



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-170/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-32/24-P

Název	Základní škola Dobřany, příspěvková organizace
Sídlo	tř. 1. máje 618, 334 41 Dobřany
E-mail	jaroslav.sedivy@zs.dobransy.indos.cz
IČO	49 180 878
Identifikátor	600 070 603
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Šedivý
Zřizovatel	Město Dobřany
Místo inspekční činnosti	Psychiatrická léčebna 359, Dobřany Psychiatrická léčebna 547, Dobřany Školní 48, Dobřany tř. 1. máje 618, Dobřany
Inspekční činnost na místě	9. 2. 2024 – 14. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní školou speciální, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola Dobřany (dále také „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy, základní školy speciální, školní družiny a školního klubu na pěti adresách města Dobřany.

V budovách na Školní 48 a tř. 1. máje 618 se ve 30 třídách prvního a druhého stupně základní školy aktuálně vzdělává 686 žáků, z toho 93 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „ŠVP“) a 40 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále také „OMJ“) s různou úrovní jazykové bariéry. Zájmové vzdělávání pro tyto žáky zajišťuje školní družina, která je členěna na osm oddělení s celkovým počtem 202 účastníků.

V místech poskytovaného vzdělávání Ústavní 359 a Ústavní 547 se vzdělávají žáci dětského oddělení psychiatrické nemocnice. Je zde umístěno šest tříd základní školy se 30 žáky, z nichž je souběžně 26 zapsáno ve školním klubu.

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také „ŠVP ZV“), školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání speciální, zájmové pak podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub.

Stravování žáků a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna, která podporuje zdravý životní styl utvářením vhodných stravovacích návyků a výběrem ze dvou, resp. tří hlavních jídel včetně salátového baru. Pro žáky, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravování s určitým omezením, škola připravuje dietní obědy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je vzhledem k její velikosti, komplikované struktuře a různými místy poskytovaného vzdělávání velmi náročné. Přesto je zavedený organizační systém plně funkční a účinný. Klíčovým prvkem je širší vedení školy, které se vyznačuje jednotným řídicím stylem a zároveň poskytuje potřebnou autonomii pro jednotlivé součásti školy. Učitelé participují na fungování školy prostřednictvím metodických orgánů prvního stupně, garantů jednotlivých předmětů druhého stupně, četných specializovaných pozic (např. koordinátorka ŠVP, ICT, EVVO). Kolektivní vedení školy se vyznačuje kvalitním výběrem pracovníků pro jednotlivé pozice, což přispívá k celkové profesionalitě týmu. Komunikace a sdílení informací jsou zajištěny prostřednictvím pravidelných porad, elektronické i běžné osobní komunikace a sdíleného elektronického úložiště. Tato struktura umožňuje škole efektivně reagovat na potřebné úpravy při zajišťování optimálního prostředí pro vzdělávání.

Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení počtu pedagogů téměř o polovinu. Dokladem dobré práce managementu školy v personální oblasti je téměř stoprocentní odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Z celkového počtu 78 pedagogů si pouze tři doplňují potřebné vzdělání studiem. Pro začínající a nově přichozí pedagogy je dostupná podpora formou zaškolení, mentoringu, náslechlů a konzultací s vedením školy. Škola dlouhodobě klade důraz na posílení pozitivního klimatu, které také pravidelně vyhodnocuje a se závěry seznamuje všechny zainteresované subjekty, s nimiž případný názorový nesoulad aktivně řeší. Výsledky anonymního anketního šetření ČŠI, na kterém se podíleli pedagogové, žáci 5. a 7. ročníků a ředitel školy (celkem 181 respondentů), potvrdily kvalitu vztahů uvnitř školy. Ve všech parametrech byla prokázána vysoká míra shody.

