

Střední průmyslová škola stavební Brno, Kudelova 8, příspěvková organizace

KONCEPCE VEDENÍ A ROZVOJE ŠKOLY



Ing. Jan Hobža

OBSAH

Úvod	3
1. Stručná charakteristika školy	4
2. SWOT analýza současného stavu.....	4
2.1 Silné stránky	4
2.2 Slabé stránky.....	4
2.3 Vnější prostředí	5
3. Dílčí oblasti koncepce	6
3.1 Propagace a náborová činnost.....	6
3.2 Výchovně vzdělávací oblast	6
3.3 Personální oblast	12
3.4 Materiálně technická oblast	13
3.5 Ekonomická oblast	15
3.6 Klima a prostředí školy	18
Závěr	20
Seznam použité literatury	21

ÚVOD

Předkládaná koncepce vedení a rozvoje školy SPŠ stavební Brno, Kudelova 8, příspěvkové organizace pro období 2019-2024 je zpracována v souladu s dlouhodobými záměry Jihomoravského kraje a České republiky. Je vytvořena na základě analýzy současného stavu a mé mnohaleté zkušenosti z působení na této škole; nejdříve jsem zde sám studoval a po absolvování vysoké školy a praxe ve stavební firmě jsem zde působil jako učitel odborných předmětů i jako třídní učitel a řadu let jsem zde vykonával funkci vedoucího předmětové komise.

Na jaře roku 2018 se naše škola dostala v důsledku náhlého úmrtí ředitele do složité situace, hrozila možnost sloučení naší školy s jinou školou, bylo proto třeba přesvědčit konkurzní komisi, že škola má vlastní kandidáty, kteří mohou zachovat kontinuitu školy a zároveň školu dále rozvíjet. Detailněji rozpracovávám pouze některé z těch dílčích cílů, které považuji za nejvíce aktuální, zásadní či zajímavé: zřízení pozice školního psychologa, kariérové poradenství, BIM projektování, projekt Erasmus plus a další. Ostatní dílčí cíle jsou zmíněny pouze ve stručnosti.

1. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Málokterá škola v Brně se může pyšnit více než 130letou historií. Stavební škola na Kudelově ulici byla vždy vnímána jako kvalitní vzdělávací instituce. Na škole studuje 479 žáků, z toho 67 žáků se SVP, pracuje zde 49 pedagogických a 12 nepedagogických pracovníků. Škola nabízí dva obory v denní formě studia ukončené maturitní zkouškou:

I. **36-47-M/01 Stavebnictví**, zaměření:

- Pozemní stavby – 2 třídy v ročníku
- Rekonstrukce staveb a architektura – 1 třída v ročníku
- Inženýrské stavby – dopravní a vodohospodářské stavby – 1 třída v ročníku

II. **36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí** – 1 třída v ročníku

2. SWOT ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

SWOT analýza je vytvořena na základě mého dlouholetého pozorování a působení na této škole (např. silné a slabé stránky) a z informací získaných z veřejně dostupných dokumentů, např. z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016-2020 (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JM kraje 2016-2020, online) nebo z poslední inspekční zprávy týkající se naší školy z roku 2015. (Inspekční zpráva, Čj.ČŠIB-475/15-B, online)

2.1 Silné stránky:

- prestiž a tradice školy
- příznivé klima školy
- zájem odborných firem o naše absolventy
- kvalitní a stabilní pedagogický sbor
- zájem studentů o studium na naší škole (nižší zájem pouze u oboru Geodézie)
- úspěchy žáků v odborných soutěžích
- úspěšná spolupráce s VUT FAST

2.2 Slabé stránky:

- technický stav budovy
- málo využívané moderní metody výuky především v odborných předmětech
- komunikace s veřejností a náborová činnost

- zastaralé webové stránky školy

2.3 Vnější prostředí (příležitosti a hrozby sestaveny na základě PEST analýzy):

Politické vlivy:

- podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů
- podpora technického vzdělávání
 - příležitost: rozvoj školy, zvýšení zájmu uchazečů
- růst platů ve školství
 - příležitost: větší motivace stávajících i nových učitelů, modernizace výuky

Ekonomické faktory:

- příznivá ekonomická situace v zemi – vyšší objem investic ve stavebnictví
 - příležitost: rostoucí poptávka po absolventech
- chystaná reforma financování regionálního školství
 - příležitost: školy dostanou více peněz na zkvalitnění vzdělávání
- možnost využití dotací z EU apod.
 - příležitost: modernizace a rozvoj školy (další vzdělávání pedagogických pracovníků, vybavení učeben, rekonstrukce školy)

Sociálně-kulturní faktory:

- demografický faktor – příchod populačně silných ročníků na SŠ
 - příležitost: vyšší zájem o studium na naší škole
- nízká míra nezaměstnanosti
 - příležitost: poptávka po absolventech
- rychle se měnící svět (požadavek vzdělávání v globálních souvislostech, environmentální vzděl. aj.)
 - hrozba: pomalé zavádění nových výukových metod a aktuálních témat

Technologické vlivy:

