



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-118/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim
Sídlo	Internátní 217, 538 43 Třemošnice
E-mail právnické osoby	<u>zskola@tremosnice.cz</u>
IČO	70 989 176
Identifikátor	600 090 639
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Lubomírem Markem, ředitelem
Zřizovatel	Město Třemošnice
Místo inspekční činnosti	Internátní 217, 538 43 Třemošnice
Termín inspekční činnosti	18. - 21. 2. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na tyto oblasti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“), s přílohou 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV-LMP“) a souladu ŠVP pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



Charakteristika

Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim (dále „škola“) má v rejstříku škol a školských zařízení zapsány činnosti základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem - kapacitou 560 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 125 žáků.

Ke dni 30. 9. 2013 škola vykázala 244 žáků v deseti třídách. Z okolních 10 obcí dojíždělo 50 žáků (cca 21 %). I proto vyučování začíná první hodinou již v 7:25 hodin. Škola evidovala celkem 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho pět se zdravotním postižením (lehká mentální postižení – dále „LMP“), ostatní s vývojovou poruchou učení. Z důvodu diagnostikovaného sociálního znevýhodnění byl jeden žák prvního stupně vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Jednu samostatnou třídu tvořilo devět skupinově integrovaných žáků různých postupných ročníků a s různým zdravotním postižením, kteří se vzdělávali na doporučení školského poradenského zařízení podle RVP ZV-LMP.

Ve ŠD pracovala celkem dvě oddělení se 60 zapsanými žáky. Školní stravování zajišťovala samostatná Školní jídelna Třemošnice, která funguje v budově školy.

Informace o škole lze získat na webových stránkách www.zs-tremosnice.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Prostorové a materiální podmínky mají celkově velmi dobrou úroveň. Škola provozuje svoji činnost v nově zateplené budově v klidném prostředí jižního okraje města. K výuce je zařízení celkem 22 učeben, kromě kmenových šest odborných (hlavně se jedná o jazykové a *eTwinningu*, dvě propojené počítačové učebny, cvičnou školní dílnu a kuchyň, učebnu fyziky a chemie, přírodopisu). K dispozici je velká tělocvična, přilehlá sportovní hřiště a dopravní hřiště. Vnitřní prostory nejsou bezbariérové, ale schodiště bylo přizpůsobené pro pohyb „schodolezu“. ŠD využívá dvě samostatné herny. Učebny i chodby jsou vyzdobeny žákovskými pracemi a také obrazovými vzdělávacími materiály, které tvoří prodlouženou expozici učiva. Žáci využívají celkem 24 počítačů, ve škole je k dispozici 11 interaktivních tabulí. Učební pomůcky byly doplněny (zvláště v souvislosti s projektem *EU peníze školám*), v plánu je dokončení obměny podlah.

Standardní zdroje finančních prostředků (dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele) jsou doplňovány prostředky z pronájmu učeben a dopravního hřiště, grantové činnosti a sponzorských darů (např. na ekologické projekty). Realizaci projektu *EU peníze školám* škola dokončila na konci února 2014, dotace byla čerpána na inovace, individualizaci výuky chemie a informatiky a na prevenci sociálně patologických jevů.

Ředitel školy působí ve své funkci více než 20 roků. Svě bohaté zkušenosti promítá do stylu řízení, organizační uspořádání odpovídá typu a velikosti školy. Kompetence týkající se organizace vzdělávacího procesu ředitel delegoval na svého zástupce, část odpovědnosti za výchovně vzdělávací proces přejímají také tzv. *metodické týmy* (učitelé podle zaměření vyučovaných předmětů) a *výtvarná rada*. Zásadní materiály k činnosti školy a plánované procesy jsou projednávány v pedagogické radě. Koncepční vize školy jsou formulovány do roku 2018, dílčí části jsou rozpracovány jako roční priority školy a jsou diskutovány na poradách. Autoevaluační činnosti včetně dotazníků od žáků mapují činnost školy v periodickém intervalu. Pro získání zpětné vazby jsou využívány i kontroly a hospitační činnost vedení školy, informace od absolventů a z osobních kontaktů s učiteli středních škol. Vnitřní informační systém je organizován hlavně osobním jednáním a pomocí porad. Veřejnost aktuální sdělení získává na webových stránkách, na třídních



schůzkách a akcích školy. Šestičlenná školská rada plní svoji zákonnou funkci, vyjadřuje se i k fungování školy a její koncepci. Zasedání školské rady se ředitel na základě pozvání pravidelně zúčastňuje.

