



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-121/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-22/26-Z

Název	<b>Střední odborné učiliště Valašské Klobouky</b>
Sídlo	<b>Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky</b>
E-mail	<b>podatelna@souvk.cz</b>
IČO	<b>00 054 771</b>
Identifikátor	<b>600 014 517</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Hrabina</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Brumovská 456, Valašské Klobouky</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. - 6. 2. 2026 a 9. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Střední odborné učiliště Valašské Klobouky (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, internátu a školní jídelny.

Ve školním roce 2025/2026 výuka probíhala ve dvou oborech vzdělání s maturitní zkouškou, z toho ve čtyřletém - 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnosti a dvouletém (nástavbové studium) – 64-41-/51 Podnikání. Současně byli žáci vzděláváni ve čtyřech oborech s výučním listem - 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 36-

67-H/01 Zedník, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 65-51-H/01 Kuchař – číšník a pěti oborech s výučním listem určených hlavně pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami - 23-51-E/01 Strojírenské práce, 36-57 E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 65-51-H/01 Stravovací a ubytovací služby a 75-41-E/01 Pečovatelské služby.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 277 žáků, z nich bylo identifikováno 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznaným 1. až 4. stupněm podpůrného opatření a 9 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola poskytuje žákům ubytování v internátu i v domově mládeže, kde bylo celkem ubytováno 32 žáků. Stravování je zabezpečeno prostřednictvím vlastní školní jídelny.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má jasně a srozumitelně formulovanou, přehledně zpracovanou koncepci svého rozvoje. Stanovené cíle jsou reálné, promyšlené a doplněné o konkrétní indikátory i kroky k jejich naplnění. Koncepce vychází z aktuálních podmínek a potřeb školy a je v souladu se zásadami profesního vzdělávání i s požadavky na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Při zpracování koncepčních záměrů vedení školy vycházelo z provedené analýzy předchozího stavu i z požadavků reflektujících aktuální trendy ve středním odborném vzdělávání. Stanovené cíle zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání, podporu žáků, profesní rozvoj pedagogického sboru, modernizaci výuky, rozvoj spolupráce s regionálními partnery a posilování inkluzivního klimatu školy se dařilo průběžně úspěšně naplňovat. O své strategii rozvoje komunikuje zejména se zřizovatelem a dalšími klíčovými aktéry vzdělávání, včetně zákonných zástupců žáků. Organizační struktura školy odpovídá jejímu zaměření i velikosti. Pravidla a mechanismy pro organizaci činnosti školy jsou nastaveny funkčně a přehledně. Vedení školy účelně řídí pedagogické procesy na úrovni celé instituce v souladu s koncepcí rozvoje a stanovenými strategickými cíli. Kontrolní činnost v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu je realizována systematicky a plánovitě. Z hospitační činnosti získávají vyučující kvalitní zpětnou vazbu, která podporuje jejich profesní rozvoj a zkvalitňování pedagogické práce.

Vzdělávání je zajištěno účelně sestaveným pedagogickým sborem, který je s ohledem na vzdělávací potřeby žáků vyžadujících podpůrná opatření vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváří příznivé podmínky pro jejich další vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno plánovitě, vychází z identifikovaných potřeb školy, jejich finančních možností i profesního zájmu pedagogů. Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách vytváří předpoklady pro průběžné zkvalitňování vzdělávacího procesu a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Se školními vzdělávacími programy vyučující aktivně pracují. V návaznosti na změny v oblasti informatiky a revizi rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání provedla škola účelné úpravy svých školních vzdělávacích programů v souladu s aktuálními požadavky kurikulární politiky.

Škola systematicky vytváří a dále zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání žáků. Realizované investiční akce a opravy vedly ke zlepšení technického i estetického stavu školního areálu a k postupné modernizaci výukových prostor i celkového zázemí školy. Instalace výtahu ve školní budově zvýšila funkčnost objektu a zajistila bezbariérový přístup. Materiální vybavení učeben odpovídá současným vzdělávacím požadavkům a umožňuje efektivní uplatňování moderních výukových metod včetně systematického využívání

