



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-327/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-40/24-S

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Všetaty - okres Mělník, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 375, 277 16 Všetaty</b>
E-mail	<b><a href="mailto:info@zsvsetaty.cz">info@zsvsetaty.cz</a></b>
IČO	<b>75 033 861</b>
Identifikátor	<b>600 047 598</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renata Kurzveilová</b>
Zřizovatel	<b>Městys Všetaty</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 375, Všetaty Komenského 411, Všetaty Mělnická 213, Všetaty Mělnická 327, Všetaty</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. 2. 2024 – 8. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“), základnej školy (ďalej „ZŠ“) a školských družín (ďalej „ŠD“) a školských jedální – výdejen.

MŠ vzdelávala ve čtyřech třídách celkem 88 dětí (100% naplněnost). Do dvou tříd jsou děti rozděleny podle věku, dvě třídy jsou věkově smíšené. Celkem pro 29 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich šest mělo povolený odklad povinné školní docházky. Vzdělávají se zde dvě děti se speciálním vzdělávacími potřebami (ďalej „SVP“) a dvě děti z cizojazyčného prostředí, obě bez jazykové bariéry. Jedno dítě bylo zařazeno v individuálním vzdělávání.

V ZŠ se v 16 třídách v době inspekční činnosti vzdelávalo celkem 368 žáků (97% naplněnost), z nichž je 67 žáků se SVP a 12 žáků s odlišným materským jazykem.

Zájmové vzdělávání v ŠD probíhá ve třech odděleních, která využívají kmenové třídy ZŠ. Je poskytováno 84 účastníkům (100% naplněnost).

Stravování žáků a dětí je od 1. září 2023 zajišťováno dodavatelem stravovacích služeb školního stravování.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2008, pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Koncepce dalšího rozvoje školy je zaměřena na zvyšování kvality výuky a vzdělávání, zároveň také na zlepšování spolupráce školy se zákonnými zástupci. Tato strategie je průběžně vyhodnocována a stanovené cíle se daří postupně naplňovat. Pedagogická rada MŠ i ZŠ projednává mj. strategické dokumenty a organizační záležitosti školy. Školní vzdělávací programy (ďalej „ŠVP“) jsou průběžně aktualizovány. Předmětové komise se při pravidelných setkáních zabývají metodami výuky, plánováním aktivit pro žáky i vyhodnocováním srovnávacích testů v některých předmětech. Škola má nastavený kontrolní systém, jehož součástí jsou hospitace a vzájemné hospitace pedagogů. Tento systém je však vzhledem k výsledkům vzdělávání účinnější v předškolním vzdělávání a na prvním stupni základní školy. Vzájemná návaznost předškolního a základního vzdělávání je účinnou prevencí adaptačních obtíží dětí po zahájení povinné školní docházky. V MŠ vzdělávání zajišťuje osm odborně kvalifikovaných učitelek a dvě asistentky pedagoga. Ředitelka vhodně delegovala kompetence k řízení MŠ na svou zástupkyni, sama se aktivně podílí na kvalitní informovanosti a spolupráci v rámci subjektu. Řízení MŠ je promyšlené, ze systematicky prováděné kontrolní činnosti jsou přijímána účinná opatření. Přesto byly v organizaci vzdělávání při hospitační činnosti zjištěny dílčí příležitosti ke zlepšení.

V ZŠ došlo v pedagogickém sboru k přirozené obměně, s nárůstem počtu žáků se zvýšil také počet pedagogů. Vzdělávání zajišťuje 27 učitelů včetně ředitelky školy, z nich 10 nesplňuje potřebnou kvalifikaci, čtyři z nich studují, dále 10 kvalifikovaných asistentů pedagoga a jeden školní asistent. Ve ŠD působí tři odborně kvalifikované vychovatelky. Ředitelka kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá. Výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů mají odpovídající vzdělání. Vzdělávací akce pracovníků ZŠ a MŠ v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (ďalej „DVPP“) jsou voleny účelně s ohledem na potřeby školy i jednotlivých pedagogů.

Školní poradenské pracoviště (ďalej „ŠPP“) zastupuje výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog. ŠPP má vhodně

zvolené strategie poradenských a konzultačních služeb. Žákům, zákonným zástupcům žáků a pedagogům ZŠ poskytuje podporu v oblasti problematiky rizikového chování nebo ohrožení školním neúspěchem. ŠPP často a účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Výchovná poradkyně účelně koordinuje činnost asistentů pedagoga, poskytuje metodickou podporu vyučujícím. Služby ŠPP jsou cíleně nabízeny rovněž pedagogům MŠ a zákonným zástupcům dětí.