- rychlý vývoj v oblasti ICT
 - hrozba: nedostatek financí na pravidelnou modernizaci ICT využívaných pro potřeby výuky i školní administrativu
- nové technologie ve stavebnictví
 - hrozba: pomalé začleňování nových poznatků do výuky

3. DÍLČÍ OBLASTI KONCEPCE

3.1 PROPAGACE A NÁBOROVÁ ČINNOST

V současnosti nemá škola problém s naplněností prvních ročníků (s výjimkou oboru Geodézie), přesto je nutné věnovat pozornost propagaci a náborové činnosti, zejména s ohledem na dlouhodobý vývoj a z důvodu zvýšení kvality přijímaných uchazečů. Základem je navázání užší spolupráce se základními školami, vytvoření nových možností komunikace s veřejností nad rámec stávajících aktivit (jako je např. účast na veletrhu středních škol, dny otevřených dveří). Cílem je zvýšení atraktivnosti studia stavebních oborů.

Dílčí cíle:

- **Svolat zástupce významných spřátelených stavebních firem (Velux, Skanska, FIRESTA a další):**
Účelem je najít společnou cestu, jak zvýšit zájem o studium na stavební průmyslovce a zároveň zvýšit zájem absolventů o zaměstnání v těchto firmách. Nástrojem by mohlo být např. pořádání soutěží či přednášek nejen pro studenty naší školy, ale i pro žáky základních škol.
- **Pořádat přednášky na ZŠ o stavebnictví a o nabídce oborů na naší škole:**
Vybraní žáci osloví svou bývalou základní školu a zrealizují přednášku o stavebnictví v předmětech jako např. Člověk a svět práce. V rámci prezentace studenti předvedou práce vytvořené na naší škole.
- **Sehnat další finance od sponzorů pro propagační činnost školy:**
Bude nutné zorganizovat tým pro shánění sponzorů a oslovit stavební firmy. Lze vycházet ze zkušenosti z minulých let, kdy se škola potýkala s nedostatkem studentů. Většina oslovených stavebních firem nám touto formou vypomohla.
- **Zmodernizovat internetové stránky školy.**
- **Vypracovat grafický návrh nových letáků a propagačních materiálů:**
Zvážit umístění letáků do MHD, distribuci prostřednictvím České pošty apod.
- **Podporovat náborové přednášky stavebních firem na naší škole.**

3.2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Veřejnost – odborná i laická – volá po modernizaci českého školství, chce, aby vzdělání více odpovídalo potřebám 21. století. Výborným nástrojem pro postupnou

změnu je využití možností, které školám – a zejména učitelům – nabízí *Rámcově vzdělávací program*. Moderní škola se nezaměřuje pouze na znalosti, ale zejména na rozvoj klíčových kompetencí žáků. To samozřejmě vyžaduje větší zájem pedagogů o moderní formy výuky, kde žák není pouhým příjemcem informací. Zároveň je nutné přistupovat k žákům více individuálně, aby byly co možná nejvíce rozvinuty jejich schopnosti.

Střední odborná škola má vytvářet větší prostor pro praktickou výuku. Těžištěm praktické výuky jsou na stavební škole odborné praxe a odborné exkurze, které jsou v současnosti upozaděny (alespoň v časové dotaci) oproti teoretickému vyučování. Odborná praxe probíhá vždy v délce dvou týdnů ve druhém a třetím ročníku. Odborné exkurze jsou zařazovány průběžně během školního roku. Je na zvážení, zda by praktická výuka neměla být dotována velkoryseji. Část výuky by mohla probíhat přímo v budově školy v nově plánovaných laboratořích. Klíčová je také spolupráce s odbornou veřejností a stavebními firmami. Je nezbytné, aby škola znala jejich požadavky na znalostní i dovednostní vybavenost absolventů a zajistila tak žákům jednodušší přechod ze studia do praxe. Žádoucí je také zpětná vazba týkající se uplatnění našich absolventů.

Dílčí cíle:

- **Zaměřit se na rozvoj klíčových kompetencí a využití moderních forem výuky:** Potlačit frontální výuku v odborných předmětech technického zaměření, podporovat projektovou výuku, otevřít diskuzi o tvůrčím potenciálu *Rámcově vzdělávacího programu*.
- **Zaměřit se na všeobecný rozvoj žáků, zvyšovat zájem žáků o globální problémy světa, podpořit environmentální výchovu, mediální výuku.**
- **Zintenzivnit spolupráci s VUT:** Více zapojit studenty do soutěží, které pořádá VUT FAST či do soutěží typu SOČ, využít např. laboratoří fakulty pro naše studenty v rámci odborné praxe, pořádat společné exkurze na významné stavby apod.
- **Pokračovat v zapojování žáků do soutěží realizovaných např. některými stavebními firmami** (např. Velux, Porotherm, Ytong).
- **Zařadit více praktické výuky** (odborné exkurze, praxe).
- **Zrealizovat projekt Erasmus plus:**

Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě

a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. *Erasmus+* si klade za cíl zvýšit kvalitu a přiměřenost kvalifikací a dovedností. Dvě třetiny prostředků z tohoto programu jsou určeny na stipendia více než 4 milionům osob za účelem studia, odborné přípravy, práce či dobrovolnické činnosti v zahraničí v období 2014–2020 (oproti 2,7 milionu v období 2007–2013). Pobyt v zahraničí může trvat od několika dnů až po jeden rok. (O programu - Erasmus+, online)

Programu *Erasmus+* se mohou zúčastnit studenti, učitelé, učni, dobrovolníci, vedoucí mládeže a funkcionáři amatérských sportovních organizací. Lze z něj také poskytnout finanční prostředky na partnerství vzdělávacích zařízení, mládežnických organizací, podniků, úřadů a nevládních organizací.

