Tematický celek - Staré i nové příběhy českých zemí		
na základě přečteného textu jmenuje znaky pověsti a legendy		žánry: pověst, legenda, městská legenda
prostřednictvím textů se seznámí s žánrem městské legendy, jmenuje její znaky a uvádí společné a rozdílné prvky vzhledem ke klasické legendě		žánry: pověst, legenda, městská legenda
Tematický celek - V dalekých krajích		
na základě přečteného textu jmenuje znaky cestopisu		žánry: cestopis, reportáž, interview
na základě přečtených textů porovná cestopis (jako žánr literatury faktu) a fantastický cestopis, jmenuje rozdíly i společné znaky		žánry: cestopis, reportáž, interview
pracuje s fakty a fikcí v přečteném tetu, uvědomuje si nutnost ověřování zdroje a znalosti zacílení textu (s jakým záměrem autor text napsal)		literatura faktu publicistické texty
jmenuje znaky reportáže		žánry: cestopis, reportáž, interview
tvoří vlastní publicistický text formou interview		žánry: cestopis, reportáž, interview
tvoří báseň na základě zadaného tématu a kritérií		literární druhy (próza, poezie, drama) báseň, verš, sloka, rým, rytmus literární druhy (lyrika, epika, drama) druhy rýmů (sdružený, obkročný, přerývaný, střídavý) umělecké jazykové prostředky: metafora umělecké jazykové prostředky: přirovnání, kontrast, personifikace
Tematický celek - Úvod o českém jazyce		
rozlišuje útvary národního jazyka		útvary národního jazyka
používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích		rozvrstvení národního jazyka
samostatně užívá jazykové příručky		jazykové příručky
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
rozdělí hlásky do skupin		hláskosloví
správně vyslovuje české hlásky		hláskosloví spisovná a nespisovná výslovnost
aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopis souhláskových skupin		spisovná a nespisovná výslovnost
používá správně hlavní a vedlejší slovní přízvuk		zvuková stránka slova

Český jazyk	6. ročník	
čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem a pauzami		zvuková stránka věty
využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě		hláskosloví
Tematický celek - Stavba slova		
chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis		stavba slova pravopis slovotvorný
uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony a přípony		tvoření slova
vysvětlí, jak byla slova odvozena		tvoření slova
střídá správně hlásky při odvozování		tvoření slova střídání hlásek při odvozování slov
zdůvodní pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		pravopis slovotvorný
zdůvodní pravopis předpon s-/se, z-/ze, vz/vze-, předložek s/se, z/ze		pravopis slovotvorný
píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná		pravopis slovotvorný
Tematický celek - Tvarosloví		
určuje slovní druhy		slovní druhy
rozlíší druhy podstatných jmen		podstatná jména
skloňuje podstatná jména oko, ucho, ruka, noha kolena, ramena, prsa		podstatná jména
náležitě skloňuje a stupňuje přídavná jména		přídavná jména
používá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží		přídavná jména
skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary		zájmena
vhodně používá slovesné tvary		slovesa
v obtížnějších případech samostatně pracuje s jazykovými příručkami, včetně internetové		pravopis slovotvorný slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa
využívá znalostí z tvarosloví v jazykové normě		
správně skloňuje číslovku dva/oba		číslovky

Český jazyk	6. ročník	
dokáže rozlišovat číslovky základní od řadových		číslovky
správně skloňuje číslovky		číslovky
píše správně i,í; y,ý v koncovkách ohebných slovních druhů		pravopis tvaroslovný
Tematický celek - Skladba		
určuje druhy větných členů kromě doplňku		
vyhledá ve větě podmět a ručí slovní druh, který je vyjádřen		
vyhledá ve větě přísudek a určí slovní druh, který je vyjádřen		
určuje základní typ přívlastku a příslovečného určení		
řeší jednoduché větné rozbory		
jednoduše vysvětlí významové vztahy ve větě		
využívá znalosti ze skladby v jazykové normě		
zvládá základní příklady syntaktického rozboru		
správně doplňuje koncovky v přičestí minulém		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - S rodiči jsou někdy trable		
reprodukuje přečtený umělecký text a vyjádří jeho téma (nebo téma jeho části)		žánry: povídka, novela, román námět
vysvětlí, jak souvisí titul knihy s přečtenou ukázkou		žánry: povídka, novela, román
rozliší vtipnou a tragickou pointu		pointa

Český jazyk	7. ročník	
rozpozná prvky humoru v literárním díle		žánry: povídka, novela, román
píše vlastní umělecký text formou deníku		žánry: povídka, novela, román
na základě vedené přípravy a vlastních poznámek tvoří literární text		volný verš, vázaný verš žánry: povídka, novela, román
tvoří vlastní báseň na základě zadaných kritérií		volný verš, vázaný verš
určí typ verše v básni		volný verš, vázaný verš
určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text		volný verš, vázaný verš žánry: povídka, novela, román
popíše rozdíl mezi povídkou, novelou a románem a uvede představitele těchto žánrů		žánry: povídka, novela, román
Tematický celek - V dobách hrdinů a rytířů		
jmenuje hlavní znaky eposu, rozliší hrdinský a rytířský epos (příp. dvorský rytířský epos)		žánry: epos (hrdinský, rytířský, dvorský rytířský) literární historie: středověká evropská literatura - vyprávění o udatných bojovnících a rytířích
seznámí se s žánrem parodie		parodie
rozpozná básnický přívlastek v uměleckém textu		umělecké jazykové prostředky: básnický přívlastek (epiteton)
přiřadí vhodný básnický přívlastek k zadaným podstatným jménům		umělecké jazykové prostředky: básnický přívlastek (epiteton)
doplní na vynechaná místa v v básni slova, která se rýmují		volný verš, vázaný verš
Tematický celek - O lásce šťastné i nešťastné		
přemýšlí nad významem užívání citoslovcí v poezii K. J. Erbena		žánry: romance, poéma, balada
seznámí se podrobněji s literárním druhem drama		námět drama (scénické poznámky, dějství, monolog, dialog)
rozliší literární žánry romance a balady		žánry: romance, poéma, balada literární historie: středověká evropská literatura - milostná témata
tvoří zakončení příběhu se šťastnou nebo tragickou pointou		pointa
přetvoří text balady do podoby romance a naopak		žánry: romance, poéma, balada
porovná prozaické a dramatické ztvárnění téhož námětu		drama (scénické poznámky, dějství, monolog, dialog)
najde básnická přirovnání v uměleckém textu		umělecké jazykové prostředky: metonymie, básnická přirovnání
rozpozná v uměleckém textu metaforu a metonymii		umělecké jazykové prostředky: metonymie, básnická přirovnání
doplní na vynechaná místa v básni slova, která se rýmují		volný verš, vázaný verš

Český jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Vtažení do děje		
určí vyprávěcí formu přečteného uměleckého textu	žánry: dobrodružná literatura (robinsonáda)	
	literatura s tématem holokaustu	
	horor (hororová literatura pro děti a mládež)	
rozpozná spisovná a nespisovná slova v uměleckém textu	žánry: dobrodružná literatura (robinsonáda)	
	literatura s tématem holokaustu	
	horor (hororová literatura pro děti a mládež)	
spojí dvojice obrazného pojmenování a jeho významu	žánry: dobrodružná literatura (robinsonáda)	
	literatura s tématem holokaustu	
	horor (hororová literatura pro děti a mládež)	
vyjádří své dojmy z četby	žánry: dobrodružná literatura (robinsonáda)	
	literatura s tématem holokaustu	
	horor (hororová literatura pro děti a mládež)	
jmenuje znaky dobrodružné literatury	žánry: dobrodružná literatura (robinsonáda)	
jmenuje znaky literatury s tématem holokaustu	literatura s tématem holokaustu	
jmenuje znaky hororu a specifické znaky hororové literatury pro děti a mládež	horor (hororová literatura pro děti a mládež)	
uspořádá jednotlivé části pokračování příběhu tak, aby byla dodržena textová návaznost	žánry: dobrodružná literatura (robinsonáda)	
	literatura s tématem holokaustu	
	horor (hororová literatura pro děti a mládež)	
domýšlí pokračování příběhu, své názory formuluje písemně	žánry: dobrodružná literatura (robinsonáda)	
volně přepíše příběh tak, aby došlo ke změně žánru	horor (hororová literatura pro děti a mládež)	
Tematický celek - Na počátku našich dějin		
srovná informace získané z legendy a z populárně -naučného textu	populárně naučná literatura	
	žánry: legenda	
seznámí se s různými druhy populárně-naučné literatury	populárně naučná literatura	
v populárně-naučném textu rozpozná naučné pasáže	populárně naučná literatura	
převede obtížně srozumitelné věty do současného jazyka	žánry: legenda	
	literární historie: středověká literatura vzniklá na našem území	
Tematický celek - V jiném světě		

Český jazyk	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl přečteného uměleckého textu a porozumí autorovu sdělení		žánry: antiutopie(dystopie)
vyjádří své emoce z četby		žánry: antiutopie(dystopie)
rozliší individuální styl autora u děl s podobným tématem		žánry: antiutopie(dystopie)
jmenuje znaky žánru fantasy		žánry: antiutopie(dystopie)
seznámí se s literárním žánrem antiutopie(dystopie)		žánry: antiutopie(dystopie)
porovná znaky žánru fantasy, sci-fi a antiutopie		žánry: antiutopie(dystopie)
tvoří vlastní prozaický text na základě zadaného žánru a dalších kritérií		žánry: antiutopie(dystopie)
přetvoří přečtený prozaický text do podoby komiksu		žánry: antiutopie(dystopie)
navrhne vlastní obálku ke knize		žánry: antiutopie(dystopie)
Tematický celek - Životem přes překážky		
domýšlí pokračování příběhu podle vlastní fantazie		žánry: biografie, autobiografie
rozpozná prvky regionální literatury v uměleckém díle		regionální literatura
seznámí se s literárními druhy biografie a autobiografie a s jejich typickými znaky		žánry: biografie, autobiografie
rozpozná prvky humoru v uměleckém díle		žánry: biografie, autobiografie
v textu najde použité umělecké jazykové prostředky a konkrétně je pojmenuje		regionální literatura umělecké jazykové prostředky: básnické oslovení, hyperbola, eufemismus
vyjádří své dojmy pocity z četby		regionální literatura žánry: biografie, autobiografie

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Dva jsou více než jeden		
objasní vlastními slovy pointu textu		kompozice epiky (chronologická, retrospektivní, paralelní)
vysvětlí, jak souvisí titul knihy s přečtenou ukázkou		žánry: milostná lyrika
určí vyprávěcí formu přečteného uměleckého textu		kompozice epiky (chronologická, retrospektivní, paralelní)
uspořádá jednotlivé části pokračování příběhu tak, aby byla dodržena textová návaznost		kompozice epiky (chronologická, retrospektivní, paralelní)
určí typ kompozice v epickém textu		kompozice epiky (chronologická, retrospektivní, paralelní)
rozpozná kompoziční postupy v lyrickém textu		kompozice lyriky (opakování, variace, kontrast)
vyjádří pocity a myšlenky lyrického mluvčího		lyrický mluvčí (subjekt)
tvoří vlastní milostnou lyrickou báseň		žánry: milostná lyrika
kriticky posoudí uměleckou hodnotu literárního díla		kompozice epiky (chronologická, retrospektivní, paralelní)
		kompozice lyriky (opakování, variace, kontrast)
		lyrický mluvčí (subjekt)
		žánry: milostná lyrika
Tematický celek - Na divadelních prknech		
určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text		žánry: tragédie, komedie
popíše schéma výstavby děje klasického dramatu		výstavba děje klasického dramatu
rozlíší individuální styl různých dramatiků		literární historie: drama v období renesance a klasicismu
popíše rozdíl mezi komedií a tragédií a uvede představitele těchto žánrů		žánry: tragédie, komedie
		literární historie: drama v období renesance a klasicismu
charakterizuje dialog postav		výstavba děje klasického dramatu
		žánry: tragédie, komedie
		literární historie: drama v období renesance a klasicismu
rozpozná prvky humoru v dramatickém díle		žánry: tragédie, komedie
převede promluvy postav z dramatu do epiky a prózy		žánry: tragédie, komedie
vyjádří své dojmy a pocity z dramatického díla		žánry: tragédie, komedie
dramaticky přednese část monologu postavy		žánry: tragédie, komedie
nacvičí a zahraje část dramatu		žánry: tragédie, komedie
		literární historie: drama v období renesance a klasicismu