Vícezdrojové finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke zlepšení v materiální oblasti, zejména v prostorových podmínkách pro výuku a v digitálních technologiích. V roce 2019 bylo zprovozněno nové pracoviště a zrekonstruována budova MŠ. V ZŠ vzhledem k zvýšení počtu žáků došlo především k rozšíření prostor o tři kmenové třídy, které jsou však vhodně vybaveny pro potřeby zájmového vzdělávání.

Škola aktivně spolupracuje s obcí a místními i regionálními organizacemi a školami podobného typu. Cíleně nabízí aktivity pro utváření dobrých vzájemných vztahů, bezpečného a podnětného prostředí pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost v ZŠ je průměrná a má klesající tendenci, v MŠ je nízká. Zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru. Vedení školy provádí rozborů úrazovosti, ze kterých vyplývá, že se snaží přijímat účinná opatření. Dohledy o přestávkách byly pedagogy vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V MŠ vzdělávání správně vycházelo ze vzdělávacího obsahu příslušného ŠVP. Připravená široká vzdělávací nabídka vzbuzovala zájem dětí o učení. Pedagogické pracovnice spolupracovaly ve prospěch dětí, navozovaly vztah vzájemné důvěry. Děti se ŠVP se do vzdělávání zapojovaly bez problémů a byla jim věnována dostatečná individuální podpora. S výjimkou jedné třídy převládala mezi pedagogy a dětmi otevřená komunikace, učitelky vhodně využívaly podněty dětí k obohacení programu. Důsledně vedly děti k dodržování nastavených pravidel soužití a bezpečnosti, u starších také k zodpovědnosti za své jednání. Navozované problémové otázky a individuální úkoly u dětí v povinném předškolním vzdělávání přispívaly k rozvoji jejich zdravého sebevědomí a posilování sebejistoty.

Při plánování a realizaci předškolního vzdělávání však byly nedostatečně využity poznatky z pedagogické diagnostiky. Při řízených didakticky zaměřených aktivitách byly pouze aplikovány především formy vzdělávání se všemi dětmi současně a práce v pevně daných skupinách. Příležitostí k účinné individualizaci vzdělávání je také využití možností pro samostatné rozhodování dětí o činnosti, a tím i posilování jejich sebepojetí. V některých třídách je také žádoucí omezení prostojů při stravování dětí, v jedné třídě také při pohybových činnostech.

Učitelky hodnotily úspěšnost dětí ve vzdělávání pouze převážně jednoduchým vyjádřením vzhledem k jejich možnostem a až na výjimku chyběl prostor pro jejich sebehodnocení. Příležitostí ke zlepšení v MŠ je rozšíření spektra hodnotících nástrojů pedagogů k poskytování účinné zpětné vazby dětem, včetně popisného hodnocení.

Ve všech třídách jsou do vzdělávání pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity, v době inspekce správně metodicky vedené. Ve všech třídách při nich byly účelně zařazeny prvky

logopedické prevence formou dechových cvičení. Odpolední odpočinek respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku, méně vhodné je ale nabízení klidných aktivit dětem na lehátku, nebo vedle něj bez převlečení. Pobyt venku byl v době inspekce dostatečně dlouhý a pro děti zajímavý. Samostatnost je u dětí účinně podporována.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách na prvním stupni ZŠ byly stanoveny v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání a v návaznosti na ně byla výuka většinou systematicky promyšlená a připravená.