V rámci projektu *Erasmus+* by naše škola mohla využít následujících možností:

1. Využít vzdělávacích zahraničních kurzů pro učitele a zlepšit tak jejich jazykové dovednosti nebo využít tzv. stínování kolegů na partnerské škole.
2. Sjednat spolupráci se zahraniční stavební školou a zrealizovat výměnné pobyty studentů.
3. Vybrané nadané studenty poslat na stáž do zahraniční stavební firmy.

Bude nutné vytvořit mezipředmětovou pracovní skupinu složenou z vyučujících odborných a jazykových předmětů, která by usilovala o navázání spolupráce se zahraničními stavebními školami či stavebními firmami.

- **Podpořit vznik školního parlamentu, umožnit žákům podílet se na fungování školy a rozvíjet tak jejich občanské kompetence.**
- **Více se zaměřit na autoevaluaci školy** (získávat pravidelně hodnocení od učitelů, rodičů i žáků).
- **Podporovat žáky v sebehodnocení.**
- **Zintenzivnit spolupráci se stavebními firmami** (pořádání odborných přednášek, exkurzí, účast na odborných konferencích).
- **Postupně začleňovat do výuky poznatky o nových technologiích ve stavebnictví – BIM projektování:**

Building Information Modeling (BIM, informační model budovy) je moderní, inteligentní proces pro tvorbu a správu projektů založený na modelu. Usnadňuje výměnu informací v rámci procesu návrhu projektu, výstavby a používání budovy. Umožňuje tvořit a spravovat projekty pozemních a inženýrských staveb

infrastruktury - rychleji, ekonomičtěji a s nižším dopadem na životní prostředí. Moderní softwarové nástroje pomáhají naplňovat procesy a metodiku BIM. BIM software Autodesku nabízí široké portfolio řešení pro návrh, vizualizace, simulace a spolupráci vycházející z obsahově bohatých informací inteligentního modelu. Umožňuje tak lepší, informovanější rozhodování a boří překážky v procesech stavebnictví. (Co je BIM, online)

BIM projektování je na několika školách již zařazeno do výuky, někde je dokonce začleněno i jako součást maturitní zkoušky. Na naší škole se studenti s BIM setkají v předmětu počítačové technologie, ale pouze okrajově. Vzhledem k tomu, že BIM používá řada stavebních firem a v dohledné době by mělo být začleněno i do RVP, bude nutné jej aplikovat ve více předmětech (např. konstrukční cvičení) a zapracovat do ŠVP.

Plánované začlenění BIM projektování do Rámcově vzdělávacího programu Stavebnictví:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji metody BIM, osvojí si tuto metodou pro práci v rámci celého životního cyklu stavby; - vysvětlí význam digitalizace a rozlišuje elektronická a digitální data; - vysvětlí pojem informační model a popíše grafické a negrafické informace informačního modelu metody BIM; - popíše roli a popíše činnosti BIM koordinátora; - čerpá potřebné informace z informačního modelu BIM a aplikuje je do praxe; - pracuje alespoň s jedním software podporující metodu BIM, pro výměnu informací používá standardizovaný otevřený formát IFC. 	<p>1 Metoda BIM - <u>Building Information Management (Modeling)</u> - (informační model stavby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití a správa informací v digitální podobě, jejich předávání a sdílení při komunikaci a stavebních procesech (BIM) - práce s informačním modelem BIM, detekce kolizí, zjišťování informací z modelu - grafické programy typu BIM pro využití při projektování staveb

(Pour, online)

- **Kariérové poradenství:**

Jednou z věcí, kterou by vzdělávací instituce měla mladým lidem přinést, je jejich vlastní sebepoznání a správné profesní nasměrování. Mohlo by se zdát, že střední

odborná škola jasně předurčuje směřování žáků po dokončení studia, nicméně i v případě konkrétně zaměřeného vzdělávání zbývá prostor pro volbu. V první řadě se jedná o rozhodnutí, pro který obor se v rámci studia rozhodnout. Následuje volba, zda po složení maturity pokračovat v dalším vzdělávání či vstoupit rovnou do praxe. Žáci by měli znát možnosti volby a také to, co které z rozhodnutí znamená pro jejich budoucnost. V neposlední řadě se mezi studujícími žáky čas od času najdou tací, kteří (mnohdy až v závěru studia) zjistí, že zvolený obor pro ně není ten pravý. I oni by měli dostat pro své další směřování, které může znamenat i změnu zvoleného oboru, podporu.