Český jazyk	8. ročník	
rovná informace získané z uměleckého díla a naučného textu		žánry: tragédie, komedie literární historie: drama v období renesance a klasicismu
rovná ztvárnění téhož námětu v různých uměleckých dílech		žánry: tragédie, komedie literární historie: drama v období renesance a klasicismu
Tematický celek - Ztracení?		
reprodukuje přečtený umělecký text		žánry: apokalyptické a postapokalyptické sci-fi
předpovídá děj uměleckého díla na základě obálky knihy a ilustrací v knize		žánry: apokalyptické a postapokalyptické sci-fi
stanoví téma přečteného textu		žánry: apokalyptické a postapokalyptické sci-fi
rozlišuje individuální styl autora u děl s podobným tématem		žánry: apokalyptické a postapokalyptické sci-fi
rozeznává v textu základní znaky apokalyptického a postapokalyptického sci-fi		žánry: apokalyptické a postapokalyptické sci-fi
Tematický celek - V době, kdy bylo třeba bránit češtinu		
vlastními slovy interpretuje smysl přečteného uměleckého textu a porozumění autorovu sdělení		žánry: esej, kronika literární historie: české národní obrození
charakterizuje jazyk uměleckého díla		žánry: esej, kronika literární historie: české národní obrození
rozpozná, do které postavy v uměleckém textu je promítnuta osoba autora		žánry: esej, kronika literární historie: české národní obrození
jmenuje hlavní znaky eseje a kroniky		žánry: esej, kronika literární historie: české národní obrození
porovnává zpracování podobného tématu v uměleckých textech napsaných v různé době		žánry: esej, kronika literární historie: české národní obrození
Tematický celek - Na stopě záhadám a zločinu		
rozpozná prvky humoru v literárním díle		žánry: detektivka literární historie: světový romantismus
rozlišuje hlavní a vedlejší motivy v uměleckém díle		motiv
jmenuje znaky detektivky a uvede představitele tohoto žánru		žánry: detektivka
charakterizuje hlavní a vedlejší postavy uměleckého díla		žánry: detektivka literární historie: světový romantismus
porovná prozaické a komiksové ztvárnění téhož díla		žánry: detektivka

Český jazyk	8. ročník	
		literární historie: světový romantismus
doplňuje promluvy jednotlivých postav do bublin v komiksu		žánry: detektivka
tvoří vlastní prozaický text na základě zadaného žánru a dalších kritérií		žánry: detektivka
nalezne v textu pasáže uměleckého směru romantismu		literární historie: světový romantismus
Tematický celek - Život je někdy nespravedlivý		
najde v textu prvky ironie, satiry, a sarkasmu		ironie, sarkasmus, satira
jmenuje literární postavy z různých děl a období, které mají stejné charakteristické rysy		literární historie: drama v období renesance a klasicismu
		literární historie: české národní obrození
		literární historie: světový romantismus
		literární historie: světový realismus
určí pointu epigramu a její aktuálnost pro dnešní dobu		žánry: epigram, anekdota
tvoří vlastní epigram		žánry: epigram, anekdota
vysvětlí, jak autor pracuje s kontrasty		žánry: epigram, anekdota
objasní vlastními slovy pointu anekdoty		žánry: epigram, anekdota
volně přepíše příběh patřící k realismu tak, aby splňoval znaky jiného uměleckého směru		literární historie: drama v období renesance a klasicismu
		literární historie: světový romantismus
		literární historie: světový realismus
Tematický celek - Popustit uzdu fantazii		
najde v textu znaky nonsensu		žánry: nonsensová literatura
rozliší v díle jazykovou a situační komiku		komika literárního díla (jazyková a situační)
jmenuje základní znaky podžánrů fantasy(hrdinská fantasy, současná fantasy, historická fantasy, paralelní realita)		fantasy (hrdinská fantasy, historická fantasy, současná fantasy, paralelní realita)
určí typ verše a druhy rýmů v básni, najde konkrétní umělecké jazykové prostředky		žánry: nonsensová literatura
domýšlí pokračování příběhu na základě zadaného žánru		fantasy (hrdinská fantasy, historická fantasy, současná fantasy, paralelní realita)
volně přepíše prozaický text na základě zadaného žánru a dalších kritérií		komika literárního díla (jazyková a situační)
		fantasy (hrdinská fantasy, historická fantasy, současná fantasy, paralelní realita)

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Práce s grafy a závislostmi při použití čtvercových sítí. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Veškeré výše vypsány komponenty se řeší v reálných situacích. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů), pracují se SMART tabulí, vyhledávají v odkazech na internetu a GOOGLU a intenzivně procvičují a používají některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován v kmenových třídách. Matematika je vyučována od prvního do devátého ročníku.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; • závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; • geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; • nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a AJ.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary.</p> <p>Vyučovací předmět matematika se vyučuje na 2. stupni v osmnáctihodinové týdenní dotaci. Po čtyřech hodinách v ročníku 6. a 9., po pěti hodinách v ročníku 7. a 8., kde se využilo 2 disponibilních hodin. Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Učivo uvedené v učebních osnovách je závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby do dalších předmětů budou postupně doplňovány. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení. Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Úspory - spoření. Půjčky – úroky. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Výuka je organizována v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, aktuálních výukových programů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.</p>

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	1. ročník	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		obor přirozených čísel
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		písemné algoritmy početních operací
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		číselná osa
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		obor přirozených čísel
		číselná osa
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
		písemné algoritmy početních operací
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		geometrické pojmy, orientace v prostoru
		základní útvary v rovině
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		geometrické pojmy, orientace v prostoru
		základní útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		obor přirozených čísel (0-100)
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		písemné algoritmy početních operací
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobilka (2-5)
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		obor přirozených čísel (0-100) číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobilka (2-5) písemné algoritmy početních operací
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v prostoru
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		základní útvary v rovině
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		délka úsečky, rýsování, měření úsečky, jednotky délky
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		závislosti a jejich vlastnosti (orientace v čase) závislost různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		manipulační činnosti - peníze
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		grafické znázornění, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		obor přirozených čísel
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		obor přirozených čísel písemné algoritmy početních operací
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		obor přirozených čísel vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobilka (6-10)
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobilka (6-10) písemné algoritmy početních operací
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v prostoru základní útvary v rovině vzájemná poloha dvou přímek v rovině
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		základní útvary v rovině vzájemná poloha dvou přímek v rovině
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		délka úsečky, rýsování, měření úsečky, jednotky délky a jejich převody
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		závislosti a jejich vlastnosti
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		závislosti a jejich vlastnosti
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		tabulky

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		násobilka v oboru přirozených čísel vlastnosti početních operací
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu		násobilka v oboru přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě písemné algoritmy početních operací
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do milionu		vlastnosti početních operací písemné algoritmy početních operací
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)		základní útvary v rovině
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod obrazce
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy číselné a obrázkové řady

Matematika	4. ročník	
		magické čtverce
vyhledává, sbírá a třídí data		závislosti a jejich vlastnosti
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		obor přirozených čísel vlastnosti početních operací
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		obor přirozených čísel vlastnosti početních operací
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		obor přirozených čísel
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		písemné algoritmy početních operací
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života		
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		celek, část, zlomek
porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)		
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje		řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku

Matematika	5. ročník	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života		
přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu		zápis čísla v desítkové soustavě využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin		zápis čísla v desítkové soustavě desetinná čísla - porovnávání
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100		číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		základní útvary v rovině a v prostoru
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obsah obrazce
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
vyhledává, sbírá a třídí data		závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		metrické vlastnosti v rovině - úhly
sestrojí osu úhlu, kružnici vepsanou i opsanou		konstrukční úlohy - základy rýsování
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		konstrukční úlohy - základy rýsování
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		konstrukční úlohy - souměrnosti
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		rovinné útvary - čtverec, obdélník, mnohoúhelník
sestrojí pravidelné mnohoúhelníky		rovinné útvary - čtverec, obdélník, mnohoúhelník
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		prostorové útvary - kvádr a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika	6. ročník	
		Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru kladných racionálních čísel		racionální čísla, zlomky
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část		celá čísla
provádí početní operace v oboru celých čísel		celá čísla
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta - jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data – procenta
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost
užívá v konstrukčních úlohách věty o shodnosti trojúhelníků		rovinné útvary - trojúhelníky
odhaduje a vypočítává obvod a obsah		rovinné útvary - trojúhelníky rovinné útvary – čtyřúhelníky
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		rovinné útvary - trojúhelníky rovinné útvary – čtyřúhelníky
načrtne a sestrojí rovinné útvary		rovinné útvary - trojúhelníky rovinné útvary – čtyřúhelníky
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	8. ročník	
provádí početní operace v oboru racionálních čísel		racionální čísla
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		mocniny a odmocniny
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáání		celistvé výrazy
řešení rovnic a jejich soustav		lineární rovnice
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta
		rovinné útvary - kruh a kružnice
		konstrukční úlohy - Thaletova kružnice
		netradiční geometrické útvary
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary - válec, hranoly
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		prostorové útvary - válec, hranoly
načrtne a sestrojí síť základních těles		sítě těles
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		výrazy rovnice
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí dvou rovnic o 2 neznámých		soustavy rovnic
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		rovinné útvary - shodnost a podobnost
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary - jehlan, kužel, koule
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		prostorové útvary - jehlan, kužel, koule
načrtne a sestrojí síť základních těles		sítě těles
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		lineární funkce
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		lineární funkce
porovnává soubory dat		data v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inženýrské myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotická stavebnice VEX123 (na 2 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice VEX GO (na 2 žáky 1 stavebnice)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět informatika je vyučován od čtvrtého do devátého ročníku po jedné hodině týdně.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.</p>

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	4. ročník	
● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení
● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
● edituje digitální text, vytvoří obrázek		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
● přehraje zvuk či video		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
● používá krok zpět, zoom		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
● řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Digitální zařízení
● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Práce se soubory
● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Uživatelské jméno a heslo
● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Sdílení dat, cloud
● u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		Práce se soubory
● v textu rozpozná osobní údaje		Osobní údaje
● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
● sestaví robota podle návodu		Sestavení programu a oživení robota
● sestaví program pro robota		Sestavení programu a oživení robota
● ožíví robota, otestuje jeho chování		Sestavení programu a oživení robota
● najde chybu v programu a opraví ji		Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
● upraví program pro příbuznou úlohu		Ovládání světelného výstupu
● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Ovládání motoru
● pomocí programu ovládá senzor		Ovládání pomocí senzoru
● používá opakování, události ke spuštění programu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
● sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
● doplní posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad
● umístí data správně do tabulky		Kritéria kontroly dat
● doplní prvky v tabulce		Řazení dat v tabulce
● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Vizualizace dat v grafu
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování
● v programu najde a opraví chyby		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
● vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
● upraví program pro obdobný problém		Kombinace procedur
● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
● určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Informatika	5. ročník	
● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Čtení programů
● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Programovací projekt
● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Kreslení čar
		Ladění, hledání chyb
● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Pevný počet opakování
● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty
● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
● pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
● používá události ke spuštění činnosti postav		Spouštění pomocí událostí
● ovládá více postav pomocí zpráv		Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
● rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra
● zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Vektorová grafika
● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
● ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
● odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Kontrola hodnot v tabulce
● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
● navrhne tabulku pro záznam dat		Porovnání dat v tabulce a grafu
● propojí data z více tabulek či grafů		Řešení problémů s daty
● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu
● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		
● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		
● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování
● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Podprogramy
● diskutuje různé programy pro řešení problému		
● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 		
<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 		
<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 		
<ul style="list-style-type: none"> • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 		Opakování s podmínkou
<ul style="list-style-type: none"> • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 		Události, vstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 		Objekty a komunikace mezi nimi
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje různé programy pro řešení problému 		
<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 		
<ul style="list-style-type: none"> • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 		Standardizovaná schémata a modely
		Orientované grafy, automaty
<ul style="list-style-type: none"> • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		
● pomocí orientovaných grafů řeší problémy		
● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely Modely, paralelní činnost
● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování
● používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice
● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Podprogramy s parametry
● vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Proměnné
● nainstaluje a odinstaluje aplikaci		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Instalace aplikací
● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Správa souborů, struktura složek
● vybere vhodný formát pro uložení dat		
● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Domácí a školní počítačová síť
● porovná různé metody zabezpečení účtů		Fungování a služby internetu Metody zabezpečení přístupu k datům
● spravuje sdílení souborů		
● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		Princip e-mailu
● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.		Sestavení a oživení robota.
Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk).
Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním.
Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.		Čtení programu.
Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva).
Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.		Projekt Můj robot.
Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.		Sestavení programu a oživení Micro:bitu.
Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.		Sestavení programu a oživení Micro:bitu.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.		
Ovládá výstupní zařízení desky.		
Používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu.		
Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.		Ovládání LED displeje.
		Tlačítka a senzory náklonu.
		Připojení sluchátek, tvorba hudby.
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru.
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově.
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu.
Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.		
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.		Relativní a absolutní adresy buněk.
		Použití vzorců u různých typů dat.