Na prvním stupni využívali učitelé široké spektrum výchovně – vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo efektivní a směřovalo k cíli každé hodiny, se kterým učitelé ve všech hodinách žáky správně seznámili. Žáci byli vedeni k samostatné práci, k práci ve dvojicích i ve skupinách. U mladších žáků byly vhodně zařazeny relaxační chvíle. V průběhu vyučování i závěrech vyučovacích hodin učitelé systematicky hodinu zhodnotili a asi v jedné třetině hodin správně vedli žáky k sebehodnocení. Ti se na učitele obraceli s dotazy a v hodinách byla zaznamenána vzájemná důvěra a příjemná pracovní atmosféra. Ve větší části hodin byly využity digitální technologie pro prezentaci a vizualizaci učiva, i jako nástroj interaktivní výuky. K aktivitě žáků a splnění stanovených cílů nemalou měrou přispělo využití vhodných didaktických pomůcek, nebo nástrojů využívaných v běžném životě. Často bylo patrné správné diferencování úkolů podle schopností nebo pracovního tempa žáků. Průběžné motivační hodnocení bylo pro žáky vhodným povzbuzením k dalším činnostem a mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu. Vyučující využívali pro přiblížení učiva příběhy nebo příklady z reálného života. Často dostávali žáci prostor pro různé návrhy řešení úkolů a jejich zdůvodnění. V několika hospitovaných hodinách bylo efektivně využito činnostní učení propojené s badatelskou výukou, které u žáků probouzelo velký zájem o probírané učivo. Využito bylo odhadu, hypotézy a jejich potvrzení, či vyvrácení. Pro výuku byly využívány nejen učebny, ale i společné prostory školy, které jsou k tomu vhodně vybavené a umožňují méně formální průběh hodin. Ve všech sledovaných hodinách probíhala efektivní spolupráce učitelů a asistentek pedagoga ve výuce a byla profesionálním způsobem poskytována podpora žákům se SVP, žákům s pomalejším pracovním tempem, ale i nadaným. Pro hodnocení žáků využívají někteří učitelé žakovská portfolia, která dokládají jejich individuální pokrok.

Ve výuce na druhém stupni učitelé korektně a vstřícně přistupovali k žákům, ti se nebáli diskutovat a pracovat s chybou. V hospitovaných předmětech učitelé převážně kombinovali prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo s prací ve skupinách či ve dvojicích. Všechny hodiny byly připravené a patřičně strukturované, avšak s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. Ve většině hodin chyběla účinná pozitivní motivace, efektivní zpětná vazba zaměřená na vzdělávací pokrok žáků do budoucna. Vyučující málo využívali ve výuce práci žáků s rozmanitými informačními zdroji. Pokud vyučující vedle učebnic či pracovních sešitů využili další podpůrné vyučovací materiály, byly to pracovní listy k individuální práci žáků. V mnohých hodinách byla pozorována efektivní spolupráce učitele s asistentem pedagoga. Jen v malé části bylo učivo na konci hodiny shrnuto, ojediněle bylo zhodnocení naplnění cílů alespoň pedagogem, žakovské hodnocení převážně chybělo. Nebyla patrně výraznější využití diferenciací obsahu a náročnosti zadaných úloh dle schopností žáků. Pouze v některých vyučovacích hodinách byli žáci vedeni ke kritickému myšlení a minimálně byla zastoupena práce digitálními technologiemi.

Kvalita výuky českého jazyka na druhém stupni byla kolísavá. Výukové cíle byly splněny, avšak v důsledku rozdílné míry využití vhodných didaktických postupů jednotlivými učiteli byla velmi odlišná škálou používaných forem a metod výuky. Důraz byl kladen více

na vědomosti, méně byly rozvíjeny dovednosti a postoje. Převládala převážně účelná frontální metoda vyučování. Využívání interaktivní tabule však bylo minimální. Jiní učitelé naopak více využívali aktivizující metody výuky a frontální metoda byla zastoupena jen v úvodní motivační části. Výuka byla názorná, vhodně byla zapojena i didaktická technika. Žáci mohli použít vlastní chytré telefony pro badatelskou činnost. Rozvíteli tak své kritické myšlení, digitální a čtenářské kompetence.

Výuka anglického jazyka probíhala dynamicky. Polovina hodin byla cíleně zaměřena na procvičování jazykových dovedností, probraná témata byla efektivně opakována formou soutěže mezi skupinami žáků. Při plnění úkolů žáci ochotně spolupracovali. V polovině hodin byli žáci správně vedeni k uvědomění si svých názorů a jejich vyjádření v anglickém jazyce. Vhodně byla rozvíjena slovní zásoba reflektující na skutečné situace. V nápaditých aktivitách byla podporována spolupráce žáků, efektivně zde byly využívány další zdroje informací. Zlepšení vyžaduje podněcování žáků k samostatnému souvislejšímu ústnímu projevu.