Vzdělávací proces zabezpečuje 16 vyučujících ZŠ a dvě vychovatelky ŠD. Pozitivem je plná odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Chybí však rovnoměrnější zastoupení oborových odborností pro výuku některých předmětů na druhém stupni (např. chemie, přírodopis, dějepis, výchovně vzdělávací předměty), na prvním stupni vyučováno přes deset hodin učiteli s kvalifikací pro druhý stupeň. Tato skutečnost měla vliv na úroveň a kvalitu vzdělávacího procesu pouze částečně. Většina pedagogů má delší praxi, začínající učitel ve škole nepracuje. Pro výkon specializovaných činností mají kvalifikaci výchovná poradkyně a koordinátorka ŠVP. Ve škole pracuje také asistent pedagoga.

Přínosem pro zvyšování kvality vzdělávání byla účast v projektu *Cesty od tradiční školy k učící se organizaci aneb měníme sebe, měníme školu*, v rámci kterého se proškolili v řadě oblastí všichni pedagogičtí pracovníci. Větší část sboru absolvovala také individuální vzdělávací akce. V uplynulém školním roce byly zaměřené především na podporu změn ŠVP ZŠ v souvislosti se změnami RVP ZV. Někteří učitelé využili i možnost reflexe při vzájemných hospitacích.

Materiální a finanční podmínky umožňují kvalitní rozvoj školy a realizaci vzdělávacích programů. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů vytváří příznivou základnu pro úspěšné vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Deklarovaným cílem činnosti školy ve vzdělávání je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Strategie školy, plánování a organizování její činnosti preferují výuku cizích jazyků, ovládání počítačů, environmentální výchovu a sportování.

Vzdělávací proces je uskutečňován podle ŠVP ZŠ *Škola pro každého*, ve znění dodatku č. 6. Je zpracován podle aktuálního RVP ZV, inovace platné od 1. 9. 2013 byly zapracovány. Obsah tvoří dvě části, část A je určená pro základní vzdělávání (ŠVP ZŠ) a část B pro základní vzdělávání žáků s LMP. Povinná struktura obou částí byla dodržena. Dokument klade důraz na formování všestranně rozvinuté osobnosti s širokou orientací a přehledem. Uvedenému zaměření odpovídá i učební plán, který nabízí i volitelné a nepovinné předměty. Vzdělávací nabídka akcentuje environmentální výchovu, informační gramotnost, výuku cizích jazyků, přípravu žáků pro svět práce, zdravý životní styl a dopravní výchovu. Disponibilní hodiny ŠVP ZŠ byly využity na posílení hodinové dotace výuky povinných předmětů (hlavně český jazyk, matematika). Na prvním stupni také výuka informatiky a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, na druhém stupni vzdělávací oblast Člověk a příroda. Jako další cizí jazyk je vyučován jazyk německý po třech hodinách v osmém a devátém ročníku. Na volitelné předměty je od sedmého ročníku věnováno pět disponibilních hodin (v nabídce práce s počítačem, technické činnosti, sportovní hry, cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky). Anglický jazyk je formou kroužku vyučován od prvního ročníku. Při kontrole naplňování ŠVP ZŠ bylo zjištěno, že zápisy v třídních knihách v několika případech odpovídaly spíše názvům témat popř. kapitol a jejich posloupnosti v používaných učebnicích než probíranému učivu a očekávaným výstupům podle ŠVP ZŠ. ŠVP ZŠ-LMP byl zpracován v souladu s RVP ZV-LMP.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro ŠD *S kamarády poznáváme svět*. Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena na 100 Kč



