

Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 592,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ



ŠKOLNÍ DRUŽINA

V Jindřichově Hradci dne 1. 9. 2016

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:

Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 592

Adresa školy:

**Vajgar 592/III,
377 01 Jindřichův Hradec**

Ředitelka školy:

Mgr. Jana Šperlová

Kontakty:

Telefon, fax:

384323331, 602 225591, 727 991180

E-mail

info@4zsjh.cz

Web

[http:// www.4zsjh.cz/](http://www.4zsjh.cz/)

Druh/ty školského zařízení: **Školní družina**

IZO

114400121

REDIZO

600060471

IČO

70876908

Zřizovatel

**Město Jindřichův Hradec
právní forma: obec, IČO: 00246875
Klásterská ul. 135
377 22 Jindřichův Hradec II**

Platnost dokumentu od: 1. září 2016

Účinnost dokumentu od: 1. září 2016

Dokument byl projednán pedagogickou radou dne: 29. 8. 2016

Dokument byl projednán školskou radou dne: *15. 11. 2016*

Podpis ředitelky školy

Mgr. Jana Šperlová



Razítko školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Jindřichův Hradec III, Vajgar 592
377 04 JINDŘICHŮV HRADEC

2.CHARAKTERISTIKA ŠD

Program ŠD je zaměřen hlavně na schopnost spolupracovat a respektovat druhého, na poznávání vlastní osobnosti a prohlubování kamarádských vztahů. Dále se více zaměřuje i na rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a rukodělných prací. Vede své účastníky k ochraně svého zdraví a přírody, k otevřené komunikaci a schopnosti rozhodovat, k hodnocení a sebehodnocení.

3.KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj účastníka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Povedeme účastníky ke slušnému chování, k vzájemné úctě k sobě samým, ke spolužákům a dospělým, k zájmu podílet se na společném životě, spoluodpovědnosti a toleranci k druhým. Budeme předcházet patologickým jevům v chování dětí, případně na ně upozorníme třídní učitele a rodiče.

Konkrétním cílem ŠD je položit základy ke smysluplnému využívání volného času a prostřednictvím volnočasových aktivit posilovat jednotlivé klíčové kompetence:

1. KOMPETENCE K UČENÍ(děti se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, kladou si otázky, umí na ně odpovědět, hledají si odpovědi)
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ(děti si všímají dění i problémů, při řešení užívají logických postupů, rozlišují správné a chybné řešení, vymýšlejí nová řešení)
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ(ovládají řeč, správně se vyjadřují, vhodně formulují své myšlenky, odpovědi , otázky, komunikují bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými)
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ(samostatně rozhodují o svých činnostech, odpovídají za ně, nesou důsledky, projevují citlivost a ohleduplnost, rozpoznají vhodné a nevhodné chování, vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedou se jim bránit, spolupracují ve skupině, dokáží se

prosadit i podřídit-přijmout kompromis, jsou schopni respektovat jiné, jsou tolerantní)

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ(děti se učí plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhadují rizika svých nápadů, přistupují odpovědně k úkolům a povinnostem, uvědomují si svá práva i práva druhých, dbají na své osobní zdraví i druhých, chovají se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí)

6. KOMPETENCE TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU(orientují se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říct „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času)

4.FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

V programu ŠD nabízíme zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností. Umožňujeme aktivní a pasivní odpočinek a přípravu na vyučování, při čemž respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků. ŠD organizuje pravidelnou činnost oddělení. V rámci oddělení jsou zařazeny zájmové aktivity dle nabídky týdenního programu. ŠD pořádá a spolupřádá příležitostné akce. Základním prostředkem ŠD je hra, založená na zážitku a citovém uspokojení účastníka.

a)**PRAVIDELNÁ ČINNOST** v oddělení pro děti s pravidelnou docházkou, je dána týdenní skladbou zaměstnání, kroužky

b)**PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE** nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (akce pro rodiče, besídky, slavnosti, výlety)

c)**NABÍDKA SPONTÁNNÍCH AKTIVIT**, je to průběžná činnost(klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizovaných činnostech, hry při ranní a koncové družině)

d)**PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ**(vypracování dom.úkolů, didaktické hry, tématické vycházky, činnosti které rozšiřují poznatky získané ve školním vyučování)

5.POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

ŠD má k dispozici 2 samostatné herny. Oddělení je vybaveno radiomagnetofonem, počítači, televizí a videem. Do vybavení ŠD patří také hry, stavebnice, dětské časopisy a knihy, materiál pro výtvarnou a pracovní činnost.

