



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-808/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-177/24-M

Název	Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče, Šumperk
Sídlo	Vyhlička 1, 787 01 Šumperk
E-mail	pers@dds-spk.cz
IČO	00 843 016
Identifikátor	600 031 896
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislava Tóthová
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Vyhlička 369/1, Šumperk
Inspekční činnost na místě	23. – 25. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDS“), základní školy (dále „ZŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“) a školní jídelny.

Do DDS jsou umístovány dívky se závažnými poruchami chování. V DDS s nejvyšším povoleným počtem 32 lůžek bylo k termínu inspekční činnosti ve čtyřech rodinných skupinách evidováno 32 dívek s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou, či jim bylo vydáno předběžné opatření. Přítomno jich bylo 24 (osm na úteku). Zařízení poskytuje dětem plné přímé zaopatření s celoročním nepřetržitým provozem. V DDS přibývá dívek s psychiatrickými diagnózami, závislostí na návykových látkách i se sklony k sebepoškozování

Středisko výchovné péče poskytuje výchovnou péči klientům (chlapcům i dívkám) v rámci ambulantního a také internátního programu. Internátní služby SVP k termínu inspekční činnosti využívali čtyři klienti, kteří plnili povinnou školní docházku.

Základní školu určenou výhradně pro dívky DDS navštěvovaly k termínu inspekční činnosti žákyně pátého až devátého ročníku. Jedenáct jich bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (pro čtyři z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán). Výstupy školního vzdělávacího programu byly sníženy na minimální doporučenou úroveň u sedmi žákyň. V ZŠ byla nově zřízena třída pro žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Stravování žákyň, dívek a klientů bylo zajištěno ve školní jídelně umístěné v jedné z budov v areálu zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zařízení má vypracovanou aktuální koncepci, která vychází z analýzy vývoje zařízení. Formulovaná vize je dostatečně zaměřena na výchovu a vzdělávání žákyň, dívek i klientů, personální podmínky a management zařízení. Důraz je kladen na maximální motivaci všech aktérů vzdělávání, vytváření individuálních postupů ke každému z nich a vzájemnou pomoc všech zúčastněných stran. Ředitelce se koncepční záměry rozvoje zařízení daří průběžně naplňovat. Podniknuté kroky, hlavně v doplnění personálu a jeho obměny, se zatím uskutečňují pozvolna a jen částečně.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti na vedoucích pracovních pozicích ZŠ a SVP významnými personálními obměnami. Na těchto úsecích byli ustanoveni noví zástupci, na které ředitelka zařízení delegovala část svých organizačních a kontrolních kompetencí. Tyto změny se pozitivně promítly zejména do fungování ZŠ jako celku. Vedoucí vychovatel pro DDS ve své pracovní pozici působí dlouhodobě. Všechny členy užšího vedení pověřila ředitelka zařízení hospitační činností, která však v DDS vykazovala rezervy. Plánování, organizaci a rozvoj subjektu zajišťovali společně, což se pozitivně projevilo v hodnocených aktivitách. Důležitým nástrojem k řešení častých problémových situací v kolektivech dívek i žákyň byly neformální operativní konzultace všech pedagogických i odborných pracovníků s vedením zařízení.

Personální podmínky SVP z dlouhodobého hlediska limitují poskytování jeho služeb. Delší dobu neobsazené pozice psychologa a etepeda na jednom z odloučených pracovišť, snižují nejen škálu a kvantitu poskytovaných služeb, ale i její kvalitu – dlouhé objednací lhůty a časové rozdíly mezi intervencemi klienta.

