



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3303/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-673/25-B

Název	Waldorfská škola Brno - střední škola, základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace
Sídlo	Plovdivská 2572/8, 616 00 Brno
E-mail	wskola@waldorf-brno.cz
IČO	75 156 237
Identifikátor	691 000 735
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Jedlička
Zřizovatel	statutární město Brno
Místo inspekční činnosti	Plovdivská 2572/8, Brno
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2026 – 16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Waldorfská škola Brno – střední škola, základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Předškolní, základní, střední i zájmové vzdělávání je realizováno podle zásad waldorfské pedagogiky. Škola je členem Asociace waldorfských škol České republiky.

V době inspekční činnosti poskytovala mateřská škola vzdělávání 75 dětem ve třech věkově smíšených třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 32 dětí, z nichž tři měly odklad povinné školní docházky. Dále mateřská škola vzdělávala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

V základní škole se vzdělávalo celkem 432 žáků, což je o 43 % více oproti minulé inspekční činnosti v roce 2018. Z celkového počtu škola poskytuje podpůrná opatření 53 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pěti žákům s odlišným mateřským jazykem. V době inspekční činnosti škola vzdělávala pět žáků v jedné speciální třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, z toho čtyři žáky v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Od minulé inspekční činnosti se rozšířila vzdělávací nabídka o obor střední školy, a to 78-2-M/06 Kombinované lyceum, kde se aktuálně vzdělává 117 žáků. Vzdělávání je realizováno v denní formě a zakončené maturitní zkouškou. Od třetího ročníku si žáci povinně vybírají ze tří zaměření, a to humanitního, přírodovědného a technického.

Od poslední inspekční činnosti, v důsledku nárůstu počtu žáků, škola navýšila počet oddělení školní družiny. Zájmové vzdělávání bylo účastníkům (dále žáci) poskytováno v deseti odděleních školní družiny s ranním i odpoledním provozem, v nichž bylo zapsáno celkem 250 žáků. K zájmovému vzdělávání ve školním klubu bylo přihlášeno 134 žáků druhého stupně základní školy.

Školní stravování dětem a žákům je zajištěno ve vlastních prostorách školní jídelny, která vaří dětem v mateřské škole jedno hlavní jídlo a žákům základní a střední školy nabízí dvě jídla (obvykle jedno masové a druhé bezmasé). Dle potřeby umožňuje také dietní stravování. Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol – pro žáky prvního stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel využívá při řízení školy své dlouholeté zkušenosti na vedoucím pracovním místě. V jeho strategických dokumentech jsou jasně vytyčené priority dalšího rozvoje školy a konkrétní koncepční cíle, které se ve spolupráci s ostatními pedagogy daří postupně naplňovat. Organizační struktura školy je funkční a odpovídá velikosti školy a jejím specifickým. Část řídicích kompetencí ředitel účelně delegoval na několik svých zástupců, jejichž odpovědnost jasně vymezil. Jedním ze stěžejních cílů koncepční strategie, který se úspěšně daří naplňovat, je týmová spolupráce. Pedagogové základní a střední školy se pravidelně setkávají na kolegiích, která mají jednoznačně stanovenou strukturu a slouží k řešení aktuálních organizačních a pedagogických záležitostí, plánování výuky, reflexi pedagogické praxe a sdílení zkušeností. Tato pravidelná setkání přispívají k udržení jednotného pedagogického přístupu a podporují kolegiální kulturu školy. Další informace jsou předávány v rámci jednání pedagogické rady, porad vedení a porad rozšířeného vedení. Průběh vzdělávání v základní a střední škole monitorují vedoucí pracovníci především prostřednictvím hospitační činnosti, její vyhodnocování je ale méně efektivní. Se závěry

z hospitací jsou jednotliví vyučující individuálně seznamováni, rezervy jsou v celkové analýze získaných zjištění a jejich cíleného využití pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Veškeré kompetence spojené s chodem mateřské školy delegoval ředitel školy na svou zástupkyni pro mateřskou školu, která svým stylem vedení podporuje sdílení a naplňování záměrů školy. Svým přístupem a jednáním vytváří zdravé klima a v důsledku toho fungují ve škole nadstandardní prosociální vztahy. Hodnocení pedagogů provádí prostřednictvím kontrolní činnosti, zápisy z ní jsou konkrétní a obsahují závěry s doporučením pro další práci pedagogů. Poradním orgánem mateřské školy je pravidelná pedagogická rada tzv. konference. Ta se koná každý týden, a kromě poskytování zpětné vazby a sebereflexe vlastní práce za uplynulý týden připravují pedagogové hodnocení vzdělávacího procesu a přípravu činností na další období.