Pro výuku ruského a německého jazyka bylo typické zaměření na rozvoj slovní zásoby žáků a její využívání v běžných situacích, případně na upevnění gramatických jevů. V hodinách vyučující účelně využívaly digitální technologie. Žáci pracovali vhodně se slovníkem.

Výuka matematiky se lišila využívanými metodami a formami práce. Vyučující efektivně zvolila samostatnou práci žáků, kdy správně nastavila časový i množství limit, ale zároveň žákům poskytla volbu náročnosti i množství úloh. Při společné kontrole vhodně podpořila také více způsobů řešení, proběhlo správně sebehodnocení žáků s odůvodněním. Jiná vyučující pracovala se žáky při procvičování učiva na přijímací zkoušky jen frontálně. Vhodně zvolila pestrá zadání úloh. Někteří žáci však byli díky jednotvárnosti výuky pasivnější.

V přírodovědných předmětech byly efektivně využívány názorné pomůcky a výuka byla doplněna o vhodné ověřování probíraných jevů pokusy. Ve fyzice žáci efektivně pracovali s elektronickými stavebnicemi ve dvojicích. V přírodopisu za pomoci zkamenělin a modelů živočichů seznamovali s členovci a správně vyvozovali jejich společné znaky. Vyučující s důvtipem motivovala žáky k tématu, zároveň správně reagovala na jejich zájem o další informace. Výuka chemie probíhala v běžné třídě, proto vyučující vhodně zprostředkovala pokusy žákům zdařilým videem, s videoukázkami dále účelně pracovala. Žáci při procvičování aktivně využívali periodickou tabulku prvků. Vyučující je efektivně motivovala dílčím pozitivním ohodnocením. Informatika je vyučována neaprobovaně, což se projevilo drobnými metodickými nedostatky v tempu výkladu či v nepozornosti některých žáků. Výukové cíle učebních hodin však byly vždy splněny. Žáci aktivně programovali s pomůckou MicroBit. Vyučující jim přiměřeně jejich věku vysvětlil binární soustavu. Pro upevnění učiva použil dostatek aktivačních a fixačních metod práce.

Hodiny vzdělávací oblasti Člověk a společnost správně aktivizovaly žáky směrem k rozvoji klíčových kompetencí. Výuka dějepisu byla velice efektivní, protože vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny a promyšleny. Frontální výuka byla využita pouze k motivačním účelům, následovala škála pedagogických metod s výraznou převahou skupinové práce, kdy žáci mohli pro badatelskou činnost využít školní notebooky. Žáky aktivizovaly i kvalitně zpracované digitální přípravy.

V pracovní výchově vyučující se žáky pracovala převážně frontálně řízenou diskusí. V úvodu se žáky vhodně diskutovala o novém způsobu podávání přihlášek na střední školu. Online motivačním kvízem pak žáky účelně motivovala k tématu finanční gramotnost. Někteří ze žáků projevovali o téma větší zájem, ale jen část z nich byla aktivní.

Ve výtvarné výchově byli žáci efektivně motivováni k tématu barvy. Vyučující je správně vedla k uvědomění si souvislosti barev a tvarů s emocemi i s jejich symbolikou v jiných kulturách a účelně rozvíjela jejich kreativitu a správně se učili vzájemnému hodnocení.

Školní družina umožňuje účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Organizuje pravidelnou zájmovou činnost, která je hojně využívána. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje. Školní družina úzce spolupracuje se ZŠ a MŠ a společným plánováním připravuje a realizuje pro účastníky celou řadu zajímavých zájmových aktivit a akcí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ sleduje vývoj dětí v klíčových oblastech prostřednictvím kvalitně a účelně vedené pedagogické diagnostiky. Bylo zřejmé, že záznamy obsahují postupy k vyrovnávání nerovnoměrností ve vzdělávání jednotlivých dětí, dosud však nejsou využívány při cíleném plánování vzdělávací nabídky. V závislosti na uplatňovaném pedagogickém stylu dosahovaly děti kvalitních výsledků zejména v sociální oblasti a rozvoji osobnosti. Ve všech třídách převažovalo bezkonfliktní prostředí, které svědčí o účinnosti nastavených pravidel soužití. Děti vystupovaly spontánně, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. K nabízeným činnostem přistupovaly aktivně a s chutí. Vyprávěly zážitky, sdělovaly zkušenosti. Prokazovaly velmi dobré pohybové i pěvecké dovednosti, dodržovaly rytmus. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly samostatné v přípravě i úklidu pomůcek. Prokazovaly schopnosti zrakově i sluchově rozlišovat. Ve vzdělávání, které bylo vedené prostřednictvím instrukcí, je respektovaly, soustředily se a zadání dokončily.