V současnosti je u nás kariérové poradenství poskytováno osobou výchovného poradce. Trend je, obě tyto funkce oddělit. Rád bych proto vytvořil novou pozici samostatně působícího kariérového poradce, případně by s touto problematikou mohl pomoci i školní psycholog. Za zásadní považuji navázání spolupráce s brněnským *Centrem vzdělávání všem (CVV)*, které poskytuje jihomoravským institucím podporu v dalším vzdělávání a směřování kariérových poradců. V rámci Akademie CVV jsou nabízeny rozmanité kurzy, které podporují zavádění moderních metod v oblasti kariérového poradenství jako koučink, sociodynamické poradenství, metodu mapování kompetencí aj. Akademie CVV nabízí také semináře zaměřené na schopnost sebe prezentace na trhu práce. V rámci kurzu Prezentace na trhu práce jsou rozvíjena zásadní témata pro budoucí absolventy naší školy: aktuální situace a trendy na trhu práce, pracovní nabídky - informační zdroje, kvalitní profesní životopis - specifika absolventů, formy a metody výběrových řízení, specifika různých pracovních prostředí. Uvedené kurzy lze zahrnout do šablony III/2.1g DVPP 8h kariérové vzdělávání. (DVPP – Kariérové poradenství, online)

Individuální přístup k žákům:

- **Věnovat více pozornosti nadaným žákům** (účast na odborných seminářích spolu s pedagogy, účast na soutěžích, zadávání myšlenkově náročnějších úloh a projektů v rámci běžného vyučování).
- **Věnovat více pozornosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami** (prohloubit komunikaci všech zainteresovaných stran – žák, třídní učitel, případný

asistent žáka, ostatní vyučující, rodiče, psycholog školy, výchovný poradce, spolužáci, iniciovat pravidelné společné schůzky pedagogů – vzájemné sdílení postupů a přístupů k práci).

- **Věnovat více pozornosti žákům s vysokou absencí** (větší spolupráce třídního učitele s rodinou, využití školního psychologa, vyšší vnímavost k psychickým problémům žáků či problémům v rodině).
- **Podporovat sociálně slabší žáky** (v některých případech pomoci financovat např. lyžařský výcvikový kurz z prostředků SRPŠ aj.).
- **Více vzdělávat pedagogy v oblasti inkluze.**
- **Vytvořit pozici školního psychologa:**

Přítomnost školního psychologa na školách je dnes běžnou praxí. Činnost školních psychologů je vymezená vyhláškou 72/2005 Sb. a Konceptí poradenských služeb poskytovaných škole, která je součástí Věstníku MŠMT ČR, 2005, roč. LXI, č. 7, č.j. 27 317/2004-24. Školní psycholog působí na škole v rámci *školního poradenského pracoviště (ŠPP)*. (Zapletalová, online) V současnosti je naše ŠPP tvořeno pouze školním metodikem prevence a výchovným a kariérovým poradcem v jedné osobě. Vzhledem k narůstajícím požadavkům v oblasti školského poradenství, rostoucímu počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a nárokům, které jsou na školy kladeny v souvislosti s inkluzí, považují zřízení institutu školního psychologa, který by zastřešoval činnost ŠPP naší školy, za nezbytné. V souvislosti s tím bude nutné vyřešit dva zásadní problémy:

1. Sehnat školního psychologa, stanovit náplň jeho činnosti a vytvořit prostory, kde by mohl rozvíjet svou činnost.
2. Zajistit financování činnosti školního psychologa.

Add 1.: Náplň práce školního psychologa pro potřeby naší školy:

- podpůrná a poradenská činnost pro žáky i učitele,
- v případě potřeby zajištění komunikace s rodiči žáků, kteří přicházejí do kontaktu s psychologem školy, komunikace řešených problémů s pedagogickým sborem a jednotlivými pedagogy a pedagogicko-psychologickou poradnou,
- vytváření individuálních plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro nadané žáky (inkluze),

- spolupodílení se na adaptačních kurzech prvních ročníků a team-buildingových akcích pro učitele,
- účast na poradách a podílení se na řešení závažných problémů ve škole, případně zařazení oblasti kariérového poradenství.

Add 2.: Od stanovení rozsahu náplně činnosti se do jisté míry odvíjí způsob financování školního psychologa. Existuje několik možností. Ředitelé škol nejčastěji zařazují psychology mezi pedagogické pracovníky nebo je platí jako služby školy. Školní psychologové pracují na školách na část úvazku nebo na plný pracovní úvazek. Tam, kde školní psychologové pracují ve školách na malé části úvazku, tj. v rozmezí od 0,2 do 0,5, jsou obvykle kmenovými zaměstnanci jiných pracovišť, nejčastěji pedagogicko-psychologických poraden. Při vyšších a plných úvazcích jsou školní psychologové zaměstnanci škol. Financování je také možné zajistit z tzv. šablon, konkrétně šablona III/1.3 Školní psycholog – personální podpora SŠ DVPP. Zde je financování vázáno na poskytnutí dočasné personální podpory školního psychologa středním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory se speciálními vzdělávacími potřebami. (Výzva č. 02_18_065, online)

3.3 PERSONÁLNÍ OBLAST

Základem dobře fungující školy je kvalitní a stabilní pedagogický sbor. Je to jedna z hlavních předností naší školy. Nejdůležitějším cílem je proto udržet vysokou úroveň učitelů, podpořit je v jejich dalším vzdělávání i osobním růstu, využít zvyšujících se platů ve školství k větší motivaci učitelů na modernizaci výuky a dalším rozvoji školy.