Obsah ŠVP ZV reflektuje specifika školy, pedagogického sboru, žáků, jejich hodnocení, spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími institucemi, stanovuje učební plán a osnovy. Důraz také klade na kontinuální autoevaluaci, podporu žáků, spolupráci se zákonnými

zástupci a dalšími institucemi. Škola program průběžně upravuje tak, aby odpovídal aktuálním potřebám i vzdělávacím trendům. Kromě ŠVP ZV, který je primárně určen k nastavení výuky, nemá subjekt jasně definovanou strategii rozvoje, která by identifikovala klíčové priority pro další směřování. Chybí tak koherentní formulace společné vize, která by propojila všechny aktéry jak uvnitř, tak i vně školy a souběžně přispěla k posilování jejího pozitivního obrazu na veřejnosti.

Sledování a vyhodnocování obsahu a úrovně vzdělávání se primárně řídí plánem hospitací, který připravují někteří členové vedení školy. Součástí celého evaluačního procesu je písemný záznam dané hodiny, který zahrnuje vlastní sebereflexi učitele a hodnocení hospitujícího. Formulované závěry v řadě případů nevedou ke konkrétním doporučením pro zlepšení vzdělávacího procesu, eliminaci opakujících se nedostatků nebo ověření posunu úrovně pedagogické práce. Kritéria hodnocení jednotlivých hospitujících nejsou identická, což ztěžuje dosažení shody v oblasti inovací ve výuce. Hospitace nadřazených jsou doplněny kratšími náslechy a vzájemnými hospitacemi učitelů a asistentů pedagoga, které jim přinášejí konkrétní a praktické inspirace. Důležitou součástí těchto rozvojových aktivit je také spolupráce se školním poradenským pracovištěm, zejména se školní psycholožkou, která mimo jiné poskytuje metodickou podporu v oblasti spolupráce učitele a asistenta pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s potřebami školy a zájmem vyučujících. Absolvované vzdělávací programy byly orientovány zejména na získání a prohlubování odborné kvalifikace, např. v tématech didaktická strategie, inovativní výukové metody, práce se žáky se SVP a digitální gramotnost.

Pro poskytované vzdělávání má škola k dispozici kromě klasických tříd odborné učebny (přírodopis, cizí jazyky, chemie, ICT, hudební výchova...), pro osvojení a rozvoj praktických dovedností žáků školní dílnu, výtvarný „ateliér“ s keramickou dílnou, zahradu spolu s pěstitelskými pozemky, před dokončením je školní kuchyňka. Pro zájmové vzdělávání a trávení volného času žáci využívají prostory školního klubu a dvě samostatné herny školní družiny. K rozvoji digitálních kompetencí žáků pomáhá řada digitálních pomůcek (ozoboti, 3D tiskárna, tablety...). Interiéry školy dotvářejí příjemné učební prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty i projektovou činností se daří materiálně-technické podmínky pro vzdělávání průběžně zlepšovat.

V areálu psychiatrické nemocnice zajišťuje škola v úzké spolupráci se zdravotnickým personálem podmínky, které žákům umožňují zvládat náročné životní situace spojené s pobytem v nemocnici. Zařazování žáků do tříd a samotný vzdělávací proces jsou přizpůsobeny jejich věkovým zvláštnostem a individuálním potřebám. Škola vzdělává žáky na základě doporučení ošetřujícího lékaře a písemného souhlasu zákonných zástupců. Dostatek didaktických pomůcek umožňuje nejen zkvalitňovat výuku, ale i rozmanité trávení volného času žáků. Pro výuku využívá škola také tělocvičnu a venkovní hřiště. Materiální a prostorové podmínky umožňují činnost školy a školního klubu v rozsahu stanoveném školními vzdělávacími programy. Spolupráce pedagogů se zdravotnickým personálem přispívá k úspěšné léčbě i efektivitě vzdělávání. Důraz je kladen na zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků.

