



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod

Mírová 253, 582 82 Golčův Jeníkov

Identifikátor školy: 600 086 771

Termín konání orientační inspekce: 20. – 26. listopad 2001

Čj.	111 128/2001-05087
Signatura	ok1cv102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Golčův Jeníkov je úplná základní škola s 346 žáky v 16 třídách. Výuka probíhá ve dvou oddělených budovách. V původní starší budově jsou umístěny především třídy druhého stupně, z nichž většina prošla generálními stavebními úpravami. V přízemním pavilonu moderního typu se nacházejí třídy prvního stupně, školní družina a pobočka městské knihovny. Součástí školního areálu jsou travnatá hřiště. Škola nemá tělocvičnu, výuka tělesné výchovy probíhá v místní sokolovně.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a tři žáci jsou vzděláváni podle učebních dokumentů Zvláštní školy čj. 15 835/93-24.

Základní škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako organizační složka obce.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Předměty jazykové oblasti (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk)

Časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Tematické plány vyučujících zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny pracuje mimo vyučování s žáky se specifickými poruchami učení a chování speciální pedagog.

Většinu hospitovaných hodin vyučovali pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V šesté třídě a v 8. B je vyučován český jazyk učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující ukončuje v letošním roce vysokoškolské pedagogické studium. Poznatky z jejího studia pozitivně ovlivnily kvalitu výuky. V sedmém ročníku vyučuje český jazyk učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro první stupeň. Jelikož tyto dvě třídy navštěvují dvě žákyně vzdělávané podle učebních dokumentů zvláštní školy, má zde umístění vyučující - speciálního pedagoga - své opodstatnění.

Ve škole je dostatek prostorů pro výuku. Cizí jazyky mohou být vyučovány ve dvou odborných učebnách nebo učebně výpočetní techniky, vybavené nadstandardním technickým zařízením a jazykovými výukovými programy. Estetická úroveň kmenových učeben je průměrná. Množství a kvalita učebních pomůcek a ostatního učebního materiálu jsou v oblasti cizích jazyků na vyšší úrovni než v českém jazyku. Ve starší budově nefunguje žákovská knihovna. Žáci mají možnost si půjčovat knihy v pobočce městské knihovny v budově prvního stupně. V hodinách nebyly zařazeny relaxační chvíle, ale v některých hodinách střídáním různých výukových aktivit byly vytvořeny vhodné podmínky pro narušení únavného stereotypu.

Při vyučování se žáci řídili jasnými a srozumitelnými pokyny vyučujících, v hodinách cizích jazyků, až na výjimky, udílenými cizojazyčně. Ve sledovaných hodinách bylo užíváno dostatečné množství učebních pomůcek a audiotechniky, v jednom případě videonahrávky. Výukové jazykové programy v počítačové učebně jsou používány pouze některými učiteli. Při jazykovém vyučování byl většinou vytvořen prostor pro aktivní učení žáků. V několika hodinách z důvodu nedostatečného osvojení učiva či převažující práce s oporou učebnice se žáci na vyučování podíleli pouze pasivně. Jen v jedné hodině byl zaznamenán individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Individuální práce se žákyní vzdělávané podle vzdělávacího programu zvláštní školy nebyla uskutečněna v jedné hodině vůbec,

v druhé byla žákyně zařazena do skupinového vyučování. Kooperativní techniky ve skupinách v součinnosti s jejich sebehodnocením byly neúčinnější v hodině mluvnice.

Někteří učitelé využili v úvodu hodiny vstupní motivace. Zadáni dobrovolné domácí úlohy v sepětí s mezipředmětovými vztahy bylo pro žáky motivační výzvou pro další hodinu. Nedostatečná motivace žáků v menší části hodin vedla k pasivnímu přístupu žáků k vyučování. Ve většině hodin byly hodnoceny odpovědi žáků a zároveň byly prováděny jejich nezbytné korekce. Ve dvou hodinách dostali žáci možnost vlastního hodnocení výsledků svých úkolů. Propracovaný systém bodového hodnocení skupinové práce v průběhu celé hodiny českého jazyka vyústil v závěrečné sebehodnocení. Závěrečné zhodnocení výkonu žáků proběhlo ojedinele.