Pro sledování kvality vzdělávání v ZŠ vedení školy účelně využívá různé interní zdroje, mezi nimi i sjednocené čtvrtletní písemné práce v matematice a českém jazyce. Ke sledování kvality vzdělávání škole slouží hospitační činnost, výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na pedagogických radách. Dalším používaným nástrojem jsou externí srovnávací testy na prvním i druhém stupni, ze kterých je zřejmé, že výsledky žáků pátého ročníku jsou v oblasti čtenářské gramotnosti průměrné, v dovednostech usnadňujících učení slabé ve srovnání s republikovým průměrem. V devátých ročnících jsou výsledky v matematice a českém jazyce v externím porovnání rovněž slabé. Při přijímacím řízení v roce 2022/2023 všichni přihlášení žáci byli přijati na střední školy, jeden žák ve vzdělávání nepokračuje. Počet nepřijatých žáků v prvním kole přijímacího řízení se oproti minulým dvěma školním rokům zvýšil. Snížil se rozdíl mezi počtem přijatých žáků na maturitní a nematuritní obory. Vedení školy výše uvedené výsledky analyzuje, seznamuje s nimi učitele a jsou uvedeny také ve výroční zprávě.

Z analýzy prospěchu žáků ve školním roce 2022/2023 a prvním pololetí 2023/2024 vyplývá, že k mírnému zhoršení prospěchu dochází ještě přechodem na druhý stupeň, výraznější zhoršení nastává od sedmého ročníku, a to napříč předměty, vyjma výchov. Škola tak eviduje žáky ohrožené školním neúspěchem již na prvním stupni, v jejichž výsledcích se odráží sociálně slabší zázemí. Vyučující pravidelně žákům poskytují individuální podporu formou doučování. I přesto je ve škole téměř 17 % žáků ohrožených školním neúspěchem, mezi nimi jsou také žáci se SVP. ZŠ přijímá opatření v souladu se stanovenou strategií předcházení školnímu neúspěchu, jejich účinnost však následně většinou již nevyhodnocuje.

Nedostatečná diferenciacie ve výuce se také projevuje vyšším počtem žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpůrná opatření jsou žákům se SVP poskytována v plné míře dle doporučení poradenského zařízení a jsou také vyhodnocována, dále se s nimi však vhodně neparčuje, což má také nepříznivý vliv na výsledky těchto žáků. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli z pohledu hodnocení výsledků vzdělávání úspěšní. Kariérové poradenství je realizováno v potřebném rozsahu a kvalitě.

Kvalitně zpracovaný preventivní program reflektuje potřeby školy, je zaměřený především na posilování sociálních vztahů. Aktivity zaměřené na tuto oblast jsou začleňovány průběžně do výuky, efektivní jsou také třídnické hodiny. ZŠ realizuje i řadu stmelujících mimoškolních aktivit – adaptační kurzy, vícedenní pobyty v přírodě, lyžařské zájezdy, četné exkurze. Z projevů rizikového chování je primárně řešeno nevhodné chování, nevhodné využívání sociálních sítí ze strany žáků a také neomluvená absence. Udělená pozitivní výchovná opatření převažovala ve školním roce 2022/2023 a v prvním pololetí školního roku 2023/2024 nad počtem uložených negativních opatření. Loni bylo uděleno osm snížených známek z chování, v prvním pololetí 2023/24 žádná. Absence žáků je průměrná, neomluvená absence souvisí jen s jednotlivci. V těchto případech škola postupovala v souladu s krizovým plánem a správně spolupracovala se zákonnými zástupci a potřebnými institucemi.

Ve škole je vhodně zřízen žákovský parlament, který umožňuje žákům aktivně se podílet na chodu školy. Vhodně také připravuje a koordinuje četné školní akce nebo se svými návrhy spolupodílí na zlepšení klimatu školy.

Žáci jsou hojně zapojováni do soutěží sportovních i vědomostních i s občasnými postupy do vyšších kol. Škola jim tak umožňuje objevit i uplatnit své talenty v těchto soutěžích.