K odpočinkové činnosti slouží molitanová souprava, domeček, kuchyňský koutek a koberec. Využíváme také školní kuchyňku, tělocvičnu a třídu výpočetní techniky. Pro pobyt venku máme k dispozici školní hřiště, průlezkové hřiště na sídlišti, dopravní hřiště, lesík. Herny se průběžně vybavují hračkami a stavebnicemi. ŠD nemá k dispozici samostatnou šatnu, ukládání věcí probíhá na chodbě, nábytek je nevyhovující (skřínky, lavice, židle). Vychovatelky upozorňují na uvedené nedostatky a sledují další doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro sportovní a rekreační činnosti.

6. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je zajišťováno kvalifikovanými pracovníky. Počet pedagogických pracovníků závisí na počtu otevřených oddělení. Vzhledem ke kapacitě ŠD a počtu přihlášených žáků jsou otvírána 3 až 4 oddělení ŠD.

Pracovníci ŠD se nadále vzdělávají v rámci DVPP.

7. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty, která je stanovena ředitelem školy. Platby jsou prováděny měsíčně ze spořicího účtu, bankovním převodem z účtu, nebo platbou v hotovosti přímo u vedoucí vychovatelky. Snižování úplaty se řídí vyhláškou 74/2005.

8. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní družina zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví nejen po stránce fyzické, ale také emoční a sociální. K tomu slouží dobrá struktura činností, dostatek aktivního odpočinku a budování zdravého prostředí. Účastníky budeme ochraňovat před úrazy, budeme vytvářet prevenci úrazů a psychosociální podmínky (pohoda...). Dále budeme respektovat potřeby jedinců, ochraňovat je před šikanou a dalšími patologickými jevy.

1. Účastníci jsou povinni chránit své zdraví, zdraví svých spolužáků, kamarádů, pracovníků školy a ostatních osob.

2. Účastníci jsou seznamováni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví, s pravidly chování a hygieny a při všech činnostech je dodržují.

3. Účastníci dodržují řády učeben, tělocvičny a kuchyňky...pokud do nich při zájmovém vzdělávání vstupují.

4. Do ŠD účastníci nesmí nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, nebo způsobit úraz.

5. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde v souvislosti s činností družiny, okamžitě nahlásí vychovatelce, která poskytne potřebnou péči, uvědomí vedení školy a zákonné zástupce.

Ochrana dětí před úrazem:

Děti jsou pravidelně informovány o dodržování bezpečnostních předpisů před každou vycházkou, při přesunech ve škole (odchody na oběd do jídelny, odchody na kroužky, do šaten při odchodu domů). Poučení dětí je zapisováno do pedagogické dokumentace s příslušným datem.

Pitný režim je zajištěn studenými a teplými nápoji ze školní jídelny, či automatem ve škole.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ UCHAZEČŮ

ŠD je určena žáků 1. stupně ZŠ, dělí se na oddělení. Účastník je přijímán na základě písemné přihlášky a zápisového lístku, na jejichž základě vzniká školní matrika. Průběh zájmového vzdělávání se odvíjí od vnitřního řádu ŠD, s jehož obsahem byli účastníci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni (příloha zápisového lístku).

Pokud není za účastníka uhrazena stanovená úplata za ŠD, může ředitelka školy rozhodnout o vyloučení účastníka ze ŠD. Při opakovaném nedodržování vnitřního řádu ŠD, může taktéž ředitelka školy rozhodnout o vyloučení účastníka ze ŠD.

10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V souladu s vyhláškou č.27/2016 a ŠZ §16 jsou ve ŠD vytvářeny podmínky pro účastníky s SVP dle doporučení ŠPZ a v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. ŠD vytváří podmínky dle potřeb a přiznaných podpůrných opatření.

11.ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro účastníky 1.stupně ZŠ. Zahrnuje možné činnosti, které jsou plánovány na jeden vzdělávací cyklus s tím, že se některé činnosti budou cyklicky opakovat. Z plánu si vybíráme jednotlivé činnosti. Po dvou letech plán přehodnotíme a provedeme úpravu (doplnění, vypuštění).

