



**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola, Kolín IV, Havlíčkova 42**

**Havlíčková 42, 280 00 Kolín IV**

**Identifikátor školy: 600 170 144**

**Termín konání inspekce: 17. – 20. květen 2004**

<b>Čj.:</b>	b3-1188/04-5119
<b>Signatura:</b>	oc1gx522

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 64-42 M/036 Management obchodu a oborů 66-41-L/501 Provoz obchodu, 66-41-L/008 Obchodník, 66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží, 66-51-H/017 Prodavač – průmyslové zboží a 66-52-H/001 Aranžér v předmětech český jazyk a literatura, matematika, tělesná výchova, v bloku předmětů občanská nauka, dějepis, psychologie, bloku odborného výcviku a praxe ve školním roce 2003/2004
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, matematika, tělesná výchova, v bloku předmětů občanská nauka, dějepis, psychologie a bloku odborného výcviku a praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům výše uvedených oborů ve školním roce 2003/2004

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Integrovaná střední škola, Kolín IV, Havlíčkova 42 je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem. Sdružuje: střední odbornou školu s kapacitou 116 žáků, střední odborné učiliště s kapacitou 234 žáci a školní jídelnu – výdejnu stravy s kapacitou 250 jídel.

Ve školním roce 2003/2004 jsou ve škole otevřeny následující tři učební obory ukončené závěrečnou zkouškou: 66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží, 66-52-H/001 Aranžér, 66-51-H/017 Prodavač - průmyslové zboží a další tři obory: 66-41-L/008 Obchodník, 64-42-M/036 Management obchodu a 66-41-L/501 Provoz obchodu zakončené maturitní zkouškou.

Školu navštěvuje ve školním roce 2003/2004 v 10 třídách denního studia 265 žáků a 17 žáků v jedné třídě večerního studia.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Vzdělávání a výchovu žáků v kontrolovaných předmětech a blocích předmětů v zařazených oborech studia zajišťuje devět interních učitelů a pět mistrů odborného výcviku. Z uvedeného počtu pracovníků nesplňuje jedna mistrová odborného výcviku podmínku odborné způsobilosti. Vedení školy využilo při stanovení úvazků odbornost jednotlivých pedagogických pracovníků efektivně. Výchovná poradkyně funkci vykonává od roku 1999 a absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství.

Činnost školy se řídí zpracovaným organizačním řádem, jehož součástí je i organizační schéma. Kompetence vedoucích pracovníků jsou přesně vymezeny a jsou tak vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení školy. Poradním orgánem ředitelky jsou pedagogická rada a předmětové komise, které zaujímají významnou roli tím, že zajišťují a koordinují stav výuky v jednotlivých předmětech, kontrolují plnění učebních plánů a osnov, předkládají

požadavky na doplnění nových učebních pomůcek, připravují témata přijímacích, závěrečných i maturitních zkoušek.

Systém poskytování odborné i metodické pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je vypracovaný, využívá profesionality zkušených pracovníků. Mezi vedením školy, pracovníky školy a žáky je účelně zaveden spolehlivý přenos informací, na kterém se velmi účinně podílí informační tabule umístěné v prostorách školy.

Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování úrovně i výsledků vzdělávání a výchovy žáků je zaměřena vnitřní kontrola a hospitační činnost. Kontrolované oblasti jsou rozdělené mezi ředitelku školy a její zástupkyni. Kontrolní systém zahrnuje i ostatní oblasti činnosti organizace, jeho funkčnost je založena na důsledném a průkazném vyhodnocování plnění stanovených úkolů. Výsledky kontrol jsou řešeny operativně s příslušnými pracovníky, v zobecněné podobě jsou předmětem jednání pedagogické rady i pracovních porad. Efekt přijatých opatření je následně vyhodnocován. Ředitelka školy má pro hodnocení pracovníků školy a jejich odměňování stanovená kritéria.

Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem zajistit v maximální míře kvalifikovanou výuku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků reaguje na aktuální a prioritní potřeby školy a směřuje k optimalizaci personálních podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy se nachází mimo centrum města v dosahu městské hromadné dopravy na frekventované výpadové ulici. Postupně prošla rozsáhlou rekonstrukcí a opravou. Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré. Pro výuku je k dispozici 21 učeben, (7 z nich je odborných), 2 aranžérské dílny, 1 odborná učebna - prodejna, odborná knihovna, tělocvična a venkovní hřiště. Učebny jsou zařízeny běžným nábytkem, jejich estetická úroveň je standardní. Chodby školy jsou podnětně upraveny, doplněny mnoha informačními materiály, výsledky činnosti žákyň - aranžérek a květinovou výzdobou.

Český jazyk a literatura je vyučován v kmenových třídách, kde vyučující vhodně využívaly audiovizuální techniku (zpětný projektor, video, gramofon). K výuce jsou používány ucelené řady učebnic doplněné čítankami. Sledovaná výuka byla podpořena bohatým obrazovým a textovým materiálem, s jehož pomocí byli žáci vedeni k tvůrčí práci. Jako podpůrný materiál sloužila odborná, umělecká i beletristická literatura. K dispozici jsou audiokazety, videokazety a zpracované fólie do zpětných projektorů. Materiální podmínky pro výuku českého jazyka a literatury jsou velmi dobré. V předmětech občanská nauka, dějepis a psychologie používají žáci učebních oborů a nástavbového studia své poznámkové sešity a ve sledované výuce byl využit komerční test. Žáci studijních oborů pro předměty dějepis a občanská nauka vlastní vhodné učebnice, se kterými ale v hodinách nebylo vůbec pracováno. Jako hlavní studijní materiál slouží opět poznámkové sešity. V malém počtu hodin byl spoře využit obrazový a knižní materiál. Názornost výuky nebyla podpořena žádnou audiovizuální technikou. Materiálně-technické podmínky vyučování společenských věd předmětů jsou pouze vyhovující. Pro výuku matematiky jsou využívány kmenové třídy. Ze starších didaktických pomůcek jsou k dispozici modely těles, dále pak kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí, folie do zpětného projektoru. Audiovizuální pomůcky jsou zastoupeny zpětnými projektory. Učebna výpočetní techniky s výukovými programy

k matematice do systému vzdělávání dosud začleněna není. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá prostornou tělocvičnu. V areálu školy jsou k dispozici hřiště na basketbal a odbíjenou s umělým povrchem, škvárová dráha pro běhy na 60 a 100m, sektor pro vrh koulí, doskočiště pro skok daleký a vysoký. Vybavení náradím, náčiním a cvičebními pomůckami je dostatečné. Průběžně jsou doplňovány pomůcky s vysokou amortizací (převážně míče). Prostorové zázemí a materiální vybavení je velmi dobré. Odborný výcvik v učebních oborech 66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží a 66-51-H/017 Prodavač – průmyslové zboží organizuje škola na smluvních pracovištích s různým sortimentem zboží za účasti mistrových odborného výcviku a instruktorů. Odborný výcvik na oboru 66-52-H/001 Aranžér je realizován v podkroví školní budovy v odborných pracovnách, které jsou vybaveny základními pomůckami, potravinářským zbožím, sortimentem textilu, látek, drogistickým a papírnickým zbožím. Praxe žáků oboru 66-41-L/008 Obchodník a 64-42 M/036 Management obchodu probíhala v odborné učebně – prodejně v budově školy, kde žáci získávali základní poznatky a dovednosti dále rozvíjené na smluvních pracovištích.

Pro přípravu na vyučování mají učitelé vytvořeny příznivé podmínky. Ředitelka školy se problematikou zlepšování materiálně-technických podmínek zabývá. Podle zpracované koncepce pro období 2003 - 2008 jsou doplňovány odborné publikace a časopisy v odborné knihovně, nakupovány počítačové výukové programy a rozšiřována odborná videotéka.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy/Vyučované obory**

***Vyučované obory 66-41-L/008 Obchodník, 66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží, 64-42-M/036 Management obchodu, 66-52-H/001 Aranžér, 66-41-L/501 Provoz obchodu a 66-51-H/017 Prodavač – průmyslové zboží jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT č. j. 32 318/02-21, vydaném dne 21. 1. 2003, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Výše uvedené obory jsou vyučovány podle platných schválených učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů jsou provedeny s ohledem na podmínky školy a nepřesahují kompetence, které škole přísluší. Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že výuka ve všech ročnících a na všech oborech je v souladu s těmito platnými učebními plány. Průběh vzdělávání je průkazně zaznamenáván v pedagogické dokumentaci.

***Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaných oborů.***

Pro jednotlivé předměty a ročníky studia zpracovávají učitelé na počátku školního roku tematické plány učiva. Kontrolu plnění učebních osnov provádí vedení školy při hospitační činnosti. Na jednání pedagogické rady v průběhu školního roku třídní učitelé zpracovávají a předkládají vedení školy přehledy plnění tematických plánů a počet odučených hodin v jednotlivých předmětech. Při neplnění jsou přijímána opatření. K termínu inspekce byly učební osnovy sledovaných předmětů plněny.

***Kontrola plnění učebních osnov je účinná.***

Organizace teoretického vyučování (jeho začátek a konec, nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni) je v souladu s platnou vyhláškou o středních školách. V rozvrhu hodin však není zařazena dvacetiminutová přestávka. Další přestávky jsou většinou pětiminutové, což znesnadňuje relaxaci žáků a učitelů. Praktické vyučování uskutečňované převážně na smluvních pracovištích je organizováno v souladu s platnými předpisy.

Školní řád obsahuje ve vyváženém poměru práva i povinnosti žáků.

Žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje informace včas a v potřebné míře. Třídní schůzky se konají dvakrát za školní rok, pro zákonné zástupce žáků prvých ročníků je zařazeno další informativní setkání v říjnu. Na červnové schůzce mohou žáci budoucího prvního ročníku zakoupit učebnice, dostanou podrobné informace o studiu a seznamovacím pobytu, který škola realizuje v prvním zářijovém týdnu. Pokud dojde k výraznému zhoršení prospěchu nebo chování žáků, jsou rodiče prokazatelným způsobem informováni třídním učitelem. Důsledně je sledována docházka žáků do odborného výcviku.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkci výchovné poradkyně zastává zkušená učitelka s ukončeným požadovaným kvalifikačním studiem. Její dlouholetá praxe a zájem o práci se zaměřením na problematiku výchovného poradenství mají pozitivní dopad na kvalitu její práce. Při plánování činnosti vychází z analýz a hodnocení let předchozích, zaměřuje se jak na oblast informační, poradenskou, preventivní, tak diagnostickou. Spolupracuje především s třídními učiteli, školním metodikem prevence, pedagogicko-psychologickou poradnou, se střediskem výchovné péče a zákonnými zástupci žáků.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura**

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem sedm hodin českého jazyka a literatury u dvou vyučujících. Třetí učitelka tohoto předmětu v době inspekce vykonávala činnost mimo školu. Týdně je vyučováno dvacet pět hodin českého jazyka a literatury.

Plánování a příprava jednotlivých vyučujících vycházela z vypracovaných ročních časových tematických plánů, které zohledňují platné učební dokumenty pro střední odborné školy, pro tříleté učební obory a pro nástavbové studium. Plány jsou po stránce obsahové řádně zpracovány a ve vyučování plněny, po stránce formální mají velmi dobrou úroveň. Vyučující jsou sdruženy v předmětové komisi, která koordinuje výuku předmětu, diskutuje a řeší problémy vyučování včetně specifík předmětu. Obě sledované vyučující přistupovaly k vyučování zodpovědně, hodiny byly promyšlené a vyzníval z nich pozitivní vztah k vyučovanému předmětu. V přípravě byl kladen důraz jak na obsahovou, tak i na metodickou stránku výuky.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti má předmět vynikající zázemí. Tři vyučující mají odbornou i pedagogickou způsobilost, odborná a věcná stránka výuky je zajištěna. Ve vyučování byl preferován individuální přístup k žákům a snaha co nejvíce žáka zaujmout a ukázat mu krásu umělecké literatury.

Materiální podpora výuky byla různorodá. Skládala se z učebnic a čítanek žáků, širokého spektra podpůrného materiálu (audionahrávky, videonahrávky, řešení problémových úloh, vyučujícími vlastnoručně vyrobené materiály s podnětnými úkoly, umělecké publikace, odborná literatura apod.). Žáci se ve všech hodinách učili pracovat s informacemi různého charakteru. Výuka byla velmi dobře materiálně podpořena.