V hodinách žáci pracovali v prostředí pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky. Vyjadřovací schopnosti žáků byly rozvíjeny v několika hodinách cizích jazyků. Odpověďmi žáků formou jednoslovného přitakání nebo zápornou nebyla posilována složka mluvení v jiné hodině cizího jazyka. V hodině literatury byl vytvořen prostor pro vyjádření názorů žáků.

Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání v jazykové oblasti jako průměrnou.

Předměty přírodovědné oblasti (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)

Ve všech třídách probíhá výuka sledovaných předmětů v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Přírodopis v 7. ročníku má týdenní dotaci jednu vyučovací hodinu. Ve třídě 7. B bylo vzhledem k zařazení této hodiny do pátečního rozvrhu zjištěno narušení návaznosti výuky, částečně způsobené akcemi školy konanými v pátek. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují tematické plány jednotlivých vyučujících. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardům vzdělávání. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá. Učitelé si stanovili cíle tak, aby byla zejména dodržena zásada soustavnosti.

Všechny odučené hodiny v přírodovědné oblasti jsou vyučovány jak s odbornou, tak i pedagogickou způsobilostí, přičemž chemie je vyučována absolventy učitelského směru v oboru přírodopis. Tato skutečnost se částečně projevila v koncepci výuky tohoto předmětu. Škola má v přírodovědné oblasti pouze odbornou učebnu společnou pro chemii a fyziku. Umístění kabinetů či sbírek není vždy optimální, nevýhodou je nedostatečné množství přípravných prostor. Vybavení kabinetů je celkově na průměrné úrovni. Učební pomůcky jsou pořizovány s ohledem na finanční možnosti školy. Pro potřebu výuky zeměpisu a částečně i přírodopisu je zřízena videotéka. Ve sledovaných hodinách byla mimořádně použita didaktická technika, častěji byla zaznamenána podpora výuky učebními pomůckami a pokusy. Výpočetní technika ani výukové programy, jejichž zastoupení v přírodovědné oblasti není tak četné, nebyly při výuce použity. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin průměrné, relaxační chvílky zařazovány nebyly.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací odpovídaly aktuálnímu složení tříd druhého stupně. Efektivita využití vyučovacího času byla různorodá, celkově průměrná. Většina hodin byla vedena klasickou metodou, probíhal zde řízený rozhovor mezi vyučujícím a žáky. Kromě frontálního opakování se objevily i prvky skupinové práce či ověřování praktických dovedností - výsledný efekt byl opět rozdílný. Jako utlumující prvek v některých hodinách byla zjištěna nízká spoluúčast třídy ve vyučovacím procesu, vyplývající ze zvolených metod výuky. Rovněž připravené zápisy či jejich mechanické opisování z tabule nevytvářely zejména u vyšších ročníků potřebné studijní návyky. V hodinách byl často zaznamenán individuální přístup k žákům. Speciální příprava byla zadávána také žákyním,

kteře jsou vyučovány podle vzdělávacího programu zvláštní školy. Ve většině hodin se projevovala odborná i věcná správnost výuky, v několika hodinách byly zjištěny malé odborné nepřesnosti.

V některých hodinách byla zaznamenána vstupní i průběžná motivace, závěrečné zhodnocení vyučovací hodiny prakticky nezaznělo. Znalosti i dovednosti žáků byly prověřovány frontálním opakováním, ústním zkoušením i písemnou formou. V některých případech nebylo hodnocení zdůvodněno před celým kolektivem třídy. Při řešení úkolů byla ve sledovaných hodinách žákům poskytována zpětná vazba především formou slovního hodnocení.

Pracovní atmosféra byla až na výjimky klidná, mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy. Nevstřícný přístup byl zjištěn pouze u části žáků 7. A při výuce fyziky.

Česká školní inspekce hodnotí celkově kvalitu vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů jako průměrnou.

Volitelné předměty (informatika, technické kreslení a rýsování)

Informatika je vyučována jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku. Vzhledem k nezařazení tematického celku práce s počítačem do 6. ročníku v předmětu praktické činnosti byly zaznamenány v hodinách v 7. ročníku velmi značné rozdíly dovedností žáků, což negativně ovlivnilo efektivitu výuky. Na výuce informatiky se podílejí dva vyučující, přičemž jedna učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Vybavení počítačové učebny je specializované. Pro výuku lze využívat videodataprojektor, který mimo jiné umožňuje zvýšit názornost výuky. Jeho používání však bylo zjištěno pouze u vyučujícího informatiky, který má odbornou i pedagogickou způsobilost. Vzhledem k ekologickému projektu Globe byl na škole zaveden Internet již v roce 1998. Učebna s ohledem na rozmanitost vyučovacích předmětů není dostatečně využívána v dopoledních ani v odpoledních hodinách. Celkově lze zařazení povinné volitelnosti informatiky pro všechny žáky 7. - 9. ročníků s ohledem na všeobecné potřeby vzdělání označit jako velmi vhodné.