Informatika	8. ročník	
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).		Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy.
Řeší problémy výpočtem s daty.		
Připíše do tabulky dat nový záznam.		Vkládání záznamu do databázové tabulky.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).		Řazení dat v tabulce.
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.		Filtrování dat v tabulce.
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.		Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Řeší problémy sestavením algoritmu.		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Programovací projekt a plán jeho realizace. Pohyb v souřadnicích.

Informatika	9. ročník	
		Ovládání myši, posílání zpráv.
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu.
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.		Popsání problému.
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Testování, odladění, odstranění chyb.
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Animace postav, události.
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné.
		Výrazy s proměnnou.
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů.
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu.
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Import a editace hodnot, podmínky.
		Návrh postupu, klonování.
Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.		
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí.
Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.		
Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.		Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.		Komprese a formáty souborů.
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence).
Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.		Typy, služby a význam počítačových sítí.
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa.
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud.
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL.
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování).
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy.

Informatika	9. ročník	
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat.

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu přírodověda žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V předmětu přírodověda žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím předmětu přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, přírodě. Předmět je vyučován ve čtvrté třídě jednou týdně s využitím jedné hodiny disponibilní časové dotace. V páté třídě je předmět vyučován dvě hodiny týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je realizována na 1. stupni základní školy. Navazuje na Prvouku 1. až 3. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze – ta může být snadno narušena a velmi obtížně obnovována. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci poznávají člověka jako živou bytost. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s jeho vývojem od narození do dospělosti, rozlišují, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově. Postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je v i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího</p>

Název předmětu	Přírodověda
	občana demokratického státu. Před četbou věcného textu si žáci vybavují a formulují, co k danému tématu kde slyšeli, co o něm vědí a jaké mají otázky. Jak pro činnost před četbou, tak pro činnosti po četbě propojují čtení s psaním. Pracují se získanými informacemi, hledají souvislosti, vyvozují závěry, které využívají v dalším životě. Využíváme všechny příležitosti k tomu, aby z žáků systematicky a cíleně vyrůstali nezávislí a samostatní čtenáři. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci také tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		voda a vzduch nerosty, horniny a půda ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rovnováha v přírodě životní podmínky
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		rostliny, houby, živočichové
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		látky a jejich vlastnosti
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		péče o zdraví – denní režim, pohybový režim,
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		osobní, intimní a duševní hygiena

Přírodověda	4. ročník	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		situace hromadného ohrožení
Nepřiřazené učivo		
		návykové látky a zdraví, – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		osobní bezpečí
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy (funkce ekosystémů); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje		

Přírodověda	4. ročník
(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	

Přírodověda	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země životní podmínky
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě rostliny, houby, živočichové
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo osobní, intimní a duševní hygiena
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj jedince
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, pitný režim, zdravá strava
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, pitný režim, zdravá strava
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana
	osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška
		sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém situace hromadného ohrožení
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost
		odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice		

Přírodověda	5. ročník
(umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Tento předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V předmětu vlastivěda se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Učí se využívat časovou osu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě. Předmět je vyučován v každém ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Obsah učiva se týká člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Ve Vlastivědě navazujeme na učivo prvouky 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s Českou republikou z více hledisek (vyhledáváním v mapě, přírodními podmínkami, státním zřízením, hospodářstvím, historickými událostmi, kulturou). Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		domov
		obec (město), místní krajina
		okolní krajina (místní oblast, region) – světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě		mapy obecně zeměpisné a tematické
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		mapy obecně zeměpisné a tematické okolní krajina regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast – domov, krajina, národ naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		rodina soužití lidí, principy demokracie chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		rodina soužití lidí, principy demokracie chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		rodina chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů		orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí letopočet státní svátky a významné dny
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj současnost a minulost v našem životě regionální památky

Vlastivěda	4. ročník	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		proměny způsobu života, bydlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník	
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhově odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě		domov – světové strany
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		obec (město), místní krajina mapy obecně zeměpisné a tematické Evropa a svět
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		okolní krajina (místní oblast, region) –
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa a svět
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů		orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí - letopočet
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		soužití lidí, principy demokracie, chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládež.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.	

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ty jsou pak propojeny zřejmými souvislostmi a vztahy. Jednotlivé náměty jsou vnímány na začátku školní docházky každým dítětem podle jeho vlastních dosavadních zkušeností z bezprostředním okolním světem (rodina, místo, kde žiji, dopravní výchova-bezpečnost na silnici, role chodce, bezpečné prostředí, ve kterém si děti hrají a tráví volný čas, ...). Na rozvoji aktivity, samostatnosti a tvořivosti se pak podílejí jeho prožitky, zkušenosti a základní citové jistoty získané harmonickými vztahy v rodině. Od počátečního emocionálního zážitku dítě postupně přechází k racionálnímu rozvoji poznání. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotové orientace žáků. Formuje základní vědomí odpovědnosti za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů. Vytváří a posiluje vnímavý vztah dětí k jejich okolí, k vlastní osobě i k jiným lidem, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova, obce i regionu a k přírodě v jejich okolí. Prvouka předkládá žákům také nové poznatky z různých oblastí života. Vytváří základní představy o skutečnostech a přírodních i společenských zákonitostech, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty, a žák – člověk, který přírodou v jejích „proměnách“ prochází, učí se jí rozumět, chránit ji, žít v ní. Postupně se v souladu s rozšiřováním obzoru žáka rozšiřují základní témata a od těch, která jsou žákům neznámější a nejbližší, se přechází k tématům obecnějším a námětům méně známým. Výběr učiva se řídí i skutečnostmi, jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, její proměny apod. Učitel do výběru učiva promítá i úroveň a zájmy žáků, jejich zkušenosti a postupné vývojové a rozvojové změny. Charakter výuky je činnostní, osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách, které podporují tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvořech a názorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků apod. Učitel doporučené činnosti dále doplňuje a rozvíjí, vytváří vhodný pracovní režim a klima, které by žákům umožnily ověřit si vlastní poznatky. Tyto podmínky a vztahy vedou k atmosféře důvěry, ve které žák má možnost ptát se, porovnávat zkušenosti, nalézat pochopení pro vlastní pohled na objevování světa. Během výuky učitel využívá všech ve škole dostupných nebo vlastních materiálů, ale i prostředků z okolního prostředí a společnosti. Pracuje metodami, které žáky motivují, aktivizují a podněcují jejich zvědavost a touhu po objevování. Individuální přístup je samozřejmostí, učitel má v prvouce možnost maximálně využít žákův zájem o některé z probíraných témat, jeho záliby a koníčky (příroda, zvířata apod.).</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět prvouka je vyučován od první do třetí třídy. Výuka probíhá v kmenových učebnách, přírodě. V prvním ročníku je předmět vyučován jednou týdně s využitím jedné hodiny disponibilní časové dotace. Ve druhé a třetí třídě je předmět prvouka vyučován dvě hodiny týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Utváří se zde prvotní ucelený obraz světa, dochází k poznávání sebe i nejbližšího okolí, k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů i přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, soudobému způsobu života jeho přednostem i problémům, dochází k chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti, vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • lidé kolem nás • lidé a čas • rozmanitost přírody • člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov škola okolí školy, bezpečná cesta, riziková místa a situace
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina soužití lidí
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		zaměstnání právo a spravedlnost

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		chování lidí
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád - určování času denní režim , - roční období předměty denní potřeby
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody rovnováha v přírodě rostliny, houby, živočichové
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy životní potřeby člověka pitný a pohybový režim péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim drobné úrazy a poranění první pomoc při drobných poraněních
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí bezpečné chování dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		bezpečné chování krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvuka	1. ročník	
		Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Naše obec (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Les (les v našem prostředí); pole (pole a jejich okolí); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky).
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity); půda (zdroj výživy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);

Prvuka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina, soužití lidí zaměstnání, chování lidí

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		právo a spravedlnost
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov, škola obec, místní krajina okolí školy, bezpečná cesta, riziková místa a situace okolní krajina
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád - určování času denní režim - roční období průběh lidského života současnost a minulost v našem životě
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí		předměty denní potřeby
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		životní podmínky
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků		rostliny, houby, živočichové
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo životní potřeby člověka denní režim pitný a pohybový režim péče o zdraví
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí bezpečné chování vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		první pomoc při drobných poraněních
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků samosprávy – žakovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).	

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov - obec, místní krajina škola - okolí školy, bezpečná cesta riziková místa a situace okolní krajina
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		místní oblast, region zemský povrch a jeho tvary světové strany
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina soužití lidí
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		zaměstnání
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		právo a spravedlnost chování lidí
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád - určování času denní režim , - roční období památky, báje, mýty, pověsti průběh lidského života
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		památky, báje, mýty, pověsti současnost a minulost v našem životě
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		předměty denní potřeby současnost a minulost v našem životě
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody rovnováha v přírodě
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rostliny, houby, živočichové nerosty a horniny, půda
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		látky a jejich vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy
		životní potřeby člověka
		denní režim
		pitný a pohybový režim
		péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
		dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		osobní bezpečí- bezpečné chování
		drobné úrazy a poranění
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		drobné úrazy a poranění
		první pomoc při drobných poraněních
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		osobní bezpečí- bezpečné chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence Morální rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty,); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy; ochrana biologických druhů; energie (energie a život, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi).	

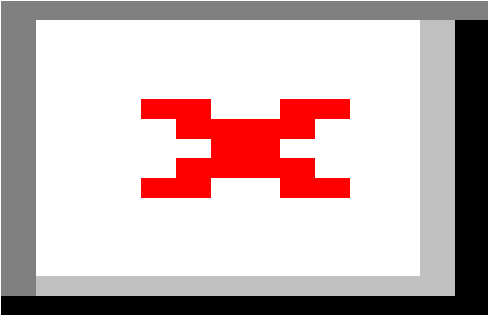
5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. u konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je vyučován od šestého do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v interaktivní učebně. V šestém, sedmém a osmém ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně. V devátém ročníku je předmět vyučován jednou hodinou týdně s využitím jedné hodiny disponibilní časové dotace. V tomto vyučovacím předmětu žáci získávají znalosti nejzákladnějších dat, jevů, událostí, pojmů a osobností z historie, orientují se v historickém čase a prostoru. Pochopí následnost a současnost v historickém dění a uvědomí si povahu historické datace, která je dána kulturní tradicí. ou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací <p>Kompetence k řešení problémů: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tomu, aby se naučili digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit <p>Kompetence komunikativní: Výuka dějepisu je na komunikaci založená. Nejedná se pouze o komunikaci mezi žákem a učitelem, ale hlavním cílem je vzájemná komunikace. Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vlastního názoru, zpočátku třeba na základě intuice, a po diskusi k upřesnění závěrů - popisu činností při práci s historickými materiály, dotazování se na nejasnosti, komunikace se spolužáky - porovnávání výsledků své práce s výsledky práce, argumentaci, obhajobě svého řešení, snaze poučit se od ostatních lidí - používání správných historických termínů <p>Kompetence sociální a personální: Při výuce dějepisu je vhodné zařazovat metody práce ve dvojicích a ve skupinách. Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel pro práci ve skupině - dodržování pravidel diskuse při řešení úkolů, včetně možnosti oponovat - ohleduplnosti a uznání práce a názorů druhých - poskytnutí vzájemné rady a pomoci - vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv <p>vytvoření svého názoru a obhájení způsobu řešení</p> <p>Kompetence občanské: V dějepise se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjením orientace v historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech, tvořící rámec každodenního života