Z hlediska využití vyučovacích metod a účelné organizace výuky bylo sledované vyučování rozmanité. Používání různých informačních zdrojů a postupů při řešení úloh, zadávání problémových úkolů, zastoupení aktivních činností žáka tvořily základní atributy vyučování. Výsledek několikaletého působení na žáky byl viditelný ve vyšších ročnících; žáci pracovali samostatně, podíleli se na stavbě hodiny vypracováním jednoduchých úkolů, krátkých referátů, snažili se spisovně vyjadřovat a logicky formulovat myšlenky. V literárních hodinách bylo pracováno s uměleckým textem s cílem mu porozumět. Učitelky promyšlenou skupinovou prací vedly žáky k umění pracovat v týmu a respektovat přidělenou sociální roli. V průběhu zadávaných činností byli žáci individuálně vedeni a motivováni pro další práci. V jazykových hodinách bylo pracováno s chybou a využívány byly různé informační zdroje. Pracovní postupy vedly ke správné psychohygieně práce a vhodně zařazeným relaxačním přestávkám.

Vyučující využívaly účelově připravenou motivaci. Ponejvíce pracovaly s aktualizací, mezipředmětovými vztahy, s emotivní stránkou při výuce literatury, úvahou a problémovými otázkami. Žáci pracovali se zaujetím především v hodinách, které preferovaly týmovou práci.

Klima tříd, akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkami a žáky měly velmi dobrou úroveň. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskuzi. Ve vlastním projevu se žáci především studijních oborů projevovali dospěle a systematická práce v hodinách vytvářela prostor pro upevnění sebedůvěry. Samy vyučující byly v oblasti verbální a neverbální komunikace pro žáky příkladem.

Závěry hodin obsahovaly shrnující a hodnotící část. Ve třech hodinách bylo využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující tradičním způsobem (ústní a písemné zkoušení, testy, kontrolní a cvičné slohové práce, pravopisná cvičení, diktáty). Frekvence klasifikace je dostatečná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech (občanská nauka, psychologie, dějepis)**

Kontrolní hospitace byly realizovány celkem ve třech hodinách občanské nauky, jedné hodině psychologie a pěti hodinách dějepisu. Občanská nauka je povinným předmětem ve studijních a učebních oborech (ve škole je týdně vyučováno devět hodiny občanské nauky). Psychologie je vyučována jako povinný předmět v nástavbovém studiu v prvním ročníku v dotaci jedné hodiny. Dějepis má ve studijním oboru Management obchodu tříhodinovou dotaci v prvním ročníku, dvouhodinovou dotaci ve druhém ročníku v oboru Obchodník, v učebním oboru Aranžér se vyučuje dějepis jako povinný předmět v jednohodinové dotaci v prvním a druhém ročníku. V učebním oboru Prodavač nabízí škola dějepis jako výběrový předmět s jednohodinovou dotací ve třetím ročníku. Celkem je ve škole vyučováno sedm hodin dějepisu týdně.

Vyučující se ve všech předmětech řídí zpracovanými časově-tematickými plány, které respektují platné učební dokumenty (Občanská nauka pro studijní obory SOŠ a SOU, pro tříleté učební obory SOU, Psychologie pro nástavbové studium na středních školách, Dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství). Učební osnovy jsou plněny. V bezprostřední přípravě učitelů převažovala obsahová složka nad metodickou.

Výuku občanské nauky zajišťují čtyři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Psychologii vyučuje pedagogicky způsobilý učitel s odbornou způsobilostí pro příbuzný předmět a dějepis učí plně kvalifikovaná učitelka.

Pouze vyhovující úroveň mělo vybavení vzhledem k cílům výuky. Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, jejichž psychohygienu odpovídala standardu z hlediska osvětlení, teploty a čistoty a vybavení školním nábytkem. Ve všech hodinách žáci používali především své poznámkové sešity, které jim slouží jako hlavní studijní materiál. Učebnice žáci vlastní v předmětech občanská nauka a dějepis pouze ve studijních oborech. Během sledované výuky s nimi nebylo pracováno. Audiovizuální technika školy nebyla účelně využita, i když u některých témat názornost citelně chyběla. Někteří učitelé vyučování zpestřili obrazovým a knižním materiálem. V jedné hodině byl využit komerční test. Psychohygienu práce a pracovního prostředí byla dobrá.

