

Jungmannova ZŠ Beroun

Ředitel školy – Mgr. Ivan Souček

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE

na období let 2018- 2024

Analýza současného stavu (detaily SWOT analýzy školy):

a) **silné stránky** školy mohou mít šanci eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy

- ✓ zvyšující se úroveň kvality managementu školy po metodické stránce,
- ✓ vhodné doplňování pedagogického sboru a jeho zvyšující se kvalita,
- ✓ úrovně schopnosti členů sboru implementovat nové poznatky, do praxe
- ✓ postupné zkvalitňování pracovního prostředí,
- ✓ používání integračních principů v praxi,
- ✓ operativnost pedagogického sboru,
- ✓ dlouhodobé a pravidelné investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

b) **slabé stránky** školy mohou výrazně komplikovat realizaci krátkodobých i dlouhodobých záměrů školy

- ✓ komplikovaná dopravní situace v okolí školy,
- ✓ nedostatečné prostory pro výuku, školní družinu a aktivity žáků,
- ✓ nevhodné hygienické podmínky v jarních a letních měsících (vysoká teplota v učebnách),

c) **příležitosti** měly by posílit silné stránky školy a vést k situaci pozitivního image školy

- ✓ inovativnost školy,
 - genetická metoda čtení,
 - matematika prof. Hejného,
 - metody kritického myšlení,
 - spolupráce se školním psychologem a speciálním pedagogem,

- konzultace v trojúhelníku,
- práce s předškoláky (Metoda dobrého startu),
- třídnické hodiny na 2. stupni (začlenění do rozvrhu hodin),
- ✓ dobré vztahy se zřizovatelem,
- ✓ kvalita výuky a výchovy – diferenciací ve výuce,
- ✓ širší nadstandardní nabídky v oblasti mimo výuku (kroužky),
- ✓ nadstandardní vybavenost školy v oblasti IT ,
- ✓ inkluze,

d) **hrozby** mohou zcela (popř. částečně) eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy

- ✓ konkurence okolních škol,
- ✓ demografický vývoj – velké počty žáků ve třídách,
- ✓ nedostatečná kapacita budovy pro dělení tříd na více skupin a tím umožnění ještě vyššího zkvalitnění výuky.

Základní vize školy:

Dlouhodobá vize školy musí korespondovat se základními střednědobými i dlouhodobými záměry zřizovatele. Z těchto důvodů byl původní materiál, který se zabýval vizí školy ve střednědobém horizontu upraven a doplněn tak, aby naplňoval obě základní východiska a byl v souladu jak s představami pracovníků školy, tak s představami zřizovatele.

Základní představy zřizovatele:

- ✓ škola musí mít svou nabídku upravenou tak, aby zájem o kvalitu výuky přetrvával nad nevhodnou dopravní polohou
- ✓ škola musí dále vytvářet podmínky pro zajištění vysokého standardu vzdělávání jako prioritní funkci, pro kterou byla zřízena,
- ✓ škola by měla nadále vytvářet podmínky pro široké spektrum aktivit.

Systém postupných kroků, které vedou k realizaci vize:

Pro ještě vyšší kvalitu výuky je zapotřebí ve městě rozšířit kapacitu základních škol a tím snížit počet žáků ve třídách. Dramatické budou školního roky **2019/2020 a 2020/2021**, než se naplní vize města o rozšíření kapacity ZŠ v Berouně.

Oblast zkvalitňování výuky žáků:

Specializované učebny

Základní vizí je mít čtyři dobře vybavené jazykové učebny na angličtinu, němčinu a francouzštinu (Aj1, Aj2, Nj, Frj). Toto by mohla umožnit přístavba nad stávající školní kuchyňkou, čímž by vznikla jedna učebna němčiny a jedna učebna francouzštiny (učebna Nj a Frj).

Další možnost vzniku dvou plnohodnotných specializovaných učeben by byla nad stávajícími šatnami žáků. Tato realizace by poskytla možnost dělení tříd na dvě skupiny a to hlavně pro výuku matematiky a českého jazyka na prvním stupni.

V neposlední řadě by tímto řešením došlo k navýšení kapacity šatního prostoru.

Pedagogický sbor

Hlavním cílem je udržet kvalitu a aprobovanost stávajícího pedagogického sboru, využití možnosti DVPP a dalších vhodných aktivit. Zároveň je důležité průběžně doplňovat pedagogický sbor kvalitními pedagogy za odcházející kolegy (MD, starobní důchod).