Na začátku aktuálního školního roku došlo v organizaci poradenských služeb školy k významným změnám. Činnost školního poradenského pracoviště nově koordinuje školní metodička prevence pro základní a střední školu, která úzce spolupracuje se zástupkyní ředitele pro speciální vzdělávání. Členové školního poradenského pracoviště jsou o speciálních vzdělávacích potřebách žáků pravidelně informováni na týdenních poradách, které slouží nejen k řešení konkrétních kazuistik, ale i k vzájemnému předávání metodických zkušeností. Jejich pravomoci jsou efektivně rozděleny a prolínají se napříč všemi součástmi školy. Metodické vedení školního poradenského pracoviště je primárně zacíleno na třídní učitele a asistenty pedagoga. V rámci systematické podpory pedagogického sboru byly pro vychovatele a asistenty pedagoga vytvořeny individuální plány profesního vzdělávání. Speciální pedagožka zajišťuje kompletní agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, seznamuje vyučující s doporučeními a následně vyhodnocuje účinnost nastavených podpůrných opatření. Přestože mají pedagogové o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami dobrý přehled, v hospitované výuce se podpora těchto žáků projevovala spíše nižší mírou diferenciací úkolů. Výuku předmětu speciálně pedagogické péče zajišťují čtyři odborně kvalifikované pedagožky individuálně nebo ve dvojicích. Dosud nebyly zaznamenány hospitace vedení školního poradenského pracoviště cíleně zaměřené na kvalitu tohoto předmětu ani na efektivitu spolupráce mezi asistenty pedagoga a třídními učiteli. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je zajišťována individuálním přístupem a diferenciací úkolů v hodinách. Strategie prevence školního neúspěchu zahrnuje možnost individuálních konzultací s vyučujícími po vyučování a podporu při vypracovávání domácích úkolů v prostorách školy. Kariérové poradenství zajišťuje žákům a jejich zákonným zástupcům výchovný poradce pro střední školu.

Škola má pro školní rok 2025/2026 zpracován komplexní preventivní program, který se zaměřuje na posilování pozitivního sociálního klimatu. Program je integrován přímo do výuky prostřednictvím specifických prvků waldorfské pedagogiky, například sdílením v důvěrných třídních kruzích nebo zařazením preventivních témat na začátek epochového vyučování. Realizaci a průběžné vyhodnocování aktivit zajišťuje školní poradenské pracoviště s využitím systému evidence preventivních aktivit a úzké spolupráce s rodiči. Výchovná opatření jsou ukládána za závažnější kázeňské přestupky (nevhodné chování k vrstevníkům i pedagogům, majetková delikvence), absentuje však systém udělování pochval. Škola reguluje používání mobilních telefonů. Na prvním stupni je preferována absence chytrých zařízení ve prospěch rozvoje základních kognitivních funkcí, na druhém stupni a střední škole je nastaven řád s možností využívání úložných boxů na telefony financovaných ve spolupráci s rodiči. Dle vyjádření školy má tento důsledný přístup vliv na kvalitu pozornosti, hloubku soustředění, rozvoj myšlení a vyjadřovacích schopností

žáků. Posiluje sociální interakci a komunikační dovednosti žáků napříč všemi stupni vzdělávání.

Všichni pedagogové svoje znalosti a dovednosti prohlubují dalším vzděláváním, které vychází jak z jejich zájmu, tak z potřeb školy. Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá jejich zájem o nové trendy vzdělávání. Převážná většina učitelů absolvovala nebo aktuálně studuje tříletý tzv. waldorfský seminář, který představuje komplexní vzdělávací program zaměřený na teoretická a praktická východiska waldorfské pedagogiky. Někteří učitelé se rovněž zapojují do organizace waldorfských seminářů, čímž přispívají k prohlubování pedagogické odbornosti a k šíření principů waldorfské pedagogiky v rámci širší komunity. Členové pedagogického sboru se systematicky vzdělávají prostřednictvím odborné waldorfské literatury a aktivně využívají dostupné mentory, kteří podporují zlepšování jejich pedagogické práce a rozvoj profesních kompetencí. Profesní podpora a sdílení zkušeností probíhá prostřednictvím pravidelných hospitací a diskuzí mezi kolegy, čímž se zajišťuje další rozvoj pedagogického týmu a sjednocování metodického přístupu ve výuce.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje částečně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, což ale nemá negativní dopad do vzdělávání. Tvoří jej osm pedagogických pracovníků, včetně zástupkyně. Začínající učitelce je poskytována metodická podpora formou mentoringu. Jedna z učitelek je rovněž stanovená metodičkou prevence v mateřské škole. V základní škole přetrvává vysoký počet pedagogů bez odborné kvalifikace a stejná situace je i na střední škole. Ze sledované výuky vyplynulo, že v ojedinělých případech má absence odborné kvalifikace dopad na kvalitu vzdělávacího procesu. Většina vyučujících je zaměstnána na zkrácený úvazek. Z celkového počtu učitelů prvního stupně (32 fyzických osob, přepočtený počet 13,49) je 18,8 % bez požadované odborné kvalifikace, u učitelů druhého stupně (42 fyzických osob, přepočtený počet 17,99) je 19 % bez požadované odborné kvalifikace a u učitelů střední školy (25 fyzických osob, přepočtený počet 10,24) je 36 % bez požadované odborné kvalifikace. Stejně jako při minulé inspekční činnosti škola prokázala, že soustavně usiluje o zajištění výuky pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Neúspěšnost v obsazení pedagogického sboru plně kvalifikovanými učiteli vidí vedení školy především v obtížnosti práce alternativními pedagogickými postupy.