Ve sledovaných hodinách vyučující pracovali především frontálními metodami, ojediněle využili možnosti skupinové práce, kterou ale neuměli účelně vyhodnotit. K pozitivům patřila výuka v prvním ročníku studijního oboru, v níž žáci pracovali s problémovými otázkami a byli vedeni k vyvozování vlastních závěrů. Výuka byla postavena na činnostním učení. Složka informativní a formativní byla rovnoměrně rozdělena a vyučujícími velmi dobře zvládnuta. Nejčastěji zvolené metody vyučování v ostatních hodinách - výklad a řízený rozhovor - postrádaly větší připravenost a promyšlenost. Celkově byli vyučující hlavními organizátory výuky. Žákům předávali hotové informace, nejčastěji zastoupenou myšlenkovou operací byla dedukce. Rozsah a četnost komunikační výchovy neodpovídaly profesní orientaci žáků. Pouze žáci v nastavbovém studiu vhodně diskutovali a uměli odůvodnit své názory. Ve struktuře většiny vyučovacích hodin byl nedostatečný prostor věnován shrnutí probíraného učiva žáky a vyjádření stanoviska k danému tématu.

Účelově připravenou a cílenou motivaci využívali vyučující minimálně. Úspěšnost učení se žáků byla vyšší v hodinách občanské nauky studijního oboru prvního ročníku. Ostatní výuka postavená na stereotypních metodách práce vedla žáky k pasivitě a nezájmu, popřípadě nezáživná výuka vedla k pasivní rezistenci.

V průběhu sledovaných hodin žáci s vyučujícími spolupracovali, respektovali stanovená pravidla komunikace a pokud dostali prostor, většinou měli snahu prezentovat své poznatky a názory. Při hodinách vedených frontálním způsobem nebyli aktivní všichni žáci. Mnozí z nich se projevovali nesměle a neprůbojně, problémy jim činila jasná formulace myšlenek a spisovné vyjadřování. Verbální a neverbální projev vyučujících byl celkově dobrý.

Pouze dvě ze sledovaných devíti hodin byly zakončeny závěrem, ve kterém byl věnován prostor shrnutí a zopakování učiva včetně hodnocení žáků. Zhodnocení podílu žáků na úspěšném či neúspěšném splnění cíle vyučovací hodiny učitelé neprováděli. Frekvence klasifikace byla přiměřená, odpovídala etapě školního roku. V průběhu sledovaných hodin byly pozorovány ojediněle klasifikace známkou nebo slovní ocenění pokroku. Sebehodnocení se během výuky neobjevilo vůbec. Podklady pro klasifikaci získávali učitelé tradičním ústním a písemným zkoušením.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných společenskovědních předmětech (občanská nauka, psychologie, dějepis) jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

Vyučující mají zpracovány časové tematické plány, jejichž obsah je v souladu s obsahem učebních osnov. U studijního oboru Management obchodu je vypracován plán rozdělení tematických celků do čtyř ročníků. V plánu výuky je využita možnost 30% úpravy obsahu učiva a ve čtvrtém ročníku je zařazeno téma „Komplexní čísla“. Metodicky učitelé spolupracují v rámci komise matematiky a přírodních věd. Náplní práce komise je například: příprava tematických plánů, příprava a vyhodnocování čtvrtletních písemných prací, sledování plnění učebních osnov, příprava přijímacích a maturitních zkoušek.

Výuku zajišťují dva odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Průměrně týdně se vyučuje jedenadvaceti hodinám se 100% kvalifikovaností. Škola nedisponuje odbornou učebnou, pedagogický proces probíhá v nepodnětných kmenových třídách. Didaktické pomůcky a audiovizuální technika jsou využívány ojediněle. Přemísťování zpětného projektoru do jednotlivých podlaží budovy je problematické. Vyučující pracuje převážně s křídou, tabulí, knihou, případně jsou využívány rýsovací pomůcky. Názornost výuky je tradiční, omezena podmínkami výuky. V jedné ze sledovaných hodin byl využit zpětný projektor.