za měsíc. ŠVP ŠD je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávací postupy a vymezení cílů vyučovacích hodin na prvním stupni byly přiměřené vzhledem k věku žáků. Hodiny byly převážně správně odborně vedené a probíhaly v pracovní atmosféře. Učitelé uplatňovali metody a formy práce podporující osobní rozvoj žáků. Učivo bylo uváděno do souvislostí a ve vazbě na využití v praktickém životě. Ve výuce se vyváženě střídaly individuální i frontální činnosti. Vyskytly se i skupinové práce s rozdělením rolí žáků, zadáním výstupu činnosti, prezentací výsledků. Zvolené metody měly činnostní charakter, podporovaly naplňování ŠVP ZŠ a rozvíjely klíčové kompetence žáků (např. práce s textem, ovládání interaktivní tabule přímo žáky, vyhledávání informací, práce s mapou, manipulace s pomůckami apod.). K činnostnímu učení přispívá i prostředí a potřebná velikost některých tříd (k dispozici koberec, plochy pro prezentaci žákovských prací, dostupnost pomůcek apod.). Široká škála vyučovacích metod, vhodně volená motivace, udržování pozornosti, individuální přístup a velmi promyšlená organizace vyučování byla zřetelná ve třídě, kde se vzdělávají skupinově integrovaní žáci podle ŠVP ZŠ-LMP. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti podporovalo využívání různých pomůcek. Hledání souvislostí, znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírody vedly k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Využití informačních technologií bylo zařazeno téměř ve všech hodinách, kde vyučující měli přístup k technice ICT. Žákům se SVP byla v průběhu sledovaných hodin z možných podpůrných opatření poskytována hlavně individuální podpora. Diferenciace učiva podle schopností žáka byla zřetelná v některých hodinách, nejvíce ve třídě skupinově integrovaných žáků. Procvičování a upevňování probíraného učiva bylo dostatečné. Aplikace sebehodnocení žáků se projevovala na různé úrovni, v některých třídách byly propracované plánované systémy (včetně písemné formy), v jiných probíhala spíše nahodile. Empatický přístup učitelů podporoval pozitivní vzájemné vztahy ve třídě, žáci se aktivně zapojovali do výuky. Učitelé přistupovali k žákům s respektem, bez předsudků a poskytovali dostatečný prostor ke sdělování jejich zkušeností, které následně využívali jako příležitost k dalšímu učení. K rozvoji hodnot a postojů žáků na prvním stupni přispívají také vzdělávací projekty školy a zapojování do různých akcí partnerů.

Kromě třídy skupinově integrovaných žáků se zdravotním postižením nebyli zákonní zástupci průběžně informováni o klasifikaci v některých předmětech výchovného zaměření.

Žáky na druhém stupni se v hospitovaných hodinách až na výjimky dařilo motivovat, zpravidla prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující ve většině sledovaných hodin aktivizovali žáky řadou různých výukových forem, zařazovali do výuky hodně zajímavostí, souvislostí s dalšími vyučovanými předměty, probíraná témata úzce propojovali s možnostmi využití v reálném životě. V podstatné části sledovaných hodin byla využívána zejména frontální práce, v některých hodinách zařazovali vyučující práci ve dvojicích nebo samostatné činnosti. Žáci většinou odpovídali na řadu otázek, hledali souvislosti s jinými předměty. Kladem výuky přírodovědných předmětů je zařazování laboratorních prací, naopak některé relativně dostupné demonstrační pokusy byly nahrazeny videoukázkou, která nepodporuje rozvíjení manuální zručnosti. Ve sledované výuce na druhém stupni nebyla zaznamenána výraznější individualizace výuky, podpora žáků se SVP ve sledovaných předmětech spočívala hlavně v poskytování individuální podpory. Hodnocení práce žáků realizované ve sledovaných hodinách bylo převážně pozitivní, mělo zejména slovní formu. Dílčím negativem bylo, že ho poskytovali často pouze vyučující. Vlastní hodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení učitelé využívali ojediněle, případně mělo pouze formální charakter. Hodnocení na konci hodiny, shrnutí probraného učiva



a formální ukončení hodiny učitelé ve většině sledovaných vyučovacích jednotek nezařazovali. Kromě učebnic a pracovních sešitů v hodinách využívali také práci s nakopírovanými materiály. Využití datových projektorů jako prostředku zvýšení efektivity a názornosti výuky vneslo v několika případech do výkladu rysy přednášky, při které pozornost a aktivita žáků poklesly, a dominovaly činnosti učitele. Částečný vliv na toto měla absence kvalifikace učitele pro daný obor (viz personální podmínky) a nedostupnost odborného vedení zkušeným praktikem. Přesto v navštívených hodinách převažovala příjemná atmosféra s prvky partnerského přístupu.