Kompetence za oblast zájmového vzdělávání jsou rozděleny mezi zástupkyni pro školní družinu a vedoucí vychovatelku. Realizovaná hospitační činnost vede ke zvyšování kvality průběhu zájmového vzdělávání. Nově příchozím pedagogům bez odborné kvalifikace i začínajícím pedagogům ve školní družině je poskytována účinná metodická podpora.

Od poslední inspekční činnosti se podařilo zkvalitnit materiální podmínky ve všech součástech školy. Mateřská škola má k dispozici dostatečně velké, vkusně upravené a zařízené prostory, uspořádané pro činnosti dětí v souladu s waldorfskou pedagogikou. Ve vybavení je akcentováno využití přírodních materiálů. Systém uložení dostatečného množství pomůcek vede děti k samostatnosti při jejich výběru a ukládání. Rezervy jsou ve vybavení digitální a interaktivní technikou pro rozvoj digitální gramotnosti. Předností mateřské školy je certifikovaná přírodní zahrada, která nabízí rozsáhlé možnosti pro venkovní aktivity. Rozšíření vzdělávací nabídky o střední školu si vyžádalo zřízení nových kmenových a odborných učeben. Během rekonstrukce další části areálu školy vznikla také venkovní učebna umístěná mezi budovami školy. Je využívána převážně pro výuku v jarních měsících i další aktivity školy. V základní i střední škole se postupně zlepšilo vybavení digitálními technologiemi, a to především v učebnách pro druhý stupeň základní školy a pro střední školu. Speciální třída, tzv. duhová, má k dispozici dvě místnosti, které jsou vybaveny výškově nastavitelným školním nábytkem, relaxačním koutem, dostatečným množstvím

nejrůznějších pomůcek (relaxačních, didaktických, kompenzačních, digitálních atd.) vhodných k výuce žáků speciální třídy. Všechna oddělení školní družiny sídlí v kmenových třídách prvního stupně s relaxační zónou. Vybavení herními a výtvarnými pomůckami poskytuje žákům dostatek možností k odpočinku i tvořivým aktivitám. Školní družina využívá tělocvičnu, venkovní areál a cvičnou kuchyni, což podporuje pohybové, rekreační i praktické činnosti žáků. Školní klub, který zajišťuje dohled nad žáky v době volna mezi dopoledním a odpoledním blokem vyučování a po vyučování, využívá samostatnou, hrami a knihami bohatě vybavenou místnost a přilehlé třídy i další prostory školy. Nabízí žákům činnosti pro smysluplné trávení volného času.

Škola má jasně a dlouhodobě nastavený systém komunikace a spolupráce s rodiči, který podporuje jejich aktivní zapojení do chodu školy. Úzká spolupráce s rodinou a budování společné komunity je součástí její filozofie. Rodiče jsou pravidelně seznamováni s koncepcí a cíli školy a mají prostor vyjadřovat své podněty a zpětnou vazbu. Významným prvkem je také aktivní participace rodičů na životě školy, zejména při přípravě slavností, společných akcí, dílen a dalších aktivit posilujících komunitní charakter školy. V mateřské škole vznikl rodičovský klub Přástky, který se pravidelně schází jednou týdně v tzv. Hnízdě – prostoru, který mateřská škola poskytla k těmto setkáváním, a tento klub se spolupodílí na výzdobě mateřské školy dle daného tématu. Zákonní zástupci také mohou být spolu se svým dítětem přítomni během vzdělávání či během tzv. narozeninového dne, kdy pomáhají při přípravě této slavnosti. Rodiče žáků základní a střední školy jsou zapojeni do tzv. Spolku rodičů, který se pravidelně schází, řeší akce školy a finančně podporuje některé aktivity školy i mentoring. Škola opakovaně získala certifikát Rodiče vítáni, je členem Sítě brněnských otevřených škol.

Spolupráce školy s vnějšími partnery má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Mezi nejdůležitější partnery patří další waldorfské školy. Přínosné je především sdílení zkušeností a poznatků mezi pedagogy, kromě společných setkání rozšiřují svou pedagogickou praxi prostřednictvím stáží v partnerských školách. Škola usiluje o další rozšíření partnerství a v zájmu zkvalitnění vzdělávání aktivně vyhledává další vnější partnery.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve škole je koncipována tak, aby naplňovala principy waldorfské pedagogiky. Pedagogy využívané formy, metody a přístupy byly v souladu s požadavky waldorfského pojetí vzdělávání.