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - posuzováním každodenních situací a událostí v mezinárodních a globálních souvislostech - v úctě nejen k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům - v rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin, i různých společenství - rozpoznáním názorů a postojů, které odporují základním principům demokratického soužití - vedením žáků k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví - vytvářením pozitivních postojů k uměleckým dílům, ke kultuře, aktivním zapojením se do kulturního dění a sportovních aktivit v obci a regionu - rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti - uvědoměním si svých práv a povinností - podporou tvořivé činnosti žáků <p>Kompetence pracovní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování vymezených pravidel - plnění povinností a závazků - využívání svých znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že:- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí - podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě - vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny - klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

Název předmětu	Dějepis	
Způsob hodnocení žáků	klasifikace žáků klasifikace přístup k	
Dějepis		
Výchovné a vzdělávací strategie		
ŠVP výstupy		
Tematický celek - Úvod do učiva dějepisu definuje, co je historie a co dějepis rozlišuje prameny hmotné a písemné pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období orientuje se na časové přímce užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny		
Tematický celek - Vznik a vývoj Země a člověka porovnává a posuzuje různé teorie o vzniku Země a života na ní objasní dvě teorie o vzniku člověka - vědeckou teorií a stvoření světa podle Bible	vznik a vývoj Země a člověka vznik a vývoj Země a člověka	
Tematický celek - Pravěk - starší doba kamenná argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název	pravěk, starší doba kamenná	

Dějepis	6. ročník	
		způsob života jednotlivých vývojových předků člověka
seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka		pravěk, starší doba kamenná
		způsob života jednotlivých vývojových předků člověka
pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné		pravěk, starší doba kamenná
		způsob života jednotlivých vývojových předků člověka
pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů		pravěk, starší doba kamenná
		způsob života jednotlivých vývojových předků člověka
objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí		pravěk, starší doba kamenná
		způsob života jednotlivých vývojových předků člověka
porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly		způsob života jednotlivých vývojových předků člověka
užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická venuše		způsob života jednotlivých vývojových předků člověka
		vznik umění
		počátky náboženství
Tematický celek - Pravěk - mladší doba kamenná		
uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství		způsob obživy
		změna ve způsobu života
		způsob výroby nástrojů
pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí		způsob obživy
		změna ve způsobu života
		způsob výroby nástrojů
popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné		způsob výroby nástrojů
porovná způsob zpracování kamene ve starší a mladší době kamenné		způsob výroby nástrojů
užívá s porozuměním pojmy: žďáření, hák, rod, velkorodina, Blízký východ		způsob obživy
		změna ve způsobu života
		způsob výroby nástrojů
Tematický celek - Doba bronzová a železná		
zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost		rozvoj řemesel a obchodu
objasní podmínky vzniku řemesel		rozvoj řemesel a obchodu
zhodnotí přínos Keltů pro naše země		Keltové na našem území

Dějepis	6. ročník	
porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě		rozvoj řemesel a obchodu
užívá s porozuměním pojmy: Keltové, oppida, Germáni, barbaři		Keltové na našem území zánik rodové společnosti naše země v pravěku po zániku keltské civilizace
Tematický celek - Starověk - staroorientální státy		
vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států		společné rysy staroorientálních států
vysvětlí srozumitelně souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států		společné rysy staroorientálních států
pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států		kulturní památky
diskutuje o důležitosti vzdělání a ocení vynález písma		písmo a vzdělání
srovnává život a náboženství lidí ve staroorientálních státech se životem současných lidí a uvede klady a zápory		vývoj společnosti v jednotlivých státech první zákoník náboženství každodenní život
ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my		přínos staroorientálních civilizací
porovná vývoj těchto oblastí s vývojem na území ČR		společné rysy staroorientálních států vývoj společnosti v jednotlivých státech
užívá s porozuměním pojmy: Orient, civilizace, závlahové zemědělství, hieroglyfy, klínové písmo, mumifikace, pyramidy, papyrus, Velká čínská zeď, stát, městský stát, Hedvábná cesta		společné rysy staroorientálních států vývoj společnosti v jednotlivých státech první zákoník náboženství písmo a vzdělání kulturní památky každodenní život přínos staroorientálních civilizací
Tematický celek - Starověké Řecko		
prokáže základní orientaci na mapě (Balkánský poloostrov...)		nejstarší civilizace na území Řecka "temná" století Řecka Makedonie

Dějepis	6. ročník	
		říše Alexandra Velikého
zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí		rozšíření řecké kultury
		promísení kultur
		každodenní život Řeků
vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou		athénská demokracie
diskutuje od důležitosti vzdělání		rozšíření řecké kultury
učí se respektovat identitu ostatních lidí i národů		athénská demokracie
uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost		rozšíření řecké kultury
		promísení kultur
		každodenní život Řeků
srovná každodenní život Řeků a současných lidí		každodenní život Řeků
užívá s porozuměním pojmy : demokracie, mozaika, reliéf, tragédie, komedie		athénská demokracie
		rozšíření řecké kultury
		každodenní život Řeků
Tematický celek - Starověký Řím		
prokáže základní orientaci na mapě		rozpad římské říše
		dědictví římské říše
jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci		založení Říma
		království
		republika
		císařství
zdůvodní potřebnost zákonů a posoudí důsledky jejich absence		republika
uvede klady a zápory antické demokracie		republika
porovná barbarské civilizace s civilizací antickou		rozpad římské říše
		dědictví římské říše
uvědomí si význam křesťanství a jeho učení		počátky křesťanství
formuluje svůj názor na každodenní život Římanů		každodenní život Římanů
objasní příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy		dědictví římské říše
uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci		římská kultura a vzdělanost

Dějepis	6. ročník	
užívá s porozuměním pojmy. patricijové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, gladiátoři, limes Romanus, Koloseum, latina latinka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - První středověké státy		
jednoduše popíše změny v Evropě po stěhování národů a po rozpadu západořímské říše		stěhování národů
porovná hlavní rysy franské, byzantské a arabské kultury		franská říše, byzantská říše, arabská říše, Vikingové
popíše způsob života Vikingů, jejich výboje po Evropě a mimo Evropu, porovná s Anglií a Francií		
vysvětlí úlohu křesťanství a význam víry v životě lidí		šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve
vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev		šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve
popíše vznik islámu, uvede vyspělost a přínos arabské kultury pro Evropu		
poznává způsob života Slovanů a uvědomí si jejich pohanství		příchod Slovanů, Sámova říše
dokáže vysvětlit dvojpolní způsob hospodaření		
zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území		
Tematický celek - Státy na našem území		

Dějepis	7. ročník	
objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam a příčiny jejího zániku		Velkomoravská říše
rozlišuje pověsti, týkající se počátků našeho státu, od historicky prokázaných skutečností		vznik českého státu, první Přemyslovci
popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech		české knížectví v 11.a 12.století
uvede přínos významných českých panovníků 10.-12.století		české knížectví v 11.a 12.století
uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem		vznik Svaté říše římské
ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny		křížové výpravy do Palestiny
umí popsat běžný způsob života jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku		společnost v raném středověku
uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás		románská kultura - architektura a literatura
prokáže dobrou orientaci na historických mapách a porovnává s mapami současnými		
Tematický celek - Život v raném středověku a románská kultura		
umí popsat běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku		
uvede název a stručný obsah první české latinsky psané kroniky		románská kultura - architektura a literatura
Tematický celek - České království za posledních Přemyslovců a za Lucemburků		
dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové události spojené s jejich vládou		poslední přemyslovští panovníci
umí vysvětlit "dědičný královský titul"		poslední přemyslovští panovníci
uvede příklady posilování i oslabování pozice českého státu vůči Svaté říši římské		poslední přemyslovští panovníci
vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské panovníky na českém trůně		vláda Jana Lucemburského, Karla IV. a Václava IV.
na základě konkrétních činů posoudí vládu Lucemburků		vláda Jana Lucemburského, Karla IV. a Václava IV.
uvede rozdílné pohledy na osobnost Jana Lucemburského a zhodnotí jeho účast ve stoleté válce		vláda Jana Lucemburského, Karla IV. a Václava IV.
seznámí se s postavou Jany z Arku		vláda Jana Lucemburského, Karla IV. a Václava IV.
zvláště si uvědomí a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země a o zvyšování prestiže českého státu v Evropě		vláda Jana Lucemburského, Karla IV. a Václava IV.
porovná podobu Evropy v raném a vrcholném středověku a proměnlivou rozlohu českého státu		

Dějepis	7. ročník	
zapamatuje si název země Koruny české		
Tematický celek - Život ve vrcholném středověku a gotická kultura		
porovná způsob života v raném a vrcholném středověku		
vysvětlí trojpolní způsob hospodaření a pochopí jeho přednosti		kolonizace, trojpolní hospodaření
vysvětlí pojem kolonizace		kolonizace, trojpolní hospodaření
dokáže popsat typy měst a rozdíl mezi nimi		zakládání měst
porovná vzhled a hygienu středověkých měst s životem a hygienou ve starověkém Řecku a Římě		
popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás a hlavně ve svém regionu		gotická kultura - architektura, sochařství, malířství
uvede jména významných gotických stavitelů a umělců v našich zemích		gotická kultura - architektura, sochařství, malířství
zapamatuje si název první česky psané - Dalimilovy kroniky		
zhodnotí úroveň vzdělanosti v Evropě a porovná s antickými státy		vzdělanost v době gotiky
Tematický celek - Husitství		
objasní příčiny problémů v českých zemích a v Evropě na konci 14.století		příčiny husitské revoluce, Jan Hus
vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů		příčiny husitské revoluce, Jan Hus
popíše události spojené s osobností Jana Husa		příčiny husitské revoluce, Jan Hus
uvědomí si názorové rozdíly husových stoupenců		průběh a výsledky husitských válek
seznámí se s programem husitů		průběh a výsledky husitských válek
rozlišuje války s křižáky a boje s panskou jednotou		průběh a výsledky husitských válek
ujasní si změny, ke kterým došlo v průběhu husitské revoluce		průběh a výsledky husitských válek
Tematický celek - Čechy po husitské revoluci a za Jagellonců		
zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad		Jiří z Poděbrad českým králem
uvědomí si souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců u nás		jagellonští panovníci - Vladislav a Ludvík Jagellonští
uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států v Evropě		Jiří z Poděbrad českým králem
vysvětlí podíl stavů na vládě za Jagellonců		jagellonští panovníci - Vladislav a Ludvík Jagellonští
uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického a vysvětlí jejich souvislost se vznikem jednoty bratrské		vznik jednoty bratrské
popíše spory mezi šlechtou a městy		kultura jagellonské doby

Dějepis	7. ročník	
uvede nejznámější stavby tzv. vladislavské gotiky		kultura jagellonské doby
Tematický celek - Objevné plavby		
během práce s mapou si uvědomí dva směry objevných plaveb		příčiny a výsledky objevných plaveb
pomocí mapy popíše především cesty Kolumba, da Gamy a F.Magalhaese		významní mořeplavci a objevitelé
zhodnotí přínos a i negativní důsledky objevných plaveb		příčiny a výsledky objevných plaveb
připomene si pojem "kolonie" a vysloví názor na vztah mezi koloniemi a jejich vlastníky		příčiny a výsledky objevných plaveb
Tematický celek - Společnost na konci středověku		
popíše složení městské společnosti na konci středověku		život městské společnosti na konci středověku
vysvětlí pojem "cechy" a jejich důležitost pro řemeslníky		život městské společnosti na konci středověku
srovná život středověké rodiny s rodinou současnou		život městské společnosti na konci středověku
Tematický celek - Humanismus a renesance		
vysvětlí podstatu humanismu		podstata humanismu a renesance - znaky, osobnosti, význam
objasní souvislost renesance s antickou kulturou		podstata humanismu a renesance - znaky, osobnosti, význam
popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky		podstata humanismu a renesance - znaky, osobnosti, význam
jmenuje nejslavnější renesanční umělce		podstata humanismu a renesance - znaky, osobnosti, význam
vysvětlí pojmy katolíci a evangelíci (protestanti)		vznik habsburské monarchie
Tematický celek - Habsburkové na českém trůně		
dokáže objasnit vznik habsburské monarchie		vznik habsburské monarchie
vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii		vznik habsburské monarchie
uvědomí si příčiny sporu mezi Habsburky a českými stavy		stavovské povstání
popíše, jak tento spor vyvrcholil (defenestrace a stavovské povstání 1618)		stavovské povstání třicetiletá válka
Tematický celek - Evropa na počátku novověku		
seznámí se s novým postavením evropských mocností (Španělsko, Anglie, Francie) vzhledem k novým koloniím		Evropa na počátku novověku - Anglie, Francie, Španělsko
pochozí podstatu konstituční monarchie v Anglii		Evropa na počátku novověku - Anglie, Francie, Španělsko
Tematický celek - Čechy a česká kultura na počátku novověku		
pochozí situaci v životě českého obyvatelstva po třicetileté válce a důsledky, jaké měla		život v našich zemích po třicetileté válce