Činnost školní družiny (dále také „ŠD“) je poskytována v osmi odděleních. Zájmové vzdělávání zde zajišťuje osm kvalifikovaných vychovatelek, dvě asistentky pedagoga poskytují podporu dvěma účastníkům s potřebou podpůrných opatření. Řízením je pověřena vedoucí vychovatelka. Tým se pravidelně setkává dle potřeb, další komunikace probíhá elektronicky. Vzhledem k umístění učeben využívaných při zájmovém vzdělávání a přecházení účastníků do školní jídelny jsou jednotlivé činnosti časově přizpůsobeny.

Každý den mohou účastníci navštěvovat zájmový kroužek. Informačním kanálem pro zákonné zástupce je Facebook, kde ŠD dokumentuje svoji bohatou činnost.

K rozvoji kvality vzdělávání přispívají dlouhodobé partnerské vztahy, které škola pečlivě buduje. Vedení školy aktivně podporuje otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím různých setkávání jako jsou třídní schůzky, tripartity (žák-rodíč-učitel) či neformální kavárny a školení. Zákonní zástupci mají významný vliv na chod školy také přes ustavené Sdružení rodičů. Ve škole funguje dvoukomorový žákovský školní parlament, který se pravidelně setkává s vedením školy, aby společně projednali důležitá témata právě z pohledu žáků. Konkrétním výstupem je např. projekt Den jinde, kdy se žáci účastní výuky a dalších aktivit jiné partnerské školy.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících činnostech je jednou z důležitých částí vzdělávacího procesu. Žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu s činnostmi, při kterých hrozí zvýšené bezpečnostní riziko.

Finanční prostředky zajišťující chod školy, rozvoj materiálních podmínek a zabezpečení realizace vzdělávacích programů jsou zajištěny ze státního rozpočtu. Další finanční zdroje představuje účast v projektech, v dotačních programech a příjem z doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Dominantním rysem hospitované výuky na prvním stupni byla příjemná a vstřícná atmosféra, aktivní zapojení žáků, dodržování stanovených pravidel a respektování pokynů vyučujících. Všechny sledované vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl, který odpovídal očekávaným výstupům v ŠVP, méně pak zohledňoval aktuální úroveň vědomostí a dovedností žáků dané třídy. Uplatňovaná motivace učitelů byla účinná a spolu s mezipředmětovým propojením zvyšovala zájem žáků o probírané učivo. Výuka byla převážně založena na tradičních pedagogických postupech, s důrazem na frontální výuku bez hlubší diferenciacie učiva vůči potřebám a potenciálu jednotlivých žáků. Žáci většinou pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Pro soustředěnou samostatnou práci měli dostatek času a přiměřenou individuální podporu od vyučujících, případně asistentů pedagoga. V menší míře zařazované činnostní učení jednoznačně zvyšovalo míru interaktivity, spontaneity a tvořivosti žáků. V takových situacích si žáci vzájemně sdělovali poznatky, dokázali své myšlenky formulovat a vhodně vyjádřit, bezproblémově spolupracovali, střídali role v týmu, rozvíjeli si klíčové kompetence, především sociální. Využívání digitální techniky spolu s dalšími didaktickými pomůckami vedlo ke zvýšení názornosti a utvrzení probírané látky při opakování a procvičování. Při práci se žáky někteří pedagogové málo dbali na upevňování pracovních návyků (správné sezení, držení psacích potřeb, pořádek na lavici). Rozvoji čtenářské gramotnosti jako základu učení (se) věnovali vyučující pozornost napříč předměty, nicméně téměř zcela chyběla práce žáků s různými informačními zdroji tak, aby mohli kriticky posuzovat získaná data, vzájemně je konfrontovat, obhajovat. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu k jejich aktuálnímu výkonu, v závěru moderovali hodnocení hodiny, které bylo zaměřené více na prožitek než na dosažení vzdělávacích cílů.

Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga odrážela ochotu a schopnost vzdělávací proces společně plánovat, realizovat a vyhodnocovat. Účinná byla především pro žáky se SVP. Rozšířená komunikace se školní psychologkou napomáhá postupnému rozvoji účinné asistentské podpory celým třídním kolektivům.