Z pozorování chování a projevů dětí v mateřské škole bylo zřejmé, že se ve třídách cítí velmi dobře, spokojeně a bezpečně. Dětem byl předkládán pestrý vzdělávací program s logicky a námětově propojenými vzdělávacími cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy. Vzdělávací proces byl částečně individualizovaný, k čemuž přispívala funkční spolupráce učitelek napříč školou, včetně sdílení praxe a častých vzájemných hospitací. Rozlišená vzdělávací nabídka podle úrovně náročnosti by však ještě více podpořila zohledňování individuálních schopností dětí. Pedagogové propojovali vědomosti a dovednosti dětí s činnostmi založenými na přímých zážitcích a manipulaci s nápaditými pomůckami, často vyrobených vyučujícími a zákonnými zástupci. Nabízené aktivity se zaměřovaly na podporu rozvoje řečových schopností a komunikativních dovedností, hry a činnosti rozvíjející hrubou i jemnou motoriku, různé formy paměti, orientaci v prostoru a v rovině, pravidla porovnávání, uspořádání a přiřazování i dovednosti předcházející čtení a psaní. Přirozenou součástí všech aktivit bylo respektování pravidel soužití, vytváření prosociálních postojů

a podpora samostatného řešení problémových situací. Více příležitostí k vlastnímu objevování a rozvoji badatelského myšlení by dětem poskytlo systematictější zařazování experimentálních aktivit, při nichž si mohou ověřovat příčinné souvislosti. Pedagogové také děti pozitivně motivovali a oceňovali, k čemuž zdařile využívali popisný jazyk. Sebehodnocení dětí či společné hodnocení však byly ojedinělé a měly spíše obecný charakter. Příležitostí k dalšímu rozvoji by bylo využití konkrétnější reflexe, formativního hodnocení, vedení dětí k sebehodnocení a používání různých hodnoticích pomůcek. Pedagogové se snažili být pro děti vzorem svým klidným a vlídným vystupováním. V duchu waldorfské pedagogiky byly děti pedagogy vedeny prostřednictvím volné hry k získávání kompetencí v oblasti sociální, kulturní i umělecké. Spontánní činnosti ve všech třídách probíhaly v přátelské atmosféře, děti měly na výběr dostatek hraček i pomůcek z přírodních materiálů a čas hry rozvinout i dokončit. Skupinové aktivity vedly k rozvoji tvořivosti, spolupráce a komunikace. Frontální práce dětí se zaměřovala na procvičení jemné motoriky ruky, rozvoj smyslového vnímání a myšlenkových operací. Pedagogové dětem nepředkládali témata, ale nechali je tvořit dle jejich vlastní představivosti. Děti také byly vedeny ke vnímání zákonitostí přírody i vesmíru. Pojem času a jeho plynutí byl dětem vysvětlován na základě prožitku lidových tradic a zvyků. V průběhu celého dne byly důležité rituály, které poskytovaly dítěti poznání řádu a jistotu vyplývající z rytmicky se opakujících známých dějů. Ranní kruh byl motivován příběhy, které byly zaměřeny na rozvoj morálních hodnot. Pedagogové cíleně rozvíjeli u dětí schopnost naslouchat i vyjádřit své myšlenky. Pravidelnou aktivitou v každodenním režimu byla pohádka. Poslech byl spojen se zklidněním dětí, soustředěností a vnímáním zvukových podnětů. Pravidelný rituál před svačinou a obědem vedl k uvědomění si důležitosti společného stolování. Rozvoj digitální gramotnosti mateřská škola prozatím nepropaguje, což je příležitostí ke zlepšení. Stávající prioritou mateřské školy je v současnosti výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Také byly děti vedeny k dodržování hygienických zásad a třídních pravidel, k čemuž využívaly panenku „skřítku“. Pobyt venku i odpolední činnosti navazovaly na zvolené téma a doplňovaly plánované cíle. Vnitřní a venkovní aktivity poskytovaly dětem prostor pro zdokonalování pohybových dovedností, relaxaci a volný pohyb. Při odpoledním odpočinku byly dětem s menší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti na lůžku.

Sledovaná výuka ve speciální třídě vycházela z principů waldorfské pedagogiky a byla zahájena epochou jako hlavním vyučovacím blokem. Rytmická část harmonizovala třídu, aktivovala pozornost žáků a propojovala učivo informatiky a matematiky. Probíhala v kruhu, podporovala sociální kompetence, pocit sounáležitosti a prevenci rizikového chování, zároveň rozvíjela jazykové dovednosti a paměť. Výuka se vyznačovala pozitivní pracovní atmosférou, individuálním přístupem a využíváním aktivizačních metod se střídáním pohybových a klidových činností. Žáci pracovali dle svých schopností, vyráběli epochové sešity a prezentovali vlastní práci na počítači. Diferencované úkoly umožňovaly zapojení žáků z více ročníků, práce ve dvojicích rozvíjela sociální a komunikační kompetence. Žákům s poruchou autistického spektra byla nabízena možnost individuální práce v klidném prostředí. Výuka byla podpořena vhodnými didaktickými pomůckami a dostatečným personálním zajištěním. Součástí byla i metodická podpora externí pedagožky, přispívající k profesnímu rozvoji učitelů.