Kvalitu řízení pozitivně ovlivňovalo a zvyšovalo každodenní osobní setkávání pedagogických pracovníků při předávání dívek, žákyň nebo klientů a vzájemné informování o jejich chování a výsledcích v průběhu dne. Učitelé úzce spolupracovali se skupinovými vychovateli a odbornými pracovníky, využívali i vzájemných hospitací. Přenos informací ve sledovaném období mezi ZŠ a DDS se zkvalitnil, byl většinou plynulý a účinný. K vzájemnému předávání sdělení napomáhal v zařízení a byl všemi pedagogickými pracovníky efektivně využíván vnitřní elektronický systém. Pravidelné konání společných komunit i dětské správy DDS s pedagogy a přijímání relevantních opatření na pedagogických radách i provozních poradách se pozitivně odrazilo v kvalitě poskytované péče. Poznatky z těchto činností využívala ředitelka zařízení k podpoře učitelů i vychovatelů, ke zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání, ke sledování uplatňovaných podpůrných opatření a činnosti asistentů pedagoga.

Od minulé inspekční činnosti se podařilo zpracovat Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém byly vymezeny oblasti vzdělávání s cílem prohloubení odborné kvalifikace a zavedení vzájemných hospitací, intervizí apod. Zvýšil se počet absolvovaných seminářů či webinářů pedagogů k problematice speciální pedagogiky, šikany, zvládání agrese či krizové intervence. Vychovatelé i učitelé nabytých vědomostí a zkušeností účelně využívali v praxi, což se potvrdilo při hospitacích. Ředitelka zařízení umožnila pedagogickým pracovníkům vnímat svoji vlastní práci a vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.

Základní škola má k dispozici účelně vybavené odborné učebny, např. pro výuku informatiky nebo přírodovědné předměty a environmentální výchovu. Prostředí kmenových učeben, ve kterých probíhá převážná část vzdělávání je vybaveno dostatečným počtem didaktické techniky a pomůcek. Prostředí ZŠ i rodinných skupin je udržované, nábytek a další vybavení je pravidelně podle potřeby a rozpočtových možností obnovováno. V zařízení je dostatek místa pro herní činnosti i volnočasové aktivity dívek jak v budově, tak i na zahradě. Zařízení začalo od minulé inspekční činnosti znovu aktivně využívat šicí a keramickou dílnu i cvičné kuchyň, což se potvrdilo při hospitacích i rozhovorech s dívkami.

Materiální podmínky a prostředí SVP v Šumperku vyžaduje zlepšení, jak v oblasti materiálního vybavení pomůckami a učebnicemi jednotlivých pedagogů pro poskytování přímé pedagogické činnosti, tak i v oblasti obnovy příslušenství, estetizace a vybavení výchovné skupiny jeho internátní části. Zařízení k termínu inspekční činnosti nesplňovalo některé standardy kvality péče o děti v ústavní výchově. Na některých pokojích rodinných skupin DDS neměly dívky uzamykatelné skříňky ani lampičky na svých pracovních stolech.

Vícezdrojové financování s využitím evropských zdrojů, neinvestičních a účelových dotací umožňuje škole i zařízení zkvalitňovat podmínky pro výchovu a vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit (vzdělávání pedagogů, projektové dny, sportovní akce).

Zařízení poskytuje všem ucelené informace k zajištění bezpečného chování i prostředí, preventivní mechanismy jsou nastaveny adekvátně s ohledem na osobnostní zvláštnosti umístěných dívek, žákyň i klientů v ZŠ, DDS i SVP. Vstup do areálu je zabezpečen elektronicky, všichni aktéři vzdělávání jsou pravidelně a opakovaně poučováni o bezpečnosti při všech školních a mimoškolních aktivitách. Úrazy jsou evidovány v knize úrazů. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve vnitřních řádech a dalších směrnících zařízení.