Dějepis	7. ročník	
seznámí se s významnými osobnostmi české kultury po třicetileté válce		česká kultura v pobělohorské době a na počátku novověku
objasní podstatu tzv. čarodějnických procesů a inkvizičních soudů		česká kultura v pobělohorské době a na počátku novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Habsburská monarchie a Evropa mezi léty 1648-1740		
žák vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce		změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce
		Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648-1740
dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě a vznik nových státních útvarů (Pruska)		
stručně přiblíží jednotlivé vládcy z rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích		reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
vysvětlí okolnosti osmanské expanze do jihovýchodní a střední Evropy 17.století		
dovede vysvětlit pojem pragmatická sankce		
stručně charakterizuje poměry v Rusku v 18.století		východní Evropa v 18. století
dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského (životní styl, móda, bydlení) v době baroka		společnost v době baroka
umí vyjmenovat hlavní představitele barokní kultury (malířství, sochařství, architektura, divadlo, hudba)		barokní kultura a umění
popíše tehdejší podobu školního vzdělávání		
Tematický celek - Vznik USA, Velká francouzská revoluce a napoleonské války		
žák vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii (co byl tzv. třetí stav)		předrevoluční Francie, výbuch revoluce, Francie republikou
dokáže objasnit podstatu boje amerických osadníků za nezávislost		válka amerických osad za nezávislost
		vznik samostatných Spojených států amerických
dokáže přiblížit počátek revoluce a vysvětlit její heslo: Volnost, rovnost a bratrství a Deklaraci práv člověka a občana (spojit se současným chápáním)		předrevoluční Francie, výbuch revoluce, Francie republikou
vysvětlí okolnosti vzniku samostatných USA		
rozlišuje jednotlivé fáze revoluce: republiku, jakobínskou diktaturu a konzulát		předrevoluční Francie, výbuch revoluce, Francie republikou
		jakobínská diktatura a konzulát
stručně charakterizuje velikost osobnosti Napoleona Bonaparta a císařské období Francie (reformy, zákony)		Napoleon Bonaparte a císařská Francie
vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobovačnými napoleonskými válkami		napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance
charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus		české země v době osvícenství
zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta, co přinesly napoleonské války Evropě		napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance
dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce		
Tematický celek - České země na počátku převratných změn		
objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie		
dokáže přiblížit podstatu reform Marie Terezie a Josefa II.		
Tematický celek - První fáze průmyslové revoluce		
žák objasní pojem průmyslová revoluce a její projevy v Anglii		Anglie - dílna světa

Dějepis	8. ročník	
přiblíží pracovní podmínky dělníků		Anglie - dílna světa
uveče hlavní osobnosti jednotlivých technických vynálezů		technické vynálezy
		podoba průmyslové revoluce v českých zemích
Tematický celek - Habsburská monarchie do roku 1848 a během revoluce 1848		
žák objasní hlavní příčiny revolucí 1848-49		Evropa v předvečer revolucí 1848
		Rakousko a české země před rokem 1848
přiblíží průběh revolucí v jednotlivých zemích		revoluce 1848-49 v Evropě
		revoluce u nás a v rakouské monarchii
uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce v českých zemích		vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky
Tematický celek - Změny ve světě a v průběhu druhé poloviny 19.století		
žák dokáže objasnit pojmy liberalismus a nacionalismus		
na příkladu předních států Evropy srovná hlavní trendy jejich vývoje v 2.polovině 19.století		
uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA a ve dvou předních zemích Asie - Japonsku a Číně		
zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší		
prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů		
Tematický celek - Proměny společnosti v 19.století		
žák dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce		vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky
popíše způsob života v 2.polovině 19.století		vznik nových společenských vrstev
vyjmenuje názory na řešení sociální otázky		sociální poměry a sociální otázka
srovná postavení Židů a Romů tehdy a dnes		situace Židů, Romů a žen (práva)
zformuluje vlastní názor k ženským právům		situace Židů, Romů a žen (práva)
Tematický celek - České země v druhé polovině 19.století		
žák dokáže rozlišit pojmy absolutismus a konstituční systém		cesta k vyhlášení Rakouska-Uherska
		český národní život po pádu Bachova absolutismu
umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života v 2.polovině 19.století		národní obroditelé
přiblíží představy F. Palackého a T.G. Masaryka na budoucnost českého národa		národní obroditelé
vysvětlí pojem dualismus		rakousko-uherské vyrovnání

Dějepis	8. ročník	
objasní kořeny prohlubujících se rozporů mezi Čechy a Němci		počátky utváření novodobého českého národa
uveče typické znaky hospodářského rozvoje českých zemí v tomto období		industrializace u nás
popíše situaci v české kultuře a umění		
zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život		počátky utváření novodobého českého národa
dokáže přiblížit obraz života měšťana, dělníka a venkovského rolníka		život na vesnici a ve městě odraz ekonomicko-sociálních změn v životě české společnosti
Tematický celek - Nové rozpory i spojenectví		
žák charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (Velkou Británii, Francii, Německo, Rusko a Rakousko-Uhersko) a rozdělení na sféry jejich vlivu		evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků
popíše vojenskou situaci na Balkáně coby předzvěst válečného střetnutí		balkánské války
Tematický celek - První světová válka		
žák objasní příčiny vzniku 1.světové války		vypuknutí první světové války - okolnosti, situace po vzniku
dokáže rozlišit dopad bojových akcí v této válce od předchozích válečných střetů		bojiště a život v zázemí
přiblíží utrpení civilního obyvatelstva v letech války		bojiště a život v zázemí konec války a její výsledek
vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku		
Tematický celek - České země za první světové války		
žák charakterizuje život obyvatelstva za války		situace v českém zázemí
uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik ČSR		česká politika v době první světové války zahraniční odboj (TGM, Beneš, Štefánik)
dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti		vyhlášení samostatné ČSR - 28.říjen 1918
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže.	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova k občanství je vyučován od šestého do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. V každém ročníku je předmět vyučován jednou hodinou týdně. Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>okruhu. Podporuje přijetí hodnot demokratické Evropy, včetně kolektivní obrany. Dále přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel společenského soužití. Rozvíjí občanské i právní vědomí žáků a vybavuje je znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě • začleňování žáků do různých společenských vztahů a vazeb • rozvoji sebepoznání, pochopení jednání svého i druhých v různých životních situacích a formování občanského profilu žáka • poznávání vztahů v rodině a širších společenstvích · seznámení s hospodářským životem a rozvoji finanční gramotnosti • poznávání činností důležitých státních a politických institucí a orgánů • respektování mravních principů a pravidel společenského soužití • učení přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání • rozvoji občanského a právního vědomí žáků • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • orientaci ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • vedení k sebepoznávání
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uveďte možnosti spolupráce ve školním prostředí		výhody spolupráce lidí

Výchova k občanství	6. ročník	
		činnosti lidí
		naše škola - společná pravidla a normy
seznamuje se s vhodnými způsoby komunikace ve školním prostředí		výhody spolupráce lidí
		zásady lidského soužití
		naše škola - společná pravidla a normy
jmenuje významné svátky, které se v naší zemi dodržují		naše vlast
		státní symboly
rozpozná a vyjmenuje státní symboly		naše vlast
		státní symboly
seznamuje se s účelem daných státních symbolů		naše vlast
		státní symboly
dokáže odlišit vlastenectví od projevů nacionalismu		pojem vlasti a vlastenectví
uvádí možné příčiny a následky globálních problémů		život na Zemi
zná úkoly jednotlivých složek státu		naše obec, region, kraj
		důležité instituce
odlišuje samosprávné celky - obec, kraj		naše obec, region, kraj
		důležité instituce
rozlišuje tolerantní a netolerantní chování, jednání		naše vlast
		zásady lidského soužití
vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení sebe sama i druhých		zásady lidského soužití
rozpozná nebezpečné chování, jednání různého charakteru		zásady lidského soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty		

Výchova k občanství	6. ročník	
		demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.

Výchova k občanství	7. ročník	
		ŠVP výstupy
		Učivo
		vysvětlí v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život lidem
		chápe manipulaci reklam

Výchova k občanství	7. ročník	
uvádí a analyzuje příklady, resp. podoby, vlastnictví		vlastnictví a majetek peníze a hospodaření s nimi
uvádí možnosti ochrany vlastnictví		vlastnictví a majetek peníze a hospodaření s nimi
jmenuje způsoby ekologického chování		Chování ve společnosti globální ekologické a společenské problémy
uvádí příklady participace v souvislosti s ekologickým chováním		globální ekologické a společenské problémy
zná důležitost Ústavy ČR a LZPS		ČR - demokratický stát Ústava ČR a LZPS
zná možnost postihnout jedince za jednání v rozporu se zákonem		Chování ve společnosti právní normy
vysvětlí výhody občana žijícího v demokratickém zřízení		ČR - demokratický stát
vymezuje pojem stát		ČR - demokratický stát
poznává úkoly orgánů právní ochrany občanů		právní normy
pozná morální a nemorální chování		Chování ve společnosti morální pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	7. ročník	
		Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládež.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výchova k občanství	8. ročník	
rozlišuje tolerantní a netolerantní chování ve společnosti		<p>lidská setkání–přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití–morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>
vysvětlí pojem diskriminace, uvede příklady		<p>lidská setkání–přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>
rozpozná negativní projevy chování ve společnosti		<p>lidská setkání–přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>
zaujímá aktivní postoj ke zdravému životnímu stylu		Já a životní styl (zdravý životní styl, závislost, návykové látky)
uvědomuje si rizika spojená s návykovými látkami		Já a životní styl (zdravý životní styl, závislost, návykové látky)
analyzuje emoce, jejich vliv na chování v určitých situacích		vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
zná pojmy autorita, solidarita, altruismus, egoismus		<p>lidská setkání–přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>
řeší adekvátně konfliktní situace		<p>vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití–morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>
seznamuje se se systémem voleb		principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
uvádí politické strany, srovnává jejich politický program, chápe pojmy koalice a opozice		principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
poznává pojem pluralismus		principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
jmenuje složky státní moci, vymezí smysl a úkoly		složky státní moci
pozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem		protiprávní jednání - trestní postižitelnost

Výchova k občanství	8. ročník	
uvádí příklady povinností občana v obci, ve státě		právo v každodenním životě
vyjadřuje svůj názor, obhájí jej, dodržuje pravidla diskuze		osobní rozvoj–životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
snaží se o rozvoj zdravé sebedůvěry a sebevědomí		osobní rozvoj–životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
na základě analýzy vlastní osobnostního profilu si uvědomí, co ovlivňuje vztahy a způsob jednání s lidmi, co ovlivňuje proces rozhodování		osobní rozvoj–životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládež.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	8. ročník
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.	