Dílčí cíle:

- **Podpořit učitele v dalším vzdělávání:**

Hledat možnosti účasti pedagogů na odborných seminářích, stážích na jiných středních školách, vysokých školách a u zaměstnavatelů.

- **Obnovit vzdělávací jazykové kurzy pro učitele např. v rámci OP VVV.**

- **Zintenzivnit hospitační činnost:**

Pokud má ředitel školy vést školu k modernizaci výukových metod apod. je potom nezbytně nutné, aby sám přímo pozoroval průběh pedagogického procesu na vlastní škole. S časových důvodů je ale část hospitační činnosti nutné delegovat

i na zástupce. Kromě standardních hospitací vedení školy je vhodné realizovat vzájemné hospitage učitelů – učit se od sebe navzájem.

- **Strukturovat platy pedagogických pracovníků:**

Oceňovat v nenárokové složce platu ty učitele, kteří se snaží držet krok s měnící se dobou, ohodnotit zejména zavádění moderních přístupů a pomůcek do výuky, organizování exkurzí a jiných akcí nad rámec běžné výuky.

- **Více finančně ohodnotit práci třídních učitelů:**

Je žádoucí finančně odlišit třídní učitele v prvních a posledních ročnících studia, kdy je prokazatelně nutné více komunikovat se žáky a zajišťovat jim větší míru podpory - adaptace nových žáků a činnosti spojené s přípravou na maturitu.

- **Motivovat pedagogy k vytváření vlastního portfolia učitele:**

V rámci absolvování kurzů a seminářů pro učitele by měla personalistka školy zakládat a vést evidenci osvědčení, což povede k většímu uvědomění vlastní práce učitele a bude sloužit jako podklad pro udělování finančních odměn, zvýšení motivace na dalším vzdělávání.

- **Získávat přesnější podklady pro udělování finančních odměn:**

Využít předsedy předmětových komisí k tomu, aby pravidelně (např. v měsíčních cyklech) informovali ředitele školy o výsledcích práce jednotlivých členů komise, které stojí za povšimnutí a jsou hodny ocenění.

- **Zefektivnit náplň práce nepedagogických pracovníků:**

U některých zaměstnanců uvedená náplň práce přesně neodpovídá realitě ani stanovenému úvazku, což vyžaduje postupné řešení.

- **Důsledně evidovat nabídky uchazečů o práci na naší škole na pozice učitelů odcházejících do důchodu:**

Omlazení kolektivu může vést k větší dynamice školy a může urychlit zavádění moderních přístupů ve výuce.

3.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ OBLAST

Budova školy je architektonicky velmi zdařilá, opravdu z ní dýchá historie a tvoří důstojnou schránku instituce, kterou v sobě ukrývá. Bohužel je patrné, že se až na výjimky dlouhou řadu let do budovy nijak výrazně neinvestovalo. Níže rozpracovávám podrobněji pouze ty oblasti, které považuji za zásadní nebo ty, které se budou realizovat v nejbližší době, a máme pro ně zajištěné finance.

Dílčí cíle:

- **Zrekonstruovat fasádu směrem do školního dvora a dokončit výměnu oken:**
Výměnou oken se výrazně sníží náklady na vytápění budovy. Některá okna jsou navíc v havarijním stavu, což nám vytýkala i *Česká školní inspekce (ČŠI)* v poslední inspekční zprávě v roce 2015, stejně jako stav fasády. Po poslední návštěvě ČŠI došlo pouze osekání zbývajících kusů omítky, jejichž opadávání by mohlo ohrožovat žáky. Získání dotací pro tento projekt je tedy prioritou. Žádost o příspěvek na rekonstrukci, která by měla proběhnout v roce 2020, je nutné zaslat Jihomoravskému kraji do konce dubna tohoto roku. (Zásady vztahů orgánů JM kraje k řízení příspěvkových organizací, online) Vzhledem k tomu, že se jedná o nákladnou investici, kterou by kraj nemusel schválit jako celek, bude vhodné žádat o okna a fasádu jako o dva samostatné projekty a usilovat v roce 2020 o realizaci alespoň oken, případně sehnat dotace na realizaci fasády z jiných zdrojů.
- **Pokračovat v modernizaci sociálního zázemí školy:**
Pro tento rok máme přislíbené dotace od Jihomoravského kraje na další etapu rekonstrukce sociálního zařízení. Vzhledem k tomu, že škola byla dlouhé měsíce bez ředitele, nebyly do mého nástupu podniknuty důležité kroky v souvislosti s přípravou na realizaci tohoto projektu. Hned po mém nástupu bylo tedy nutné urychleně vypracovat projektovou dokumentaci, sloužící pro výběrové řízení na dodavatele a pro provedení stavby. Kopie dokumentů byla předána odboru investičnímu. Zároveň bylo nutné co nejdříve předložit návrh zadávacích podmínek veřejné zakázky ke schválení Radě kraje a následně zveřejnit pro stavební firmy výzvu k podání nabídek na profilu zadavatele na internetové stránce <https://zakazky.krajbezkorupce.cz/>. Nabídky tak mohou podávat adresně nevyzvaní dodavatelé. O hodnocení a posouzení nabídek bude vypracován záznam. Referenti investičního odboru budou zváni nejméně jedenkrát měsíčně na kontrolní dny stavby a budou se také účastnit předání a převzetí akce a kolaudačního řízení. Do 30 dnů po ukončení realizace předloží škola závěrečné vyhodnocení záměru reprodukce majetku. (Zásady vztahů orgánů JM kraje k řízení příspěvkových organizací, online)
- **Rekonstruovat rozvody otopného systému včetně radiátorů:**
V tomto roce jsme nezískali finance pro kompletní rekonstrukci. Dojde proto alespoň k výměně regulačních ventilů na radiátorech. Současný stav neumožňuje

