



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1562/21-S

Název	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o.
Sídlo	Mánesova 2630/3b, 251 01 Říčany
E-mail	info@magic-hill.cz
IČ	27408876
Identifikátor	651016444
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Klára Dočekalová
Zřizovatel	Ing. Martina Olivová
Místo inspekční činnosti	Mánesova 2630/3b, 251 01 Říčany
Termín inspekční činnosti	7. 12. – 9. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Jedná se o soukromou plně organizovanou školu, fungující od školního roku 2006/2007 s výukou

na prvním stupni a od školního roku 2016/2017 s rozšířením o výuku na druhém stupni. Prostřednictvím ŠVP pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se profiluje jako škola pro 21. století poskytující smysluplné vzdělávání v přátelském prostředí a připravující tak své žáky v bilingvním (česko-anglickém) prostředí na reálný život.

Ke dni inspekce se v základní škole vzdělává 232 žáků ve 14 třídách (nejvyšší povolený počet žáků školy je naplněn z 91 %), dlouhodobě počet žáků školy výrazně narůstá. Ve srovnání s údaji k datu předcházející inspekční činnosti v roce 2014 je to více než trojnásobný nárůst. Aktuálně se ve škole vzdělává sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno v deseti odděleních s aktuálním počtem 147 účastníků, její nejvyšší povolený počet je tak překročen o sedm účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od srpna 2020. Po nástupu začala s naplňováním rozvojové koncepce školy 2016 – 2027 aktualizované od června 2021, založené na smysluplném vzdělávání v souvislostech, za pomoci metod vyžadujících vlastní aktivitu žáků, v souladu s dovednostmi potřebnými v 21. století a s partnerským přístupem. Dílčí cíle jsou měřitelné a reálně naplnitelné. Dochází k jejich postupné realizaci. Struktura a organizace řízení odpovídá podmínkám i velikosti školy.

V souladu s nastavenými prioritami školy ředitelka aktivně uplatňuje koordinaci pedagogického procesu – zřídila tzv. SOS tým sdružující vedoucí učitele prvního a druhého stupně a zástupce anglicky mluvících vyučujících. Společně s ředitelkou vedou workshopy pro učitele, při kterých sjednocují vzdělávací strategie a vyhodnocují efektivitu jejich uplatňování. Na základě četné hospitační činnosti provádějí rozborů vyučovacích hodin a následně pedagogům poskytují efektivní zpětnou vazbu. Výsledky této podpory pozitivně ovlivňují vzdělávací proces.

Charakteristickým znakem vzdělávání dle ŠVP ZV je tedy smysluplnost, dvojjazyčnost a respekt. Učivo je zastřešováno dlouhodobými tématy a propojováno do prakticky pojatých celků způsobem, který upoutává zájem žáků, je pro ně motivující, zajímavý a odpovídající jejich věku. Na prvním stupni jsou stanovena měsíční témata a na stupni druhém jsou to pak témata dvouměsíční, v rámci nichž je čtyřikrát ročně zařazen projektový týden. Vybraná témata jsou na počátku jejich realizace představena žákům na společném shromáždění a v daném období se prolínají vhodným způsobem do všech předmětů, aktivit. Učitelé volí pro dané téma vhodné výlety, exkurze, plánují projekty, kdy dochází ke spolupráci mezi jednotlivými učiteli. Specifickým předmětem je Individuální projekt vyučovaný na druhém stupni. Žáci v něm mají příležitost objevovat svůj talent či zájem, získat konkrétní studijní a pracovní dovednosti a přispět tak k rozvoji svého potenciálu či hledat budoucí profesní směry.

Pedagogický sbor tvoří 29 učitelů, z nichž devět je vyučujících v anglickém jazyce, kteří zároveň působí jako vychovatelé ve školní družině společně s dalšími třemi českými vychovatelkami. Podporu při vzdělávání žáků se SVP poskytuje jedna asistentka pedagoga. Odbornou kvalifikaci postrádají čtyři učitelé (jeden si ji doplňuje studiem) a dvě vychovatelky. Vyučující v anglickém jazyce, stejně jako při předcházející inspekční činnosti, nedoložili nostrifikaci dokladu o nejvyšším dosaženém vzdělání, jeden si doplňuje pedagogické vzdělání studiem. Tyto nedostatky se však negativně nepromítají do kvality poskytovaného vzdělávání. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon své funkce a hledá odborně kvalifikované pedagogy do svého týmu.

Školní poradenské pracoviště tvoří školní metodička prevence a zároveň výchovná poradkyně (v obou případech bez absolvování specializačního studia), speciální pedagožka, školní psycholožka a ředitelka. Tento tým úzce spolupracuje a poskytuje efektivní poradenskou pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě. Preventivní systém je dobře nastaven na omezování různých forem rizikového chování.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Převážně bylo zaměřeno na využívání rozličných metod včetně on-line výuky, vzdělávání žáků se ŠVP, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a výukových programů.

