



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Chrášťany, okres Rakovník**

**Chrášťany 68, 270 01 Kněževy**

**Identifikátor školy: 600 055 655**

**Termín konání inspekce: 9. a 10. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	b6-1018/04-2168
<b>Signatura:</b>	ob6bx112

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chrášťany, okres Rakovník, je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Chrášťany, Chrášťany 31, 270 01 Kněžves. Škola sdružuje celkem čtyři součásti: mateřskou školu s kapacitou 25 dětí, základní školu s kapacitou 50 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel. Mateřská škola a školní jídelna jsou odloučenými pracovišti školy na adrese Chrášťany 182, 270 01 Kněžves.

Základní škola je ve školním roce 2003/2004 organizována jako dvoutřídní a ke dni inspekce ji navštěvovalo celkem 25 žáků. V posledních třech letech se škola potýká s předčasnými odchody žáků do základních škol v Rakovníku. Vývoj počtu žáků školy v posledních čtyřech letech je uveden v následující tabulce:

Školní rok	Počet žáků v jednotlivých ročnících základní školy					Počet žáků celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2000/2001	10	9	8	6	---	33
2001/2002	5	10	7	5	5	32
2002/2003	7	4	5	7	5	28
2003/2004	5	6	2	6	7	26

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku českého jazyka zajišťují tři učitelky, z toho dvě mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Organizace výuky českého jazyka v 1. až 3. ročníku je netradiční, v jednotlivých ročnících nevyučuje předmět jedna učitelka, ale na výuce předmětu se podílejí tři (ve 3. ročníku dvě) vyučující. Učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučuje pouze jednu vyučovací hodinu ve spojeném 1. až 3. ročníku. Výuka německého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy je zajištěna dvěma odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami.

Organizaci provozu a činnosti školy upravuje dokument Organizační řád málotřídní školy. Některá jeho ustanovení neodpovídají konkrétním podmínkám školy (v části pracovníci školy

nejsou uvedeni pracovníci některých součástí školy - mateřské školy a školní jídelny, v části popisující vnitřní informační systém školy jsou uváděny týdenní plány, které však nejsou zpracovávány). Činnost jednotlivých pracovníků se řídí písemně vypracovanými podrobnými pracovními náplněmi. Pro přenos informací na jednotlivé součásti školy a k řešení organizačních a provozních záležitostí se jednou týdně uskutečňují porady ředitelky školy, statutární zástupkyně ředitelky - vedoucí učitelky mateřské školy a vedoucí školní jídelny. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, její jednání se uskutečňují pravidelně pětkrát ročně. Zápisy z jednání jsou přehledné, uloženy úkoly jsou většinou termínovány a je stanovena osobní zodpovědnost za jejich splnění. V základní škole nejsou, s ohledem na její velikost a počet pracovníků, zřízeny žádné metodické orgány. Úkoly, pokyny a informace jsou operativně předávány formou osobního jednání.

Metodická pomoc nekvalifikované učitelce je poskytována ředitelkou školy převážně v rámci hospitační činnosti. Pro kontrolní činnost má ředitelka školy zpracován funkční dokument Plán hospitací 2003/2004. Frekvence hospitační činnosti ředitelky školy ve vyučovacích hodinách je s ohledem na velikost školy a stabilitu pedagogického sboru dostatečná (ve školním roce 2002/2003 celkem 13 hospitovaných hodin, v tomto školním roce obsahuje plán 10 hospitací ve vyučovacích hodinách, do doby zahájení inspekce se jich uskutečnilo pět). Zápisy z hospitací provedených ředitelkou školy v tomto školním roce jsou zpracovány velmi stručně, jejich pozitivem je, že většinou obsahují metodická doporučení pro zkvalitnění pedagogické práce. Systém následných hospitací pro kontrolu plnění uvedených doporučení zatím není zaveden. Uskutečňují se také hospitace nekvalifikované učitelky u ředitelky školy a další zkušené učitelky (ve školním roce 2002/2003 celkem pět hospitací). Pohospitační pohovory prováděné ředitelkou školy v průběhu inspekce podrobně postihovaly průběh a hodnocení hospitovaných hodin. Prioritou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je oblast počítačové gramotnosti. Pro individuální vzdělávání mohou učitelky využívat odbornou literaturu (je však ve škole k dispozici pouze v minimálním množství) a dva tituly odborných periodik.