Sledované hodiny na druhém stupni se vyznačovaly rozdílným přístupem pedagogů především v organizačním zvládnutí výuky, na druhou stranu většinou shodným tradičním pedagogickým stylem práce, tj. frontální formou v kombinaci s výkladem učitele a řízeným rozhovorem se žáky.

Společnými znaky sledované výuky českého jazyka, dějepisu a předmětů s výchovným zaměřením byla velmi dobrá připravenost vyučujících na hodiny a vstřícný přístup k žákům. V některých hodinách naopak chyběl ze strany žáků dostatečný respekt k učitelům, který se projevoval rušivým chováním a nesoustředěností na práci v hodinách. Pozitivní výjimkou byly hodiny českého jazyka. Celkově byla volena převážně frontální forma práce, nejčastěji využívanou metodou byl řízený rozhovor se žáky. Kooperativní formy byly voleny pouze výjimečně, nebyly tak dostatečně podporovány komunikativní kompetence žáků. V některých hodinách měli vyučující připravené úkoly pro rychleji pracující žáky, většinou však všichni žáci třídy pracovali na úkolech se stejně náročným zadáním. Zcela chybělo samostatné žákovské vyhledávání nových informací z různých zdrojů, přestože se pro to nabízela řada vhodných příležitostí. Vyhodnocení stanovených cílů hodin většinou proběhlo pouze samotnými učiteli, nemělo formativní charakter. Pouze ojediněle dali učitelé žákům příležitost k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka byla zaznamenána systematická práce s pojmy, gramatickými pravidly, výborná práce s chybou, smysluplná práce s textem a excelentní metodická zdatnost všech učitelů českého jazyka. Využití didaktické techniky bylo zaznamenáno pouze v jediné hodině, a to při efektivním procvičování zvládnutí větné skladby formou kvízu, žáci získávali okamžitou zpětnou vazbu o správnosti řešení, učitel výborně pracoval s výsledky jejich práce. V hodinách dějepisu byl kladen velký důraz na dějiny každodennosti, regionální prvky, mezipředmětové vztahy a chápání nabytých znalostí v souvislostech. V hodině výtvarné výchovy nebylo, i přes citlivě volenou motivaci, snahu vyučující o individuální přístup a podporu kreativního výtvarného vyjádření žáků, dosaženo zamýšleného cíle, neboť někteří žáci nerespektovali zadání práce. V občanské výchově vykazovali žáci výborné znalosti, avšak vlivem zvolené frontální výuky s převahou řízeného rozhovoru vyučujícího se žáky, nebylo umožněno samostatné získávání nových poznatků a spontánní aktivita. Hospitovaná hodina rodinné výchovy nebyla dobře organizačně zvládnuta, vyučující nedokázala podnítit dostatečný zájem žáků o probírané téma. Hodiny anglického a německého jazyka probíhaly v příjemné atmosféře, byly vedeny v cílovém jazyce. Jen ojediněle byl použit český jazyk místo cizího jazyka. Ve většině hodin byla zařazena práce ve dvojici jako základní procvičení komunikativních a kooperativních dovedností. Žáci byli aktivně zapojeni do výuky. V hodinách byly procvičovány všechny jazykové dovednosti. Na konci hodin vedli vyučující žáky k sebehodnocení, většinou pomocí signálů palci, někteří pokládali žákům otázky formativního charakteru. Vyučující nereagují na rozdílnou připravenost žáků, vyjádřenou jejich znalostmi a dovednostmi, nezařazují prvky diferenciací a nezadávají úlohy s různou kognitivní náročností. Cíle hodin hudební výchovy byly stanoveny na základě potřeb žáků, žáci byli plně zapojeni jak do hudební teorie, tak do společného zpěvu. Vyučující vedou žáky k základnímu kulturnímu přehledu, podporují je ve vyjadřování názoru na vyslechnutou ukázkou a formují v nich hudební názor. V jedné hodině vyučující prezentovala ukázky z opery Prodaná nevěsta Bedřicha Smetany, pracovala se základním obsahem a vedla žáky k hodnocení i zpěvu nejznámější sborové skladby. Oba vyučující byli schopni žáky při zpěvu doprovázet na klavír.