PRACOVNÍ REŽIM ŠD

6,00 - 8,00	Individuální hry, odpočinek, relaxace
11,40 - 12,30	Hygiena, oběd, četba na pokračování, odpočinek
12,30 - 13,30	Řízené zaměstnání - výchovy: pracovní, výtvarná, hudební, sportovní, přírodovědná
14,00 - 15,00	Zájmové kroužky, vycházky, sportovní činnost, plavání, Turistika
15,00 - 17,00	Svačina, relaxace, individuální hry, možnost psaní DÚ

PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

6,00 - 8,00 11,40 - 17,00 hod.

12. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho svět

MÍSTO, KDE ŽIJEME		
		KOMPETENCE
U NÁS DOMA	<p>Naše rodina – kreslíme rodiče, prarodiče, sourozence, modelujeme postavy.</p> <p>Vytváříme modely domácnosti, dětských pokojíčků – krabice, zbytky látek, tapety.</p> <p>Náš dům – stavění domů z krabic, stavebnic, modelování domu snů.</p> <p>Co se v domě může (mohlo) stát – scénky, rozhovory.</p>	2.,3.,5.,6.
ŠKOLA, CESTA DO ŠKOLY	<p>Škola – budova školy, tajuplný výlet po škole (od půdy až po sklep), vnitřní řád školy, kabinety, jídelna – jak se připravuje oběd (jednoduché občerstvení ve školní kuchyňce), třída, do které bych chtěl chodit (malba, stavebnice, krabicový model), loga jednotlivých pracoven – návrhy, co bychom viděli skrytou kamerou.</p> <p>Cesta do školy – škola, kde je? (nakreslíme mapu – jiné oddělení po ní jde), bezpečně do školy (modelová situace – jak), smysl dopravních značek, pravidla silničního provozu, zebry, křižovatky – kreslení, výroba značek, praktický výcvik přecházení</p>	2.,3.,5.,6.

	<p>při vycházkách. Dopravní hřiště – ze stavebnic, modely aut. Orientace na mapě, mapa města – využití internetu (letecký snímek – náš dům, naše škola), nejbezpečnější a nejkratší cesta do školy, dopravní prostředky – jedeme vlakem, autobusem, letadlem, lodí – dramatická výchova, malujeme dopravní prostředky, jízda zručnosti na kole. Dopravní pexeso, hry.</p>	
<p>OBEC, MĚSTO</p>	<p>Výcházky – hledáme zajímavé a významné budovy, stromy, sochy, pomníky (kdy vznikl, jak vznikl, co znázorňuje – encyklopedie, internet). Nápisy na institucích, čísla a názvy ulic (popisná, orientační), poznávání domů podle domovních znamení (podle řemesel, jmen obyvatel), beseda s kronikářem města. Model města – kolektivní práce (výtvarná a pracovní činnost). Hra na průvodce městem, jak se dostanu k ... Znak města – význam, barva praporu, beseda se starostou, návštěva radnice, pošty, knihovny, lékárny, banky, informačního střediska. Hrajeme si na – poštu (navrhujeme poštovní známku, hledáme adresáta), obchod, lékárnu. Kreslíme obrázky z exkurze, věnujeme je institucím. Hra Čím bych chtěl být, Nakupujeme, prodáváme, Co uděláme, když se ztratíme (něco najdeme). Ochránci pořádku- pozorujeme práci příslušníků Policie, Jak předcházíme šikaně, drogám, cigaretám – malujeme plakát. Návštěva knihovny – jak se</p>	<p>2.,3.,5.,6.</p>