Pro hodnocení pedagogických pracovníků je zpracován dokument Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004. Některé jeho části však neodpovídají podmínkám školy (např. vedení předmětové komise a výkon funkce metodika, které nejsou ve škole zřízeny). S kritérii byly všechny pedagogické pracovnice prokazatelně seznámeny. Hodnocení pracovníků ředitelkou školy je prováděno v rámci hospitační činnosti. Při pohospitačních pohovorech prováděných ředitelkou v průběhu inspekce nebyl učitelce dán prostor pro sebehodnocení.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Základní škola sídlí v budově z roku 1833, v průběhu let došlo k vnitřním úpravám objektu. V poslední době byla vybudována plynová kotelna, byly provedeny opravy rozvodů vody a odpadů. Budova je jednopatrová, v přízemí se nachází tělocvična, šatna, jídelna, kabinet pomůcek (v současné době nevyužíván pro vlhkost) a sociální zařízení. V prvním patře jsou dvě učebny, učebna pro školní družinu a ředitelna. Odborné pracovny ani knihovnu škola nemá. Prostředí chodeb je vyzdobeno žákovskými pracemi. Na budovu navazuje zahrada, která je využívána k odpočinkovým aktivitám žáků, hlavně ve školní družině.

Výuka českého a německého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy probíhá v kmenových učebnách, jejich zařízení a vybavení je z hlediska estetické úrovně a podnětnosti pro výuku většinou dobré. Nedostatkem je pouze minimální výzdoba k aktualizaci učiva německého jazyka v učebně, kam žáci dochází na výuku, rovněž i v jejich kmenové třídě. Nábytek je starší, většina žakovských lavic má lichoběžníkový tvar. Lavice lze různorodě seskupovat, avšak pádem na jejich špičaté rohy by mohlo dojít k úrazu žáků. Výška lavic a stolků většinou respektuje antropometrické zvláštnosti žáků. Pro výuku sledovaných předmětů jsou používány ucelené řady učebnic. Knihy pro doplňkovou četbu jsou uloženy v učebnách ve skříních. Pro využívání výpočetní techniky má škola vytvořeny velmi dobré podmínky. V jedné učebně jsou umístěny dva starší a tři nové počítače, které škola dostala v rámci akce Internet do škol. V počítačích jsou nainstalovány výukové programy, nové počítače jsou zapojeny do sítě a připojeny k internetu. V druhé učebně jsou dva starší počítače získané sponzorským darem, jeden počítač je umístěn v ředitelně. Vybavení audiovizuální a didaktickou technikou je na průměrné úrovni. Učitelky mají k dispozici televizor, videopřehrávač, kazetový magnetofon s CD přehrávačem, radiomagnetofon, diaprojektor a zpětný projektor. Celkově převažují starší učební pomůcky, jejich obměna byla v posledních letech minimální. Pro výuku matematiky lze využívat demonstrační pomůcky, modely geometrických těles, tabulky spojů, polystyrénové aplikace, magnetické tabulky. Množství pomůcek pro výuku německého jazyka je minimální, především chybí názorné pomůcky, slovníky, poslechové nahrávky. Pro výuku ostatních předmětů lze využívat především obrazové soubory, textový materiál, sady textilních písmen, mapy, ukázky přírodovědného materiálu, fyzikální pomůcky. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je k dispozici především textový materiál a pomůcky vyrobené svépomocí. Pomůcky jsou uloženy ve skříních na chodbě v prvním patře nebo v učebnách.

V letošním školním roce není materiálně-technické zázemí školy využíváno širší veřejností. Z kontroly hospitačních záznamů vyplývá, že ředitelka školy sleduje využívání pomůcek a didaktické techniky, přijímá opatření a doporučení týkající se zejména pravidelného využívání internetu. Sledování využívání didaktické techniky a pomůcek je také zakotveno v dokumentu Systém kontrolní činnosti. Kontrolou záznamů z jednání pedagogické rady bylo zjištěno, že vedení školy pravidelně řeší ekonomickou situaci se zřizovatelem školy. Ředitelka školy má reálný přehled o stavu materiálních zdrojů a potřebách školy a stanoví potřebné priority (nákup učebnic, dovybavení tělocvičny, nákup softwaru, vybavení pro výuku cizího jazyka). Nákupy se provádějí uvážene vzhledem k finančním možnostem školy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole se vyučuje podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Hodinové dotace všech vyučovacích předmětů v rozvrhu hodin jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Nepovinné předměty se nevyučují.