Vyučující matematiky a přírodovědných předmětů plánovali vzdělávací cíle přiměřeně schopnostem žáků a v souladu se školním vzdělávacím programem, výuku však neplánovali vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků (nadáním, cizincům nebo žákům se

SVP). Mezi zvolenými formami převládala frontální výuka s jen malou mírou žákovské kooperace, zpravidla v podobě krátké aktivity. Pedagogové opírali výuku o účelné využití informačních technologií a další, vhodně zvolené pomůcky, a snažili se poskytnout žákům průběžnou zpětnou vazbu vzhledem k jejich učebnímu pokroku. Přes zjevnou snahu a poskytovanou podporu byli někteří žáci během částí výuky pasivní a nevěnovali se probírané látce či nerespektovali pokyny pedagoga. Účelné shrnutí k naplnění cílů a práce v hodině zpravidla neprobíhalo.

Výchovně vzdělávací činnost na pracovištích Ústavní 359 a Ústavní 547 probíhá s nižším počtem žáků ve třídách a upravenou hodinovou dotací tak, aby byla zajištěna kontinuita výchovy a vzdělávání během léčebného pobytu. Pedagogové musí neustále odhadovat potřeby a možnosti jednotlivých žáků, kladou důraz na zvládnutí emočně náročných a rizikových situací v průběhu vzdělávání. S pomocí jejich pedagogického taktu a dovedností se jim dařilo tyto situace zvládat. Výuka byla promyšlená, s ohledem na nestandardní režim dobře organizovaná. Vhodně se prolínaly metody, které podporovaly aktivitu a zájem žáků, s výraznou snahou o diferenciaci učiva. Učitelé nenásilně zařazovali mezipředmětové vztahy, byla využívána práce s chybou. Nízký počet žáků ve třídách poskytoval dostatečný prostor pro naplňování individuálních potřeb jednotlivých žáků, všichni měli možnost zažít úspěch. Pestré složení tříd a roztržštěnost učiva učitelé řešili individualizovaným přístupem k žákům. Pedagogové cíleně posilovali pozitivní vztahy mezi žáky, uplatňovali vstřícný přístup, průběžné hodnocení a zpětnou vazbu vzhledem k pokroku žáků.

V pedagogickém sboru školy jako celku působí učitelé s vysokou erudicí a potenciálem inspirovat další kolegy/ně.

Zájmové vzdělávání vhodně doplňuje základní vzdělávání a významně přispívá k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností jeho účastníků. Průběh vzdělávání ve školním klubu pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností, které byly v souladu s potřebami žáků. V odpoledním programu po skončení vyučování měli žáci dostatečný prostor pro přípravu na vyučování, odpočinek, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelka vhodně střídala činnosti, zaměřovala se na výtvarné činnosti. Školní klub vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků.

Rozmanité aktivity sledované ve školní družině byly zaměřené na téma Masopust. Účastníci při nich respektovali nastavená pravidla, připravené činnosti pro ně byly motivující, přiměřeně náročné, podporovaly rozvoj kreativity i manuální zručnost, podněcovaly ke spolupráci a vzájemné pomoci a probíhaly ve vkusně esteticky upravených a dobře materiálně vybavených prostorách. Rozvoj pohybových dovedností a vztahu k přírodě je pravidelně podporován pobytem venku. Vychovatelky i asistentky pedagoga uplatňovaly respektující přístup k účastníkům, žákům se SVP poskytovaly potřebnou podporu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní zkoušení) i externími (např. komerční standardizované testy KALIBRO, srovnávací testy CERMAT, jednotná přijímací zkouška, výběrová zjišťování výsledků žáků ČŠI) evaluačními nástroji. Výsledky vzdělávání tříd i jednotlivých žáků jsou dlouhodobě a systematicky sledovány, následně diskutovány a vyhodnocovány nejen na pedagogických radách, ale především na setkáních širšího vedení školy s cílem identifikace potřebných opatření. Pro porovnávání výsledků žáků 5. a 9. ročníků škola realizuje interní testování (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Druhý stupeň stabilně dosahuje