Pro sledované hodiny byl charakteristický frontální způsob výuky s větší nebo menší adresnou aktivizací žáků. Ve zdařilých hodinách učitelka aktivně spolupracovala s celou třídou, žáci pracovali se zájmem a snahou. Ze strany vyučující docházelo ke kontrole a případné individuální dopomoci žákům v lavicích. Výrazně se tak stalo v hodině, kdy byl využitím zpětného projektoru získán čas na tyto činnosti. V částech méně zdařilých hodin nedocházelo k adresné aktivizaci jednotlivců, vyučující se soustředila pouze na žáka pracujícího u tabule, žákům třídy bylo umožněno pracovat zájmově, případně opisovat výsledky z tabule.

V úvodu hodin byl vždy uveden cíl výuky. Hlavním motivačním činitelem je zejména klasifikace. Velmi málo je využívána vnitřní diferenciací žáků při zadávání úloh vzhledem k individuálním schopnostem a znalostem. Ke shrnutí, zopakování a upevnění učiva v závěru hodiny docházelo ojediněle.

Atmosféra sledovaných hodin byla bezkonfliktní, žáci respektovali postavení a způsob výuky vyučující. Učitelka pracovala s odbornou zdatností a snažila se předat žákům co nejvíce poznatků a utužit jejich znalosti. Komunikativní schopnosti byly rozvíjeny přiměřeně k obsahu výuky a k probíraným tématům. Interakce a komunikace mezi vyučující a žáky byly velmi dobré.

V době inspekce byl jeden z vyučujících v pracovní neschopnosti a z tohoto důvodu bylo hospitováno pouze v šesti hodinách matematiky ve studijních oborech.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti ve sledovaných hodinách jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova**

Výuka předmětu je zajišťována jedním vyučujícím průměrně v patnácti hodinách týdně. Učitel má vypracovány časové tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov tělesné výchovy ve středních školách. Do plánu výuky jsou zařazena témata z oblasti „ochrany zdraví člověka za mimořádných situací“ v souladu s ministerským pokynem ze dne 15. 3. 2003. Plány jsou vypracovány pro jednotlivé skupiny daných ročníků, nikoliv pro čtyřletý, respektive kratší studijní cyklus. Z plánů není zřejmé, ke které úrovni dosahovaných pohybových dovedností žáci směřují.

Učitel spolupracuje s vyučující zeměpisu v rámci metodické komise a to hlavně v oblastech zajišťování reprezentace školy žáky, přípravy turistického, lyžařského a seznamovacího kurzu a naplňování tematických plánů v souladu s učebními osnovami. V rámci možností se žáci školy pravidelně zúčastňují soutěží organizovaných Domem dětí a mládeže v Kolíně. V letošním školním roce to byly soutěže v přespolním běhu, stolním tenise, volejbalu, florbalu a corny. Příležitostně se účastní i jiných soutěží např. Vánočního turnaje v odbíjené.

Žáci a vyučující mají možnost využívat velmi dobré prostorové zázemí a dostatek cvičebních pomůcek. Výuka je realizována většinou pro smíšené skupiny chlapců a dívek.

Sledované hodiny měly převážně charakter ověřování výkonnosti žáků. Po pravidelném rozehrání během následovalo rozcvičení a rozdělení žáků do skupin. Ve skupinách byla žákům měřena výkonnost (běh na 60m, skok daleký, vrh koulí), nebo byl prováděn nácvik, případně



hra odbíjené nebo házené. Vyučující přecházel od jedné skupiny ke druhé a uděloval žákům krátké pokyny. Ve výuce bylo velmi málo metodiky nácviku činností, opravy chyb a ukázek správně provedeného pohybu či herní činnosti jednotlivce. Dovednosti žáků ve hře (odbíjená ve čtvrtém ročníku) i v měřených výkonech byly na slabší úrovni.