V materiálních podmínkách školy došlo k výraznému pozitivnímu posunu. Funguje v nově (2016) a účelně zřízené budově, která velikostí, členěním i vybavením odpovídá požadavkům moderního vzdělávání i vlastnímu zaměření školy. Velmi přínosné jsou odborné učebny, relaxační zóny i venkovní prostory zahrnující i školní farmu, která efektivně slouží naplňování ŠVP v několika oblastech – pěstivelské a chovatelské práce, ekologické aktivity, projektová činnost, doplňkové kurzy apod. Celkově prostředí školy výrazně podporuje vzdělávání.

Pro realizaci zájmového vzdělávání jsou materiální podmínky také velmi dobré. Školní družina využívá kmenové učebny a společné prostory školy vybavené značným množstvím didaktických a pracovních pomůcek i materiálů včetně vícejazyčných knihovniček, relaxačních koutků a náradí pro rozmanité pohybové aktivity a hry účastníků. Umožňuje to všestrannou podporu účastníků a bezproblémovou realizaci ŠVP.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Počet úrazů se snižuje a je většinou úměrný vzhledem k počtu žáků školy, jedná se převážně o drobná poranění. Budova je zajištěna proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka napříč oběma stupni vzdělávání vhodně vycházela z nastavené školní strategie, která se zaměřuje na rovnoměrný a vyvážený rozvoj vědomostní, dovednostní i postoje složky osobnosti žáků. Obsah vzdělávání reflektoval společné aktuální měsíční téma vycházející ze ŠVP ZV, které se přirozeně prolínalo všemi vyučovacími předměty. Vstřícný a klidný přístup pedagogů podporoval příhodnou atmosféru k učení. Vyučující využívali široké spektrum forem a metod vzdělávání. Práce žáků ve skupinách s účelně rozdělenými rolami podporovala jejich spolupráci i zodpovědnost jednotlivce za přínos celku. Pozitivem bylo také využívání vzájemného učení a pomoci mezi žáky. Tuto kooperaci vhodně doplňovala frontální výuka a samostatná práce žáků. Ve všech hodinách byly velmi účelně využity moderní výukové metody, např. myšlenková mapa, brainstorming, projektová výuka. Zájem a motivace žáků byly také vhodně podporovány zařazováním her, soutěží a kvízů. Žáci byli cíleně vedeni ke kritickému a konstruktivnímu myšlení, se zájmem diskutovali se spolužáky i s učiteli o způsobech řešení zadaných úkolů, bez obav pokládali otázky a nabízeli různé způsoby řešení. Bylo patrné, že znají a bez problémů dodržují pravidla chování a školní práce, se kterými jsou opakovaně seznamováni, stejně jako se vzdělávacími cíli vyučovacích hodin i delších vzdělávacích celků, např. dlouhodobých projektů.

Pedagogové žákům poskytovali průběžnou efektivní zpětnou vazbu. Jejich hodnocení žáků, vzájemné vrstevnické hodnocení i sebehodnocení žáků bylo běžnou součástí hodin, obsahovalo formativní složku respektující individuální předpoklady jednotlivců. Učitelé

zohledňovali jejich osobnostní i speciální vzdělávací potřeby. Žákům se SVP byla poskytována příslušná podpora zefektivněná také úzkou spoluprací vyučujících s asistentkou pedagoga nebo školními asistentkami. Jen ojediněle však byla diferencována náročnost a forma zadávání úkolu s ohledem na vzdělávací předpoklady žáků.

Digitální technika byla účelně využita, především však učiteli. Velmi dobře byla v případě potřeby zvládnuta tzv. hybridní výuka, při které byla část žáků ve třídě přítomna pouze prostřednictvím on-line připojení. Náročnost výuky byla dobře podporována využíváním četného množství didaktických pomůcek.

Hodiny českého jazyka byly zaměřeny na procvičování gramatických a jazykových jevů i rozšiřování slovní zásoby žáků a její uplatňování v písemném i ústním projevu. Vyučující v nich využitím různých metod práce s textem nenásilně podporovali zájem žáků o čtenářství. Při diskusi při společném plnění úkolů byla patrná dovednost žáků využívat prvky asertivního jednání, vést efektivní komunikaci i vysvětlit a obhájit svůj názor.

V předmětu Svět vyučující vhodně využila mezipředmětové vztahy. S důrazem na společenské a historické souvislosti vedla žáky k uplatnění poznatků při přípravě společné prezentace výsledku třídního projektu. Žáci pracovali se zaujetím a prokazovali schopnost komplexně řešit problém, který vyžaduje postup v několika krocích, a i přes nesnáze došli úspěšně ke společnému výsledku.