Školní stravování s celodenním provozem je pro dívky i klienty zajištěno vlastní školní jídelnou, která jim připravuje stravu šest dní v týdnu. Pro posílení správných stravovacích návyků a osvojení si práce s kuchyňským náčiním, si dívky i klienti za pomoci vychovatelů

v neděli připravují jídlo sami ve svých kuchyňkách. Prostřednictvím nákupu potravin na vaření se učí hospodařit se svěřenými finančními prostředky a rozvíjí tak svoji finanční gramotnost, pracovní i sociální kompetence. Při sestavování jídelníčku dbá vedení školní jídelny na dodržení zásad pestrosti v souladu s podporou zdravého životního stylu používáním vhodných potravin, především nových luštěninových pokrmů. Zařízení dle potřeby zajišťuje dívkám a klientům i dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v DDS probíhala v odpoledních a podvečerních hodinách. Činnosti dívek byly zaměřeny na úklid pokojů, relaxační a sportovní vyžití, osobní volno i přípravu na vyučování. Při hodnocených činnostech byla účelně zastoupena jejich individuální práce, spolupráce v menších skupinách i společná činnost. V průběhu inspekční činnosti byla v rodinných skupinách většinou příjemná a klidná atmosféra. Při komunikaci s dívkami byli vychovatelé vstřícní a byl jim poskytován dostatečný prostor k vyjádření jejich názoru.

Aktivity byly realizovány podle týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti, v případě potřeby vychovatelé pružně reagovali na aktuální situaci změnou plánovaných aktivit. Pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces v zařízení měla rozmanitá nabídka sportovních či kulturních aktivit (čtenářský kroužek). Část dívek se zapojovala také do aktivit mimo DDS v rámci externě poskytovaných canisterapeutických služeb nebo s částečným hipoterapeutickým přesahem. Pestré metody a formy práce vycházely z potřeb a kompetencí jednotlivých dívek s ohledem na etiologii poruch chování, psychiatrické diagnózy, medikace i jejich osobnostní dispozice. Vlastní činnosti probíhaly ve stabilním prostředí s pravidelným režimem, jasnými hranicemi a pro dívky srozumitelnou zpětnou vazbou. Z rozhovorů s nimi však vyplynulo rozdílné nastavení pravidel a přístup některých vychovatelů k nim v oblasti udělování vycházek či povolování užívání mobilních telefonů, ale i částečnou tolerancí k jejich kouření. Dívky znaly obsah pojmu klíčový pracovník, měly možnost obracet se se svými stížnostmi, náměty a připomínkami na jednotlivé pedagogické pracovníky, což v individuálních případech s částečným úspěchem i využívaly.

Vzdělávání klientů v internátní formě SVP probíhalo dle individuálních vzdělávacích plánů jejich kmenových škol. Při vzdělávání pedagožka vhodně kombinovala individualizovanou výuku s výukou frontální, klienty povzbuzovala k plnění úkolů. Průběžně podporovala jejich motivaci ke vzdělávání zařazováním vhodných aktivit. Klienti však plnili úkoly stejné kognitivní náročnosti, k individualizaci vzdělávání byla přítomná asistentka pedagoga využita jen částečně. Zadané úkoly se dařilo plnit jen některým klientům nebo jen v omezené míře. V odpoledních hodinách byla společná komunita s pedagogy SVP věnována také individuálnímu plnění cílů klientů. Hodnocení bylo většinou vydařené, probíhalo také jejich účelné sebehodnocení či vzájemné hodnocení. V průběhu vzdělávání prokazovali pedagogové dobré odborné dovednosti v práci s klienty. Na jejich projevy reagovali vhodně a sledované činnosti dokládaly promyšlenost použitých výchovně vzdělávacích postupů.

Společným znakem všech hodnocených vyučovacích hodin v ZŠ byla pozitivní, klidná a motivující pracovní atmosféra. Všichni učitelé vedli žáky k aktivnímu zapojení do výuky a účelně propojovali její obsah s příklady z praxe. Ty bez obtíží dovedly plnit přiměřeně náročné úkoly, dokázaly svá řešení zdůvodnit a obhájit. Nízký počet žákyň ve třídách umožňoval pedagogům uplatňovat potřebný individuální přístup a zohledňovat jejich specifické potřeby. K rozvoji sociálních a pracovních kompetencí žákyň i jejich osobnosti přispívalo bezproblémové, přirozené dodržování nastavených pravidel při výuce. Vstřícný, empatický a individuální přístup všech pedagogů vedl k tomu, že žákyň během vyučovacích