digitálních technologií. Společné prostory školy poskytují žákům odpovídající podmínky pro relaxaci a odpočinek. Pro realizaci pravidelných pohybových aktivit je k dispozici tělocvična s posilovnou, která je účelně a systematicky využívána v rámci výuky i dalších aktivit školy. Přínosem pro rozšíření vzdělávací nabídky je nově vybudovaná aula vybavená moderní digitální technikou. Pořízením venkovních lavic byl vytvořen prostor využívaný k výuce i k trávení volného času žáků. Na zkvalitňování venkovní učebny se podílí také žákovský parlament. Prostory a prostředí obou ubytovacích zařízení jsou udržované a esteticky podnětné. Efektivní hospodaření s finančními prostředky umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro realizaci vzdělávacích programů i pro zajištění plynulého chodu školy. Aktivním přístupem ředitele se daří získávat další finanční zdroje prostřednictvím projektové činnosti, které jsou využívány účelně. Současně prostřednictvím doplňkové činnosti škola přispívá k posílení svých finančních zdrojů.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola zaveden funkční systém. Bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána odpovídající preventivní či nápravná opatření. Žáci jsou průběžně informováni o možných bezpečnostních rizicích v prostorách školy, praktického vyučování i při činnostech organizovaných mimo školu. Škola ve spolupráci se školní jídelnou podporovala zdravý vývoj žáků a zdravý životní styl prostřednictvím nutričně vyvážené stravy.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v účinné spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. K posílení pozitivních vztahů mezi všemi aktéry ve vzdělávání přispívá druhým školním rokem činnost školního psychologa.

Škola dlouhodobě a systematicky spolupracuje s řadou partnerů. Stěžejními partnery jsou firmy, podniky a organizace zajišťující zejména praktické vyučování. Spolupráce zahrnuje mimo zapojení partnerů do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy a školních vzdělávacích programů také účast partnerů formou odborníků z praxe v teoretické výuce odborných předmětů, podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i realizaci stáží učitelů teoretického a praktického vyučování. Oboustranně přínosná je spolupráce s městem Valašské Klobouky, místními organizacemi, základními školami, sociálními partnery a středními školami v regionu. Škola rovněž rozvíjí dlouhodobá mezinárodní partnerství se školou na Slovensku. Významnou součástí mezinárodní spolupráce je zapojení do programu Erasmus+, v jehož rámci žáci absolvují odborné stáže v zahraničí a škola současně přijímá zahraniční stážisty. Tyto aktivity přispívají k rozvoji odborných i jazykových kompetencí žáků a podporují internacionalizaci vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem školy i se zákonnými zástupci žáků je dlouhodobě na velmi dobré úrovni a přispívá ke stabilnímu fungování školy a naplňování jejich strategických cílů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V českém jazyce a literatuře byla efektivně uplatňována práce žáků ve dvojicích i ve skupinách. Použité metody a organizační formy podporovaly propojování učiva s reálným životem a vytvářely prostor pro samostatné vyjadřování názorů a postojů žáků. Účelně byly zařazovány činnosti rozvíjející tvořivost a schopnost řešit zadané úkoly různými postupy. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k jejich výkonům. Výuka anglického jazyka byla vedena převážně v cílovém jazyce. Podpora kritického myšlení významně rozvíjela komunikační dovednosti žáků. Systematicky byly uplatňovány aktivizační metody a formy práce podporující rozvoj jazykové gramotnosti, fonetických dovedností i odborných znalostí. Účelné zařazování práce ve dvojicích a skupinách sloužilo k upevňování učiva.

Výuka matematiky byla dobře strukturovaná a vedena způsobem, který podporoval dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Ve většině hodin byli žáci cíleně vedeni k formulování odpovědí, logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů a k dodržování správné terminologie. Promyšlené výukové metody a úkoly jim umožnily aktivní zapojení, což pozitivně ovlivnilo motivaci i porozumění učivu.

Výuka tělesné výchovy byla vedena aktivně s jasným zaměřením na dosažení vzdělávacích cílů. Vhodně zvolené metody a úlohy umožnily zapojení většiny žáků, podpořily jejich motivaci, zlepšování fyzické kondice a rozvoj pohybových dovedností. Poskytovaná zpětná vazba pomáhala žákům porozumět vlastním pokrokům i oblastem ke zlepšení. Výuka byla přizpůsobena rozdílným schopnostem a potřebám žáků, účelná práce s chybou podporovala jejich motorické učení. Zařazené kooperativní činnosti rozvíjely týmovou spolupráci a schopnost hodnotit výkon podle stanovených kritérií.

V teoretické výuce odborných předmětů zaměřených na strojírenství a zemědělské stroje byly vhodně dodržovány pedagogicko-didaktické zásady, včetně jasné formulace vzdělávacích cílů. Ve většině hodin byli žáci účinně motivováni k aktivitě. Nové učivo bylo převážně prezentováno frontální metodou s využitím didaktické techniky a doplňováno stručným zápisem. Ve výuce odborného výcviku byly systematicky rozvíjeny kompetence žáků směřující k osvojování potřebných dovedností a pracovních návyků při ručním obrábění kovů a při montážních a demontážních pracích na cvičných vozidlech a zemědělských strojích. Organizační formy a metody výuky byly voleny účelně s ohledem na charakter vykonávaných činností. V průběhu výuky byli žáci cíleně upozorňováni na případné nedostatky a vedeni ke správným pracovním postupům. V závěru učebního dne byla efektivně vyhodnocena práce každého žáka i její kvalita spolu s výsledným hodnocením, které probíhalo v souladu s předem stanovenými a žákům známými kritérii.