	<p>vypůjčují knihy, nejoblíbenější autoři, ilustrátoři. Pověsti našeho regionu – hledáme knihy, vyrábíme leporela, ilustrujeme, vystavujeme, dramatická činnost. Hry na básníky, zpěváky, novináře. Soutěže o znalostech našeho města. Tradice města – historie (návštěva Muzea), čteme pověsti, kreslíme, dramaturgizujeme, výlet do okolí – plánujeme cestu, jak se tam dostaneme, co uvidíme (internet). Slavnosti – Masopust (vlastní karneval – příprava, pozvánky, program), Velikonoce, Vánoce, Veselské slavnosti...</p>	
ZA HUMNY	<p>Blízké i vzdálené okolí, vycházky, sestavování plánek okolí (internet), vytvoření krajiny z písku, větviček, krabic, kamínků. Seznámení s mapou, poznávání mapových značek, vyhledávání na mapách, poznávání světových stran – na vycházkách – podle lišečníku, hodinek, mraveniště. Hra Prstem po mapě, soutěže ve znalostech, sbíráme pohledy našeho města a okolí – vytvoření mapky.</p>	2.,3.,5.,6.
LIDÉ KOLEM NÁS	<p>Naše rodina – erb rodiny (povolání, jméno), profese rodičů, prarodičů, návštěva jejich pracoviště (dle možností), zjišťujeme kdy mají naši nejbližší svátek, narozeniny – přáníčka, balíme dárečky. Širší rodina – strýc, teta, bratranec – sestavit rodokmen rodiny (zapojení rodičů, prarodičů), malování portrétů.</p>	1.,2.,3.,6.
	<p>Den matek – vyrábíme přáníčka, dárečky, vážeme kytice, květomluva – význam. Co vyprávěly peníze – hodnota a cena peněz (např.Co vyprávěla 100,</p>	1.,2.,3.,6.

	<p>odkud vyšla, jak putovala, co si můžu za ní koupit), vyrábíme papírové peníze – motiv zvířat, květin – hra na prodavače)děkuji, prosím.</p> <p>Kamarádi – pravidla vzájemného chování, s čím si kamarádi dělají radost(dářečky k narozeninám), namalují si svůj portrét, portrét svého kamaráda – vystříhnout, velký obraz. Hry – poznej kamaráda – po hlase, po hmatu, tichá pošta, co se nám na kamarádech líbí (nehledat to špatné – kladné hodnocení, na všech je něco milého). Čím můžeme vylepšit vzhled naší herny (výkresy, výrobky – sami navrhují), uklízíme po sobě hračky, stavebnice – staráme se o svou klubovnu.</p>	
NEJSME VŠICHNI STEJNÍ	<p>Znevýhodnění některých dětí – tělesně a mentálně postižení, nevidomí, neslyšící.Hra na odezírání, na nevidomého – zavázané oči, ostatní slovně navigují, na hřišti přejít z bodu A do bodu B, nevidomý a průvodce, malujeme ústy, jinou rukou, nohou (přendávat), cvičíme si hmat a čich – poslepu a po čichu určujeme předměty.</p>	1.,2.,3.,6.
VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ	<p>Pohádky z různých světadílů, etnik, sbíráme obrázky, ilustrace pohádek, vyrábíme masky, černošské bubínky, indiánské čelenky, totemy.</p>	4.,5.,6.
NAŠE SVÁTKY A OSLAVY	<p>Každý den má někdo svátek, narozeniny – sledujeme kalendář, pro oslavence připravíme něco zvláštního – přání od jednotlivce, drobný dáreček.</p> <p>Náš karneval – vymýšlení pozvánek, pozvání rodičů, pedagogů, vyrábíme si masky, učíme se tanečky, vymýšlíme</p>	

	<p>program – hry, soutěže, uspořádáme výstavku výkresů z karnevalu, fotografie.</p> <p>Čas adventní – vyrábíme adventní kalendář s dobrůtkami, adventní věnec – výzdoba ŠD, vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, připravujeme Mikulášské soutěže, besedujeme o zvycích, zdobíme stromeček, odléváme vosk.</p>	
NAŠE SVÁTKY A OSLAVY	<p>Pozorujeme výzdobu města – vycházky, pečeme a zdobíme perníčky (příspěvek na Konto Adventních koncertů), vizovické pečivo – ozdoby, výzdoba, vyrábíme drobné dárečky – náhrdelníky, šperky z koření, balíme dárky, kreslíme jmenovky, Betlém, vánoční pouť.</p> <p>Den dětí – připravujeme soutěže, malujeme na chodník, připravíme diskotéku.</p> <p>Velikonoce – čteme si o místních zvycích, zdobíme vajíčka, pleteme pomlázky, koledy.</p>	1.,3.,6.
JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT	<p>Nácvik správného chování, jak poděkovat, poprosit, pozdravit, požádat o něco – nácvik, scénka. Jak podáváme květinu, jak ji balíme – hrajeme si na květinářky, zahradnice.</p> <p>Nácvik jednoduchých tanečků – mazurka, polka – předtaneční výchova (co se očekává od chlapců, co od děvčat, vyřizování vzkazů, vstup do místnosti). Návštěva divadla, koncertu – jak se chováme, jak se oblékáme, besedujeme o nástrojích, poznáváme nástroje.</p> <p>Hudební hry, Orfeův instrumentář, malujeme hudební nástroje, napodobujeme zvuky (Ptáčku, jak zpíváš), „koncert“ dětí, které chodí</p>	2.,3.,4.