Hlavní vyučovací předměty v základní škole jsou převážně realizovány v blocích formou tzv. epoch, které se konají v pravidelných časových cyklech a trvají 110 minut. Výuka v epochách je strukturována do tří fází – rytmické, výkladové (popř. procvičovací) a zklidňující, které podporují celostní přístup k učení a zvyšují zájem žáků o vzdělávání. Výuka ostatních vzdělávacích oblastí je organizována v rámci standardního rozvrhu jednotlivých vyučovacích hodin. K naplňování pedagogického záměru školy přispívá

i zařazení specifických předmětů charakteristických pro waldorfskou pedagogiku – kreslení forem a eurytmie. V průběhu vzdělávání na prvním stupni základní školy došlo v některých oblastech k pozitivnímu posunu, současně však přetrvávají některé rezervy zjištěné již při minulé inspekční činnosti. Výuka probíhala v podnětném prostředí a podporující atmosféře, k čemuž významně přispíval trpělivý a respektující přístup pedagogů. Ve třídách byla společně stanovena pravidla, která žáci ve většině případů respektovali. Pouze výjimečně byl průběh výuky v důsledku nerespektování komunikačních a organizačních pravidel ze strany žáků výrazně negativně ovlivněn. Vyučující systematicky zařazovali činnosti podporující udržení pozornosti a zmírnění únavy – rytmizaci, pohybové a hudební aktivity, relaxační prvky. Výuka byla tematicky propojena, přirozeně integrovala více vzdělávacích oblastí a zohledňovala zkušenosti žáků z běžného života. Ve většině vyučovacích hodin byl kladen důraz na práci se vzdělávacím cílem, zařazované sebehodnocení či vzájemné hodnocení mělo rozdílnou úroveň – od formálního až po kvalitně realizované. Aplikované metody činnostního a prožitkového učení korespondovaly s filozofií školy, umožňovaly žákům aktivní zapojení do vzdělávání a podpořily jejich vnitřní motivaci k učení. Vyučující využívali přírodní a názorné pomůcky, které rozvíjely jemnou motoriku i manuální zručnost žáků. Digitální technologie nebyly využity. Výuka byla převážně organizována frontálně s doplněním samostatné práce. Kooperativní formy práce, prostřednictvím nichž by měli žáci příležitost k rozvoji vzájemné komunikace a spolupráce, se vyskytly jen výjimečně. Chyběla též diferenciací úkolů podle individuálních potřeb žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina žáků pracovala na úkolech stejné náročnosti, těm s rychlejším pracovním tempem byly jen ojediněle zadávány rozšiřující aktivity. Individuální přístup k žákům byl zajišťován prostřednictvím podpory asistentek pedagoga. Příležitost ke zlepšení spočívá v rozvoji práce žáků s informačními zdroji a jejich samostatném využívání digitálních technologií při řešení úkolů. Menší pozornost byla věnována písemné zpětné vazbě a práci s chybou, přičemž úroveň psaného projevu žáků se lišila. Výuka podporovala rozvoj přírodovědné, cizojazyčné a sociální gramotnosti, vyjadřovacích schopností a pracovních kompetencí žáků. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena zejména předčítáním, méně však čtením s porozuměním, což omezovalo rozvoj kritického myšlení. Také úroveň čtenářských dovedností byla u starších žáků rozdílná. V matematice byla podporována správná terminologie, avšak při práci se zlomky se objevily matoucí příklady. Výuka anglického jazyka probíhala v cílovém jazyce a podporovala aktivní zapojení žáků do komunikace.

Úroveň výuky v hodinách předmětu speciálně pedagogické péče vykazovala značné rozdíly. V jedné hodině byly zvoleny nadměrně náročné aktivity, které vedly k nepochopení úkolů a následné nejistotě žáka. Pedagog navíc v tomto případě plně nerespektoval doporučení školského poradenského zařízení. Naproti tomu v další hodině byla vhodně zařazena práce ve dvojicích zaměřená na rozvoj sluchové analýzy a syntézy, což odpovídalo vzdělávacím potřebám žáků.

Ve sledované výuce matematiky na druhém stupni základní školy si žáci samostatně procvičovali dříve osvojené učivo na vhodně zvolených úlohách. Při práci s matematickým textem většina žáků uměla uplatnit své znalosti a ve skupině navrhnout nebo vysvětlit zvolený postup řešení. Respektující přístup učitelky a podpora asistentky pedagoga napomáhala jednotlivým žákům k dosažení individuálního pokroku. V anglickém jazyce byla také vhodně zařazena práce ve skupinách. Žáci si upevňovali gramatické jevy, většinou ochotně četli a konverzovali o tématu epochy, úspěšně bylo uplatněno vrstevnické učení a současně s ním diferenciací. Cizí jazyk byl vhodně využíván po celou dobu výuky. Nižší počet žáků ve skupině učitelce umožňoval individuální přístup k nim. Při činnostech ve

školní dílně byly zjištěny rezervy v důsledném používání ochranných pomůcek a absenci vhodného oblečení.