Výchova k občanství	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
navrhne způsoby správného hospodaření, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů	Finanční gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, úvěr, úrok, banky)
rozpozná příjmy a výdaje domácnosti, sestaví jednoduchý rozpočet	Finanční gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, úvěr, úrok, banky)
rozlišuje hotovostní a bezhotovostní formy placení	Finanční gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, úvěr, úrok, banky)
zná rozdíly mezi debetní a kreditní kartou	Finanční gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, úvěr, úrok, banky)
vysvětlí funkci bank	Finanční gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, úvěr, úrok, banky)
pozná vybrané služby, které banka nabízí	Finanční gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, úvěr, úrok, banky)
zná pojmy inflace, daň, rozpočet	Finanční gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, úvěr, úrok, banky)
srovnává vybrané příklady občanskoprávních vztahů	Právní vztahy
uvádí práva a povinnosti v souvislosti s OP vztahy	Právní vztahy
definuje korupční jednání a chápe jeho nebezpečnost	protiprávní jednání zásady lidského soužití - morálka a mravnost
seznamuje se se strukturou EU	mezinárodní vztahy Evropské integrace, globalizace
vysvětlí výhody i nevýhody členství ČR v EU	mezinárodní vztahy Evropské integrace, globalizace

Výchova k občanství	9. ročník	
jmenuje způsoby nakládání s volnými finančními prostředky		pojištění, investice
chápe důležitost respektování osob s jiným náboženským vyznáním		člověk a náboženství
analyzuje své silné a slabé stránky (SWOT analýza) v souvislosti s dosahováním cílů v životě		moje budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládež.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika popisuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V tomto vyučovacím předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika je vyučován od šestého do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo odborné učebně. V šestém ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně. V sedmém,

Název předmětu	Fyzika
	<p>osmém a devátém ročníku je předmět vyučován jednou hodinou týdně s využitím jedné hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hlavním cílem je motivovat žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků k získaným vědomostem. V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu a její fyzikální zákony jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Jakožto předmět matematického charakteru apeluje na uplatňování početních znalostí žáků při řešení fyzikálních úloh. Během výuky žák získává nezákladnější znalosti o chování věcí a látek na Zemi a ve vesmíru. Měl by proto být schopen rozumově vysvětlit fyzikální jevy, které ho každodenně obklopují. Fyzika se vyučuje jen na druhém stupni. V 6. ročníku se žáci seznamují s nejdůležitějšími pojmy, jako je např.: těleso, látka a pole magnetické či elektrické. Tyto pak používají v hlubších souvislostech i v dalších ročnících. Kromě toho žák 6. ročníku dokáže rozlišit základní veličiny (délka, objem, hmotnost a teplota), zná jejich jednotky a umí je převádět. V laboratorních cvičeních je zvládne změřit. Sedmý ročník zavede žáky k poznávání dalších důležitých pojmů běžného života. Z vlastních měření dokáže posoudit vysokou a nízkou rychlost, je schopen určit směr, velikost síly a především následky působení síly na různá tělesa. Žák osmého ročníku zná obsah pojmu energie, umí její nejčastější formy přeměny – tedy pohybu v polohu či teplo. Žák se také seznámí s elektřinou. Uvědomí si souvislosti mezi elektrickým proudem, napětím a odporem a bude vědět, čím může být elektrický proud nebezpečný i užitečný (elektrická práce v běžném životě). V devátém ročníku fyzika poodhalí tajemství vesmíru. Dozvíme se více o našem původu a o všem, co je kolem nás. Žákovy znalosti se rozšíří o učivo o zvuku. V této souvislosti si položí otázky, kdy může být zvuk škodlivý a dozví se, jak se tento fenomén v praxi odstraňuje.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k tomu, že práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi ○ vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ○ navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti ○ vede žáky k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ○ podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pracovních postupů a dodržování pravidel bezpečného zacházení se spotřebiči a přístroji
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení použít • žáci prezentují výsledky své práce a pozorování pomocí jimi zvolené aplikace digitální technologie

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze	
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látky, význam, výpočet	
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost látek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon – hydraulická zařízení
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
		Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		rovnoměrný pohyb, výpočet rychlosti, dráhy nebo času
změří velikost působící síly		siloměr
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně);
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
<p>Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		

Fyzika	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p>		<p>energie, práce, výkon, účinnost</p>
<p>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>		<p>energie, práce, výkon, účinnost</p>
<p>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>		<p>přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, teplo</p>
<p>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>		<p>přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, teplo</p>

Fyzika	8. ročník	
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
posoudí různé formy energie vzhledem k životnímu prostředí.		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozdělí stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		elektrický proud, elektrické napětí
rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		vodiče, nevodiče, polovodiče
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		<p>formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		hvězda, planeta, kometa, galaxie
sestaví elektrický obvod podle schématu, rozliší sériový a paralelní		elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a prohlubuje poznatky, které již žáci získali v přírodovědných předmětech nižších ročníků, vede žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se; • umožňuje žákům získat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života; • vede žáky k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti; • podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie je vyučován v osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo odborné učebně pro výuku fyziky a chemie. Předmět je vyučován v každém ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Završuje souhrn přírodovědných vědomostí a dovedností získávaných v základním vzdělávání. Svým činnostním pojetím umožňuje žákům lépe zkoumat příčiny přírodních procesů, má je naučit hledat řešení poznávacích nebo praktických problémů včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování, pokus a bezpečnost práce • Směsi

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek a chemické prvky • Chemické reakce • Anorganické sloučeniny • Organické sloučeniny • Chemie a společnost
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi - různorodé a stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek ze směsí
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		směsi - různorodé a stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek ze směsí

Chemie	8. ročník	
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		směsi - různorodé a stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek ze směsí
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		voda - destilovaná, pitná a odpadní voda, výroba pitné vody, čistota vody vzduch, složení a čistota ovzduší, ozonová vrstva
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		prvky – názvy a značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP, protonové číslo
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		chemické reakce- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek. katalýza
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidy - názvosloví, vlastnosti, použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály		

Chemie	8. ročník
<p>a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>	

Chemie	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se ŽP, recyklace surovin, koroze plasty a syntetická vlákna -vlastnosti, použití a likvidace
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva plasty a syntetická vlákna -vlastnosti, použití a likvidace tepelně zpracovávané materiály cement, vápno, sádra, keramika detergenty, pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin

Chemie	9. ročník	
uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).</p>		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k zájmu o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživé prostředí; • na příkladech ukazuje základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody; • vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích; • na konkrétních příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu; • ukazuje žákovi možnosti, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě; • podporuje myšlení příznivé pro životní prostředí, podle pravidla „mysli globálně, jednej lokálně“; • osvětluje základní principy chování, které vedou k trvale (dlouhodobě) udržitelnému rozvoji • ukazuje žákům možnosti přežití v krizových situacích a základní pravidla první pomoci; • podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi; • vede žáky k práci ve skupinách; • seznamuje žáky se životem organismů v ekosystémech, popisuje jejich základní vnější a vnitřní znaky; • posiluje v žácích úctu k životu v jakékoliv formě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován od šestého do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, přírodě. V šestém ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně. Od sedmého do devátého ročníku je předmět vyučován jednou hodinou týdně s využitím jedné hodiny disponibilní časové dotace.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na obsah tematického okruhu Rozmanitost přírody ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vyučován na 1. stupni základní školy. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie živočichů • biologie rostlin • biologie hub • obecná biologie a genetika • neživá příroda • základy ekologie • praktické poznávání přírody • biologie člověka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.</p>

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodopis	6. ročník	
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (bezobratlí)		prvoci a bezobratlí - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, jednobuněčné organismy, rozmnožování
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka		prvoci a bezobratlí - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, jednobuněčné organismy, rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích, změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	6. ročník
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>	

Přírodopis	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů – základy etologie
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování význam rostlin a jejich ochrana
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - založení herbáře, zjednodušené určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpetí	

Přírodopis	7. ročník	
<p>Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Změdělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>		

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
		Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody při masových sportovních akcích, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		půdy - složení, vlastnosti a význam půdy podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy prostředí - vzájemné vztahy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Země – vznik a stavba Země vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		organismy prostředí - vzájemné vztahy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice		

Přírodopis	9. ročník
(umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i

Název předmětu	Zeměpis
	<p>potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny.</p> <p>Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování rovnováhy mezi přírodními procesy a zásahy člověka do přírody. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět zeměpis je vyučován od šestého do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. V šestém a sedmém ročníku je předmět vyučován dvě hodiny týdně. V osmém a devátém ročníku je předmět vyučován jednou hodinou týdně s využitím jedné hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a dalšími oblastmi. Do obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny následující okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Do vzdělávacího obsahu jsou zároveň začleněny vybrané tematické okruhy všech průřezových témat, zejména však globální, multikulturní a environmentální výchovy. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace</p>

Název předmětu	Zeměpis
	samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Zeměpis	6. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		komunikační geografický a kartografický jazyk - základní používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary, hlavní kartografické produkty, základní informační geografická média a zdroje
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso–tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		krajinná sféra–přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		systém přírodní sféry na planetární úrovni–geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni–přírodní oblasti
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze –orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života –živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	6. ročník	
<p>Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obyvatelstvo a sídla		
žák určí přibližný počet obyvatel na Zemi, pochopí nerovnoměrné rozmístění		obyvatelstvo na Zemi
vlastními slovy popíše původ lidí na Zemi a vyjmenuje základní lidské rasy - europoidní, mongoloidní, negroidní		obyvatelstvo na Zemi
chápe pojmy národ, národní a světový jazyk		
vyjmenuje světová náboženství a definuje základní jejich znaky		
vysvětlí pojem stát, dělí státy na různé typy a druhy		
s porozuměním používá pojmy vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, megapolis....		
Tematický celek - Hospodářská činnost člověka		
definuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho na 3 sektory		
vysvětlí pojmy HDP, porovnává HDP v ČR a ve světě		
objasní, co je zemědělství, rozlišuje rostlinnou a živočišnou výrobu		
definuje závislost rostlinné výroby na přírodních podmínkách, vyjmenuje druhy hospodářských plodin u nás a ve světě		
vyjmenuje hospodářská zvířata a objasní, jak je člověk využívá		

Zeměpis	7. ročník	
	charakterizuje lesní, vodní hospodářství a těžbu nerostných surovin jako další činnost člověka, chápe vyčerpatelnost těchto zdrojů	
	dělí přírodní suroviny na neobnovitelné a obnovitelné	
	dělí průmysl na průmyslová odvětví a obory	
	definuje služby jako nevýrobní činnosti	
	obecně definuje pojem doprava a jmenuje základní druhy dopravy a druhy dopravy ve svém regionu	
Tematický celek - Světadíly		
	žák definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem	
	podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, kde se nacházejí	
Tematický celek - Amerika		
	ukáže na mapě světa Ameriku a rozliší Severní a Jižní Ameriku	
	určí polohu kontinentu Amerik na mapě světa	
	popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny	
	popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky	
	vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky a charakterizuje dopravu	
	dělí americký kontinent do 3 regionů a ty pak dále do oblastí	
	na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní hlavní geografické a ekonomické znaky regionu Severní Amerika	
	charakterizuje postavení USA ve světovém hospodářství	
	dělí region Střední Ameriky na pevninskou a ostrovní část, popíše rozdílné znaky	
	zvláště vyzdvihne postavení Mexika a Kuby mezi státy regionu a vyjmenuje ostatní státy	
	dělí státy Jižní Ameriky do 3 skupin : andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika	
	popíše základní geografické a socioekonomické znaky zemí v těchto 3 skupinách, jmenuje země a jejich hlavní města	
	uvede základní problémy kontinentu Amerika a navrhne možnosti řešení	
Nepřiřazené učivo		

Zeměpis	7. ročník	
		národ, jazyk
		náboženství a stát
		lidská sídla
		zemědělství, průmysl, doprava a spoje
		služby
		přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství Ameriky
		severní Amerika
		střední Amerika
		jižní Amerika
		přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství Afriky
		regiony Afriky
		přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství Asie
		jihozápadní Asie
		jižní Asie
		jihovýchodní a východní Asie
		centrální Asie
		Sibiř
		Austrálie - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
		Oceánie
		polární oblasti a světový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
<p>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi</p>		