Výuka angličtiny byla vedena rodilými mluvčími, jejichž entuziasmus a přátelský přístup podporoval zájem a aktivitu žáků. Prostřednictvím jazykových her a kvízů byli žáci nenásilně vedeni k bezprostřednímu vyjadřování a konverzaci i rozvoji slovní zásoby. Prokazovali velmi dobré komunikační kompetence a schopnost domluvit se anglicky v běžných situacích. Většina z nich dokázala bezprostředně reagovat na pokyny vyučujících, vyjadřovala porozumění a krátce i podrobněji dokázala správně odpovědět na položenou otázku.

Škola je v rámci výuky moderních dějin zapojena do projektu Dějepis+ uplatňující badatelský přístup ve výuce a moderní a efektivní metody, které jsou založené na metodických materiálech doporučených pro výuku dějin 20. století. Učitelka vhodně a správně používala dobovou fotodokumentaci, dobové karikatury a texty. Výuka byla účelně doplňována historicky pojatými aktivitami jako např. „sametový týden“, „přívod z Albertova“.

Míra naplňování klíčových principů Hejného metody v rámci výuky matematiky se na jednotlivých stupních školy i v jednotlivých hodinách lišila. Výuka na druhém stupni jak v matematice, tak v dalších přírodovědných předmětech, vhodně navazovala na pozitivní přínosy prvostupňové výuky - podporu spolupráce a komunikace, rozbor úloh, budování schémat, skutečnou motivaci aj. Společnou vlastností bylo různě kvalitní, ale pravidelně prováděné hodnocení práce na konci hodiny žáky podle předem stanovených kritérií. Zejména na druhém stupni se však zhruba v polovině hodin vyskytly i nedostatky v metodické i věcné rovině. Většinou byla zpětná vazba pasivní, žákům tak vznikaly neefektivní postoje, málo účinná byla práce s chybou. Jen ojedinělá kontrola úrovně vedených žákovských záznamů byla v rozporu se školou jinde úspěšně uplatňovaným principem formativního hodnocení.

Při hodinách tělesné výchovy byly učitelkami zohledňovány a podporovány přirozené pohybové předpoklady žáků a jejich všestranný rozvoj. Struktura hodin odpovídala požadavkům psychohygieny a zohledňovala fyzické předpoklady žáků mladšího školního věku. Rušná část hodin včetně rozcvičky i další řízené činnosti vhodně podporovaly jejich hravost a radost z pohybu.

Vzdělávání ve školní družině příhodně vycházelo z nastavené školní strategie a bylo úzce tematicky propojeno se základním vzděláváním. Bylo vedeno převážně v angličtině, tudíž při něm byla účelně rozvíjena cizojazyčná gramotnost účastníků. Vychovatelé kladli důraz na uplatnění cizího jazyka při řízených, odpočinkových i spontánních činnostech. Příjemná atmosféra pozitivně podporovala motivaci účastníků. Aktivity se efektivně střídaly, nejčastěji byly cílené na rozvoj slovní zásoby prostřednictvím tématu tradic a zvyků v různých zemích, komunikačních dovedností a spolupráci účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků ve vzdělávání je školou dlouhodobě sledována a vyhodnocována. Aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků škola účelně čerpá z mnoha zdrojů a různorodými nástroji. Všechny vhodně odpovídají koncepci školy – podpora tzv. soft skills dovedností žáků, prioritou nejsou „známky“. Ty škola pro průběžné hodnocení žáků nepoužívá. Výsledky vyvozuje, ovlivňuje a eviduje prostřednictvím žákovských portfolií a deníků; výstupů projektových činností – individuálních, skupinových, absolventských i sledováním úrovně dalších činností žáků. Ti vydávají školní časopis, pracují v samosprávném orgánu, účastní se podpůrných, ekologických, charitativních projektů apod. Ve sledované výuce byly často zaznamenány reakce žáků dotvrzující vysokou míru respektujících postupů, dovedností v sebehodnocení, komunikačních a sociálních dovedností.

Pravidelně byly zadávány a průběžně porovnávány srovnávací testy, jejichž výsledky jsou zveřejňovány. Bilingvní charakter školy se významně odráží ve skutečnosti, že všichni žáci v průběhu vzdělávání dvakrát úspěšně procházejí standardizovaným testováním úrovně dosažených znalostí a dovedností v anglickém jazyce. Školou provedené analýzy výsledků anketních zjišťování byly účinnou metodou pro sebereflexi.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. Hodnocení žáků je výrazně pozitivní – ve školním roce 2020/2021 dosáhlo 93 % žáků hodnocení „prospěl s vyznamenáním“, žádný žák nebyl hodnocen stupněm „neprospěl“.