Oblast dalších nadstandardních vzdělávacích aktivit

a) Zvyšování úrovně jazykových kompetencí žáků

- ✓ v rámci efektivity výuky dělení tříd na dvě skupiny,
- ✓ zapojení rodilých mluvčích do výuky jak na druhém, tak i na prvním stupni,
- ✓ snaha o zapojení rodilého mluvčího německého a francouzského jazyka, i když je v této oblasti situace na trhu práce velmi složitá,
- ✓ pokračování v nabídce druhého cizího jazyka od 6. ročníku (Nj, Frj),
- ✓ počtem hodin výuky škola převyšuje minimální počet hodin daných v RVP.

b) Zvyšování úrovně informačních kompetencí žáků

- ✓ výuka IT od pátého do devátého ročníku,
- ✓ v rámci efektivity výuky dělení třídy na dvě skupiny,
- ✓ postupná modernizace IT techniky v pětiletých intervalech (dle finančních možností školy),
- ✓ počtem hodin výuky škola převyšuje minimální počet hodin daných v RVP,
- ✓ vybavenost kvalitní IT technikou ve všech učebnách (interaktivní tabule, interaktivní dataprojektory).

c) Inovativní výuka

- ✓ postupné zavádění inovativních prvků, které povedou ke zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti (metody kritického myšlení),
- ✓ zlepšování stávajících podmínek pro v polytechnickou výuku žáků.

d) Udržení dosavadní vysoké kvality práce s třídním kolektivem

- ✓ pokračovat v začlenění třídnických hodin (OSV) do týdenního rozvrhu žáka,
- ✓ vzdělávání třídních učitelů v této oblasti ve spolupráci s dalšími odborníky,
- ✓ aktivní práce školního parlamentu jak na prvním, tak i na druhém stupni školy.

e) Inkluze

- ✓ aktivní zapojení všech žáků do výuky,
- ✓ diferenciaci výuky,
- ✓ pokračování ve spolupráci se speciálním pedagogem a psychologem,
- ✓ aktivní zapojení asistentů pedagoga do výuky (tandemová výuka),
- ✓ vytvoření časového prostoru pro pravidelné setkávání asistentů pedagoga se speciálním pedagogem a psychologem,

f) Pracovní a výukové prostředí

- ✓ Zkvalitňování pracovního prostředí zaměstnanců (kabinety),
- ✓ Pokračování v modernizaci učeben (nákup nového žákovského nábytku),
- ✓ Dokončit opravy elektroinstalace školy (2021/22 – předpoklad),
- ✓ Zpracování PD ke školním kotelnám,
- ✓ studie proveditelnosti zastřešení školního hřiště (je objednána),
- ✓ projekt na školní environmentální zahradu (podzim 2019),
- ✓ projekt na zateplení budovy, jehož součástí je i rekuperace s klimatizací (v jednání).
Zateplením budovy by se vyřešila i velmi poškozená venkovní fasáda budovy.

g) Rozšíření činnosti školní družiny

Protože škola přijímá i žáky ze spádových oblastí, bylo by potřeba zvážit možnost rozšíření prostor pro její činnost. Tato situace by mohla být vyřešena půdní vestavbou, kde by vznikla i větší společenská místnost pro konání kulturních akcí pro jednotlivé třídy (přednášky, besedy, divadla, atd.....)

h) Udržení poradenského centra

V rámci OPVVV funguje na škole poradenské centrum, které je finančně zabezpečeno do srpna 2022. O další působnosti, pokud nebudou vypsány potřebné OP VVV, je nutno jednat se zřizovatelem školy.

Činnost centra je zabezpečena speciálním pedagogem a školním psychologem (obě pozice na 0,5 úvazku).

i) Digitalizace školy

Připravit nový interaktivní informační systém pro zaměstnance i žáky školy.

j) Rozšiřovat možnosti spolupráce se stávajícím z.s. Pomoc škole

Činnost tohoto sdružení má dlouholetou tradici a je důležitým spojovacím článkem mezi vedením školy, Radou školy a zřizovatelem.

k) Možnosti nadstandardních aktivit v rámci vydaných živnostenských listů

Škola v době svého přechodu do právní subjektivity získala řadu živnostenských oprávnění a v souladu s nimi může nabídnout jak žákům, tak široké veřejnosti řadu nadstandardních aktivit. Zvyšování úrovně možnosti nadstandardních aktivit dosažením znalostí a využitím dalších možností projektů OP VVV, či jiných subjektů.

- ✓ Centrum čtenářské gramotnosti - OP VVV
- ✓ Kolegiální podpora - výuka matematiky H- mat – OP VVV
- ✓ Robotika – kroužek
- ✓ Věda nás baví – kroužek
- ✓ TK Romany Chvátalové – kroužek pro děti i dospělé
- ✓ Power jóga – pro dospělé
- ✓ Metoda dobrého startu – pro předškoláky

.....

Ředitel školy