očekávaných nebo dokonce výborných úspěchů, zatímco první stupeň ve výsledcích zaostává. Nicméně, pozitivní je, že oba stupně za poslední roky prokazují zlepšující se trend.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému. Závažnější záležitosti jsou projednávány na tripartitních schůzkách nebo formou případových konferencí.

Z přímého pozorování ve speciálních třídách v psychiatrické nemocnici vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním a věkovým předpokladům žáků. Výsledky vzdělávání žáků učitelé pravidelně sledují. Úzká a efektivní je spolupráce se zdravotnickým personálem nemocnice. Pravidelně se konají porady, na kterých se setkávají vyučující, primář dětského oddělení, psychologka, sociální pracovníce a staniční sestra. Pedagogové předávají zdravotnickému personálu informace o chování a prospěchu žáků. Personál poskytuje pedagogům informace o tom, jak aktuální zdravotní stav žáků ovlivňuje výuku, o příchodu nových žáků, propuštění žáků a dalších záležitostech. Důležitou úlohu má tzv. bodový systém, který je průběžně vyhodnocován učiteli ve spolupráci se zdravotnickým personálem. Jedná se o systém navržený zdravotníky, pomocí kterého každodenně hodnotí učitelé chování žáků ve škole, jejich přístup k výuce, zapojení do aktivit a jejich obecnou aktivitu nebo pasivitu. Při hodnocení výsledků spolupracuje škola s kmenovými školami žáků. Školám zasílá zpětnou zprávu, která obsahuje probrané učivo jednotlivých vzdělávacích oblastí včetně hodnocení výsledků vzdělávání ve škole při zdravotnickém zařízení. Rovněž se daří spolupráce mezi dětskou a dospělou psychiatrií při společných akcích.

Školní vzdělávací program školního klubu je naplňován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Školní klub žáky motivuje k plnění nabízených aktivit. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu ŠD. Vedoucí vychovatelka zpracovává písemnou zprávu o naplňování ŠVP jako podklad pro výroční zprávu za příslušný školní rok, která shrnuje realizovanou činnost a případné podněty k řešení. Školní družina jako celek spolupracuje napříč jednotlivými odděleními, připravuje zajímavé aktivity pro rodiče, je aktivně zapojena při zápisu do 1. tříd i do dalších celoškolních akcí pro veřejnost.

Poradenský systém efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí rizikového chování a je zajišťován úzkou součinností pracovníků školního poradenského pracoviště. Mezi členy patří dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence a školní psychologka, která ve škole působí dlouhodobě, přispívá ve spolupráci s ostatními členkami k psychické pohodě žáků, poskytuje metodickou pomoc všem učitelům a třídním učitelům, působí ve třídách s výchovnými problémy a řeší psychické a další problémy žáků. Mezi priority školního poradenského pracoviště patří zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a předcházení výchovným a studijním problémům. Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnou identifikaci ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zajištění asistentů pedagoga. Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem spočívá v nabídce hodin individualizované pedagogické intervence a konzultačních hodinách vyučujících. Všichni asistenti i třídní učitelé jsou plně informováni výchovnými poradkyněmi o specifikách žáků. Minimální preventivní program zahrnuje jak strategii předcházení školnímu neúspěchu, dlouhodobé i krátkodobé cíle, tak i předcházení rizikovému chování v jednotlivých třídách. Přesto škola zaznamenává vyšší počet rizikového chování žáků (šikana, kyberšikana, agrese žáků, kouření, poškozování majetku, krádeže, nadměrné užívání technologií a jiné), které je řešeno v rámci výchovných jednání

se zákonnými zástupci za většinové přítomnosti psycholožky školy a uplatňováním pravidel školního řádu.