regulaci topení v některých místnostech, takže se topí zbytečně tam, kde to není potřeba. Výměnou ventilů tedy značně uspoříme náklady na topení. Akce bude realizována do začátku topné sezóny tohoto roku.

- **Opravit havarijní stav ploché střechy:**

V některých částech střechy zatéká do místností, které jsou pod ní. Oprava střechy je naplánovaná ještě během tohoto kalendářního roku.

- **Postupovat ve výměně podlahových krytin, repasovat dveře, vymalovat.**

- **Zateplit krov:**

Zateplení krovu bude znamenat další úsporu energií.

- **Zjistit možnosti zajištění dotace na bezbariérový přístup.**

- **Vyměnit postupně nábytek v kabinetech a vybavení učeben** (lavice, židle, tabule).

- **Zřídit laboratoře v suterénu školy** (např. pro zkoušení vlastností betonu).

- **Zajistit postupnou výměnu PC v učebnách** (hardware i software rychle stárne).

- **Zřídit samostatné tiskové centrum** (pro potřeby předmětu konstrukční cvičení).

- **Vyměnit tabule za modernější magnetické s možností psaní fixem:**

Tabule, které slouží několik desítek let, jsou již v havarijním stavu a bude nutná okamžitá výměna. Jejich nákup bude možný díky doplňkové činnosti školy.

- **Doplnit některé pomůcky či modely** (např. pro ukázkou vyztužování železobetonových prvků).

3.5 EKONOMICKÁ OBLAST

Ekonomické cíle úzce souvisí s investicemi (viz výše). Nové vedení musí vytvořit podrobný finanční plán budoucích oprav školy a plánovaných činností ve spolupráci se zřizovatelem. Dotace je možné získat z různých zdrojů – aktuálně máme v plánu řešit tzv. Šablony, proto se o nich rozepisují detailněji.

Dílčí cíle:

- **Zabezpečit hospodárny provoz školy – zefektivnit kontrolní činnost.**

- **Zaměřit se na získání sponzorských darů od stavebních firem:**

Reálné je získat finanční podporu na financování akcí typu školní ples, propagaci školy aj. Firmy mohou uvedené akce využít k vlastní reklamě.

- **Pokusit se získat finanční dotace pro modernizaci a rozvoj školy např. z Evropských fondů, využít OP VVV:**

V první řadě bude nutné zpracovat tzv. *Školní akční plán (ŠAP)*, což může být podmínka pro získání dotací z Operačního programu věda, výzkum, vzdělávání. Bude nutné zafinancovat např. formou dohody o provedení práce koordinátora ŠAPu, který by spolupracoval např. s vedoucími předmětových komisí, koordinátorem ICT, metodikem prevence apod. tak, aby v ŠAPu mohl zahrnout všechny povinné oblasti i oblasti nepovinné, vhodné pro zpracování s ohledem na priority naší školy.

Ve druhé řadě se zaměříme na vyhlášené dotační výzvy vhodné pro naši školu. Příkladem může být aktuální výzva č. *02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR*. Cílem výzvy je podpořit střední školy, vyšší odborné školy a školská výchovná a ubytovací zařízení (domovy mládeže a internáty) formou projektů zjednodušeného vykazování. Aktivity jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání žáků a studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, kariérové poradenství žáků, projektové dny a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Maximální výše finanční podpory na jeden projekt se stanoví dle tohoto vzorce:

1. varianta se schvalovací doložkou Plánu aktivit (PA) vydanou po 1. lednu 2019: 200 000 Kč na subjekt + (počet studentů školy v denním studiu x 2 000 Kč a/nebo počet studentů školy v ostatních formách studia x 500 Kč);
2. varianta se schvalovací doložkou Školního akčního plánu (ŠAP) vydanou po 1. lednu 2019: 300 000 Kč na školu + (počet studentů školy v denním studiu x 3 000 Kč a/nebo počet studentů školy v ostatních formách studia x 750 Kč).
(Přehled šablon a jejich věcný výklad, online)