Zeměpis	7. ročník	
(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		komunikační geografický a kartografický jazyk
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		EVROPA
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		vztah přírody a společnosti
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		topografie
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		místní region
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		místní region
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		regiony České republiky Česká republika - poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, struktura hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Česká republika - poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, struktura hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Česká republika - poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, struktura hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládež.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní N, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obyvatelstvo a sídla		
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi		obyvatelstvo a sídla
vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek		obyvatelstvo a sídla
popíše hlavní důvody migrace ve světě, ukáže na mapě hlavní migrační proudy		obyvatelstvo a sídla
na mapě ukáže rozšíření náboženství a stručně je charakterizuje		obyvatelstvo a sídla
popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země		obyvatelstvo a sídla
vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením		obyvatelstvo a sídla
vysvětlí pojem urbanizace a vše, co s ním souvisí		obyvatelstvo a sídla
uvede příklady funkce měst		obyvatelstvo a sídla
jmenuje příklady památek UNESCO, městských památkových rezervací ve světě, v České republice a v místním regionu		obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
Tematický celek - Politický zeměpis		
objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu		státy a jejich seskupení
srovnává státy dle geografických kritérií a podle společenských a hospodářských kritérií		státy a jejich seskupení
pojmenuje a ukáže na mapě nejlidnatější a největší státy světa		státy a jejich seskupení
vysvětlí pojem státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor		státy a jejich seskupení
rozlišuje umělé a přirozené hranice		státy a jejich seskupení
vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie)		státy a jejich seskupení
vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým státním systémem, uvede příklady současných totalit ve světě		státy a jejich seskupení
dle správního členění rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace		státy a jejich seskupení
popíše vývoj kolonialismu a jeho důsledky v současnosti		státy a jejich seskupení
pojmenuje a vysvětlí ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů		politické a vojenské organizace
zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení konfliktů		politické a vojenské organizace
Tematický celek - Hospodářský zeměpis		
dělí hospodářství do sektorů a jmenuje jednotlivé sektory		světové hospodářství
objasní význam zemědělství pro výživu lidstva, jeho rozdíly v různých částech planety a vymezí hlavní zemědělské oblasti světa		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvádí příklady nejvyspělejších států světa, středně rozvinutých a zaostalých		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
vysvětlí pojem zemědělský půdní fond		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
zhodnotí význam rostlinné a živočišné výroby v různých částech světa, porovná výhody a nevýhody intenzivního hospodaření		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
ukáže na mapě nejdůležitější rybolovné oblasti a velmoci		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
popíše funkci lesa v krajině		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví a ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
člení průmysl na jednotlivá odvětví		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
vyjmenuje zdroje energie a zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch

Zeměpis	9. ročník	
uvádí příklady typických výrobků jednotlivých odvětví průmyslu a oblasti největší světové produkce		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
rozlišuje dopravu dle komunikace a dopravního prostředku		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
ukáže na mapě hlavní trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
porovná a zhodnotí výhody a nevýhody pozemní, letecké a lodní dopravy		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
popíše vývoj v přenosu zpráv a informací		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
rozlišuje různé druhy a typy služeb		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
ukáže na mapě oblasti cestovního ruchu		zemědělství, průmysl, doprava a spoje, cestovní ruch
Tematický celek - Propojenost světového hospodářství		
na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu		propojenost světového hospodářství
porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států		propojenost světového hospodářství
jmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení		propojenost světového hospodářství
rozumí pojmům export, import, obchodní bilance, globalizace		propojenost světového hospodářství
Tematický celek - Krajina a životní prostředí		
vysvětlí pojem krajinná sféra a jmenuje její složky		globální změny prostředí
zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel		globální změny prostředí
popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí		globální změny prostředí
vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace		globální změny prostředí
pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se při nich zachovat		přírodní katastrofy
Tematický celek - Zeměpis v praxi		
má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací		zeměpis v praxi - projektové dny...
umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledávat		zeměpis v praxi - projektové dny...
vlastními slovy vysvětlí princip navigačního systému GPS		zeměpis v praxi - projektové dny...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládež.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);		

Zeměpis	9. ročník
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Mezi ně patří správný postoj, odstranění nepřírozeného a křečovitého držení těla. Dechová cvičení umožňují nacvičit základní fáze dýchání. Nedílnou součástí pěvecké činnosti na 1. stupni základního vzdělávání jsou i artikulační cvičení, která procvičováním všech hlásek pomáhají žákům zbavovat se potíží při jejich vyslovení.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Hudebně pohybová výchova se svými specifickými prostředky podílí na rozvoji hudebních osobnostních předpokladů žáků.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován od prvního do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Předmět je vyučován jednou hodinou týdně.</p> <p>Obsahem předmětu Hudební výchova jsou vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Předmět rozvíjí u žáků zejména porozumění hudbě a jejímu aktivnímu vnímání. Je rozvíjena celková osobnost žáka vzájemným propojením všech činností v rámci hudební výchovy. Důraz je kladen na práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Instrumentální činnosti rozvíjejí hudební reprodukci a produkci formou hry na hudební nástroje (např. Orfeovy nástroje). Používán je tanec a pohyb ke ztvárňování hudby a reagování na ni. Žákovi je dán prostor k vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek prostřednictvím nástroje.</p> <p>Hudební výchova rozvíjí především individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a porozumění hudbě a hudebnímu prostředí. Vzájemným propojením činností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových je rozvíjena celková osobnost žáka. Při vokálních činnostech dochází ke kultivaci pěveckého projevu, poslechové činnosti slouží k analýze hudebního díla.</p> <p>Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. V hudební výchově usilujeme o to, aby žák chápal hudbu jako součást umění a rozvíjel své estetické cítění.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>

Hudební výchova	1. ročník	
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		pěvecký a mluvní projev
		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		intonace
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		intonace
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.); otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		pěvecký a mluvní projev
		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		intonace
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		pěvecký a mluvní projev
		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		intonace
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		pěvecký a mluvní projev
		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		intonace
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvní projev
		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
		intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)

Hudební výchova	4. ročník	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje
ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

Hudební výchova	5. ročník	
		kvality tónů - délka, síla, barva, výška
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje		grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce grafický záznam melodie
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje hudební improvizace
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu
		hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby,
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		intonace a vokální improvizace - durové a mollové tóniny
		orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace
		záznam hudby - noty, notační programy
		melodie, reprodukce zapsané melodie
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		pěvecký a mluvný projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv
		reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební styly a žánry- chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Hudební výchova	8. ročník	
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla, postihování hudebně výrazových prostředků
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast umění a kultura je estetické vnímání světa. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.</p> <p>V etapě základního vzdělávání se žáci prostřednictvím výtvarných činností seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění, ale také s uměním dramatickým a literárním. Učí se tvořivě pracovat, užívat výrazových prostředků k sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti při výběru a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován od prvního do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo odborné učebně. Od první do třetí třídy je předmět vyučován jednou hodinou týdně. Od čtvrté do sedmé třídy je předmět vyučován dvě hodiny týdně. V osmém a devátém ročníku je předmět vyučován jednou hodinou týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Důraz je kladen na poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást života, která jim umožňuje osvojit si různé výtvarné techniky a vytvářet potřebné dovednosti, které mohou uplatnit v každodenním životě. Rozvíjí přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Výuka umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Cílem je rozvíjet a kultivovat schopnosti žáků, aby citlivě vnímali svět kolem sebe, prožívali jej a objevovali v něm estetické hodnoty. Žákům se tak umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Práce probíhá ve dvojicích, skupinách nebo jednotlivě, podle typu zadané práce a podle její náročnosti. Materiál potřebný k práci si žáci obstarávají podle pokynů učitele, nebo jim je dodán školou. Součástí výuky jsou výukové programy, tematické exkurze a vycházky. Předmět výtvarná výchova je úzce spjat s předměty český jazyk – literatura, hudební výchova, dějepis, přírodopis, zeměpis, pracovní výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		osobní postoj v komunikaci
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	1. ročník
	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur); důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity); ovzduší (význam pro život na Zemi); ochrana biologických druhů (důvody ochrany); přírodní zdroje (využívání přírodních zdrojů v okolí).
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí).

Výtvarná výchova	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči);
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergetické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy,; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
		slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty,); ovzduší (význam pro život na Zemi); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy); energie (využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické).
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce ; náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví);
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		prvky vizuálně obrazného vyjádření
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
		proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly typy vizuálně obrazných vyjádření
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařská postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	5. ročník	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		osobní postoj v komunikaci
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		proměny komunikačního obsahu
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		osobní postoj v komunikaci
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		prvky vizuálně obrazného
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		osobní postoj v komunikaci
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	7. ročník
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládež.	

Výtvarná výchova	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	- umělecká výtvarná tvorba
	- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	9. ročník	
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních		typy vizuálně obrazných vyjádření
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		osobní postoj v komunikaci
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		- utváření a uplatnění komunikačního obsahu
		- prezentace ve veřejném prostoru
		- mediální prezentace
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;		

Výtvarná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje od prvního do devátého ročníku. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti nebo dětském hřišti. V jednotlivých ročnících je předmět vyučován dvě hodiny týdně.</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv</p> <p>Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradí a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty</p> <p>Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a náradí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- znalost zdraví prospěšných cvičení a vhodnost prostředí pro pohybovou činnost, hygiena při TV, zásady správného držení těla
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- prevence, pohybový režim, dechová cvičení
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní TV - kompenzační a relaxační cvičení
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotní TV - kompenzační a relaxační cvičení
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- cvičení se švihadly základy gymnastiky základy atletiky - rychlý běh pohybové hry - s různým zaměřením pohybová tvořivost, netradiční hry a aktivity, netradiční náčiní základy sportovních her - manipulace s míčem průpravné hry
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry - s různým zaměřením

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium-		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		zdravotní TV - kompenzační a relaxační cvičení turistika pobyt v přírodě
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		znalost zdraví prospěšných cvičení a vhodnost prostředí pro pohybovou činnost, hygiena při TV, zásady správného držení těla prevence, pohybový režim, dechová cvičení
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní TV - kompenzační a relaxační cvičení
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotní TV - kompenzační a relaxační cvičení
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV organizace při TV
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh pohybové hry - s různým zaměřením, pohybová tvořivost, netradiční hry a aktivity
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí základy sportovních her - manipulace s míčem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); komunikace v různých situacích (informování, odmítání,		

Tělesná výchova	2. ročník
omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	

Tělesná výchova	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost zdraví prospěšných cvičení a vhodnost prostředí pro pohybovou činnost, hygiena při TV, zásady správného držení těla
	turistika pobyt v přírodě
	plavání
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- prevence, pohybový režim, dechová cvičení
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní TV, - kompenzační a relaxační cvičení
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy gymnastiky - akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
	organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
	pohybové hry - pohybová tvořivost, netradiční hry a aktivity, netradiční náčiní
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Tělesná výchova	3. ročník
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana); náš životní styl (spotřeba věcí, energie); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci .	

Tělesná výchova	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu měření a posuzování pohybových dovedností další pohybové činnosti - turistika a pobyt v přírodě
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu - příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	příprava organismu - příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla zdravotní TV
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla zdravotní TV
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	měření a posuzování pohybových dovedností
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové hry - pohybová tvořivost

Tělesná výchova	4. ročník	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV zdroje informací o pohybových činnostech
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		napínací a protahovací cvičení
		základy atletiky
		základy gymnastiky
		základy sportovních her
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti další pohybové činnosti - turistika a pobyt v přírodě
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		příprava organismu - příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla zdravotní TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností pohybové hry - pohybová tvořivost
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy atletiky základy gymnastiky
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		měření a posuzování pohybových dovedností
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech organizace při TV
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV pohybové hry - pohybová tvořivost
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly komunikace v TV
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		další pohybové činnosti - turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.	