	<p>do ZUŠ.</p> <p>Pravidla chování v dopravních prostředcích –teorie, procvičujeme modelové situace, praxe (výlet vlakem, autobusem).</p> <p>Jdeme na výstavu – chování, čeho si všímáme, nekritizujeme výtvoř.</p> <p>Výstavka našich prací (popisky, vyrábíme si pasparty).</p> <p>Mluvíme správně – procvičování řeči, jazyka, jazykolamy, přání, prosba, poděkování, vynadání – nácvik (rytmus, melodie).</p> <p>Dramatizace jednoduchých příběhů, čteme sobě, ostatním.</p> <p>U stolu – pravidla chování v jídelně, v restauraci, použití příboru, ubrousku, k čemu slouží, učíme se skládat ubrousek, hraje si na hostinu – pravidla správného stolničení, vaříme jednoduché pokrmy (povolání – kuchař, číšník, servírka).</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<p>Povídáme si , co jsme slyšeli, viděli, doporučujeme vhodné pořady, jak se pořad dál vyvíjí (může se to stát, nemůže – realita –fikce).Televizní soutěže – připravujeme pro své kamarády. Výtvarně ztvárňujeme dětské pořady, modelujeme.</p>	1.,2.,3.,4.,5.
LIDÉ A ČAS		
NÁŠ DENNÍ REŽIM	<p>Tvoříme společně týdenní plán, kreslíme, co nás baví, co ne, co musíme dělat, při čem si nejvíc odpočineme,relaxace, jak trávím volný čas(co jsem dělal o víkendu, o prázdninách), správný denní režim (činnosti v ŠD).</p>	3.,4.,5.
PŘESNOST JE ZDVOŘILOST KRÁLŮ	<p>Dochvilnost, vážíme si svého volného času i druhých, nebezpečí spěchu, vytváříme kalendář důležitých akcí, připravujeme</p>	1.,4.,5.,6.

	<p>společné náměty vycházek v ročních obdobích.</p> <p>Kdy se nejlépe připravujeme do školy – křivka výkonnosti – hry na paměť, postřeh. Využití počítače pro didaktické hry a PNV.</p> <p>Měříme čas, ukazujeme si měřidla času, kreslíme vodní, sluneční, přesýpací hodiny, na vycházce pozorujeme sluneční hodiny, vyrábíme přesýpací a papírové hodiny. Jak trávíme volný čas – víkendy, vypravování, kreslíme (kde jsme byli, co jsme viděli), rozvrhujeme činnosti o prázdninách (po prázdninách – konfrontace).</p>	
JAK SE MĚNÍME, ROSTEME, STÁRNEME	<p>Příběhy z dětství – malujeme, nosíme fotky (mimina, batolata, předškolní věk) – chronologicky řadíme obrázky z jednotlivých období. Návštěva domu seniorů – kreslíme obrázky, vyrábíme drobné dárky.</p>	3.,4.,5.
JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC	<p>Změny naší obce – staré pohlednice, kronika obce (beseda s kronikářem), změny ulic, budov, školy – porovnání. Vycházky – hledáme rozdíly, kronika školy – hledáme zprávy o naší škole, založíme si kroniku o naší ŠD. Z čeho se učili naši rodiče, prarodiče – škola, pomůcky, staré učebnice, fotografie. Jak pomáhají děti doma dnes, jak dříve – vypravování, čtení, ilustrace. Povídání o pomocnících – nábytek, spotřebiče (návštěva Muzea – valcha – automatická pračka). Detektiv v šatníku – co se dříve nosilo, kreslíme, vyrábíme klobouky – módní přehlídka.</p>	1.,2.,3.
PUTOVÁNÍ ČASEM	<p>Jak dříve trávili volný čas, srovnávání věcí starých a stávajících</p>	1.,2.,6.