***Učební plán školy je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.***

Nad rámec učebních osnov matematiky bylo ve školním roce 2002/2003 ve 3. ročníku probíráno učivo konstrukce trojúhelníku a souměrnost rovinných obrazců, ve 4. ročníku učivo diagram, v 5. ročníku učivo aritmetický průměr. Nad rámec učebních osnov matematiky bylo ve školním roce 2003/2004 ve 4. ročníku probíráno učivo orientace v rovině, souřadnice.

Povinná dokumentace nezachycuje vždy prokazatelně průběh vzdělávání, v třídních knihách druhých tříd ze školního roku 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004 chyběly zápisy o probírání učiva psaní ve 4. a 5. ročníku.

#### ***Výuka není v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola.***

Kontrola dodržování učebních osnov ředitelkou školy probíhá při hospitační činnosti, problematika plnění učebních osnov je také předmětem jednání pedagogické rady. V dokumentu Plán hospitací 2003/2004 je obsažena i kontrola časových tematických plánů učiva. Zpracované časové tematické plány učiva matematiky ve 3. až 5. ročníku obsahují učivo nad rámec učebních osnov (ve 3. ročníku konstrukce trojúhelníku a souměrnost, ve 4. ročníku orientace v rovině, souřadnice, v 5. ročníku aritmetický průměr).

#### ***Kontrola naplňování učebních osnov není zcela účinná.***

Vyučování začíná v osm hodin, vyučovací hodiny trvají 45 minut. Po první vyučovací hodině je přestávka v trvání 20 minut, ostatní přestávky jsou desetiminutové. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 60 minut. V rozporu s právním předpisem mají žáci 1. ročníku v pondělí a ve čtvrtek pět vyučovacích hodin v jednom sledu. Rozvrh hodin ve většině případů respektuje psychohygienické a obecné pedagogické zásady. Dílčí nedostatky byly zjištěny v zařazování předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací ve dvou po sobě následujících dnech (prvouka v 1. a 2. ročníku, tělesná výchova ve 4. a 5. ročníku) a v nevyváženosti výuky naukových a výchovných předmětů v 1. a 2. ročníku. Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje dokument Školní řád – vnitřní řád školy, který byl projednán s pracovníky školy a byl vydán se souhlasem pedagogické rady. Po formální stránce jsou v textu dokumentu některé dílčí nedostatky, z hlediska obsahu má však velmi dobrou úroveň, obsahuje povinnosti i práva žáků. Informace rodičům o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby. Průběžně prostřednictvím žákovských knížek, periodicky v rámci čtyř třídních schůzek v průběhu školního roku. Rodiče mohou též využít konzultační hodiny, které jsou vždy v pátek před začátkem vyučování. V naléhavých případech jsou rodiče kontaktováni neprodleně telefonicky. Informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejněny na nástěnce ve vestibulu školní budovy.

#### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu není zcela funkční.***

Funkce výchovného poradce není ve škole ustanovena. Úkoly výchovného poradenství plní převážně ředitelka školy a třídní učitelka druhé třídy. Ředitelka školy zajišťuje oblast spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a případně dalšími institucemi. Společně s učitelkou se podílela na zpracování dokumentu Program protidrogové prevence pro školní rok 2003/2004 a sleduje jeho naplňování. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování je organizována nápravná péče, kterou provádí zkušená třídní učitelka druhé třídy.

#### ***Oblast výchovného poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice**

Hospitováno bylo v hodinách se spojenými ročníky; český jazyk tři hodiny (1. a 2. ročník, 1. až 3. ročník, 4. a 5. ročník) a matematika dvě hodiny (1. a 2. ročník, 3. až 5. ročník). Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno do časových tematických plánů v českém jazyce v souladu s učebními osnovami, v matematice ve 3. až 5. ročníku byly zjištěny nedostatky v zařazení učiva nad rámec učebních osnov. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla většinou velmi dobrá, pozitivem byla příprava obsahu hodin, dílčí rezervy byly v některých hodinách v přípravě tabule a v promýšlení využívání učebních pomůcek. Probíraná učební látka vhodně navazovala na předcházející učivo.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u učitelky v jedné hospitované hodině českého jazyka se výrazně neprojevila na kvalitě výuky. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