hodin bez obav kladly dotazy a vyjadřovali svůj názor. Efektivní frontální výuka byla kromě řízeného rozhovoru a samostatné práce žákyň vhodně prokládána prací ve skupinách. Hodnocení práce žákyň bylo vždy zdůvodněné a motivující. K posílení názornosti vzdělávacího obsahu měli pedagogové k dispozici vhodně učební pomůcky a pravidelně využívali didaktickou techniku. Převažovalo však předávání hotových informací, žákyně minimálně pracovaly s informacemi a různými informačními zdroji. Součinnost učitele a asistenta pedagoga ve vyučovacích hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Hodnocení výkonu žákyň vyučující prováděli průběžně, verbálně a převážně formou pochvaly, oceňovali jejich snahu i dílčí pokroky. Většinou v závěru vyučovacích hodin měly žákyně dostatek prostoru k sebehodnocení, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, zpravidla nechybělo ani shrnutí a efektivní zhodnocení práce ze strany žákyň i vyučujících.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení dívek je v DDS promyšlené a je realizováno systematicky průběžně během dne, ale i v týdenních či měsíčních intervalech, kdy pedagogové společně s dívkami hodnotí dosažené cíle a pokroky. Nastavený systém upřednostňuje jejich motivační složku. Kritéria jsou pro dívky jasná a transparentní, systému deklarovaném ve vnitřnímu řádu rozumějí a většinou ho i respektují. Ke svému hodnocení se mohou otevřeně vyjadřovat. Sdělily, že v případě osobních problémů se obrací s žádostmi o pomoc na zaměstnance zařízení. Část jich však důvěru ve svého klíčového pracovníka nemá, problémy potom řeší samy a nepatřičně (např. útekem).

Dívkám je v adaptační fázi po přijetí do DDS věnována individuální pozornost ze strany určeného klíčového pracovníka (kmenového vychovatele), ředitelky zařízení, etopeda i psychologky. Ve sledovaném období se zlepšila práce s dívkami při jejich příchodu do zařízení v této fázi včetně etopedické a psychologické diagnostiky.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují výchovný poradce, školní metodik prevence, psychologka a etoped. Poskytují poradenské služby dívkám, žákyním i pedagogům ZŠ i celého zařízení. Dívky i žákyně mají možnost individuálních konzultací, probíhají intervenční programy ve třídách a rodinných skupinách i ve spolupráci s dalšími externími organizacemi. Pravidelné odborné činnosti etopeda a psychologky umožňují korekci disociálních vztahů a postojů dívek, změnu jejich hodnotového systému a napomáhají jim s adaptací v DDS i se začleněním do sociální skupiny.

Na základě vyhodnocování vztahů a chování dívek je jejich zařazení do rodinné skupiny modifikováno. Etoped zpracovává program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), který však dále není pravidelně pololetně vyhodnocován. Jednoduché výchovně vzdělávací cíle v některých zpracovaných PROD chyběly nebo byly příliš obecné, což neumožňovalo jejich efektivní implementaci do běžného chodu zařízení a týdenních programů činností všech rodinných skupin. Z rozhovorů s některými vychovateli vyplynulo, že na jeho nastavení aktivněji neparticipují a v průběhu pobytu dívek v zařízení s ním dále nepracují. Kapesné bylo dětem vypláceno v souladu s právními předpisy.

Oblast prevence rizikového chování navazuje na stanovené cíle výchovně vzdělávacího procesu, zohledňuje zdravý životní styl, rozvoj sociálních dovedností a podporu žádoucího chování dívek. Preventivní program sleduje rizika vzniku a projevu sociálně patologických jevů. Zařízení se dlouhodobě nedaří snížit počet úteků ty jsou časté, opakované a dopouští se jich významná část umístěných dívek. Opatření DDS k jejich snížení jsou málo efektivní. Realizované aktivity preventivního programu jsou jen v části výskytu sociálně

patologických jevů účinné. V oblasti kouření či užívání návykových látek je efektivita přijatých opatření zařízení u některých dívek jen částečná, což je důsledkem i nejednotného působení pedagogů.

