



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-288/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-50/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most
Sídlo	Mládežnická 220, Hamr, 435 42 Litvínov
E-mail	zshamr@zshamr.cz
IČO	47 324 287
Identifikátor	600 083 837
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Jirkovská
Zřizovatel	Město Litvínov
Místo inspekční činnosti	Mládežnická 220, Hamr, Litvínov
Inspekční činnost na místě	27. 2. 2024 – 29. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání probíhá v nově zřízené jednotřídní mateřské škole s aktuálním počtem 21 dětí, z nichž dvě mají odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. V základní škole se v 17 třídách vzdělávalo k termínu inspekční činnosti 343 žáků, z toho 25 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola eviduje 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák má identifikované mimořádné nadání. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávají dva žáci. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo ve třech odděleních zapsáno 68 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy je založena na vizi vedení školy, učitelů, rodičů, žáků, zřizovatele a podmínkách školy. Podkladem pro zpracování byly každoroční evaluační pohovory s pedagogy školy, dotazníkové šetření pro pedagogy a rodiče a vlastní hodnocení školy. Mezi důležité cíle patří např. vytváření příznivého klimatu, podněcování aktivity a samostatnosti žáků, zapojování rodičů do činností školy, podpora nadaných žáků a rozvíjení čtenářské gramotnosti. K naplňování cílů účinně přispívá spolupráce školy se zřizovatelem, zapojování do akcí města, realizace programů pro rodiče a veřejnost, spolupráce se základními a středními školami i dalšími subjekty. Otevřenost vedení školy, partnerský přístup pedagogů k žákům a zákonným zástupcům a zadávané ankety o spokojenosti aktérů vzdělávání podporují vytváření příznivého klimatu ve škole. Cíle v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se zatím daří realizovat především prostřednictvím vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, v dalších vzdělávacích oblastech je její rozvoj podporován jen v menší míře.

K harmonizaci řídicích a vzdělávacích procesů jednotlivých pracovišť školy přispívá efektivně nastavená organizační struktura. Účelné delegování kompetencí na zástupkyně pro první stupeň, druhý stupeň a mateřskou školu přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Pravidelné i operativní porady a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťují bezproblémový přenos informací. Vzájemnou informovanost i organizaci vzdělávání podporuje digitalizace vnitřního i vnějšího informačního systému. K naplňování cíle v oblasti podněcování aktivity a samostatnosti žáků přispívá činnost školního parlamentu, který se podílí na chodu školy např. při realizaci projektů a akcí, jichž se účastní také zákonní zástupci a veřejnost.

Pedagogický sbor je v mateřské škole plně kvalifikovaný, v základní škole na prvním stupni téměř plně kvalifikovaný a na druhém stupni pouze z větší části. Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a účinné podpoře začínajícím a méně zkušeným pedagogům přispívá možnost naslechnů v hodinách kolegů a účinná zpětná vazba z hospitační činnosti. Tu realizuje nejenom vedení školy, ale také vedoucí předmětových komisí a metodického sdružení. Ve výchovně vzdělávacím procesu se pozitivně projevuje vstřícný přístup pedagogů, předávání zkušeností a poskytování zpětné vazby při vzájemných hospitacích a tandemové výuce. O naplnění odborných potřeb a profesní rozvoj pečuje vedení školy vhodně zaměřeným dalším vzděláváním. Témata tohoto vzdělávání vedení školy identifikuje především na základě potřeb školy a zájmu pedagogů. K efektivitě přispívají pravidelně realizované hodnotící pohovory, při kterých vedení školy diskutuje s pedagogy jejich potřeby i úspěchy.

Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je však nedostatečně zaměřeno na využívání formativního hodnocení dětí a žáků, cílenou individualizaci dle pedagogické diagnostiky dětí a kognitivních předpokladů žáků.

Poradenské služby ve škole poskytují dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a školní speciální pedagožka. V rámci podpůrných opatření ve škole působí dvanáct asistentek pedagoga, se školní přípravou žákům pomáhají tři školní asistentky. Jejich metodickou podporu zajišťují zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně a speciální pedagožka. Efektivitu podpory žáků a součinnost asistentů s příslušnými učiteli ověřuje vedení školy hospitační činností. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou efektivní.