Výchovné poradenství provádí učitelka s požadovaným studiem pro výchovné poradce. Zajišťuje především péči o žáky se SVP. Průběžně seznamuje ostatní pedagogy se změnami zdravotního postižení nebo znevýhodnění sledovaných žáků a společně konzultují postupy používané v jejich vzdělávání. Dále sleduje platnost psychologických vyšetření a zajišťuje termíny rediagnostiky integrovaných žáků ve školských poradenských zařízeních. Výhodou je spolupráce s psycholožkou, která působí tři dny v týdnu na dislokovaném pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice přímo v budově školy. Výchovná poradkyně se podílí na vypracování IVP žáků. Skupinově integrované žáky sleduje společně se speciálním pedagogem, který působí u těchto žáků jako třídní učitel. Pracuje podle plánu, průběžně svoji činnost zaznamenává a vyhodnocuje. Pravidelně komunikuje se zákonnými zástupci a poskytuje jim poradenskou pomoc. Průběh a výsledky vzdělávání žáků se SVP prezentuje v pedagogické radě. Ve své působnosti má zahrnutou také prevenci rizikového chování a zahájila specializační studium pro metodiky prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program zahrnuje preventivní strategie pro různé věkové skupiny žáků a zaměřuje se hlavně na pozitivní vztahy, rovnost všech bez rozdílu, zdravý životní styl a dopravní výchovu. Pro žáky druhého stupně probíhal v rámci projektu *EU peníze školám* ucelený program primární prevence v rozsahu 64 hodin. Další preventivní působení je zaměřeno na aktivní trávení volného času, které škola vnímá jako jednu ze svých dalších priorit. Nabízí žákům pestrout nabídku kroužků a zájmových útvarů např. sportovní, výtvarný a keramický, přírodovědný nebo dramatický (v šesti skupinách zapojeno 132 žáků). Ve spolupráci se sociální komisí při Městském úřadu Třemošnice společně konzultují problémové situace týkající neomluvených hodin, nadměrné omluvené absence a podpory spolupráce s rodinou. V případě potřeby ojedinele svolává výchovnou komisi. K dalšímu kvalitativnímu rozvoji by přispělo oddělení činnosti metodika prevence od výchovného poradenství a delegování problematiky na jiného pedagoga.

Pro žáky prvního i druhého stupně se specifickými poruchami učení probíhá na základě dobrovolnosti podpora formou pravidelné reedukace, kterou vede pět pedagogů. Zohledňování jejich vzdělávacích potřeb je dále zajištěno pravidelnými vzájemnými konzultacemi pedagogů, zákonných zástupců a realizací doporučení školských poradenských zařízení (např. pozitivní přístup, častá motivace, zohledňování času, tempa, obsahu zadaných úkolů nebo jejich modifikací). V rámci prevence školní neúspěšnosti jsou organizovány konzultační hodiny rodičů, po domluvě doučování žáků, kopírování zápisů ze sešitů spolužáků. Pro žáky s vadnou výslovností je zajištěna logopedie, kterou provádí kvalifikovaný speciální pedagog. Škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se SVP.

Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce probíhá prostřednictvím osobních individuálních i skupinových konzultací, předáváním potřebných dokumentů a aktuální vzdělávací nabídkou. Tuto oblast zajišťuje další výchovná poradkyně (bez potřebného vzdělání), což ale kvalitu činnosti neovlivňuje. Opakovaně přímo v prostorách školy realizuje akci *Burza středních škol* (obvykle kolem 18 zúčastněných),



kdy mají žáci i zákonní zástupci možnost konzultovat přímo s kompetentními zástupci těchto škol. Kariérová poradkyně dále informuje o možnostech profesního vyšetření žáků, pomáhá s vyplňováním přihlášek. Problematika je podrobně probírána i ve vyučovacím předmětu *svět práce*, kde mají možnost vyzkoušet si i testy a simulaci přijímacích zkoušek. Kariérové poradenství přispívá k efektivitě vzdělávání.

Adaptaci žáků prvního ročníku podporuje patronát starších spolužáků z druhého stupně. Společně jsou zapojeni do sportovních, kulturních a společenských aktivit jako např. *Den čarodějnic*, *Barevný týden*. Adaptace je dále podporovaná pestrými formami výuky, vstřícnou komunikací učitelů s žáky a individuálním přístupem. K adaptaci předškoláků přispívá i spolupráce s místní mateřskou školou a informativní schůzky pro zákonné zástupce před zahájením docházky jejich dětí do první třídy.

Mezinárodní spolupráce školy tvoří výraznou součást výuky v oblasti jazyků, ICT a také přírodovědných předmětů tak, aby kreativně realizovala a podle potřeb žáků rozvíjela vzdělávání se všemi partnery dosavadních projektů *Comenius* a *eTwinning* (školy z Finska, Švédska, Turecka a Itálie). Kromě pravidelné spolupráce s Britským centrem v Pardubicích byl realizován i bezplatný přípravný kurz na mezinárodní zkoušky *KET* (Key English Test) a *PET* (Preliminary English Test) úrovně A2 a B1 pro všechny zájemce bez ohledu na výsledky školní klasifikace.