Ve sledovaných hodinách na střední škole pedagogové správně aplikovali waldorfský trojkrok a přistupovali k výuce s důrazem na individuální potřeby žáků. S rozvahou pracovali s médii a informacemi a ve výuce uplatňovali princip demokratického vedení hodin, při němž jsou žáci aktivními účastníky učebního procesu a mají možnost podílet se na organizaci a obsahu výuky. V ranní epoše v prvním ročníku byl kladen důraz na tzv. mediální pedagogiku, kterou vyučující promyšleně propojila s vybranými výstupy vzdělávací oblasti informatika. Návaznost výuky, názornost podpořená řadou pomůcek a praktické cvičení zvyšovalo zájem žáků o téma a cíle hodiny. Žáci ochotně komunikovali, ze získaných informací samostatně formulovali otázky, které jim napomohou k pochopení souvislostí, vyhledávali informace s využitím vlastních chytrých zařízení. V anglickém jazyce ve čtvrtém ročníku přispívala vzájemně respektující komunikace k uplatňování cizího jazyka po celou dobu výuky, žáci ve skupinách efektivně spolupracovali na náročném úkolu. Při úspěšném vrstevnickém učení si společné téma zopakovali navzájem vytvořenými kvízky. Vyučující i žáci v hodinách často účelně využili digitální technologie. Během hospitace v odpolední epoše ve druhém ročníku se žáci spolu se třemi učiteli věnovali mezipředmětovému projektu na témata z oblasti mediální výchovy. Žáci ve skupinách a individuálně dokončovali vybrané výstupy (např. střihání zvukového záznamu, tvorba plakátu, etické otázky k projektu), hodnotili vlastní postup a prožitky při práci na projektu, výsledky a kvalitu spolupráce ve skupině, připravovali prezentace svého zadání. Část žáků využila digitální technologie, jejich digitální kompetence měla výrazně rozdílnou úroveň. Inspirativní byla schopnost žáků spolupracovat s pedagogy a navzájem, otevřeně vyjadřovat své názory a pojmenovávat konkrétní jevy v nastalých situacích.

Zájmové vzdělávání svou organizací i obsahem činností přirozeně navazovalo na zásady waldorfské pedagogiky. Nabídka aktivit cíleně podporovala rozvoj tvořivosti žáků, jejich individuálního potenciálu a odpovědnosti za vlastní jednání. Činnosti byly promyšleně organizované a tematicky pestré – zahrnovaly tvořivé a výtvarné aktivity, pohybové a konstrukční činnosti, společenské hry i přípravu pokrmů. Výchovně-vzdělávací působení směřovalo k rozvoji pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí a k upevňování zásad zdravého životního stylu. Vychovatelé systematicky podporovali pohybové dovednosti žáků, významná část činností probíhala na školní zahradě a hřišti. Pravidelná „lesní družina“ formou týdenních odpoledních výletů do blízkého lesa vytvářela vhodné podmínky pro rozvoj individuálních dovedností a přírodovědné gramotnosti žáků.

Ve školním klubu si žáci volili formu a náplň činnosti podle vlastního uvážení, individuálně nebo ve skupinkách hráli hry, připravovali se na výuku, kreslili, tvořili nebo si četli. V klubové místnosti a přilehlých třídách byla bezprostřední a přátelská atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti vytvořila mateřská škola vlastní podrobný diagnostický nástroj ve formě formulářů, poznámek, osobních listů dětí, kde jsou zaznamenány oblasti podpory dítěte s následnými stanovenými opatřeními. Každé dítě má také své portfolio, kde jsou uloženy výsledky jeho práce. Na základě porovnání výstupů dítěte v určitém časovém horizontu je znatelný pokrok, kterého dítě dosáhlo. Efektivní průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností na úrovni školy a třídy s cíleným zaměřením na individuální možnosti a potřeby dětí přispívalo k dosahování očekávaných výstupů.

Výsledky vzdělávání dětí mateřské školy byly na dobré úrovni. Děti komunikovaly přirozeně, byly ohleduplné, samostatné a ochotně plnily zadané úkoly s využitím získaných zkušeností. Orientovaly se v základních časových a prostorových pojmech, chápaly změny v přírodě a měly dobře rozvinuté předmatematické a předčtenářské dovednosti i hygienické a zdvořilostní návyky. Pozitivem je cílená příprava dětí v povinném předškolním vzdělávání prostřednictvím skupiny Kořínči, což se odráží v nízkém počtu odkladů povinné školní docházky. Mateřská škola usiluje o fungování jako otevřená komunitní škola s aktivním zapojením zákonných zástupců, což přispívá ke zkvalitnění zázemí i vzdělávací nabídky a zároveň tím naplňuje jednu ze svých priorit. Pravidelná spolupráce se základní školou podporuje bezproblémový přechod dětí k povinné školní docházce.