Materiálně-technické podmínky školy jsou z hlediska prostoru, funkčnosti, estetičnosti a podnětnosti dobré. Prostory mateřské školy jsou účelně vybaveny dětským nábytkem a pomůckami odpovídajícími potřebám různých věkových skupin dětí, jsou postupně doplňovány o didaktické hry, konstrukční stavebnice, sportovní náčiní či pomůcky, které učitelky samy vyrábějí v souladu s tematickým zaměřením integrovaných bloků. Pro podporu pohybových dovedností dětí je využívána také zrekonstruovaná školní zahrada s novými herními prvky. Odborné učebny v základní škole účelně podporují rozvoj jazykových, přírodovědných, digitálních a pracovních kompetencí. K realizaci environmentální výchovy slouží podnětné přírodní prostředí v blízkém okolí. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá ve třech samostatných učebnách. Prostředí působí esteticky a podnětně, učebny jsou účelně zařízeny a vhodně vybaveny pro zájmové aktivity účastníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivním přístupem učitelek k dětem. Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů, odpovídala tématu Moje tělo, navazovala na předchozí poznatky a zkušenosti dětí. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací nabídka byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci podle kognitivních předpokladů jednotlivých dětí docházelo především při ranních činnostech. Učitelky využívaly učení hrou, praktickou zkušeností, metody slovní a názorné. Vzhledem k věkovému složení dětí zařazovaly převážně samostatnou práci nebo činnosti v menších skupinách bez cíleného rozvoje kooperativních kompetencí. Nabízené aktivity směřovaly k rozvoji čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, podporovaly pěvecké dovednosti. Cvičení s hudbou přinášelo dětem radost z pohybu a současně splňovalo svůj zdravotně preventivní účel. V rámci skupinových logochvílek, dechových a artikulačních cvičení učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Projevy a výkony dětí učitelky oceňovaly, poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala a podporovala jejich sebedůvěru. Nedošlo však k efektivnímu zařazování účinných technik formativního hodnocení, kterými by byly podporovány hodnotící dovednosti dětí na odpovídající úrovni. Při pobytu venku měly děti dostatek času a prostoru pro volnou hru, pohybové aktivity, pracovní činnosti nebo manipulování s různými přírodními materiály. Během celého dne byly vedeny k pitnému režimu.

Společným znakem výuky v základní škole byla příjemná atmosféra podpořená průběžnou pozitivní motivací a respektujícím přístupem pedagogů k žákům. Klidné pracovní prostředí podporovala stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci většinou dodržovali.

Do výuky byla často aktivně zapojena většina žáků, vyučující a asistenti pedagoga jim poskytovali v případě potřeby individuální podporu. Vhodné bylo propojování probíraného učiva se zkušenostmi žáků z běžného života a využívání názorných pomůcek a učebních materiálů. Vrstevnické a formativní hodnocení, které by rozvíjelo sociální dovednosti žáků, bylo využito pouze ojediněle. Vyučovací hodiny na prvním stupni byly připravené a promyšlené, pedagogové v úvodu definovali výchovně-vzdělávací cíl a v průběhu výuky vedli žáky k jeho naplnění. Účelně se prolínala frontální práce třídy se samostatnou prací. Často byla zařazována skupinová práce, která rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Učivo bylo upevňováno intenzivním procvičováním, byl kladen důraz na rozvoj vědomostní i dovednostní složky. Při práci žáci využívali různé informační zdroje. V závěru výuky věnovala většina pedagogů prostor jednoduché formě sebereflexe žáků a poskytnutí zpětné vazby o naplnění vzdělávacího cíle. Vzdělávání na druhém stupni bylo převážně založeno na výkladu nového učiva a řízeném rozhovoru, do kterého se žáci bez obav z chyby zapojovali. Často byla zařazena samostatná práce, při které v některých hodinách žáci čerpali informace z textu nebo digitálních prezentací. Kooperativní dovednosti byly účelně rozvíjeny jen v části hodin. V závěrech hodin bylo často zařazeno shrnutí, avšak ověřování naplnění vzdělávacích cílů a využívání sebehodnocení žáků nebylo většinou efektivní. V převážné většině hospitovaných hodin nebyla zaznamenána účelná diferencovaná nabídka úloh, ze které by si žáci mohli vybírat podle svých individuálních kognitivních dovedností.

V rámci výuky českého jazyka byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost včetně zařazení čtenářské dílny. Pedagogové motivovali žáky k četbě, podporovali je v práci s textem s využitím metod kritického čtení. Žáci pracovali s podvojnými deníky a tvořili lapbooky. Ve výuce cizích jazyků byly vhodně uplatňovány aktivizační prvky, které u žáků podporovaly jejich pozornost a aktivní zapojování. K procvičování slovní zásoby a výslovnosti byla zařazována drilová cvičení. Učitelky využívaly vhodné didaktické pomůcky, které přispívaly k prohlubování jazykové gramotnosti. K procvičování učiva byla účelně využita digitální technika včetně školních tabletů nebo osobních mobilních telefonů. V závěru většiny hodin bylo úspěšně ověřeno naplnění vzdělávacího cíle, včetně sebehodnocení některých žáků.