V teoretické výuce gastronomických odborných předmětů převažovala frontální forma výuky, doplněná prací žáků ve dvojicích, která účelně podporovala rozvoji vzájemné komunikace žáků. Zvolené metody a formy přispívaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Žáci byli vhodně vedeni k samostatnosti a kreativě, efektivnímu využívání teoretických poznatků i jejich porovnávání se zkušenostmi z praxe a z účasti v barmanské soutěži. Výuka odborného výcviku probíhala v odloučeném pracovišti a ve cvičné kuchyni v prostorách školy. Činnosti žáků zahrnovaly reálné praktické úkoly a projekty odpovídající skutečným pracovním situacím, čímž byla posilována připravenost žáků na budoucí profesní uplatnění. Žáci při přípravě pokrmů byli cíleně vedeni k odpovědnému normování spotřeby surovin a k vzájemnému hodnocení výsledků své práce. Dokázali rovněž využívat případné chyby jako prostředek vlastního učení. V průběhu praktických činností byl důsledně kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce, osobní hygieny a systému preventivního řízení bezpečnosti potravin.

Výuka v oborech vzdělání určených hlavně pro žáky se SVP byla připravena a promyšlena, s jasně stanovenými, konkrétními a přiměřenými vzdělávacími cíli. Při vzdělávání byly efektivně zohledňovány předchozí znalosti a zkušenosti těchto žáků, na které nové učivo plynule navazovalo. V hodinách převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací jednotlivců či prací ve dvojicích. Názorné učební pomůcky a didaktické materiály, včetně digitální techniky, byly využívány účelně a podporovaly porozumění probíranému učivu. Zvolené metody a formy práce respektovaly věkové a individuální zvláštnosti žáků se SVP, tempo výuky bylo přiměřené, a umožňovalo dostatek času pro procvičování a upevňování učiva. Žáci se SVP se aktivně zapojovali do činností a projevovali snahu zvládnout učivo díky pozitivní motivaci. Praktické vyučování probíhalo převážně ve školních dílnách a pracovištích, které poskytují odpovídající materiální a organizační zázemí

pro rozvoj žakovských odborných dovedností. V případě oboru vzdělání pečovatelské služby je využíváno externí smluvní pracoviště, kde žáci se SVP získávají praktické zkušenosti v reálných podmínkách a osvojují si dovednosti potřebné pro uplatnění v oboru. Výuka odborného výcviku přirozeně navazovala na teoretickou výuku a vycházela z žakovských dosavadních znalostí a dovedností. Zadané úkoly odpovídaly individuálním možnostem těchto žáků a podporovali jejich samostatnost i vzájemnou spolupráci. Většina žáků se SVP pracovala se zájmem a aktivně se zapojovala do nabízených činností, přičemž někteří dokázali samostatně využívat již získané zkušenosti. Chyby byly využívány jako přirozená součást učení a citlivě sdělovaná zpětná vazba žáky se SVP motivovala k dalšímu zlepšování, při plnění zadaných úkolů prokazovali odpovědnost, pečlivost a respektování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Závěrečné hodnocení výuky proběhlo se zaměřením na shrnutí a upevnění probraného učiva za aktivního zapojení žáků. Žáci však měli jen omezenou možnost volby úkolů s různou kognitivní náročností, během výuky i v jejím závěru se v malé míře podíleli na sebehodnocení a vzájemném hodnocení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V průběhu vzdělávání škola pravidelně monitorovala úspěšnost žáků a zabývala se jejich vzdělávací výsledky. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování přírodovědné a čtenářské gramotnosti, při kterém škola dosáhla podprůměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovými výsledky. Výsledky pravidelného externího šetření, realizace „maturity nanečisto“, vstupního testování prvních ročníků ve všech oborech vzdělání z matematiky, českého a anglického jazyka, stejně jako průběžné hodnocení vzdělávání jednotlivých žáků, byly pravidelně projednávány a vyhodnocovány vedením školy i předmětovými komisemi. Současně škola prováděla srovnávací analýzy vzdělávacích výsledků žáků a sledovala předčasné odchody žáků během studia. Z provedených analýz vyplynulo, že přijatá opatření měla pozitivní vliv na zlepšení výsledků žáků, přispěla k eliminaci předčasných odchodů a ke zvýšení úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání.