Atmosféra sledovaných hodin byla bezkonfliktní, žáci respektují postavení učitele, vyučující přistupuje k výkonům a hodnocení žáků s diferenciací podle možností a snahy jednotlivých žáků. Četnost hodnocení žáků je dostatečná, stupně klasifikace jsou odpovídající a v mnoha případech motivující.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti ve sledovaných hodinách tělesné výchovy jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku a praxi**

Učební osnovy jsou základem pro zpracování tematických plánů a zápisy o jejich naplňování jsou vedeny v denících odborného výcviku. Tematické plány jsou zpracovány příkladně a příprava mistrových odborného výcviku (MOV) na výuku byla velmi dobrá a promyšlená.

Výuku odborného výcviku a praxe ve škole zajišťuje pět mistrových odborného výcviku. Pouze jediné z nich chybí potřebné odborné vzdělání. Hezký vztah k žákům a zodpovědný přístup k práci jsou pozitiva, která ovlivňují jejich práci. Praktické dlouhodobé zkušenosti vyučujících byly zřejmé v odborném výcviku i praxi.

Individuální odborný výcvik probíhal pod dozorem instruktorů, se kterými škola uzavřela smlouvy. Na pracovištích se žáci setkávali s ochotou pomoci a pochopením i u dalších zaměstnanců prodejen. Na sledovaných provozovnách byli žáci přiměřeně ustrojeni, pracovní oděv byl v převážné většině označen ročníkem a názvem školy. V některých obchodech používají žáci oděv shodný s ostatními zaměstnanci. Do výuky byly zařazeny přestávky v souladu s požadavkem na organizaci odborného výcviku a respektující též pravidla platná na smluvních pracovištích. Základní podmínky pro praktickou výuku, odpočinek, relaxaci a ochranu zdraví žáků jsou na těchto pracovištích vytvořeny.

Žáci byli motivováni prováděním smysluplné činnosti na smluvních pracovištích v obchodních střediscích a obchodech v Kolíně, Nymburku, Kutné Hoře a dalších provozovnách. Zde získávali pod vedením instruktorů potřebnou zručnost a praktické dovednosti. O průběhu odborného výcviku a prováděných činnostech jsou vedeny záznamy. Na smluvních pracovištích je vedena evidence docházky žáků, funkční je spolupráce MOV, které zajišťují kontrolu, a instruktorů na prodejnách. Žáci se chovali přirozeně a projevovali zájem a ochotu zákazníkům pomoci a vyhovět. Rozvoji komunikativních dovedností žáků je nutno více prostoru věnovat ve výuce probíhající v učebně školy.

V průběhu kontrol na provozovnách mistrové odborného výcviku též ověřují a hodnotí teoretické vědomosti žáků. Výsledné hodnocení za klasifikační období vychází z návrhu instruktorů a mistrů odborného výcviku. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni podle vnitřní směrnice, kterou má škola zpracovánu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku a praxi jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Komplexní systém evaluace škola v době konání inspekce zpracován neměla. Výsledky jsou zjišťovány tradičními metodami individuálního a písemného zkoušení a konáním písemných prací stanovených učebními osnovami. Rozbory výsledků vzdělávání jsou projednávány