Školní družina svou činností navazuje na základní vzdělávání a vhodně přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti účastníků. Vychovatelky efektivně podporovaly vrstevnické vztahy. Sledované výtvarné činnosti se zimní tematikou a zaměřené na oslavy masopustu rozvíjely u účastníků tvořivost a postojové vztahy k národní tradici. Účastníkům byl poskytnut při spontánních i řízených aktivitách prostor pro rozvoj hudebních dovedností a spolupráci při zapojování do rytmického doprovodu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Umístění mateřské školy v prostorách základní školy, kooperace pedagogů základní a mateřské školy, vzájemné návštěvy a společně pořádané akce umožňují dětem bezproblémový přechod do dalšího vzdělávání. Efektivní realizace podpůrných aktivit (např. Předškoláčku, přijď k nám), stimulačního programu instrumentálního uvědomování nebo hravá grafomotorika přispívají k dosažení školní připravenosti dětí. Zapojením do projektu Děti na startu, kurzem plavání a dalšími pohybovými aktivitami je podporován všestranný pohybový rozvoj dětí. Pravidelným předčítáním a návštěvami knihovny jsou děti cíleně vedeny ke čtenářství a kladnému vztahu ke knihám. Pestrou vzdělávací nabídkou obohacují vzdělávací programy podporující ekologickou a environmentální výchovu, děti se seznamují hravou formou se základy přírodovědy či fyzikálními zákony, získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností,

respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při školních besídkách i akcích města.

Pedagožky sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků, individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Škola organizuje společné tvořivé aktivity, do nichž se rodiče aktivně zapojují. Informace o činnosti školy a přehled o připravovaných akcích je zveřejňován prostřednictvím nástěnek a sociálních sítí.

Výsledky vzdělávání v základní škole jsou průběžně sledovány třídními učiteli a ostatními pedagogy, následně jsou vyhodnocovány na jednáních metodického sdružení, předmětových komisích a pedagogické rady. Zjištění jsou podnětem pro stanovení preventivních opatření s následným ověřováním jejich účinnosti. Jako rizikový faktor škola identifikovala především vyšší míru absence u jednotlivců a nedostatečnou podporu některých žáků s nižším socioekonomickým zázemím. U těchto žáků má pozitivní dopad na jejich školní úspěšnost spolupráce školy s neziskovou organizací a se střediskem výchovné péče. Žákům ohroženým školní neúspěšností škola poskytuje podporu formou doučování a individuálních konzultací. Pozornost pedagogové věnují přípravě žáků devátých ročníků na jednotné přijímací zkoušky, a to v rámci výuky i cíleného procvičování didaktických testů a doučování. Výsledky základní školy v externích testováních ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 byly ve srovnání s republikovými podprůměrné, avšak z analýzy zohledňující socioekonomické zázemí žáků vyplývá, že v hlavních předmětech kurikula se průměrný výsledek školy statisticky významně neliší od průměrného výsledku škol vzdělávajících žáky s podobným rodinným zázemím. S výsledky vzdělávání se zákonní zástupci seznamují na pravidelných třídních schůzkách, tripartitních jednáních, prostřednictvím školního informačního systému a v případě potřeby využívají individuální konzultace.

Výchovná poradkyně se speciální pedagožkou poskytují potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami třídním učitelům. Efektivitu poskytované podpory ve výuce průběžně sledují a v případě potřeby konzultují vhodné postupy a uplatňování stanovených doporučení s vyučujícími i poradenskými zařízeními. Ve většině hospitovaných hodin byla žákům účinně poskytována potřebná pomoc, a to také ve spolupráci s asistenty pedagoga a školními asistenty. Škola účelně realizuje předmět speciální pedagogické péče. Významnou pozornost věnuje škola vyhledávání nadaných žáků, realizuje pro ně klub nadaných a další zájmové útvary podporující jejich zájem a nadání. Efektivní je rovněž spolupráce s MENZOU a Badatelskou akademií Datel. Nadaným žákům se systematicky věnuje speciální pedagožka.