Školní vzdělávací program Škola pro každého je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zápisy v třídních knihách zřetelně neprokazují úplné naplňování veškerého učiva a očekávaných výstupů v ŠVP ZŠ. Škola prostřednictvím vzdělávací nabídky a doplňujících aktivit (i mezinárodních) rozvíjí u žáků klíčové kompetence a podporuje vývoj jejich funkčních gramotností.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O své vzdělávací nabídce škola informuje prostřednictvím webových stránek. Pro přijímání k základnímu vzdělávání byly vytvořeny rovné podmínky. Při přijímání, přestupu žáků a při povolení odkladu školní docházky ředitel školy postupoval podle příslušných ustanovení školského zákona. Prospěch žáků je vyhodnocován a projednáván na pedagogických radách.

Rozvoj sociální gramotnosti se projevoval vzájemným respektem žáků i učitelů, výuka byla vedena v klidné a podnětné atmosféře. Nastavená pravidla většina žáků ve sledovaných hodinách respektovala, z výchovných opatření převládaly pochvaly. Vztahy a problémy ve třídě byly řešeny i při třídnických hodinách. Regionální ukotvení žáků podporuje např. projekt *Naše město* nebo *Lichnice*. Školní parlament pomáhá v lepším přenosu informací a poskytuje zpětnou vazbu vedení školy. Žáci se prezentují každý rok na školní akademii, dlouhodobě se někteří podílejí na vydávání školních novin *Očko* (včetně jejich webové verze) a *videozpráv*.

Dopravní výuka je zařazena průběžně v předmětech, tematicce je věnován projekt *Umíme se chovat v silničním provozu?*. V letním období se zájemci účastní činnosti dopravního kroužku. Škola věnuje pozornost výchově ke zdraví, která je nedílnou součástí obsahu vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu např. projektem *Zdravá pětka* (jidelniček), *Zdravý životní styl*, *Mléko a ovoce do škol*, volným pohybem o přestávkách, možnostmi pobytu venku o přestávkách od jara do podzimu, zprostředkováním pitného režimu (zajišťuje školní jídelna).



Rozvoj přírodovědné gramotnosti podporují kromě výuky např. i akce *Felixmánie* (sponzorování chovu rýsa), školní projekt *Ekohlídka*, účast v projektu nákupu koz do Ugandy, v projektu *Recyklohraní*, činnosti žáků v rámci přírodovědného kroužku a pořádání „ekosoutěží“. K rozvoji přírodovědné a sociální gramotnosti žáků přispívaly v období inspekční činnosti i návštěvy střední školy za účelem provádění pokusů a laboratorních prací. Prvky finanční gramotnosti jsou zařazovány v hodinách matematiky.

Ve školním roce 2012/2013 škola s partnerskými školami z Finska, Švédska, Itálie a Turecka spolupracovala na vytvoření nového projektu. Výsledky spolupráce byly zahrnuty do žádosti o grant na realizaci multilaterálního projektu s názvem *Mladí vyslanci vědy a přírody*. Cíl projektu souvisí se snahou získat co nejvíc zkušeností v oblasti přírodovědného vzdělávání na základních školách různých zemí EU, vzájemně se inspirovat a sdílet účinné metody práce, upevnit a rozšířit komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce využitím metody CLIL.

Informace o prospěchu a chování zákonným zástupcům jsou předávány hlavně formou žákovských knížek, konzultací, při třídních schůzkách a plenárních zasedáních, telefonicky, písemně (žákovská knížka, oficiální tiskopisy školy) nebo elektronicky.

Prospěch žáků je vyhodnocován a projednáván na pedagogických radách. Učitelé sledují míru úspěšnosti žáků průběžně, vedení souhrnné údaje analyzuje a zveřejňuje ve výročních zprávách. Obvykle více než polovina žáků prospívá s vyznamenáním (v uplynulém školním roce 60 %). Okolo 10 % se pohybuje udělení kázeňských opatření, pochvaly učitelů jejich počet převyšují.