Ve většině hospitovaných hodin bylo vhodně pracováno s pracovními sešity, účelně byly využívány karty s obrázky a slabikami, skládky, nakopírované listy se zadanými úkoly, geometrické tvary a modely těles. Rezervy ve využívání pomůcek byly hlavně v hodině matematiky ve spojeném 1. a 2. ročníku. Didaktická technika nebyla použita v žádné z hospitovaných hodin, efektivitu hodiny matematiky se spojeným 3. až 5. ročníkem výrazně zvýšilo vhodné využití výukových počítačových programů.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka formou společné a samostatné práce. Přímá a nepřímá práce s ročníkovými skupinami byla většinou vhodně střídána, ojediněle byly zaznamenány organizační nedostatky vyplývající z výuky ve třídách se spojenými ročníky. Ve dvou hodinách byl uplatněn individuální přístup k rychleji pracujícím nebo zaostávajícím žákům. Závěrečná systematizace a shrnutí učiva byly provedeny pouze ve dvou vyučovacích hodinách. Z hlediska psychohygieny byly rezervy v zařazování relaxace, pozitivem bylo časté střídání činnosti a využívání některých zábavných forem práce (např. doplňovačky, práce s výukovými počítačovými programy).

Vstupní motivace měla většinou formu seznámení s cílem, nebo programem hodiny. V průběhu hodin byly k motivaci žáků využívány mezipředmětové vztahy, změny činností a řešení praktických úkolů. Rezervy byly v aktivizaci žáků formou jejich průběžného motivačního hodnocení.

Učitelky měly přirozenou autoritu, žáci, až na výjimky, dodržovali dohodnutá pravidla komunikace. Nerespektování některých pokynů učitelek a kázeňské problémy byly zaznamenány u dvou žáků 2. ročníku ve dvou hospitovaných hodinách. Ve většině hodin bylo dbáno na rozvoj komunikativních dovedností žáků (úvodní komunikativní kruh, vyžadování odpovědi celou větou).

Málo bylo využíváno průběžné hodnocení práce žáků v hodinách. Závěrečné zhodnocení práce bylo provedeno ve třech hospitovaných hodinách. Frekvence klasifikace v žákovských knížkách zabezpečovala rodičům informovanost o průběhu vzdělávání, v 1. a 2. ročníku byly v některých případech známky zapisovány kumulovaně, bez uvedení učiva, které bylo předmětem klasifikace.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce**

V průběhu inspekce byly navštíveny dvě vyučovací hodiny německého jazyka ve spojeném 4. a 5. ročníku. Příprava učitelky na hospitované hodiny byla dobrá, přesto zde byly zaznamenány nedostatky v plánování vhodné motivace, relaxačních cvičení, v promýšlení používaných metod práce a využívání pomůcek, zvláště didaktické a audiovizuální techniky. Cíl hodiny buď nebyl sdělen, nebo žáci byli seznámeni s průběhem hodiny. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející učební látku.

Výuku německého jazyka zabezpečuje ředitelka školy. Ve všech hodinách byla výuka po věcné a odborné stránce správná.

V hospitovaných hodinách byly využívány zejména učebnice a pracovní sešity, obrázky a kartičky se slovy, nakopírované křížovky. Poslech mluveného cizojazyčného projevu nebo písň z magnetofonu ani počítačová technika nebyly použity vůbec. Připravená tabule před začátkem jedné vyučovací hodiny nebyla využita.

V hospitovaných hodinách převažovala frontální práce. Zařazena byla také samostatná práce a práce ve dvojicích. Práce se záměrnou chybou nebyla žákům zadávána, individuální přístup k žákům nebyl uplatňován v žádné z hospitovaných hodin. Z psychohygienického hlediska byla pozitivní častá změna činností, přesto ve většině vyučovacích hodin nebyla zařazena relaxace ani činnosti na uvolnění, což mělo za následek pokles pozornosti žáků nebo jejich nezájem o výuku. V malé míře byly uplatněny zásady názornosti a postupnosti. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování znalostí probíraného učiva. Rezervy byly v provádění závěrečné systematizace a shrnutí učiva.

Úvodní motivace byla nevýrazná, nahrazovalo ji sdělení průběhu hodin, na které navazovalo vždy opakování a procvičování již probrané látky. Průběžná motivace žáků probíhala pouze střídáním činností, rezervy byly v povzbuzování žáků pochvalou.