Nevhodné projevy chování dívek (kouření, sebepoškozování, vulgarity, zneužívání návykových látek, ničení majetku zařízení, krádeže) byly individuálně hodnoceny pedagogickým pracovníkem. Míra či závažnost tohoto chování se následně průběžně promítaly do jejich hodnocení, které pak pro ně bylo srozumitelné. Při hodnocení pedagogové vycházeli z individuálních charakteristik dívek s přihlédnutím k jejich aktuálnímu psychickému rozpoložení. Při hospitacích se potvrdilo, že vzájemné ataky mezi nimi, které v rozhovorech samy dívky potvrdily, byly vhodně a včas pedagogy řešeny. Konflikty v rodinných skupinách souvisely většinou s aktuálním nevládním emocí dívek. Při prokázání porušení nastavených pravidel pedagogové také využívají možnosti uložení negativních opatření ve výchově. Jejich počet z dlouhodobého hlediska překračuje pozitivní, ale systém nastavených jiných výhod tento nepoměr vyvažuje. Zařízení systémově také využívá možnosti uložení opatření ve výchově podmíněně či možnosti zkrácení období jeho trvání, což eliminuje v části případů kumulaci dalších prohřešků dívek proti vnitřnímu řádu.

Zařízení vytváření dobré podmínky pro udržování kontaktů dívek s jejich rodinami. Prostřednictvím elektronické či telefonické komunikace, ale i jejich pravidelnými návštěvami u osob zodpovědných za výchovu je jim umožňováno tyto vzájemné vztahy rozvíjet. V rozhovorech dívky uvedly, že domů jezdí většinou v přiměřených časových intervalech, k čemuž přispívá i dobrá spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“).

Pedagogové sledují a vyhodnocují úspěšnost žákyň při vzdělávání včetně jejich adaptace po nástupu do ZŠ, mají podrobný přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností, vedou je k rozvoji sebehodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání žákyň ZŠ vychází z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení klade důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každé žákyně (s využitím žákovského portfolia). Do vzdělávacích výsledků žákyň se negativně promítají jejich časté úteky ze zařízení, ale také rozdílné a často nedostatečné znalosti a dovednosti po přestupech z jiných škol. Příležitostí ZŠ je důkladnější práce s výsledky vzdělávání žákyň ve prospěch zkvalitnění vzdělávacího procesu, je třeba zpětně vyhodnocovat účinnost opatření s cílem eliminovat zjištěné nedostatky.

Zařízení poskytuje žákyním podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení a na základě vlastní diagnostiky. O potřebách žákyň s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou pedagogové pravidelně informováni na poradách učitelů, metodickém sdružení a na jednáních pedagogické rady. V rámci kariérového poradenství je žákyním aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Na prevenci neúspěšnosti a prevenci rizikového chování žákyň se týmově podílí všichni pedagogové. ZŠ klade důraz na vytváření a udržování příznivého klimatu, cíleně zajišťuje socializační aktivity pro podporu dobrých mezilidských vztahů, duševní pohody a zdraví všech žákyň.

V rámci podpory sociálního a osobnostního rozvoje ZŠ i zařízení účelně organizuje pro dívky a žákyně vzdělávací, zájmové a volnočasové aktivity (např. kroužek přírodovědný, hudební, čtenářský a pohybový), které podporují nejen jejich zájmy, ale přispívají také k vytváření žádoucích postojů k učení se, spolupráci a respektování druhých. Pedagogové se s nimi zapojují do veřejného života regionu, aktivně se podílejí na kulturních a environmentálních akcích. Témata prevence a environmentální výchovy přirozeně prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem, jsou začleňována do různých vyučovacích

předmětů (badatelsky orientovaná výuka, situační vzdělávání), cíleně jsou rozvíjeny potřebné přírodovědné a environmentální kompetence.