Pozitivem zájmového vzdělávání pro osobnostní i sociální rozvoj účastníků je posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností pomocí zvolených celoročních témat, která se promítají do aktivit přispívajících k naplňování sociálních, personálních, komunikačních a občanských kompetencí. Své talenty a zájmy rozvíjejí účastníci v řadě kroužků. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou sledovány v průběhu všech pořádaných akcí a korespondují se stanovenými cíli příslušného ŠVP společně s individuálními možnostmi účastníků.

Výsledky práce ŠD jsou vhodně prezentovány v prostorách školy. Případné kázeňské problémy řeší vychovatelky se zákonnými zástupci a s vedením školy. ŠD se aktivně zapojuje i do soutěží, především výtvarných, ve kterých jsou účastníci úspěšní.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšení počtu dětí a žáků, s tím související zvýšení počtu učitelů
- Zlepšení v materiální oblasti zejména v oblasti digitálních technologií
- Zkvalitnění prostorových podmínek pro předškolní vzdělávání, včetně nového pracoviště, rozšíření prostor pro základní vzdělávání

### **Silné stránky**

Mateřská škola

- Systematické řízení a kvalitní informační systém se v mateřské škole pozitivně projevuje v průběhu i výsledcích vzdělávání. (2.2)
- Funkční spolupráce se základní školou je prevencí adaptačních problémů dětí po zahájení povinné školní docházky. (5.3)

#### Základní škola

- Ředitelka usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání, což se projevuje v jejich průběžném zkvalitňování. (2.4)
- Žákovský parlament se aktivně zapojuje do aktivit školy a umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor, podporuje tak rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí. (3.4)

#### Školní družina

- Účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně zapojují do soutěží, ve kterých jsou úspěšní. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Oblastí ke zlepšení je nastavení efektivní organizace a účinné využívání poznatků získaných pedagogickou diagnostikou při plánování a realizaci vzdělávání. (4.3)

#### Základní škola

- Chybí častější práce s různými informačními zdroji a systematické vedení žáků k propojení souvislostí. (4.2)
- Na druhém stupni je jen ojediněle využíváno žakovské hodnocení práce a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých pravidel. (4.3)
- Na druhém stupni schází větší nabídka aktivit k dalšímu pokroku žáků, reflektující rozdílnou úroveň jejich dovedností a schopností (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

#### Mateřská škola

- Zefektivnit organizaci vzdělávání, při plánování využívat také poznatky z pedagogické diagnostiky.
- Využívat širší spektrum hodnotících nástrojů, více vést děti při vhodných příležitostech k sebehodnocení.
- Respektovat potřeby jednotlivců při realizaci odpoledního odpočinku.

#### Základní škola

- Zaměřit se na diferenciaci výuky pro žáky podle jejich individuálních potřeb, zejména žáky se SVP a nadané.
- Vést žáky k pochopení souvislostí a zaujetí postoje.
- Intenzivněji využívat digitální techniku žáky a nabídnout jim další zdroje informací.



- Začleňovat častěji sebehodnocení žáků i vzájemné hodnocení žáků podle předem známých pravidel.
- Zkvalitnit analýzu příčin slabých výsledků zjištěných v některých vzdělávacích oblastech a zvýšit účinnost opatření přijímaných k jejich zlepšování.
- Poznatky nabyté v DVPP sdílet napříč školou a systematicky uplatňovat při výuce.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k termínu inspekční činnosti
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na změnu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 062319/2019 s účinností od 1. června 2019 (zápis místa poskytovaného vzdělávání MŠ Přívory, Mělnická 327)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na změnu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-10005/2023, s účinností od 1. září 2023 (kapacita ZŠ 380)
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, čj. ÚVŠ/1039/2018, ze dne 28. listopadu 2018 na dobu neurčitou
5. Školní řády mateřské a základní školy, vnitřní řád školní družiny, platné v době inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, platné v době inspekční činnosti
7. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření (vzorek), stav k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy a evidence docházky (vzorek), školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika, portfolia dětí), stav k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad, záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrhy vyučovacích hodin účinné v termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště (vzorky), školní roky 2022/2023, 2023/2024
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2022/2023 a 2023/2024

14. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
17. Webové stránky školy <https://www.zsvsetaty.cz/>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor  
Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka  
Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka  
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

27. 2. 2024