Žákům se SVP byla poskytována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Škola věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, zaměřenou zejména na vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, podporu pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Pro podporu pozitivních vazeb v nových třídních kolektivech byly cíleně realizovány adaptační pobyty pro žáky prvního ročníku. Rovněž výsledky dotazníkových šetření umožnily pedagogům efektivněji pracovat na budování bezpečného a přátelského klimatu nejen ve třídách, ale i v celé škole. Škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky a pravidelně spolupracovala s organizacemi zaměřenými na prevenci rizikového chování. Žákům ohroženým školním neúspěchem byla poskytována kvalitní systematická podpora formou doučování, konzultací a možnosti zapůjčení notebooků. Současně probíhalo doučování žáků s odlišným mateřským jazykem. Účelnost doučování byla pravidelně vyhodnocována a doplňována případnými návrhy na zlepšení výsledků vzdělávání žáků.

Škola věnovala náležitou pozornost sledování úspěšnosti žáků u maturitní i závěrečné zkoušky v průběhu posledních tří let. Výsledky žáků čtyřletého oboru vzdělání ve společné části maturitní zkoušky byly na velmi dobré úrovni. S výjimkou velmi nízké míry neúspěšnosti v českém jazyce a literatuře a v matematice ve školním roce 2022/2023, která byla srovnatelná s republikovými výsledky, všichni žáci v letech 2023/2024 a 2024/2025

uspěli. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v anglickém jazyce. Dobrých výsledků dosáhli také žáci nástavbového studia. Ve školním roce 2022/2023 uspěli všichni žáci ve společné části maturitních zkoušek, v následujících dvou letech byla jejich úspěšnost rovněž vysoká, zejména v anglickém jazyce. V matematice a českém jazyce a literatuře nebyli všichni žáci úspěšní, přesto byla celková úspěšnost srovnatelná nebo lepší než republikový průměr. V profilové části maturitní zkoušky dosahují žáci čtyřletého oboru vzdělání i nástavbového studia velmi dobrých výsledků, přičemž jejich úspěšnost je lepší než celorepublikový průměr. Výsledky závěrečných zkoušek za poslední tři roky byly rovněž velmi dobré, všichni žáci u zkoušek uspěli. Vedení školy i předmětové komise se pravidelně zabývají výsledky maturitních i závěrečných zkoušek, vyhodnocují je a na základě zjištění přijímají opatření směřující k jejich zlepšení. Pozitivní vliv na zlepšení žákovských výsledků, zejména u maturitní zkoušky, mělo pravidelné doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Škola cíleně motivovala své žáky k účasti na aktivitách podporujících rozvoj jejich kompetencí. Žáci byli aktivně podporováni v zapojování do vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád. Mezi významnější úspěchy patří pravidelná účast žáků oboru Mechanik opravář motorových vozidel v dovednostních soutěžích na úrovni kraje. Dalším úspěchem byla reprezentace školy v celostátním kole amatérské filmové soutěže či soutěži zaměřené na kreativitu mladých talentů.

V domově mládeže a internátu je kladen důraz na respektující přístup k žákům a na vytváření přátelského a bezpečného prostředí. Zapojení všech žáků do kolektivu i společných aktivit je cíleně podporováno a žákům je poskytována kvalitní podpora podle jejich individuálních potřeb. Rozmanitost žáků je vnímána jako přirozená součást života obou školních ubytovacích zařízení a je zohledňována při plánování činností. Součástí činnosti domova mládeže a internátu jsou také adaptační a seznamovací aktivity, které podporují vzájemné poznávání a rozvoj sociálních a osobnostních dovedností žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na pozici zástupce ředitele.
- Posílení školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa.
- Zkvalitnění a modernizace materiálního vybavení školy včetně vybavení internátu a domova mládeže.
- Zefektivnění a rozšíření projektové činnosti a mobility žáků i pedagogů.

### Silné stránky

- Poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogům školy školním poradenským pracovištěm. (6.2)

Domov mládeže a internát

- Systematická podpora inkluzivního prostředí, aktivní zapojení všech žáků a rozvoj jejich sociálních a osobnostních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nízká míra začleňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a zařazování úloh různé obtížnosti ve výuce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při hospitační činnosti se zaměřit na účelné zařazování úkolů různé kognitivní náročnosti a na podporu efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepční dokumenty školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství a elektrotechniku

Věra Změlíková, odborník na gastronomii

24. 2. 2026