**Koncepce rozvoje**

**Mateřské školy Hnátnice**

Mgr. Andrea Exlerová

Hnátnice 2019

|  |
| --- |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY Mateřská škola je samostatná typizovaná budova pro dvoutřídní MŠ se školní zahradou. Kapacita tříd je 50 dětí. Mateřskou školu navštěvují nejen děti z Hnátnice, ale i z okolních měst a obcí. Kapacita školní kuchyně je 50 dětí a 10 dospělých strávníků. Škola má celkem 8 zaměstnanců – ředitelka školy, 4 učitelky, 1 asistent pedagoga, školnice, kuchařka a paní hospodářka. Třídy jsou heterogenní. Sovičky – děti 4-6- leté, Berušky – děti 2-4 leté. Mateřská škola v Hnátnici byla založena 1. 11. 1948, jako součást školy základní. Přihlášeno bylo tehdy 15 dětí (obec čítala přes 1 000 obyvatel). V dalších letech došlo několikrát k uzavření provozu mateřské školy či přeměně na žňový útulek. Od 1. 9. 1955 byla mateřská škola opět otevřena a dostala vlastní správu. Budova Základní školy v Hnátnici byla společným útočištěm jak základní školy, tak i školy mateřské. V září roku 1964 se mateřská škola přestěhovala do nové samostatné budovy, jež je jejím sídlem dodnes. V letech 1994-5 proběhla rekonstrukce části MŠ, která byla převedená na TJ Sokol Hnátnice – přístavba tělocvičny. Celková a nejrozsáhlejší rekonstrukce budovy proběhla během prázdnin 2002 – nová elektroinstalace, celková rekonstrukce topení, vody, WC, umyváren a současně celá rekonstrukce přízemí – kuchyně, šaten, kotelny, prádelny firmou ABV p. L. Aligera. V následujícím roce 2006 byla provedena nová rekonstrukce zahrady v srpnu a od září byla uvedena do provozu. Také v dalších letech probíhala modernizace prostředí mateřské školy (nová dlažba, schody, okna, …) O prázdninách 2010 byla vyměněna všechna okna v čelní části budovy. O prázdninách 2011 byla vybavena třída „Medvídků“ novým nábytkem, který odpovídá současnému trendu a normám. V červenci 2012 byla vybavena novým nábytkem a koberci třída „Koťátek“. V roce 2013-14 byly zhotoveny doplňující skříňky (na logopedii, knihovny, apod.). V srpnu 2016 byla provedena celková rekonstrukce střešní krytiny, ve třídě Soviček byla provedena výmalby a výměna koberců. V červenci 2017 byly kompletně vymalovány všechny prostory v kuchyni a nově zakoupen koupelnový nábytek do obou tříd. V červenci 2019 byla provedena rekonstrukce výdejní kuchyňky a byly vymalovány prostory chodeb, třída Berušky a výdejní kuchyňka. V roce 2020 byly nově rekonstruovány šatny pro děti. Mateřská škola je orientována do centra obce, v blízkosti Obecního úřadu a Základní školy. Její budova s přistavěnou tělocvičnou je díky svému umístění dominantou Hnátnice. V bezprostřední blízkosti školy se nachází školní zahrada. K dětským radovánkám je možné využít také nedaleké fotbalové hřiště a nově vybudovaného hřiště u Obecního úřadu s hracími prvky. Mateřská škola je obklopena pěknou pahorkovitou přírodou plnou zeleně – lesů a luk, prostředí je tedy velmi vhodné pro pobyt venku s dětmi, zároveň také pro sportovní aktivity a pěstování zdravého životního stylu. Budova mateřské školy je zděná, celá její čelní strana je osazena velkými okny zajišťujícími prosluněnost vnitřních prostor a dostatek přímého světla. V horním poschodí jsou čtyři velké místnosti rozdělené chodbou do dvou tříd – „Soviček“ a „Berušek“. Součástí každé z tříd je umývárna a WC. V oblasti spojovací chodby najdeme přípravnu jídel s výtahem (propojení ze školní kuchyně) a ředitelnu. V přízemí se nachází kuchyně s příslušenstvím (místnost pro sklad, místnost pro lednice, místnost pro uskladnění brambor, přípravna, šatna). V přízemí je umístěna také provozní část s úklidovou místností, sušárnou, skladem špinavého a čistého prádla, CO, archivem, kotelnou a šatnou pro zaměstnance. Ke každé z tříd náleží šatna umístěná v přízemí v bezprostřední blízkosti vstupu do budovy. Neustále dotváříme prostředí mateřské školy tak, aby bylo co nejvhodnější k účelům předškolního vzdělávání a aby se zde dětem i nadále líbilo a vyhovovalo současným trendům. |
|  |