	<p>(Muzeum). Shromažďování starých rodinných fotografií, naše město dříve a nyní, na vycházkách hledáme domy, které jsou staré jako děti, my, rodiče, prarodiče (malujeme, vyrábíme z krabic).</p> <p>Lidé a minulost – staré pohádky a pověsti, zpíváme lidové písně, říkadla, doprovod jednoduchým pohybem, staré časopisy o módě, rukodělná výroba – řezbář, truhlář, švec (písničky o řemeslech, hra Řemeslníci, vyrábíme výšivky, malujeme kraslice – vyškrabáváme, polepujeme slámou, malujeme voskem).</p> <p>Jak se dřív bydlelo – encyklopedie bydlení, stará část obce (oprýskané, šedivé), nová výstavba. Pátráme, jak se žilo na hradech (paní, pán, krinolína, brnění), jak tam bylo teplo, zima, stará kuchyně, bez světla, energie, WC.</p>	
ROZMANITOSTI PŘÍRODY	<p>Vycházky – vybrat jeden strom, pozorovat, jak roste, jak se mění, uplatnit všechny poznatky – název, stáří, škůdci, ohrožení. Kreslíme siluety stromů, listů – porovnáváme, otisky listů a kůry – koláž. Stavíme z přírodnin, vymýšlíme parková, lesní strašidla – jak se jmenuje, co zažilo – dramatizace.</p>	1.,2.,4.,5.
MĚSTO V LESE	<p>Hmyz (kniha Ferda Mravenec) – četba, kreslíme, poznáváme brouky, o kterých jsme četli, pozorujeme mraveniště – ochrana (učíme se určovat světové strany).</p> <p>Ptačí tajemství – určujeme zvuky, hnízdění, přiřazujeme zvuky k obrázkům (atlas), mláďata v hnízdě – kreslíme, modelujeme, krmítka – vyrábíme, krmíme ptáky, sledujeme přelety, odlety.</p>	

	<p>Naše květiny – pěstujeme pokojové květiny, pečujeme o ně (stíráme prach, kypříme, přesazujeme, zaléváme), exkurze do zahradnictví – povídání o rostlinách, určování, zakládání herbářů – sbírání rostlin, lisování.</p> <p>Jak se budí semínko – pokusy s klíčením hrachu, obilí (Velikonoce, Den Země), vymyslet zaklínadlo.</p> <p>Záhady pod kamenem (neživá příroda) – sbíráme kameny, malujeme na ně, co je pod nimi (brouci).</p>	
<p>ZA DOBRODRUŽSTVÍM DO PŘÍRODY</p>	<p>Poznáváme siluety zvířat, rostliny podle hmatu, vůně, skládáme puzzle – rostliny, zvířata, hrajeme pexesa, kvarteta.</p> <p>Práva zvířat – Den proti hluku (jak se chováme v lese, v přírodě), Červená kniha ohrožených zvířat, ptáků, Měsíc ptactva (duben) – co pro ně dělat, na vycházkách určujeme zvuky ptáků, zvířat.</p> <p>Naši kamarádi – péče o domácí zvířata, přineseme zvířátko do ŠD – seznámíme děti (jak se starám), návštěva ZOO, domácí farmy – malujeme zvířata, pozorujeme volně žijící zvířata.</p>	<p>1.,2.,3.,5.</p>
<p>ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ</p>	<p>Sledujeme změny v přírodě, čteme o přírodních úkazech, básničky, písničky o ročních obdobích, dramatizace pohádek o zvířátkách.</p> <p>Podzim – zamykáme les na zimu (vyrobíme si klíč, namalujeme), poznáváme ovoce, zeleninu – hmat, chuť, vyrábíme krmítka.</p> <p>Jaro – malujeme květiny, sbíráme léčivé rostliny, vyrobíme kalendář přírody, koláž – jednotlivé měsíce, masky pro 12 měsíců, dramatizace</p>	