Kariérová poradkyně se věnuje žákům 8. a 9. ročníku v předmětu Volba povolání. Jeho obsahem je také sebepoznávání žáků prostřednictvím profesních a osobnostních testů. Škola žákům poskytuje aktuální informace ohledně volby povolání, spolupracuje s různými firmami v okolí a Úřadem práce ČR.

Poradenské služby školy jsou poskytovány na vysoké úrovni a přinášejí žákům, jejich rodičům i učitelům benefity v podobě školního prostředí, které respektuje jejich potřeby a zájmy.

Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, tematických besed, exkurzí, kulturně vzdělávacích akcí, krátkodobých i dlouhodobých projektů i v mezinárodním měřítku. Mezi takové patří projekt Beyond Borders, kterého se účastnily školy z Česka, Německa, Maďarska, Itálie a Portugalska. Jeho hlavním tématem byla myšlenka ne/existence (jakýchkoli) hranic. Škola se také výrazně profiluje v oblasti environmentální výchovy (od roku 2005 je držitelem mezinárodního titulu Ekoškola), podílí se na organizaci vlastních i městských aktivit, např. Chvály různosti, Dobřanských pohledů, Mikulášského jarmarku, Retrodnu aj., pravidelně vychází žakovský časopis Podlavičnick. Škola se také dlouhodobě daří vést žáky k dobročinnosti (adopce na dálku i na blízko, podpora dětského hospice aj.).

Všichni zaměstnanci školy uplatňují při komunikaci se žáky respektující přístup, svým jednáním reprezentují zvnitřněnou kulturu celé organizace.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel a jeden ze zástupců ředitele dlouhodobě působí ve vedení školy.
- Výrazně se zvýšil počet žáků ve škole na celkových 686 (z původních 583 v roce 2016), s tím související počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáků s odlišným mateřským jazykem. V poslední době škola souběžně zaznamenala nárůst hospitalizovaných žáků ve speciálních třídách, především druhého stupně.
- Nárůstu počtu žáků odpovídá zvýšený počet pedagogů a asistentů pedagoga, který dosahuje téměř sto procentní kvalifikovanosti.
- Zkvalitnilo se vybavení školy digitální technikou. Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému i sdílené prostředí usnadňují řídicí procesy i vzájemnou komunikaci a přenos informací mezi aktéry vzdělávání.
- V závislosti na aktuálním i očekávaném zvyšujícím se počtu žáků se zkvalitňují prostorové a další materiální podmínky, v přípravě jsou další investiční projekty, které vznikají v úzké spolupráci zřizovatele a školy. Ke zlepšení materiálních podmínek od minulé inspekční činnosti došlo také na pracovištích v areálu Psychiatrické léčebny.

Silné stránky

Základní škola

- Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy pro řízení činnosti a vedení lidí, buduje konstruktivní komunikaci uvnitř i vně, má nastavený mechanismus předávání

podnětů a jejich projednávání ze strany všech aktérů (žáci, pedagogové, rodiče). Nastavená organizační struktura školy s pozicemi a funkcemi pro konkrétní součásti a agendy je funkční, obsahuje jasně vymezené kompetence a úkoly. Kolektivní vedení školy působí i přes komplikovanou strukturu a velikost organizace kompaktně. (1.3)

- Škola podporuje sounáležitost s obcí a regionem, v němž sídlí. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem, je otevřená ke spolupráci s dalšími institucemi, vstupuje do výměnných programů a partnerských vzdělávacích projektů na lokální, krajské i mezinárodní úrovni, což má konkrétní a pozitivní dopad na zlepšování materiálních podmínek, zkvalitňování vzdělávání i poradenských služeb. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů. Pedagogové přispívají k rozvoji školy, svým chováním reprezentují zevnitřnou kulturu školy.