**VIZE ŠKOLY**

Motto školy

**„Řekni mi, a já zapomenu,**

**ukaž mi, a já si zapamatuji,**

**nech mne to udělat, a  já pochopím.**

#  Principem, z něhož vychází koncepce naší mateřské školy, je rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí každého dítěte, a to cestou přirozené prožitkové výchovy. Má-li dítě získat v mateřské škole chuť do učení, má-li být podpořena jeho přirozená touha poznávat, musí veškeré učení probíhat hrou. Při vzdělávání dětí je důraz kladen na dostatek volného pohybu v sepjetí s přírodou, aktivní komunikaci, která je hlavní cestou dítěte k získání potřebných znalostí, dovedností a postojů pro život v moderní společnosti 21. století, která využívá ve velké míře informační technologie. Cílem je prospěch každého jednotlivého dítěte, jeho zdravý rozvoj, a to jak fyzický, tak psychický, pocit duševní pohody, osobního bezpečí a jistoty. Dítě nesmí být v procesu učení pasivním příjemcem, ale aktivním spolutvůrcem.

**OSOBNÍ VIZE**

 Navázat na vše dobré, co se doposud podařilo. Poučit se z určitých chyb. Zaměřit se na týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců školy a společně rozvíjet zdravé klima školy. Vytváření pozitivní atmosféry má rozhodující vliv na veškeré dění a výsledky práce školy. Způsob vedení školy co nejvíce přiblížit demokratickému stylu vedení. Snažit se v práci o důslednost, pozitivní náročnost, motivaci a ocenění. Nepřehlížet špatné výkony, ale vhodně na ně reagovat. Problémy řešit narovinu a hned, nejlépe týmově, umět se k nastalým problémům stavět čelem.

Inspirací pro vzdělávání dětí je Osobnostně orientovaný model

#### Rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání.

Dlouhodobé cíle:

1. Usnadnit dětem přechod z rodiny mezi ostatní děti (různého věku) i mezi dospělé, naučit je respektovat pravidla chování ve společenství – ve třídě.
2. Rozvíjet schopnosti dětí tak, aby uměly zachytit a vyjádřit svá přání a prožitky různými způsoby – mluveným slovem, dramatickou improvizací, pohybově, výtvarně, hudebně…
3. Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
4. Logopedická prevence, logopedie.
5. Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání sebedůvěry.
6. Vychovávat a vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami, děti nadané a děti od dvou let věku
7. Věnovat pozornost zvýšenému výskytu alergií u dětí.

Předpoklady k naplňování dlouhodobých cílů:

1. a) Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými – zdravit rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, vyslechnout sdělení, pokyn, požádat o pomoc, …

 b) Rozvíjet kladné vztahy v heterogenní skupině dětí mateřské podpora prosociálního chování, kooperace mezi dětmi

c) Úzká spolupráce s rodiči dětí při jejich začleňování do kolektivu. Přímá účast rodičů ve třídě (postupné zvykání dětí), individuální rozhovory s rodiči o dětech, schůzky rodičů, společné akce mateřské školy a rodičů (dílničky, besídky, sportovní odpoledne apod)

1. a) Vytvářet vlídné, vstřícné, podnětné a přátelské prostředí v mateřské škole - možnost

 přebíhání dětí ze třídy do třídy.

 b) Umožnit dětem projevovat vlastní city a prožitky, hovořit o nich. Zaměřit se na

 vyjadřovací schopnosti dětí, rozvoj slovní zásoby, navazování kontaktů s dětmi i

 dospělými aj.

 c) Využívat improvizace s maňásky, loutkami, prstovými maňásky, plyšovými hračkami, které si dětí nosí z domova na spaní, improvizovaných dramatických chvilek, muzikoterapie, improvizace na hudbu aj.

 d) Dávat dětem dostatek výtvarného materiálu k vyjádření, dávat možnost vyjádřit se

 různým způsobem, dle vlastního zájmu, schopností

 e) Poskytnout dětem vhodné vzory chování mezi dětmi i dospělými i mezi dospělými

 navzájem.