V pobytovém oddělení SVP byli klienti, kteří využívali jeho ambulantní služby a u nichž byl z důvodu vyšší efektivity navržen pobyt internátní. Pro stanovení adekvátních postupů pracovníci SVP využívali veškeré dostupné informace o klientech. Efektivitě plnění cílů v individuálních výchovných programech napomáhala aktivní spolupráce klientů na tvorbě jejich obsahu. SVP využívá dostatečně širokou škálu výchovně vzdělávacích postupů odborných i tematických, individuálních a skupinových. SVP má dobře nastaven systém spolupráce s rodinami klientů a pedagogové na něj kladou velký důraz. Průběžná spolupráce pedagogů SVP s učiteli kmenových škol klientů významně napomáhá zmírňovat již nabytý vzdělávací handicap při jejich přijetí. Součástí individuálně nastavených výchovných programů je také systém průběžného hodnocení klientů. V průběhu inspekční činnosti v zařízení bylo zaznamenáno, že pro klienty byl vhodně motivačně nastaven. Plnění cílů, které je zaměřeno zejména na formování sociálních dovedností, trávení společného času, zážitkové aktivity a komunitní setkání, je účinné. V uplynulém období provádělo SVP také intervenční činnost ve školách v rámci své spádové oblasti. Rozšíření těchto aktivit žádaných místními školami však limituje dlouhodobá poddimenzovat odborných pracovníků SVP.

V zájmu zefektivnění vzdělávání dívek spolupracovalo zařízení ve sledovaném období s dalšími partnery participujícími na jeho činnosti, zejména se zřizovatelem, příslušným dětským diagnostickým ústavem, OSPOD, školskými poradenskými a zdravotnickými zařízeními, Policií ČR, Městskou Policií Šumperk, lékaři, externím psychiatrem, státním zástupcem a soudy.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k významné obměně pedagogického personálu a změnilo se vedení na klíčových pozicích v základní škole a středisku výchovné péče.
- V základní škole byla nově zřízena třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 9 školského zákona.
- Byla zavedena externí supervize a systém vzájemných hospitací v zařízení i základní škole, byl zpracován program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ve sledovaném období byl počet útěků dívek ze zařízení mírně vzrůstající.
- V dětském domově se školou přibývá dívek s psychiatrickými diagnózami, jejich závislostmi na návykových látkách a se sklony k sebepoškození.

Silné stránky

- Efektivně nastavený program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich aktivní účast na seminářích a workshopech. (2.3)
- Aktivní spolupráce pedagogů střediska výchovné péče přispívá k individualizaci péče o klienty. (3.2)
- Nejen vedení zařízení ale i pedagogové mezi sebou jsou vstřícní, poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu, která má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti, jednotné působení na dívky, žákyně i klienty. (3.3)