Příjemce dotace může v době realizace projektu uskutečňovat jakékoliv výdaje, které budou sloužit k realizaci výstupů zvolených šablon. Za výdaje je možné považovat např. nejen osobní náklady, ale také nákup učebních pomůcek,

počítačů, notebooků, tabletů, administrativní náklady, apod. Je tedy na zvážení školy, na co konkrétně využije finanční prostředky při realizaci projektu. Pokud budou výstupy jednotlivých šablon dosaženy v době realizace projektu a schváleny ze strany poskytovatele dotace, považuje se dotace za použitou v souladu s rozhodnutím o poskytnutí dotace bez ohledu na to, co za ni bylo skutečně příjemcem dotace pořízeno. Budou-li z dotace pořízeny např. didaktické pomůcky, IT technika, audiovizuální technika, kancelářské vybavení aj., je to z hlediska rozhodnutí o poskytnutí dotace v pořádku.

Seznam možných aktivit:

Personální podpora: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, školní kariérový poradce.

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ: vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin, vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, tandemová výuka v SŠ, CLIL ve výuce v SŠ, nové metody ve výuce v SŠ, profesní rozvoj pedagogů SŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ).

Aktivity rozvíjející ICT v SŠ: zapojení ICT technika do výuky v SŠ, využití ICT ve vzdělávání v SŠ.

Extrakurikulární a rozvojové aktivity SŠ: klub pro žáky SŠ, doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu.

Spolupráce s rodiči žáků SŠ a veřejností: komunitně osvětová setkání.

(Přehled šablon a jejich věcný výklad, online)

- **Zefektivnit doplňkovou činnost:**

Více využít pronájmů školních prostor (tělocvična, učebny aj.)

- **Hledat možnosti bezplatného získávání výukových pomůcek od firem** (např. geodetických přístrojů).

- **Zefektivnit činnost nově obsazeného ekonomického úseku:**

Z hlediska chodu a rozvoje školy je činnost ekonomického úseku zásadní. Na škole pracuje krátkodobě nová ekonomka a dvě externí účetní v důchodovém věku. V rámci zefektivnění spolupráce s ředitelem i účetních a ekonomky navzájem bude vhodnější po zpracování nové ekonomky přijmout nové účetní pracující ve škole na místo dvou stávajících externích.

3.6 KLIMA A PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Při řízení školy považuji za vhodné upřednostňovat otevřený způsob komunikace namísto direktivního přístupu. Podpořím znovuzavedení společenských akcí pro učitele typu team-buildingových výjezdů nebo různých kulturních akcí, které slouží jednak k uvolnění učitelů, ale také k neformálnímu sdílení zkušeností a zážitků nejen z pedagogické praxe, a působí tak mj. jako prevence proti syndromu vyhoření. Zasloužím se o větší osvětu v oblasti zdraví. V minulosti mi lékaři diagnostikovali zdravotní problémy vyžadující doživotní léčbu. Změnou životního stylu, nenásilnou úpravou jídelníčku a přidáním obyčejného pohybu, jako je chůze či běh, jsem se nakonec zcela vyléčil. Chci, aby tato má zkušenost napomohla k zavádění opatření vedoucí ke zdravějšímu způsobu života žáků a třeba i učitelů.

Dílčí cíle:

- **Podporovat otevřenou komunikaci, zavést demokratické principy v řízení školy:**

Spojení pedagogická porada souvisí se slovem radit se. Tento způsob komunikace u nás v minulosti nefungoval, přitom ředitel není vševědoucí a spousta učitelů nápady přínosné k dalšímu rozvoji školy.

- **Pravidelně pořádat team-buildingové, společenské a kulturní akce.**
- **Zdůrazňovat nutnost pravidelné psychohygieny pedagogů** (předcházet syndromu vyhoření).
- **Propagovat zdravý životní styl** (sportovní aktivity a kurzy pro učitele i žáky).
- **Zlepšit kvalitu jídla ve školní jídelně** (méně smažených pokrmů, více zeleniny aj.).
- **Omezit prodej potravin se špatnou skladbou** (ve školní kantýně i v jídelních automatech).

- **Zapojit se do projektu Skutečně zdravá škola:**

Podmínky pro udělení certifikátu *Skutečně zdravé školy* mají tři úrovně: bronzovou, stříbrnou a zlatou. Každá úroveň obsahuje specifický soubor kritérií, která musí škola splnit. Kritéria jsou soustředěna okolo těchto čtyř pilířů či tematických okruhů: angažovanost a kultura stravování, kvalita jídla a jeho místo původu, vzdělávání o jídle, partnerství a angažovanost v místním společenství. Splněním podmínek pro bronzovou úroveň se škola stává součástí sítě *Skutečně zdravých škol*. (Kritéria skutečně zdravé školy, online) Od organizátorů programu škola obdrží přesné návody a postupy, jak jednotlivých kritérií dosáhnout. Čím více jich škola bude plnit, tím vyšší úroveň může získat. Na škole bude ustanovena pracovní akční skupina, odpovědná za realizaci programu. Akční skupina pro zdravé stravování je sdružení učitelů, žáků a zaměstnanců školní jídelny podporovaná odborníky na stravování a vzdělávání i rodiči a přáteli školy. Akční skupina spolupracuje na zlepšování úrovně školního stravování a podporuje vzdělávání o potravinách a stravovací kultuře v rámci celého školního života.