Hodiny byly vedeny převážně v českém jazyce. Komunikativní dovednosti žáků měly různorodou kvalitu. Učitelka se snažila o navázání a udržení komunikace se žáky, avšak výsledkem byly strohé odpovědi žáků na položené otázky. Písemný projev žáků v sešitech a slovníčcích měl dobrou úroveň; na úpravu sešitů bylo dbáno, písemnosti byly kontrolovány a opravovány. Častěji byla používána nespisovná mluva učitelky. Žáci ne vždy plně respektovali její pokyny, objevily se i kázeňské problémy, které pramenily z nezájmu žáků o výuku nebo z jejich únavy.

Žáci byli v průběhu hodin hodnoceni slovně většinou negativním hodnocením nebo ironií. Závěrečné zhodnocení v poslední fázi výuky nebylo samozřejmostí, ocenění pokroku se neobjevilo. Kontrolou žákovských knížek byla v některých případech zjištěna kumulace známek za hodnocení testů. Četnost známek v žákovských knížkách byla dostačující a umožňovala rodičům pravidelný přehled o prospěchu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce jsou hodnoceny stupněm vyhovující.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda**

V průběhu inspekce byly navštíveny dvě vyučovací hodiny ve spojených ročnících (3. a 5. ročník, 4. a 5. ročník). Bezprostřední příprava učitelky byla svědomitá, přesto zde byly zaznamenány drobné nedostatky v zaměření se na zařazení relaxačních chviliek. Stanovený cíl vyučovací hodiny byl konkretizován, probírané učivo navazovalo na předcházející učební látku. Předložené časové tematické plány měly charakter časového harmonogramu rozvržené učební látky, byla zde zakomponována výchova ke zdraví, sexuální výchova a plán vycházek v prvouce.

Hospitované hodiny byly vedeny jednou učitelkou. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

Výuka prvouky, přírodovědy a vlastivědy probíhala ve vkusně a esteticky zařízené učebně, výzdoba byla aktuální k probírané učební látce. V hospitovaných hodinách byla účelně zařazena práce na třech počítačích připojených na internet, kde žáci vyhledávali informace o probíraném učivu. Vhodně byl také využit zpětný projektor. Žáci měli kromě učebnic a pracovních sešitů k dispozici nástěnné obrazy, vlastivědnou mapu, encyklopedie, karty s otázkami, nakopírovanou křížovku. V průběhu jedné hodiny učitelka účelně uplatnila záznamy připravené na tabuli před vyučovací jednotkou.

Hospitované hodiny měly klasičtější stavbu s převahou frontální práce. Při vyvozování nové látky byl použit výklad s návodnými otázkami. Procvičování a utvrzování znalostí učiva byl věnován dostatek času. Samostatná práce žáků, podpora logického myšlení i zásada názornosti byly vhodně využity. Práce se záměrnou chybou nebyla žákům zadávána vůbec. Individuální

přístup k bystřejším žákům byl uplatňován formou samostatné práce, která byla zařazena v závěru hodin k procvičení probíraného učiva. Ne vždy však byli do výuky zapojeni všichni žáci. Z psychohygienického hlediska byla pozitivní častá změna činností, přesto nebyla zařazena relaxace ani činnosti na uvolnění. Pozitivem bylo upevňování správných návyků při psaní (správné držení těla, sezení). Z hlediska časové organizace výuky byly obě hodiny ukončeny včas závěrečným shrnutím učiva.

Vstupní motivace spočívala v opakování již probrané látky, v seznámení s obsahem hodiny a ve sdělení cíle. Z průběžných motivačních metod byly zvoleny aktualizace obsahu a časté střídání činností.

Atmosféra ve třídě byla příjemná a nasvědčovala dobrým vztahům mezi učitelkou a žáky. Projevy nekázně se nevyskytly vůbec, žáci s naprostou samozřejmostí dodržovali vžitá pravidla. Vyjadřování učitelky bylo jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Patrný byl aktivní rozvoj komunikativních dovedností. Písemný projev žáků v pracovních sešitech měl velmi dobrou úroveň, bylo dbáno na úpravu sešitů, písemnosti byly učitelkou kontrolovány a opravovány.