Předmět technické kreslení a rýsování je vyučován v letošním školním roce rovněž pro skupiny 7. - 9. ročníků jako druhý volitelný předmět. Ostatní žáci navštěvují jiný volitelný předmět. Pouze pro některé žáky 9. ročníků, kteří měli tento předmět již v 7. ročníku, vzniká možnost dílčí návaznosti. Ta je však omezena vzhledem k nesourodosti znalostí žáků v těchto skupinách.

Stanovené výukové cíle byly přizpůsobeny aktuálnímu složení skupin. Vyučovací čas byl v hospitovaných hodinách využit s různou efektivitou.

V hodinách byly prověřovány znalosti a dovednosti, objevovalo se rovněž průběžné slovní hodnocení.

Pracovní atmosféra při výuce byla klidná, vztahy mezi učiteli a žáky byly převážně kladné.

Česká školní inspekce hodnotí oblast materiálně-technického vybavení v informatice jako velmi dobrou, v ostatních sledovaných oblastech jako průměrnou.

Česká školní inspekce hodnotí oblast sledovaných volitelných předmětů celkově jako průměrnou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky, především vzhledem ke kvalitnímu vybavení počítačové učebny, jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou na průměrné úrovni.

Celkově je úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce školy je vypracována do roku 2003. Jsou v ní stanoveny priority, které se dotýkají všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Některé vytčené cíle jsou v současné době nereálné. Jednou z priorit, kterou se škola zabývá, je péče o talentované žáky, žáky se specifickými vývojovými poruchami v učení a chování a žáky, kteří jsou začleněni do běžných tříd základní školy, ale jsou vyučováni podle vzdělávacího programu zvláštní školy. Rámcový plán 2001/2002 odpovídá stanovené koncepci a je rozpracován do měsíčních plánů, v kterých je uvedena odpovědnost pracovníků za splnění úkolů. V plánu hospitací a kontrol je kromě časového určení specifikováno zaměření kontroly.

Moderní počítačová učebna je využívána v 7. - 9. ročníku pro výuku volitelného předmětu informatika, pro výuku talentovaných žáků v kroužku anglický jazyk na počítačích a pravidelně jedenkrát týdně vyučující německého jazyka. K dalším volitelným předmětům patří technické kreslení a rýsování, domácnost, společensko-vědní seminář, seminář a praktika z přírodovědných předmětů. Z 25 pedagogických pracovníků vede 15 pedagogů a 2 vychovatelky zájmové kroužky jazykového, sportovního, hudebního a praktického zaměření.

Organizování

Kompetence vedoucích pracovníků jsou v písemné podobě vymezeny především v oblasti kontrolní činnosti. Další podrobnější úkoly i vymezení činnosti v ostatních oblastech jsou řešeny operativně ústní formou. Provozní řád je zpracován v odpovídající formě.

Poradními orgány ředitelky školy jsou především pedagogické rady. Pravidelných porad vedení se zúčastňují ředitelka školy, její zástupkyně, výchovná poradkyně, vedoucí učitelka prvního stupně, vedoucí vychovatelka školní družiny, vedoucí školní jídelny a školník. Ve škole nepracují metodická sdružení a předmětové komise. Rada školy není ustanovena.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je upravena ve Vnitřním řádu školy, který obsahuje ustanovení pro žáky i učitele, a ve Vnitřním řádu školní družiny při ZŠ Golčův Jeníkov. Kontrolou rozvrhů tříd nebyl zjištěn žádný rozpor s příslušnými právními předpisy. Podpora obecných psychohygienických zásad je celkově průměrná.

Informace uvnitř školy jsou předávány rozhlasovým zařízením, pomocí vývěsek i ústní komunikací. Rodiče jsou průběžně informováni jak o prospěchu a chování žáků, tak i o akcích školy. Spolupráce zákonných zástupců žáků se školou byla dosud na průměrné úrovni, proto je v letošním školním roce zaváděn nový systém organizace této spolupráce.