1. a) Snažit se zintenzivnit otužování dětí – předplavecký výcvik, dopolední i odpolední pobyt venku, při vhodném počasí se snažíme co nejvíce činností přesunout ven

 b) Zaměřit se na správné držení těla- zdravotní cviky, seznamovat s nimi i rodiče dětí

 c) Sledovat správné obutí dětí – zaměřit se na klenbu nohy – zařazovat cviky na klenbu nohy (využití pomůcek). Působit i na rodiče, individuální rozhovory, schůzky apod.

 d) Správné dýchání u dětí - dechová cvičení, hra s flétnou,
vhodné didaktické hry, hračky

1. a) Zvýšenou pozornost věnovat zařazování logopedických chvilek, kvalitních logopedických pomůcek - využívat proškolení učitelek (logopedický asistent p. Keprtová – každé pondělí preventivní program Povídálek)

 b) Logopedie v mateřské škole, pokračování v úzké spolupráci s PPP v Ústí nad

 Orlicí, Speciálním pedagogickým centrem Kamínek v Ústí nad Orlicí a logopedkou p.

 Říhovou

1. a) Dávat dítěti šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako

 plnohodnotný účastník.

 b) Dávat dítěti možnost se uplatnit ve své mnohostranné aktivitě, přirozeně se

 projevovat, nebát se vyjádřit.

1. a) Úzká spolupráce s odborníky – dětskou lékařkou, Speciálně pedagogickým centrem, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí, logopedem – p. Říhová,

individuální rozhovory, hospitace, depistáže dětí, zjišťování školní zralosti, individuální

schůzky s rodiči dětí

1. a) Konzultovat s rodiči zdravotní stav dítěte – různé druhy alergií (na prach, na pyl, na

 potraviny…)

b) Případné odchylky vzít na vědomí a přizpůsobit pobyt dítěte individuálním potřebám.

Kroky vedoucí ke stanoveným cílům

Oblast výchovně - vzdělávací

* vzdělávání se uskutečňuje při všech činnostech a situacích v průběhu celého dne
* velkou pozornost věnujeme tomu, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti
* denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich potřeby a události dne
* pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
* děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
* poměr spontánních činností a řízených je vyvážený, děti mají dostatek času na spontánní hry a popřípadě na jejich pozdější dokončení
* denně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové činností a aktivity
* vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, vycházíme z potřeb, zájmů a možností dětí
* zajišťujeme podle potřeby osobní soukromí dětí, právo říci ne
* připravujeme a využíváme vhodné materiální podmínky
* včasná příprava pomůcek

**Oblast personální**

* kvalifikovanost pedagogického týmu
* průběžně komunikovat s vedením školy a kolegy
* týmová spolupráce všech zaměstnanců školy
* vytvářet prostor a podmínky pro vzdělávání pedagogů a vhodně je zapojovat do tvůrčího týmového rozvoje
* profesionální přístup celého pracovního týmu

**Oblast materiálně technická**

* pokračovat v realizaci obnovy a vybavování MŠ (interaktivní tabule, boxy na lehátka, kuchyň, personální zázemí, rekonstrukce dětských toalet, zřízení WC pro dospělé)
* revitalizace a obnova zahrady – pokračování v projektu Školní zahrada jako místo k setkávání (kamenné zítky, prolézací věž, zázemí pískoviště)
* doplňovat a obnovovat inventář didaktických pomůcek pro dvouleté děti.

**Vnější prostředí**

* prezentovat úspěchy školy v médiích, prezentovat výsledky výchovy a vzdělávání dětí mateřské školy na veřejnosti
* maximálně spolupracovat s rodiči při aktivitách školy, otevřeně s nimi komunikovat, oboustranná podpora a důvěra
* spolupráce se speciálními pracovišti – SPC, PPP
* spolupracovat s okolními MŠ při zajišťování tradičních mimoškolních aktivit (MŠ Černovír, Letohrad, Ústí n.Orl.)
* nadále spolupracovat se zřizovatelem školy (akce pro obec, finanční zajištění, aj.)
* spolupráce se ZŠ Hnátnice (společné akce, program pro budoucí prvňáčky,..)

Zpracovala: Mgr. Andrea Exlerová, ředitelka školy