Značnou pozornost věnuje škola preventivním aktivitám s akcentem na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech a bezpečnost v online prostoru. Osvědčenými strategiemi jsou adaptační pobyty žáků prvních ročníků, výjezdy tříd a zapojování do dalších projektových aktivit. Preventivní program je každý rok aktualizován na základě evaluačních zjištění všech pedagogů a přizpůsobován potřebám školy. Problémy s rizikovým chováním žáků škola řeší bezodkladně, má nastaveny efektivní postupy, které přispívají ke snižování jejich výskytu. V případě závažnějších problémů spolupracuje s organizací SOFA a organizuje případové konference. Pravidelně je realizováno šetření třídního klimatu a následně jsou posilovány sociální vztahy ve třídách. Škola se zapojila do programu KiVa a stala se pilotní školou pro ověřování postupů s cílem předcházet šikaně a úspěšně ji řešit.

K vytváření pozitivní atmosféry a prostředí důvěry škola využívá osobní konzultace, online schránku důvěry a projekt Nenech to být.

Nadaní i další žáci se se zájmem pravidelně účastní vědomostních soutěží a olympiád na školní, okresní a krajské úrovni. Ve školním roce 2023/2024 postoupili žáci školy do krajského kola např. v astronomické olympiádě, chemii a výtvarné výchově. Ve sportovním desetiboji Odznak všestrannosti olympijských vítězů se žáci probíjeli do republikového finále. K rozvoji čtenářské gramotnosti a výtvarných dovedností významně přispívá účast v česko-slovenském projektu „Záložky spojují školy“.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byla nově ustanovena pozice speciálního pedagoga, čímž byla efektivně posílena činnost školního poradenského pracoviště.
- Základní škola byla personálně posílena o pozice školních asistentů, kteří poskytují účinnou podporu žákům, kteří to potřebují.
- Vedení školy poskytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci, která vede ke zlepšení kvality pedagogického procesu.
- Ve výuce jsou využívány metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků.
- Škola se systematicky věnuje identifikaci a podpoře nadaných žáků.
- Rekonstrukce odborných učeben a vybavení informačními technologiemi podporují rozvoj kompetencí žáků např. v oblasti jazykového a přírodovědného vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se sociálními partnery přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků a k jejich úspěšnému začlenění do občanského života. Škola iniciativně realizuje aktivity pro zákonné zástupce a veřejnost a zapojuje se do akcí města, čímž podporuje soudržnost s regionem, kde sídlí. (1.5)

Mateřská škola

- Vzájemná kooperace pedagogů základní a mateřské školy a efektivní realizace vlastních podpůrných aktivit přispívá k dosažení školní připravenosti dětí a jejich úspěšnému přechodu do základní školy. (5.2)

Základní škola

- Efektivní činnost školního poradenského pracoviště spočívající v identifikaci a systematické práci s nadanými žáky a účinné pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podporují rozvoj potenciálu žáků. Spolupráce pedagogického sboru s odborníky na rizikové chování a efektivní realizace systému prevence účinně přispívají ke snižování výskytu rizikových jevů. (6.2)
- Preventivní činnosti a volnočasové aktivity realizované nad rámec výuky přispívají k posilování prosociálních vztahů a osobnostnímu rozvoji žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Učitelky dostatečně nevyužívají techniky formativního hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce v oblasti formativního hodnocení dětí a žáků.
- Častěji zařazovat pestřejší organizační formy vzdělávání pro aktivizaci dětí.
- V průběhu vzdělávacích činností poskytovat dětem zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, zaměřit se na techniky formativního hodnocení, starší děti vést k sebehodnocení.
- Poskytovat žákům možnost výběru úloh různé kognitivní náročnosti.
- Především na druhém stupni častěji zařazovat i v neязыkových předmětech aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti, častěji pracovat s různými informačními zdroji a podporovat rozvoj kritického myšlení, poskytovat žákům v závěru výuky efektivnější zpětnou vazbu a rozvíjet jejich hodnotící dovednosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace města Litvínov s účinností od 1. 9. 2002 včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2009, potvrzení o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky s účinností od 1. 8. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 26. 2. 2024)
4. Strategický plán rozvoje školy v období 2022-2026 včetně aktualizace (ze dne 31. 12. 2021 a 31. 12. 2023)
5. Strategický plán MŠ 2023-2027
6. Školní vzdělávací programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Dobrodružství s beruškou“, platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola hravě a zdravě“ platný od 1.9. 2021, včetně přílohy č. 1 a přílohy č. 2 s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2023 včetně dodatku č. 1
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023

10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023 včetně dodatku č. 1
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
12. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Třídní knihy – školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
15. Plán DVPP, školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence vedená k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Plán hospitační činnosti 2022/2023, 2023/2024 včetně hospitačních záznamů
20. Inspekční zpráva č. j. ČŠIU-1776/15-U (ze dne 30. 12. 2015)
21. Webové stránky školy: <https://www.zshamr.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

2. 4. 2024