Škola se především prezentuje divadelním představením, které se v posledních letech

uskutečňuje v adventním čase. Žáci nastudují hru, jejíž autorem bývá učitel dějepisu. Na organizaci a nácviku divadelního představení se podílí učitelský sbor. Významnou akcí na okresní úrovni je Historiáda, která opět vznikla z aktivity učitele dějepisu a která je založena spíše na znalostech činnostního charakteru než pouze teoretických vědomostech žáků. Stálému zájmu se také těší zeměpisná soutěž Eurorebus s doprovodnou hrou Baťoh. Žáci školu reprezentují rovněž v různých soutěžích a olympiádách.

Členění a zpracování Výroční zprávy Základní školy Golčův Jeníkov o činnosti školy za školní rok 2000/2001 odpovídá požadované právní normě. V této zprávě není obsažen evaluační prvek.

Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy jsou konkrétní a jednoznačná.

Spolupráce s městským úřadem je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole jsou využívány specifické schopnosti některých pedagogických pracovníků, kteří pozitivně ovlivňují vývoj školy. Tento vliv byl zaznamenán především v oblasti zavádění a využívání počítačové techniky, v oblasti historie organizování okresních soutěží a prostřednictvím lektorské činnosti učitelů dějepisu a německého jazyka prezentováním zajímavých metod a forem výuky. Přenos nebo výměna dobrých nápadů mezi pedagogickými pracovníky je částečně omezena nefungováním předmětových komisí či metodických sdružení.

Učitelé jsou za svou iniciativu a tvořivost morálně a hmotně stimulováni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno a v některých hodinách byl zaznamenán pozitivní dopad jejich studia na výuku. S kritérii osobního hodnocení byli seznámeni. Pravidelné sebehodnocení školy není zavedeno.

Kontrolní mechanismy

Ve škole probíhá systematická kontrola výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy a jejího hospodaření. V kontrolních činnostech je kladen důraz na aktivní práci třídních učitelů. Hospitační činnosti probíhají v dostatečném množství, ale zpětná vazba není v některých případech natolik silná, aby změnila rutinní způsob výuky některých vyučujících.

Kontrola hospodaření školy se uskutečňuje především v součinnosti se zřizovatelem.

Pro porovnání a sledování kvality práce učitelů či hodnocení výsledků učení žáků nejsou využívány žádné evaluační nástroje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je hodnoceno jako průměrné, ostatní podmínky vzdělávání – organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy – jsou velmi dobré.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Základní škole byl Školským úřadem v Havlíčkově Brodě dne 23. 5. 2000 stanoven na rok 2000 rozpočet neinvestičních výdajů na mzdové prostředky, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje. V průběhu roku byl tento rozpočet povýšen o finanční prostředky na integrované žáky a o prostředky na nákup učebních pomůcek a učebnic.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Částku přidělenou na ostatní neinvestiční výdaje si základní škola rozdělila podle svých potřeb. Pro Službu školy Havlíčkův Brod, která v roce 2000 prováděla zásobování škol, byla vyčleněna částka na nákup učebnic a školních potřeb, ochranných pomůcek a na plavecký výcvik. Na školském úřadu byla ponechána částka na proplacení cestovného zaměstnancům školy a na výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, což z celkové výše ONIV přidělených ve schváleném rozpočtu činilo 10,48 %.

Zjištění efektivity čerpání ONIV se týkalo využívání rozpočtových prostředků přidělených základní škole v roce 2000 a bylo zaměřeno na evidenci učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a knih v učitelské a žákovské knihovně. Pořízení učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb bylo zkontrolováno podle kopií přijatých faktur a dodacích listů. Nákup učebnic je evidován na skladových kartách učebnic podle jednotlivých ročníků a titulů. Učební pomůcky jsou vedeny v inventárních knihách a dále v pomocné evidenci u jednotlivých vyučujících. Doklady o poskytnutí základních školních potřeb žákům 1. ročníku nebyly předloženy kompletní. V roce 2000 nebyly pořízeny žádné svazky do učitelské knihovny. Přírůstkový seznam žákovské knihovny nebyl předložen. Přidělené finanční prostředky na integrované žáky byly vyčerpány v plné výši.

Osobní ochranné pracovní prostředky byly pořizovány zaměstnancům v souladu s vnitřním předpisem zpracovaným zaměstnavatelem. Jsou přehledně evidovány v sešitě.