na pedagogických radách a vedení školy s nimi dále pracuje při plánování své kontrolní a hospitační činnosti. Velmi dobrá umístění dosahují žáci ve sportovních soutěžích. Úspěšná byla žákyně školy již při první účasti v soutěži „Aranžér – junior“ a čestné uznání získaly účastnice soutěže „Spotřeba pro život“.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT č. j. 32 318/02-21, vydaném dne 21. 1. 2003, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané pod č. j. OŠMS/3003/2001 dne 18. září 2001.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. 32 318/02-21, vydané dne 21. 1. 2003;
2. Zřizovací listina vydaná pod č. j. OŠMS/3003/2001 dne 18. září 2001;
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003;
4. Podkladová inspekční dokumentace – střední školy;
5. Rozvrhy tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004;
6. Seznam používaných zkratk pro vyučující;
7. Seznam používaných zkratk pro předměty;
8. Učební dokumenty oboru 66-41-L/008 Obchodník vydané MŠMT dne 6. 11. 1997 pod č. j. 33-323/97-23;
9. Učební dokumenty oboru 66-51- H/017 Prodavač – průmyslové zboží a 66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží vydané MH dne 14. 7. 1994 pod č. j. 170 013/94-74;
10. Učební dokumenty oboru 66-52-H/001 Aranžér vydané MH dne 19. 10. 1995 pod č. j. 811 163/95-74;
11. Učební dokumenty oboru 66-52-H/001 Aranžér vydané MŠMT dne 27. 5 2003 pod č. j. 20 448/03-23;
12. Učební dokumenty oboru 64-42-M/036 Management obchodu vydané MŠMT dne 22. 6. 1999 pod č. j. 24 780/99-23;
13. Učební dokumenty oboru 66-41-L/501 Provoz obchodu vydané MŠMT dne 4. 7. 1995 pod č. j. 19 392/95-23;
14. Učební plán oboru 66-41-L/501 Provoz obchodu vedený pro dvouleté studijní období;
15. Učební plány učebních oborů 66-52-H/001 Aranžér, 66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží, 66-51-H/017 Prodavač – průmyslové zboží vedené pro tříleté studijní období;
16. Učební plány oborů 66-41-L/008 Obchodník a 64-42 M/036 Management obchodu vedené pro čtyřleté studijní období;
17. Třídní knihy tříd pro školní rok 2003/2004;
18. Třídní katalogy tříd;

19. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2003;
20. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2003;
21. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004;
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků zajišťujících výuku kontrolovaných předmětů ve školním roce 2003/2004;
23. Organizační řád ze dne 1. 1. 2001 bez jednacního čísla;
24. Koncepce rozvoje školy pro léta 2003 – 2008;
25. Organizace školního roku 2003/2004;
26. Zápisy z jednání předmětových komisí za školní rok 2003/2004;
27. Zápisy z hospitací zástupkyně ředitelky školy za školní rok 2003/2004;
28. Tematické plány učiva předmětů: český jazyk a literatura, matematika, tělesná výchova, občanská nauka, dějepis, psychologie, odborný výcvik a praxe za školní rok 2003/2004;
29. Výchovné poradenství na školní rok 2003/2004;
30. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004;
31. Odměňování žáků za produktivní práci v období 1. 9. 2003 – 31. 12. 2003 a od 1. 1. 2004;
32. Hodnocení a klasifikace žáků v odborném výcviku - vnitřní předpis.

## ZÁVĚR

*Úroveň personálního zabezpečení výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů vytváří velmi dobré podmínky pro kvalitní plnění vzdělávacích a výchovných cílů školy. Pouze odborný výcvik byl veden jednou mistrovou odborného výcviku bez požadované odborné kvalifikace. Pozitivní je skutečnost, že škola umožňuje vyučujícím doplnit si chybějící vzdělání. Organizační uspořádání školy je funkční, vymezené pravomoci umožňují ředitelce školy řízení pedagogického procesu v plném rozsahu. Účelně je propracován rovněž vnitřní i vnější informační systém. Povinná dokumentace je vedena průkazně.*

*Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují realizovat cíle otevřených studijních a učebních oborů. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků příznivé. Výuka probíhá ve vhodných učebnách. Postupně jsou zřizovány odborné a specializované učebny. Množství a kvalita učebních pomůcek, didaktické a výpočetní techniky umožňují plnit učební osnovy sledovaných předmětů.*

*Výuka ve všech ročnících studijních oborů je realizována podle platných učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů byly provedeny v rámci povolených tolerancí s ohledem na podmínky školy. Učební osnovy sledovaných předmětů byly ke dni inspekce dodržovány. Ve sledované výuce byly zpravidla využity vhodné metody a formy práce. Dílčí nedostatky v některých vyučovacích hodinách byly shledány v nedostatečném využívání didaktické techniky. Pozitivně je hodnocena věcná a odborná správnost výkladu učiva.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.
Členové týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Ludmila Vacková, Jana Muzikářová

V Kladně dne 2. června 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. června 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jaroslava Jandová, ředitelka školy	J. Jandová v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. 17. Listopadu 2840, 272 63 Kladno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	22. června 2004	b3-1188/04-5119
Zřizovatel	22. června 2004	b3-1188/04-5119
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.