Tělesná výchova	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
chápe význam atletiky a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	ATLETIKA - Atletická abeceda, Sprint, Návuk techniky nízkého a polovysokého startu, Běh – střední vytrvalostní, v terénu, štafetový, Skok daleký, Hod kriketovým míčkem
	GYMNASTIKA - Akrobacie – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přeskok přes kozu
dokáže poskytnout záchranu a pomoc při činnostech ovlivňujících zdraví a pohybové dovednosti	GYMNASTIKA - Akrobacie – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přeskok přes kozu
	Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti, Protahovací a napínací cviky, Cviky pro zahřátí a uvolnění, Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní, sport, sport dívek a chlapců
	BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ - Řád tělocvičny, BOZP při Tv, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
	TĚLOCVIČNÁ PRAVIDLA A POJMY - Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace
	systemy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	6. ročník	
		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
uvědomuje si své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením		KONDIČNÍ CVIČENÍ - Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu, Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti, Protahovací a napínací cviky, Cviky pro zahřátí a uvolnění, Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní, sport, sport dívek a chlapců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam atletiky a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	ATLETIKA Atletická abeceda Sprint Nácvik techniky nízkého a polovysokého startu Běh – střední vytrvalostní, v terénu, štafetový Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem	
	GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř	
	Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo, Kladina (pouze D) – chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink	
	zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy, manipulace se zatížením)	
chápe význam protahovacích cvičení před výkonem a strečinku po fyzické námaze	strečink	
zná nebezpečí škodlivých látek pro tělo	osvěta (popis funkcí těla poškozeného škodlivými látkami)	
chápe pojem bezpečného chování ve venkovním prostředí (i mimo areál školy)	uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, ochrana přírody	
	BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ - Řád tělocvičny, BOZP při Tv, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	
chápe důležitost spolupráce v kolektivu	sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky	

Tělesná výchova	7. ročník	
		TĚLOCVIČNÁ PRAVIDLA A POJMY - Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace pravidla jednotlivých sportů (včetně morálních)
chápe důležitost cvičení svého těla		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
dokáže poskytnout záchranu a dopomoc při činnostech ovlivňujících zdraví a pohybové dovednosti		BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ - Řád tělocvičny, BOZP při Tv, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
uvědomuje si své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením		KONDIČNÍ CVIČENÍ - Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu, Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy
respektuje všechny účastníky hry (protihráče, rozhodčí, vč. organizátorů)		TĚLOCVIČNÁ PRAVIDLA A POJMY - Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace pravidla jednotlivých sportů (včetně morálních)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam atletiky a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		<p>ATLETIKA Atletická abeceda Sprint Nácvik techniky nízkého a polovysokého startu Běh – střední vytrvalostní, v terénu, štafetový Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř</p> <p>Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo, Kladina (pouze D) – chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy, manipulace se zatížením)</p>
chápe význam protahovacích cvičení před výkonem a strečinku po fyzické námaze		strečink
zná nebezpečí škodlivých látek pro tělo		osvěta (popis funkcí těla poškozeného škodlivými látkami)
chápe pojem bezpečného chování ve venkovním prostředí (i mimo areál školy)		uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, ochrana přírody

Tělesná výchova	8. ročník	
		BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ - Řád tělocvičny, BOZP při Tv, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
chápe důležitost spolupráce v kolektivu		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky TĚLOCVIČNÁ PRAVIDLA A POJMY - Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace pravidla jednotlivých sportů (včetně morálních)
chápe důležitost cvičení svého těla		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
dokáže poskytnout záchranu a dopomoc při činnostech ovlivňujících zdraví a pohybové dovednosti		
uvědomuje si své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením		KONDIČNÍ CVIČENÍ - Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu, Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy
respektuje všechny účastníky hry (protihráče, rozhodčí, vč. organizátorů)		TĚLOCVIČNÁ PRAVIDLA A POJMY - Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace pravidla jednotlivých sportů (včetně morálních)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Tělesná výchova	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
chápe význam atletiky a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	<p>ATLETIKA Atletická abeceda Sprint Nácvik techniky nízkého a polovysokého startu Běh – střední vytrvalostní, v terénu, štafetový Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu naššíř</p> <p>Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo, Kladina (pouze D) – chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy, manipulace se zatížením)</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
chápe význam protahovacích cvičení před výkonem a strečinku po fyzické námaze		strečink
zná nebezpečí škodlivých látek pro tělo		osvěta (popis funkcí těla poškozeného škodlivými látkami)
chápe pojem bezpečného chování ve venkovním prostředí (i mimo areál školy)		uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, ochrana přírody BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ - Řád tělocvičny, BOZP při Tv, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
chápe důležitost spolupráce v kolektivu		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky TĚLOCVIČNÁ PRAVIDLA A POJMY - Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace pravidla jednotlivých sportů (včetně morálních)
chápe důležitost cvičení svého těla		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
dokáže poskytnout záchranu a dopomoc při činnostech ovlivňujících zdraví a pohybové dovednosti		
uvědomuje si své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením		KONDIČNÍ CVIČENÍ - Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu, Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy
respektuje všechny účastníky hry (protihráče, rozhodčí, vč. organizátorů)		TĚLOCVIČNÁ PRAVIDLA A POJMY - Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace pravidla jednotlivých sportů (včetně morálních)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví je vyučován v šestém a devátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. V ročnících je předmět vyučován jednou hodinou týdně.</p> <p>Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat. Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Umožňuje učitel navazovat potřebný kontakt se žáky, přispět k přiblížení školy a rodiny a vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. Důraz je kladen na praktické úkoly ve skupinách s použitím literatury, internetu, video – nahrávek, pomůcek. Nedílnou součástí jsou jednoduché projekty a tematické exkurze. Předmět výchova ke zdraví je úzce spjat s předměty – občanská výchova, přírodopis, tělesná výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
jedná s respektem v rámci nastavených pravidel v sociální skupině, reviduje je, hodnotí je		Vztahy ve dvojici
vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Výchova ke zdraví	6. ročník	
hodnotí a posuzuje způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých		Zdravý způsob života
		Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim
		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity, vztah k sobě samému
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, pomáhající a prosociální chování
		Zdravý způsob života
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim
		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Zdravý způsob života
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		Psychohygiena
		Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim
		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		Ochrana před přenosnými chorobami-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě
		Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		Podpora zdraví a její formy-podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
vyjmenuje zásady prevence civilizačních nemocí		Zdravý způsob života
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		Ochrana před přenosnými chorobami-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě
		Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Podpora zdraví a její formy-podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
využívá relaxační techniky a dovednosti ke zvládnutí zátěžových situací		Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity, vztah k sobě samému Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, pomáhající a prosociální chování Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Psychohygiena
charakterizuje mimořádné situace		Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí
uplatňuje v životě zásady integrovaného záchranného systému		Základy první pomoci Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí
chová se odpovědně v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Základy první pomoci Podpora zdraví a její formy-podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí
seznamuje se a reflektuje změny v období dospívání		Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity, vztah k sobě samému Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, pomáhající a prosociální chování Zdravý způsob života Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Psychohygiena
vysvětlí vliv výživy na zdravotní stav člověka(vysvětlí pojmy "mentální anorexie a bulimie", uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy)		Zdravý způsob života Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Psychohygiena Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		tělesná a duševní hygiena

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vytváří si vlastní názor k problematice zdraví		Péče o zdraví (stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, výživa), psychosomatické nemoci, civilizační choroby, preventivní prohlídky
jedná a chová se zodpovědně ve společnosti, uplatňuje zdravý životní styl, vnímá jeho pozitivní vliv na vlastní zdraví		Péče o zdraví (stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, výživa), psychosomatické nemoci, civilizační choroby, preventivní prohlídky
na základě informací a znalostí uplatňuje v sexuálních chování zodpovědnost		Sexuální výchova (partnerské vztahy, sexuální chování a jednání)
dokáže využívat znalosti a dovednosti v rámci manipulace		návykové látky manipulativní reklama a informace, manipulativní jednání, sekty
vhodně reaguje na změny v období dospívání a respektuje je, vhodně se chová k opačnému pohlaví		Sexuální výchova (partnerské vztahy, sexuální chování a jednání) mezilidské vztahy
orientuje se v přehledu látek způsobujících závislost, vyjmenuje jejich účinky a zdravotní rizika		návykové látky
je schopen si vyhledat zařízení, které poskytuje pomoc v případě závislosti na návykové látce		návykové látky
uvede projevy šikany, efektivní a vhodný způsob obrany, předcházení takovým situacím		mezilidské vztahy osobní bezpečí lidská práva
využívá relaxační techniky a dovednosti ke zvládnutí zátěžových situací		Péče o zdraví (stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, výživa), psychosomatické nemoci, civilizační choroby, preventivní prohlídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž škola vybírá podle svých podmínek a</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět člověk a svět práce je vyučován od prvního do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a odborné učebně – dílny, cvičná kuchyně. Od prvního do osmého ročníku je předmět vyučován jednou hodinou týdně. V devátém ročníku je využívána jedna hodina disponibilní časové dotace.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.</p> <p>Na prvním stupni se vyučují práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy. Na 1. stupni je učivo určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>V 6. a 7. ročníku se vyučuje příprava pokrmů a práce s technickým materiálem. Výuka probíhá většinou v dílnách a cvičné kuchyni, třída je rozdělena na dvě skupiny. Vzdělávací oblast se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti. Učí se pracovat s různými materiály, připravovat jednoduché pokrmy a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky hodnotit sebe i ostatní. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>V 8. a 9. ročníku se vyučuje volba profesní orientace. Žáci získávají znalosti a dovednosti z oblastí profesní orientace, vzdělávání, trhu práce a zaměstnání a podnikání. Žáci mají informace o kariérovém poradenství, o školách v regionu, o možnostech zaměstnání. Důležitými oblastmi jsou sebepoznání, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti, vyhledávání informací o vzdělávání a trhu práce. Žáci se seznámí i s některými právními předpisy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu se schválených klasifikačním řádem školy. Dochází k využívání klasifikace známkou a slovním hodnocením. Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice práce s návodem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin
pečuje o nenáročné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
Člověk a svět práce	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice práce s návodem

Člověk a svět práce	2. ročník	
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin
pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu
		pracovní pomůcky a nástroje
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času;; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Člověk a svět práce	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice
		práce s návodem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin
pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu

Člověk a svět práce	3. ročník	
		pracovní pomůcky a nástroje
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda (zdroj výživy, ohrožení půdy); přírodní zdroje (význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Člověk a svět práce	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		sestavování modelů práce s návodem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		materiál, nástroje a pomůcky
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen

Člověk a svět práce	4. ročník	
		pěstování pokojových rostlin
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin ze semen pěstování pokojových rostlin
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		jednoduché pracovní operace
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		vlastnosti materiálu lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravy
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		jednoduchá úprava stolu udržování pořádku a čistoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Člověk a svět práce	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice práce s návodem
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů práce s návodem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin ze semen pěstování pokojových rostlin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen pěstování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		materiál, nástroje a pomůcky
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu jednoduché pracovní operace
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravy
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla správného stolování udržování pořádku a čistoty
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		bezpečnost a hygiena práce jednoduchá úprava stolu udržování pořádku a čistoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	5. ročník	
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Člověk a svět práce	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Bezpečnost a hygiena provozu. Řád školní kuchyňky. Základní vybavení. Obsluha a chování u stolu.
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Udržování pořádku a čistoty. Potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování, organizace a bezpečnost práce.
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Výběr, nákup a skladování potravin. Skupiny potravin. Sestavování jídelníčku. Zelenina, ovoce, mléčné výrobky. Úprava pokrmů za studena. Slavnostní stolování v rodině. Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení, grilování. Základní postupy při přípravě pokrmů, zdravá výživa. Pitný režim, nápoje – rozdělení.

Člověk a svět práce	6. ročník	
		Technologie přípravy pokrmů.
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Alternativní způsoby výživy.
		Výživa vybraných skupin obyvatelstva.
		Stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Člověk a svět práce	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Charakter a druhy pracovních činností
		Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
		Vyhledávání a třídění informací
		Vlivy na volbu profesní orientace
		Informační základna pro volbu povolání
poznává a hodnotí stránky své osobnosti z hlediska volby povolání		Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,
		Sebehodnocení
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
		Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,
		Sebehodnocení
		Rozhodování
		Akční plánování
využívá nabízených poradenských služeb - výchovný poradce, Úřad práce		Vyhledávání a třídění informací
		Informační základna pro volbu povolání

Člověk a svět práce	9. ročník	
		Yyžívání poradenských služeb
		Úřady práce
zjišťuje podmínky přijetí na vybrané střední školy		Akční plánování
		Vyhledávání a třídění informací
		Vlivy na volbu profesní orientace
		Informační základna pro volbu povolání
		Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů
		Přijímací řízení
samostatně vyhledává potřebné informace		Vyhledávání a třídění informací
		Informační základna pro volbu povolání
správně vyplní přihlášky na SŠ		Informační základna pro volbu povolání
		Přijímací řízení
vysvětlí podstatu fungování trhu práce		Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu)
		Způsoby hledání zaměstnání,
		Psaní životopisu
		Pohovor u zaměstnavatele
		Problémy nezaměstnanosti
		Aktivní politika zaměstnanosti a požadavky na trhu práce
vysvětlí, co znamená "rovnost příležitostí na trhu práce"		Rovnost příležitostí na trhu práce
hledá v Zákoníku práce informace týkající se pracovního poměru na dobu určitou, neurčit		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
vyjmenuje povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		
vyjmenuje údaje, které musí být uvedeny v pracovní smlouvě		Aktivní politika zaměstnanosti a požadavky na trhu práce
		Úřady práce
posoudí výhody a nevýhody podnikání		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
vyjmenuje formy podnikání		Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládež.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů** v rámci individuálních možností dítěte.

Schopnost řešit problémové situace.

Úroveň komunikačních dovedností.

Schopnost vykonávat činnosti **smysluplně** a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem**.

Změny v chování, postojích a dovednostech.

Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.