Poskytnuté finanční prostředky na ostatní neinvestiční výdaje byly čerpány v souladu s účelem, pro který byly přiděleny.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Hospodaření s rozpočtovými prostředky stanovenými na ostatní neinvestiční výdaje je v souladu s obecně platnými právními normami. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní škola Golčův Jeníkov jako organizační složka obce předložila Zřizovací listinu vydanou dne 21. 6. 2001 s účinností od 30. 6. 2001 a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 607/01-21 vydané MŠMT ČR dne 8. 10. 2001 s účinností od 1. 1. 2001.

Kontrolou třídních výkazů prvního i druhého stupně na školní rok 2001/2002 a Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001 bylo zjištěno, že počty žáků uvedené v těchto dokumentech souhlasí.

Bylo zjištěno, že v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy postupuje podle stávajícího pokynu a sdělení MŠMT k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Z rámcového plánu vzdělávacích akcí školního roku 2001/2002 si učitelé vybrali akce dle vlastního uvážení s ohledem na zaměření výuky. Čerpání finančních prostředků na DVPP základní škola průběžně sleduje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Dlouhodobý plán 2000/2003,
- Rámcový plán 2001/2002,
- Měsíční plán – I. pololetí 2001/2002,
- Plán hospitací a kontroly,
- tematické plány vyučujících,
- Provozní řád,
- kritéria osobních příplatků,
- Výroční zpráva Základní školy Golčův Jeníkov o činnosti školy za školní rok 2000/2001,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- inspekční hospitační záznamy,
- inspekční podkladová dokumentace,
- Pokyn MŠMT k použití a kontrole účelově vázaných finančních prostředků přidělených státním, krajským a obecním školám, předškolním zařízením a školským zařízením na další vzdělávání pedagogických pracovníků normativně v rozpisu rozpočtu nebo v rámci rozvojového programu Další vzdělávání pedagogických pracovníků čj. 11 336/2001-25,
- Sdělení MŠMT k použití účelově vázaných prostředků na DVPP čj 28 573/2001-25,
- dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků na r. 2001.
- Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001,
- rozpočet neinvestičních výdajů na rok 2000 ze dne 23. 5. 2001,
- rozdělení finančních prostředků na ostatní výdaje - rok 2000,
- povýšení rozpočtu na učební pomůcky a učebnice na rok 2000,

- úprava rozpočtu na rok 2000 - povýšení rozpočtu o finanční prostředky na integrované žáky,
- kopie faktur, originály dodacích listů za rok 2000,
- inventární knihy učebních pomůcek, pomocná evidence učebních pomůcek v sešitech,
- skladové karty učebnic a evidenční listy brožur,
- přírůstkový seznam učitelské knihovny,
- pracovní oděvy – pomocná evidence,
- Vnitřní předpis pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čisticích a dezinfekčních prostředků v rezortu školství v okrese Havlíčkův Brod.

ZÁVĚR

Vývoj školy od poslední inspekce v roce 1998

Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními škola dále zdokonaluje vybavení počítačové učebny, ale zároveň nedochází úměrně tomu k efektivnějšímu využívání počítačové učebny a výukových programů všemi učiteli.

V oblasti jazyků se již na výuce cizích jazyků nepodílejí zahraniční lektori. Kvalitní výuka anglického i německého jazyka je zabezpečena především dvěma kvalifikovanými pedagogy.

Žákovská knihovna není zprovozněna, ale žáci mají ve škole možnost si půjčovat knihy v pobočce městské knihovny.

Nepracují předmětové komise a metodická sdružení, čímž se snížil vliv poradních orgánů na vedení školy.

Speciální pedagog věnuje individuální péči integrovaným žákům mimo vyučování. Škola umožnila zapojení žáků vzdělávajících se podle učebních dokumentů zvláštní školy do běžných tříd základní školy.

Kvalita vzdělávání v Základní škole Golčův Jeníkov je hodnocena jako průměrná.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková
Členové týmu	RNDr. Antonín Müller
Další zaměstnanci ČŠI	Dana Kuličková Marie Veverková	

V Havlíčkově Brodě dne 7. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. prosince 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ – referát školství, Havl. Brod	2002-01-04	3/2002
MÚ Golčův Jeníkov	2002-01-04	2/2002
KÚ v kraji Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu, Jihlava	2002-01-04	1/2002

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-12-28	43/2001	Připomínky byly podány.