Talentovaní žáci reprezentují školu v různých akcích a soutěžích. Zúčastňují se zejména sportovních soutěží a turnajů (např. okrsková kola ve florbalu a kopané). Každý rok je organizována *Pythagoriáda*, několik žáků se zúčastnilo mistrovství republiky v šachu a republikového kola historické soutěže *Battlefield*. V krajském kole dějepisné soutěže *Věrozvěstové a Velká Morava* a v okresním kole olympiády ze zeměpisu a v českém jazyce obsadili přední místa. Výrazně nadprůměrné výsledky dosáhli žáci školy v mezinárodních šetřeních v roce 2011 zaměřených na čtenářské dovednosti, matematickou i přírodovědnou gramotnost.

Škola zajišťuje žákům bezpečné prostředí. Problematiku systematicky sleduje a vyhodnocuje. Úrazovost není vysoká, v loňském školním roce převažovaly úrazy v rámci tělesné výchovy. Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí je zařazena průběžně do výuky.

Zřizovatel podporuje vytváření podmínek pro obnovu a rozvoj materiálních podmínek. Sdružení rodičů a přátel dětí školy spolupracuje s vedením školy, podporuje finančně školní i mimoškolní aktivity. Dále se školou spolupracuje řada partnerů a organizací, což přispívá k rozšíření možností při vzdělávání a výchově např. *Britské centrum Pardubice*, *HOLCIM* Prachovice, *BESIP*, *CHKO Železné hory*, TJ Třemošnice.

Spolupráce s četnými partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy. Výsledky vzdělávání včetně dobrých umístění v soutěžích směřují k dosažení cílů základního vzdělávání. Bezpečné prostředí, podpora funkčních gramotností a rovný přístup ke vzdělávání přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

Závěry

a) Pozitivní inspekční zjištění:



- poloha školy v klidném místě a celkově velmi dobré prostorové podmínky (zvláště pro sport, přírodovědné a environmentální aktivity),
 - četné využívání grantových programů,
 - zapojování školy do *eTwinningových* aktivit a mezinárodní spolupráce,
 - v rámci základních škol mimořádné je dovedení některých žáků k certifikátu B1 v anglickém jazyku a zprostředkování získávání certifikátů *KED*,
 - příprava žákovských *videozpráv* a školních novin *Očko*,
 - nabídka kroužků, sportovních a environmentálních aktivit, realizace školních projektů.
- b) V průběhu inspekční činnosti byly opraveny některé formální nedostatky v dokumentaci školy (např. doplněn ŠVP ŠD, upřesněny zápisy třídních knihách).
- c) Jako slabší stránka školy byly hodnoceny některé zápisy v třídních knihách, které dostatečně neprokazovaly naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP ZŠ.
- d) Návrhy na zlepšení:
- více se zaměřit na závěrečné hodnocení hodin tříd vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ na druhém stupni,
 - klást důraz na větší uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
 - klást větší důraz na dokladování probraného učiva,
 - zvážit možnosti průběžného informování zákonných zástupců o klasifikaci v předmětech výchovného zaměření,
 - zvážit oddělení činnosti metodika prevence od výchovného poradenství.
- e) Od data poslední inspekční činnosti byly zlepšeny a doplněny materiální podmínky vzdělávání (zateplení budovy včetně výměny oken, školní nábytek, pomůcky pro výuku, multimediální technika).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy, Třemošnice, okres Chrudim, ze dne 23. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.: 14 918/2007-21 ze dne 19. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oboru vzdělání základní školy)
3. Jmenování ředitele školy čj. škol/91 s účinností od 1. 8. 1991, Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy, Třemošnice, okres Chrudim, ze dne 25. 5. 2012
4. Koncepce rozvoje Základní školy v Třemošnici, okres Chrudim, na roky 2013 – 2018
5. Rozpracování plánu práce školy na obě pololetí školního roku 2013/2014 - - organizační záležitosti a termíny
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2013
7. Plán ekologické výchovy 2013/2014



8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro každého*, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2007, ve znění dodatku č. 6 platného od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu *S kamarády poznáváme svět*, platný od 3. 9. 2012
10. Školní řád platný od 1. 9. 2013
11. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
13. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013
14. Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
15. Třídní knihy, školní roky 2012/2013, 2013/2014
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
17. Školní matrika, aktuální stav
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2012/2013, 2013/2014
19. Záписy z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014
20. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 5. 2013
21. Správní řízení - rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2013/2014 (odklady, přijetí k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o převedení do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením)
22. Plán výchovného poradenství, školní rok 2013/2014
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu..

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

I. Morávková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovníce

E. Nováková v. r.

V Pardubicích 19. 3. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lubomír Marek, ředitel

L. Marek v. r.

V Třemošnici dne 20. 3. 2014



Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.