	<p>pohádky O dvanácti... Počasí – pranostika na každý den, porovnáváme se skutečností, meteorologický kalendář – jak bylo, sledujeme předpovědi, jak se vztahuje na náš region. Pokusy s vodou – odpařování, srážení par (školní jídelna), led roztrhne láhev. Chráníme životní prostředí – Den Země – úklid, třídění odpadu. Poznáváme lesní plody – houby (uvaříme si bramboračku). Udělej si sám – herbáře, kompas z korku, modelujeme dinosaury, vaříme si čaj z léčivých rostlin.</p>	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	<p>Poznávání těla, péče o zdraví. Já a my – poznáváme své tělo, vyhledáváme údaje o svém těle z encyklopedií, atlasů, malujeme postavu dítěte v nadživotní velikosti – umístíme orgány, hra – Hlava, ramena,...</p> <p>Jak rosteme – zaznamenáváme výšku, váhu – porovnáváme. Zdravý životní styl – oblékání papírových panenek – do zimy, do deště (vyrábíme papírové oblečky), textilní koláže.</p>	1.,2.,4.,5.
ČISTOTA PŮL ZDRAVÍ	<p>Osobní hygiena, zdravá a nezdravá jídla – koláž, kreslíme, modelujeme, význam vitamínů pro zdraví (ovocný den – ochutnáváme, poznáváme). Slavnostní oběd – narozeniny, Vánoce – besedujeme, učíme se prostírat – ukázky. Národní kuchyně – francouzská, naše, italská, mexická (zážitky dětí – zda již ochutnaly).</p>	
CO NÁM PROSPÍVÁ, CO NÁM ŠKODÍ	<p>Nebát se lékaře, zubaře – proč? Jak se dříve léčilo, soutěže na téma základní hygienické návyky. Předcházíme úrazu – bezpečnost při hrách, výletě, nácvik první pomoci,</p>	1.,2.,3.,6.

	<p>znát důležitá čísla, známe jedovaté rostliny, houby, chováme se bezpečně o prázdninách (dopravní kázeň, při koupání, v lese, na táboře). Co nám může uškodit – zvířata, lidé, na vycházce hledáme možná nebezpečí, vyprávíme co se nám přihodilo, jak jsme situaci zvládli. Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, hovoříme s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (modelové situace), telefonní budka – co, kdy, kde, jak, proč)</p> <p>Nebezpečí od cizích lidí – besedujeme. Předcházíme patologickým jevům – drogy, alkohol, cigarety (rodina, kamarádi).</p>	
OTUŽOVÁNÍ	<p>Chodíme ven každý den, krátké vycházky, zimní radovánky, sportovní soutěže.</p> <p>Den bez úrazu, nemoci, nachlazení – jak předcházíme.</p>	1.,2.,4.,5.

ZÁVĚR:

Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme **k individuálním schopnostem dětí, nepřetěžujeme je, nenutíme k práci či hře za každou cenu, k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám.** Do týdenního plánu zařazujeme oblíbené hry dětí, volíme aktuální témata (svátky, výročí, lidové tradice), dbáme na pravidelné střídání všech složek. Také děti se mohou podílet na skladbě programu (vyberou knihu, ze které se bude číst, připraví si soutěž, hru pro své kamarády, na jaké téma se bude malovat, atd.). Ve školní družně by se měly děti **odreagovat** (společenské hry, stolní hry, hračky, stavebnice, sportovní aktivity), **odpočinout si** (poslech četby, audiokazety, CD, kreslení, prohlížení dětských časopisů), ale mohou se také zapojit do práce v různých zájmových kroužcích dle svých zálib. Děti se také podílí na výzdobě prostor školy a školní družiny.

OBSAH ŠVP PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ OBSAHUJE:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠD
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Popis materiálních podmínek
6. Popis personálních podmínek
7. Popis ekonomických podmínek
8. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví
9. Podmínky přijímání uchazečů do ŠD
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzděl. potřebami
11. Vnitřní řád ŠD
12. Délka a časový plán vzdělávání
13. Obsah činností vzdělávání

ŠVP pro zájmové vzdělávání vypracovala Světlana Marýšková a Dana Dvořáková, vychovatelky ŠD.

13.ZÁVĚR

Obsah vzdělávání je zpracován v maximální míře. Při tvorbě tematických plánů pro jednotlivá oddělení ŠD jsou vybírána ta témata, která odpovídají věku účastníků, jejich schopnostem, dovednostem a znalostem.

Do týdenního plánu zařazujeme oblíbené hry dětí, volíme aktuální témata (svátky, lidové tradice, roční období, výročí), dbáme na pravidelné střídání všech složek. Děti se mohou podílet na skladbě programu, mohou se zapojovat do zájmových činností organizovaných ŠD dle svých zálib. Děti se podílí na výzdobě školy i školní družiny.

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠD
3. Konkrétní vzdělávací cíle
4. Formy vzdělávání
5. Popis materiálních podmínek
6. Popis personálních podmínek
7. Popis ekonomických podmínek
8. Popis podmínek BOZ
9. Podmínky přijímání a ukončování uchazečů
10. Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP
11. Časový plán vzdělávání
12. Obsah vzdělávání
13. Závěr