ZÁVĚR

Stavební škola na Kudelově ulici byla vždy vnímána jako kvalitní vzdělávací instituce, více než 130letá existence školy je potvrzením její dobré tradice. Stavebnictví je navíc oborem, který ani v rychle se měnícím světě neztrácí na významu. Navrhovaná koncepce rozvoje školy vychází z podstaty strategie využití současných silných stránek a identifikovaných vnějších příležitostí a opírá se o tyto hlavní body:

- Udržet dobré jméno školy. Využít vybudovanou tradici, prestiž a kvalitní pedagogický sbor ke zlepšení propagace školy, zlepšit přístup ke komunikaci s veřejností.
- Zasloužit se o modernizaci výuky, aby odpovídala potřebám 21. století. Budovat u studentů paralelně s odbornými kompetencemi i kompetence personální, komunikativní a občanské. Podporovat zdravý sociální rozvoj studentů, jejich schopnost porozumět celospolečenským trendům a využít jich k vlastní seberealizaci (např. při tvorbě podnikatelských záměrů).
- Zachovat přízeň studentů, podporovat demokratické přístupy a fungující příznivé klima školy. Využít a prohlubovat tvořící se vztah mezi učitelem a žákem a následné vztahy mezi školou a úspěšným absolventem, které mohou zpětně přinést finanční i jinou (inspirativní příklad úspěchu, motivaci atd.) podporu škole a jejím studentům.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. Co je BIM - informační model budovy. *BIMFO* [online]. [cit. 2018-12-17]. Dostupné z: <https://www.bimfo.cz/Co-je-BIM.aspx>
2. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JM kraje 2016-2020* [online]. Brno: Jihomoravský kraj, 2016 [cit. 2019-01-23]. Dostupné z: [file:///C:/Users/H/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/DZ+2016-20%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/H/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/DZ+2016-20%20(1).pdf)
3. DVPP – Kariérové poradenství. *Centrum vzdělávání všem* [online]. Brno [cit. 2018-12-28]. Dostupné z: <https://vzdelavanivsem.cz/akademie-cvv/dvpp-karierove-poradenstvi>
4. *Inspekční zpráva: Čj.ČŠIB-475/15-B* [online]. Česká školní inspekce, 2016 [cit. 2019-01-23]. Dostupné z: [file:///C:/Users/H/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/14052015095121IZ%20SPŠ%20Kudelova_%20Brno%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/H/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/14052015095121IZ%20SPŠ%20Kudelova_%20Brno%20(1).pdf)
5. Kritéria skutečně zdravé školy. *Skutečně zdravá škola* [online]. [cit. 2018-12-28]. Dostupné z: <http://www.skutecnezdravaskola.cz/kriteria>
6. O programu - Erasmus+. *Erasmus +* [online]. Praha [cit. 2018-12-15]. Dostupné z: <https://www.naerasmusplus.cz/cz/o-programu/>
7. POUR, Pavel. BIM a aktualizace RVP. *Koncepce BIM* [online]. Česká agentura pro standardizaci, 2019 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.koncepcebim.cz/uploads/inq/files/Aktualizace%20BIM%20RVP%20%281%29.pdf>
8. Přehled šablon a jejich věcný výklad: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání Programové období 2014–2020. *MŠMT* [online]. [cit. 2018-12-26n. I.]. Dostupné z:

http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Avizo_Sablony_pro_SS_a_VOS/Prehled_sablon_avizo.pdf

9. PŠENIČKOVÁ, Petra a NOVOTNÝ, Jiří. Školní psycholog. *Metodický portál RVP.CZ: Wiki* [online]. 18. září 2012 [cit. 2018-12-27]. Dostupné z: https://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogický_lexikon/S/Školní_psycholog
10. Společné vzdělávání. *Národní ústav vzdělávání* [online]. [cit. 2018-12-27]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/in>
11. Výzva č. 02_18_065. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání: Aktuální výzvy* [online]. [cit. 2018-12-28n. l.]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Avizo_Sablony_pro_SS_a_VOS/Prehled_sablon_avizo.pdf
12. ZAPLETALOVÁ, Jana. Školní poradenská pracoviště. *Národní ústav pro vzdělávání* [online]. [cit. 2018-12-27]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/pedagogicko-psychologicke-poradenstvi/skolni-poradenska-pracoviste>
13. Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací. *Jihomoravský kraj* [online]. 14.7.2017 [cit. 201-12-16n. l.]. Dostupné z: <https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=1178&TypeID=1>