V závěru výuky učitelka hodnotila výkony žáků převážně slovně, taktně a trpělivě opravovala jejich projevy a v potřebné míře jim poskytovala verbální zpětnou vazbu. Množství známek v žákovských knížkách a sešitech bylo dostačující pro informovanost rodičů o prospěchu žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované základní školou**

Škola systematicky nevyužívá ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků komerční ani vlastní evaluační nástroje. Z předmětů český jazyk a matematika píše žáci 2. až 5. ročníku pravidelné čtvrtletní práce, jejich výsledky nejsou podrobně analyzovány a statisticky systematicky zpracovávány. Žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních a hudebních soutěží.

***Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako dobré.***

#### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve Zřizovací listině Základní školy Chrášťany, okres Rakovník, čj. 1/2002 ze dne 10. října 2002 jsou shodné s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Chrášťany, okres Rakovník, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 408/03-21 ze dne 25. června 2003.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Chrášťany, okres Rakovník, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 21 408/03-21 ze dne 25. června 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Chrášťany, okres Rakovník, čj. 1/2002 ze dne 10. října 2002
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2000
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2002



6. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
7. Třídní knihy všech tříd ze školních roků 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
8. Třídní výkazy všech tříd ze školního roku 2003/2004
9. Katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
12. Organizační řád málotřídní školy z 2. ledna 2003, bez uvedení čj.
13. Pracovní náplň učitele z 2. ledna 2003, bez uvedení čj.
14. Třídní učitel – pracovní náplň z 2. ledna 2003, bez uvedení čj.
15. Zápisy z pracovních porad konaných ve školním roce 2003/2004
16. Systém kontrolní činnosti, bez uvedení data a čj
17. Plán hospitací 2003/2004, bez uvedení data a čj.
18. Hospitační záznamy ředitelky školy
19. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2003 z 2. září 2003, bez uvedení čj.
20. Inventární knihy pomůcek
21. Inventární soupis majetku k 31. 12. 2003
22. Plán činnosti ZŠ Chrášťany, školní rok 2003/2004, bez uvedení data a čj.
23. Školní řád – vnitřní řád školy z 1. září 2003, bez uvedení čj.
24. Žákovské knížky a sešity žáků
25. Program protidrogové prevence pro školní rok 2003/2004, bez uvedení data a čj.
26. Záznamy o práci – integrování žáci, školní rok 2003/2004
27. Časové tematické plány učiva českého a německého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy
28. Plán vycházek v prvouce, bez uvedení data a čj.
29. Výchova ke zdraví, bez uvedení data a čj.
30. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze 2. září 2003, bez uvedení čj.
31. Dotazník pro ředitele před inspekcí z 15. ledna 2004, bez uvedení čj.
32. Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelkou školy 14. ledna 2004, bez uvedení čj.
33. Inspekční zpráva, čj. 026 155/99-2168 ze dne 15. června 1999
34. Protokol o kontrole, čj. 026 156/99-2168 ze dne 15. června 1999
35. Hospitační záznamy ČŠI

## ZÁVĚR

***Pedagogický sbor je stabilizovaný. Většina vyučovacích hodin sledovaných předmětů je zabezpečena učitelkami s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Z pedagogického hlediska není vhodně organizována výuka českého jazyka v 1. až 3. ročníku. Ustanovení některých dokumentů upravujících činnost a provoz školy vůči zaměstnancům neodpovídají konkrétním podmínkám školy, jiné písemnosti jsou naopak***

*zpracovány velmi pečlivě. Pozitivem je zavedený systém metodického vedení nekvalifikované učitelky formou vzájemných hospitací. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.*

*Materiální podmínky základní školy se v posledních letech částečně zlepšily. Vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami pro výuku sledovaných předmětů je průměrné, nedostatky jsou ve vybavení pomůckami pro výuku cizího jazyka. Velmi dobré podmínky má škola v oblasti výpočetní techniky. Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.*

*Učební plán školy je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V matematice nebyly v několika případech dodrženy schválené učební osnovy. Nedostatky byly zjištěny v organizaci výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům (v rozvrhu hodin). V hospitovaných hodinách převládalo klasické pojetí výuky. Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě jsou hodnoceny jako dobré, v německém jazyce jako vyhovující. Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Keller	V. Keller v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	J. Boudová v.r.

V Rakovníku dne 20. února 2004

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. února 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Iva Matulková	I. Matulková v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	11. března 2004	b6-1018/04-2168
Zřizovatel: Obec Chrášťany	11. března 2004	b6-1018/04-2168

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
3. března 2004	b6-1018/04-2168	Připomínky byly podány.