Výsledky vzdělávání žáků ve speciální třídě odpovídaly jejich věku a možnostem vzhledem k jejich znevýhodnění. Nastavené slovní hodnocení vystihuje pokroky i neúspěchy žáků ve vzdělávání, přihlíží k jejich rozumovým, pohybovým a řečovým možnostem a schopnostem. Zahrnuje také přístup k povinnostem s ohledem na očekávané výstupy v jednotlivých předmětech.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy a střední školy jsou stanovena ve školních řádech a školních vzdělávacích programech. Všichni žáci jsou hodnoceni slovně. Přitom se pedagogové důsledně vyhýbají srovnávání výkonů žáků, důraz je kladen na osobní pokrok ve vzdělávání, formativní hodnocení a sebehodnocení. K průběžnému hodnocení slouží např. epochové a předmětové sešity, sběrná portfolia, projektové výstupy, rukodělné výrobky či absolventské práce žáků devátého ročníku. Žáci čtvrtého ročníku střední školy ve školním roce 2025/2026 poprvé vypracovávají maturitní odborné práce. Hodnocení vždy vychází z předem daných kritérií, popisuje míru zvládnutí učiva, případně je procenty vyjádřena úroveň výsledků vzdělávání v dílčích úkolech. U žáků druhého stupně základní školy a ve střední škole pedagogové využívají k ověřování naplňování očekávaných výstupů také tradiční nástroje, jako jsou písemné práce, diktáty, kvízy, slohové práce, testy. Obdobné ověřování znalostí žáků prvního stupně je neslučitelné se zásadami waldorfské pedagogiky, proto zpravidla neprobíhá; běžně se zde nepracuje s chybou, pedagogové v písemných výstupech žákům chyby nezvýrazňují s tím, že žáci ke správným znalostem postupně dospějí. S testy se žáci setkávají při intenzivní přípravě na jednotné přijímací zkoušky ke střednímu vzdělávání. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků Českou školní inspekci dosáhli zúčastnění žáci devátého ročníku ve srovnání s vrstevníky výborných výsledků v matematice i českém jazyce, žáci pátého ročníku prokázali vynikající dovednosti usnadňující učení, avšak průměrnou čtenářskou gramotnost.

Jednou z priorit školy je výuka cizích jazyků, všichni žáci se učí anglický a německý jazyk. V době inspekční činnosti mělo 14 % žáků čtvrtého ročníku střední školy mezinárodní jazykový certifikát, jímž může být nahrazena příslušná složka společné části maturitní zkoušky. Pedagogové průběžně posuzují míru dosažení očekávaných výstupů pro dané předměty školního vzdělávacího programu jednotlivými žáky. Výsledky vzdělávání žáků základní i střední školy byly ve sledovaném období vyvážené. Celkového hodnocení na vysvědčení „prospěl“ dosáhli všichni žáci (s ojedinělými případy neprospěchu v základní škole). V devátém ročníku škola žákům pro účely přijímacího řízení převádí slovní hodnocení na vysvědčení na klasifikaci. Dlouhodobě nebylo chování žáků hodnoceno sníženým stupněm a nevyskytly se neomluvené absence. V oblasti výsledků vzdělávání je nezbytná a probíhá častá intenzivní komunikace se zákonnými zástupci, systém předávání informací o výsledcích vzdělávání žáků je založen především na častém osobním kontaktu třídního učitele se zákonnými zástupci, zejména na třídních schůzkách. V osmém a devátém ročníku probíhá setkávání formou čtvrtletních tripartit, kde společně vzniká orientační převod na známky, což účelně předchází případným pozdějším nedorozuměním.

Škola klade důraz na osobní sebezlepšování žáka, nikoliv na porovnávání se s ostatními nebo získávání ocenění a primárně se neprezentuje výbornými výkony žáků jako zdrojem prestiže. Pokud žáci dosáhnou úspěchu (např. v umělecké tvorbě, řemeslech nebo sportu), bývá to zmíněno spíše interně v rámci školních slavností, na jarmarcích, divadelních představeních.

Vzdělávání na střední škole zahrnuje dostatek uměleckých i odborných kurzů, které podporují rozvoj kreativity, sociálních dovedností a praktických kompetencí žáků. Mezi realizované aktivity patří například zeměměřický kurz, zemědělský kurz, sociální praktikum, divadelní představení, kulturní cesty do zahraničí a setkávání s žáky z jiných waldorfských škol. Tato různorodá nabídka kurzů a aktivit přispívá k celistvému rozvoji žáků a k naplňování filozofie waldorfské pedagogiky.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření vzdělávací nabídky o obor kombinované lyceum
- Zvýšení počtu žáků i pedagogů
- Zkvalitění materiálních podmínek ve všech součástech školy
- Změna organizační struktury – zvýšení počtu zástupců ředitele školy
- Přetrvává vysoký počet pedagogů bez požadované odborné kvalifikace