- Individualizovaná výuka a zpětná vazba využívaná pedagogy při vzdělávání na základní škole výrazně přispívá ke zvýšení aktivity žaček ve vyučovacích hodinách, tvorbě jejich žádooucích postojů a uvědomění si významu vzdělání. (4.1)
- Učitelé individuálně podporují žákyně v jejich úsilí v dosahování dobrých výsledků, empaticky přistupují k žákyním a vytvářejí u nich pozitivní vztah k učení. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost v dětském domově se školou neposkytovala pedagogům validní zpětnou vazbu a vykazovala známky formálnosti. (2.1)
- Omezené materiální podmínky ve středisku výchovné péče limitují poskytovanou péči (estetizace, terapeutické programy atd.). (2.3, 2.4)
- Zařízení nesplňuje některé standardy kvality péče o děti – chybějící lampičky či uzamykatelné skříňky na pokojích. (2.4)
- Nedostatek personálního obsazení ve středisku výchovné péče i časová dojezdová náročnost pro odborné pracovníky na odloučené pracoviště má vliv na kvalitu i kvantitu poskytování služeb. (3.1)
- Nedodržování stejných pravidel vychovatelů v dětském domově se školou při práci s dívkami. (4.1)
- Cíle a pokroky každé dívky nejsou pravidelně implementovány do programu rozvoje osobnosti a ty nejsou pravidelně vyhodnocovány. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zintenzivnit a zkvalitnit hospitační činnost v dětském domově se školou, poskytovat vychovatelům dostatečnou zpětnou vazbu a dodržovat stejná pravidla všemi pracovníky při práci s dívkami.
- Doplnit chybějící lampičky a uzamykatelné skříňky na pokojích dívek v dětském domově se školou a dovybavit a estetizovat prostředí internátu střediska výchovné péče.
- Nastavit správnou a pro dívky srozumitelnou a jednoduchou formulaci výchovných cílů v programech rozvoje osobnosti dítěte, zaměřit se na zařazování aktivit k jejich průběžnému plnění a zároveň provádět pravidelné hodnocení těchto cílů se zapojením kmenového vychovatele i odborných pracovníků.
- Posílit personální obsazení odbornými pracovníky ve středisku výchovné péče.
- Vyhodnocovat v rámci jednání pedagogické rady účinnost dříve přijatých opatření v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání žákyň i se vzrůstající útekovostí dívek.
- Využívat častěji práci žákyň s různými informačními zdroji a více tak podpořit rozvoj jejich kritického myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Dětského domova se školou, základní školy a střediska výchovné péče Šumperk, čj. DDS-To/0978/2022 pro období 2023-2026, ze dne 29. 8. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Dobrá vyhlídka pro všechny aneb společně to zvládneme“, čj. DDS-To/0980/2022, platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program výchovné činnosti s motivačním názvem „Dobrá vyhlídka na lepší budoucnost aneb s pravidly to jde líp“, čj. DDS-To/0981/2022, platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče Dobrá Vyhlídka, čj. DDS To/0982/2022, platný od 1. 9. 2022
5. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení za školní rok 2022/2023, čj. DDS To/1373/2023, ze dne 30. 9. 2023 a za školní rok 2021/2022, čj. DDS To/1212/2022, ze dne 30. 9. 2022
6. Organizační řád, čj. DDS-To/1199/2021, platný od 1. 9. 2021 včetně Organizační struktury zařízení
7. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti užšího vedení zařízení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024, čj. DDS To/1145/2023, platný od 4. 9. 2023
10. Plán metodického sdružení včetně vyhodnocení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Matrika základní školy (vedená elektronicky), školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrhy hodin základní školy (I. – IV. třída), školní rok 2023/2024
13. Třídí knihy (elektronické), školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Pololetní písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky (namátkový výběr), školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Dokumentace žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k termínu inspekční činnosti
16. Minimální preventivní program prevence rizikového chování a minimalizace šikany pro školní rok 2023/2024, čj. DDS-To/1118/2023, platný od 1. 9. 2023

17. Roční plán práce výchovně vzdělávací činnosti, Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče Šumperk 2023/2024, platný od 1. 9. 2023
18. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti rodinných skupin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2022 k termínu inspekční činnosti
20. Evidence útěků od 1. 9. 2022 k termínu inspekční činnosti
21. Aktuální přehled přítomnosti dívek a jejich rozdělení do rodinných skupin k termínu inspekční činnosti
22. Osobní dokumentace dívek evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti, kniha denní evidence rodinných skupin, programy rozvoje osobnosti dítěte, kapesného, záznamy vnitřního elektronického systému EVIX (vzorek)
23. Osobní dokumentace klientů internátního střediska výchovné péče a aktuální přehled jejich přítomnosti k termínu inspekční činnosti
24. Smlouva klienta o pobytu ve středisku výchovné péče Dobrá vyhlídka, čj. DDS/Pol 360-876-1/2024, ze dne 16. 4. 2024
25. Seznam a personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
26. Dokumentace k finančním a materiálním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí, žáků a klientů v době jejich pobytu v zařízení k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

23. 5. 2024