Spolupráce školy se zdravotnickým personálem přispívá ke zpříjemnění pobytu žáků, podporuje prosociální vztahy a vytváří předpoklady nejen k úspěšné léčbě, ale i efektivitě vzdělávání. (2.2)

- Individualizovaný přístup ke vzdělávání žáků podpořený empatickým jednáním pedagogů vytváří ve třídách při zdravotnickém zařízení klidnou, pracovní atmosféru podporující proces vzdělávání. (4.4)
- Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků, který umožňuje získávat objektivní informace o výsledcích a pokroku skupin žáků. Škola se zjištěnými výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a na jejich základě dokáže podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování. Účinnost přijatých opatření pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu. (5.1)
- Škola systematicky využívá podpory školního poradenského pracoviště, které je rozšířené o služby interní školní psycholožky. V případě potřeby efektivně spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce se žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, zvou pedagogové k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky, stejně jako zákonné zástupce. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Škola nemá jasně definovanou realistickou strategii svého rozvoje, vizi, která by zaručovala dlouhodobě koherentní a udržitelný směr subjektu a posilovala jeho image na veřejnosti. (1.1)
- Diferenciace výuky podle individuálních potřeb žáků není stabilní součástí vzdělávacího procesu. Chybí nabídka aktivit odpovídajících rozdílným kognitivním schopnostem jednotlivých žáků, včetně nadaných. Zpětná vazba k výsledkům žáků je převážně zaměřena na hodnocení jejich aktuálního výkonu, žáci ojedinele pracují s vlastními vzdělávacími cíli a obvykle neprovádějí vzájemné hodnocení, které by mohlo vést

k plánování dalších kroků směřujících ke zlepšení. Jde o nedostatek v oblasti rozvoje klíčové dovednosti strategie učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat strategický plán rozvoje školy, do procesu zapojit pedagogické i nepedagogické pracovníky, žáky, rodiče, zřizovatele a další subjekty, které mohou pozitivně ovlivnit rozvoj školy. Přijatou vizi prezentovat odborné i laické veřejnosti, využít ji pro posilování pozitivního obrazu školy na veřejnosti i stabilní udržitelnost vedení školy do budoucnosti.
- Zefektivnit sledování a vyhodnocování kvality výuky prostřednictvím sjednocených kritérií. V navazujících vstupech do výuky ověřovat účinnost přijatých opatření ke zlepšování, o nápravě cíleně komunikovat s dotčenými pedagogy.
- Motivovat pedagogické pracovníky k systematickému užívání diferenciací a individualizace ve výuce a efektivní reflexi, která dokládá míru dosažení vzdělávacího cíle. Průběžně monitorovat a vyhodnocovat proces zavádění.
- Profesionální rozvoj pedagogů a jejich vzájemné učení (se) zaměřit na zvládnutí managementu žákovských kolektivů. Sjednocovat nároky školy na nastavení a důsledné dodržování pravidel společného soužití, chování a práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem města Dobřany 30. 9. 2009 čj. 1197/09 včetně dodatku č. 1
2. Jmenování vydané Městem Dobřany na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Dobřany, okres Plzeň – jih s účinností od 27. 9. 2012, Potvrzení o pracovním poměru na dobu neurčitou s účinností od 1. 5. 2015
3. Osvědčení „Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS I)“ z 9. 11. 2006 vydané NIDV Plzeň
4. Školní řád základní školy účinný od 11. 10. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny, školního klubu platný ve školním roce 2023/2024
6. Řád školní jídelny z 1. 1. 2020
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2023/2024
9. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální platný ve školním roce 2023/2024
10. Školní vzdělávací program školního klubu platný ve školním roce 2023/2024
11. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
12. Školní matrika pro školní rok 2023/2024
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
14. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků
16. Plán DVPP pro školní rok 2023/2024
17. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Křížková, MBA, přizvaná osoba

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

08. 03. 2024