Pozitivem je skutečnost, že vedení školy při zjištění rizikových stavů přijímá účinná opatření k jejich nápravě. Při zjištění slabších výsledků v některém vyučovacím předmětu byla např. posílena jeho týdenní hodinová dotace. Jindy škola přijímá personální opatření, velmi účinnou formou bývá individuální jednání se zákonnými zástupci a dohodnutý společný postup.

Účinně pracuje monitorovací, kontrolní a zejména podpůrný systém školy. To se projevuje např. ve skutečnosti, že počet žáků se slabým prospěchem, ve smyslu terminologie používané školou, se v průběhu školního roku snižuje. Školní poradenské pracoviště monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces žáků se SVP. Poskytování podpůrných opatření na základě vlastní diagnostiky i na základě doporučení školských poradenských zařízení je efektivní, dosahují obdobné vzdělávací výsledky jako ostatní žáci. Mezi 18 žáky se slabým prospěchem byl ve školním roce 2020/2021 jediný se SVP.

Aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování jsou realizovány průběžně v rámci výuky formou projektů, besed a spolupráce s externími organizacemi. Chování žáků v průběhu inspekční činnosti bylo velice dobré. Škola klade značný důraz na dodržování nastavených pravidel chování a komunikace v souladu s tzv. kodexem školy, na dobré vztahy mezi spolužáky a aktuálně především na jejich adaptaci na školní prostředí po období distanční výuky. Výjimečně ukládaná kázeňská opatření byla vždy účinná, převažují udělované pochvaly. Motivovanost žáků k dobrému chování účelně poskytují také sami učitelé svým

přístupem a uplatňováním vzorců vlastního pozitivního chování. Přínosem pro udržení dobrého klimatu ve škole je působení školní psycholožky.

Spolupráce a sdílení zkušeností vychovatelů ve školní družině se pozitivně projevuje v kvalitní realizaci tematických činností, které podporují zájmy účastníků. Z prezentovaných výsledků této činnosti je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Výrazný nárůst počtu žáků školy a s tím spojený nárůst počtu pedagogických pracovníků a prostorových dispozic školy.
- Podstatné zkvalitnění materiálních podmínek školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně – přetrvává např. u rodilých mluvčí nedoložení nostrifikace jejich dokladu o nejvyšším dosaženém vzdělání, v oblasti průběhu vzdělávání nízká míra diferenciací.

Silné stránky

- Úspěšné zaměření školy na bilingvní vzdělávání a dosažení certifikace žáků v cizojazyčném vzdělávání.
- Efektivní využívání materiálních podmínek - vybavení vhodnými učebními pomůckami a prostorové zajištění výuky (např. možnost využití školní farmy).
- Účinný rozvoj tzv. soft skills - např. všestranné komunikace a spolupráce žáků při výuce, řešení projektů v rámci výuky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící diferenciací zadávaných úloh a cvičení žákům vzhledem k jejich předpokladům ke vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dbát na doložení nostrifikace dokladu o nejvyšším dosaženém vzdělání u rodilých mluvčí.
- Zajistit a podporovat ve výuce chybějící diferenciací zadávaných úloh a cvičení žákům vzhledem k jejich předpokladům ke vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k nedostatkům zjištěným při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní matrika ke dni inspekce
2. Ekonomická dokumentace – veřejnosprávní smlouvy o poskytnutí dotace na školní rok 2020/2021 a 2021/2022, finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2020
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků za školní rok 2021/2022 včetně jmenování do funkce ředitelky školy, absolvovaných seminářů a webinářů za školní rok 2020/2021 a 2021/2022, Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro období 2016-2021
4. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví (Protokoly revizích herních prvků, elektrických přístrojů, kniha úrazů) za školní rok 2021/2022
5. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole do rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-4289/2021-4 účinné od 1. 9. 2021
6. Výpis správního řízení o zápisu nového statutárního orgánu právnické osoby do rejstříku škol a školských zařízení vydaný účinný od 5. 8. 2020
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro 21. století“ účinný od 4. 9. 2020, čj. ŠVP 08/20
8. ŠVP pro školní družinu „S angličtinou do světa“ účinný od 1. 9. 2020
9. Školní řád Základní školy s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o. účinný od 1. 9. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2020
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/21
12. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny účinný od 1. 9. 2019
13. Doklady o přijímání k základnímu a zájmovému vzdělávání za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
14. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
15. Třídní knihy a Přehledy výchovně vzdělávací práce za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ke dni inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 včetně prezenčních listin s podpisy zaměstnanců školy
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-930/14-S ze dne 13. 5. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aleš Franc, Ph.D. v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní
inspektorka

Mgr. Bc. Stanislava Matulová v. r.

V Praze 30. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Klára Dočekalová,
ředitelka školy

Mgr. Klára Dočekalová v. r.

V Říčanech 17. 1. 2022