Silné stránky

- Škola má jasně a dlouhodobě nastavený systém komunikace a spolupráce s rodiči, který podporuje jejich aktivní zapojení do chodu školy. Vedení školy cíleně podporuje spoluzodpovědnost rodičů za chod školy a průběžně vyhodnocuje nastavená pravidla spolupráce podle aktuálních potřeb školní komunity (1.3)
- Vedení školy klade důraz na vzájemnou spolupráci a budování vzájemných pozitivních vztahů s uplatňováním demokratického stylu řízení a principů efektivní komunikace (2.2)
- Vysoká míra empatie pedagogů v mateřské škole a jejich citlivého přístupu k dětem, pružné reagování na jejich individuální potřeby a cílená podpora rozvoje prosociálního chování a pozitivní atmosféry ve třídě (3.2)
- Vedení školy věnuje cílenou pozornost vzdělávání pedagogů v oblasti waldorfské pedagogiky. Vyučující aktivně přistupují ke svému profesnímu rozvoji a zapojují se do dlouhodobých vzdělávacích akcí (3.5)
- Promyšlená a rozmanitá nabídka činností v mateřské škole, uplatňování aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných pomůcek a využíváním zejména prožitkového učení s přesahem do běžného praktického života (4.2)
- Vytváření vhodných příležitostí k vlastní iniciativě dětí v mateřské škole, samostatnosti, prosociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem (4.4)
- Cílená práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a úzká spolupráce mateřské a základní školy podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání, snižuje rizika školní neúspěšnosti a posiluje soudržnost školy (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyšší počet učitelů bez odborné kvalifikace má v některých případech negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu (3.1)
- Nízké zapojení rozmanitých informačních zdrojů a metod práce s nimi v některých předmětech v základní škole nepřispívalo k rozvoji samostatnosti žáků, efektivní práci ani jejich kritického myšlení (4.2)
- Ve sledované výuce v základní a střední škole nebyla dostatečně uplatňována diferenciací podle individuálních schopností žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Mateřská škola má jasně a dlouhodobě nastavený systém komunikace a spolupráce s rodiči, který podporuje jejich aktivní zapojení do chodu školy. Rodiče jsou pravidelně seznamováni s koncepcí a cíli školy a mají prostor vyjadřovat své podněty a zpětnou vazbu. Významným prvkem je také aktivní participace rodičů na životě mateřské školy, zejména při přípravě slavností, společných akcí, dílů a dalších aktivit posilujících komunitní charakter školy. Vedení školy cíleně podporuje spoluzodpovědnost rodičů za chod školy a průběžně vyhodnocuje nastavená pravidla spolupráce podle aktuálních potřeb školní komunity (1.3)
- Pedagogický tým mateřské školy dlouhodobě účinně spolupracuje, udržuje kolegiální vztahy založené na vzájemném respektu a efektivně si předává profesní zkušenosti a poznatky, využívá vzájemné hospitace jako nástroj profesního rozvoje a zkvalitňování vzdělávacího procesu, s cílem sjednocování pedagogických přístupů. Sdílená praxe a otevřená reflexe pedagogické práce přispívají ke zkvalitňování vzdělávání i k nadstandartnímu klimatu školy mezi všemi účastníky vzdělávání (3.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést děti v mateřské škole k sebehodnocení a hodnocení druhých
- Na základě výstupů z diagnostik dětí více individualizovat a diferenciovat vzdělávací nabídku
- Zavést hospitace vedení školního poradenského pracoviště zaměřené na kvalitu spolupráce asistentů pedagoga a vyučujících a poskytování podpůrného opatření výukou předmětu speciálně pedagogické péče
- Stanovit pravidla pro udělování výchovných opatření tak, aby zahrnovaly i oblast pochval
- Využívat poznatky z hospitační činnosti pro zkvalitnění vzdělávacího procesu a pravidelně sledovat práci pedagogů, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace
- Pokračovat v aktivním vyhledávání nových vyučujících, tak, aby došlo ke zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, statistické výkaznictví, jmenování ředitele, koncepce rozvoje školy, dlouhodobý plán, organizační řád) ke dni inspekční činnosti
2. Školní řády a vnitřní řády platné v době inspekční činnosti
3. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
5. Dokumentace školní družiny a školního klubu ve školním roce 2025/2026
6. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2025/2026
7. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
8. Školní informační systém školy – přehledy hodnocení žáků
9. Výstupy žáků – epochové sešity, sběrná portfolia, pracovní sešity, rukodělné práce aj.
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště
11. Epochové sešity speciální třídy
12. Třídní knihy (vzorek) vedené ve školním roce 2025/2026
13. Personální dokumentace pedagogů ve školním roce 2025/2026
14. Zápisy z jednání poradních orgánů ředitele školy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

RNDr. Lukáš Müller, Ph.D., odborník na waldorfskou pedagogiku

9. 2. 2026