



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-848/22-P

Název	Základní škola Tachov, Zářečná 1540, příspěvková organizace
Sídlo	Zářečná 1540, 347 01 Tachov
E-mail	info@zszarecna.cz
IČO	75006812
Identifikátor	600073912
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Hnát
Zřizovatel	Město Tachov
Místo inspekční činnosti	Zářečná 1540, 347 01 Tachov
Termín inspekční činnosti	22., 23., 27. a 29. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti 674 žáků v šestnácti třídách prvního a dvanácti třídách druhého stupně. Z celkového počtu žáků je vykazováno 66 se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž devět je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Na základě doporučení školských poradenských zařízení poskytuje podporu žákům s potřebou podpůrných opatření 13 asistentek pedagoga. Škola eviduje 144 žáků s odlišným mateřským jazykem, funguje jako určená škola a aktuálně poskytuje jazykovou přípravu žákům cizincům v šesti skupinách. Výrazný nárůst počtu žáků (o 192) od inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 svědčí o dobrém jménu školy.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“, který je zaměřen především na rozvoj pohybových dovedností žáků. Nabídka povinně volitelných předmětů od sedmého ročníku umožňuje žákům rozhodovat o svém vzdělávání, vychází z jejich potřeb a připravuje je též na praktický rozměr života. Vzdělávání žáků v prvním, čtvrtém a šestém ročníku se řídí aktualizovanou verzí školního vzdělávacího programu platnou od 1. září 2022, která zohledňuje povinné změny v oblasti Informatiky a redukci vzdělávacího obsahu některých předmětů. V ostatních ročnících vzdělávání probíhá dle předchozích, stále platných verzí.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který navazuje na školní vzdělávací program základní školy především v části klíčových kompetencí. V průběhu inspekce bylo v pěti odděleních zapsáno 150 účastníků.

Škola má vlastní školní jídelnu, která díky zapojení do projektu pomáhá rodičům v tíživé životní situaci zajistit stravování jejich dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) pracuje na této pozici od roku 2003. Jeho dlouholeté zkušenosti ve vedení instituce se pozitivně promítají do celkového zajištění chodu školy včetně zvládnutí náročných období distanční výuky a integrace velkého počtu žáků cizinců. Při své práci vychází z racionálně nastavených koncepčních záměrů, které jsou sdíleny v pedagogickém sboru a pravidelně vyhodnocovány, a ze strategického plánu pro jednotlivé školní roky.

Při řízení školy ředitel spolupracuje se svojí zástupkyní, vedoucí školní družiny a školní jídelny. Zástupkyně ředitele pracuje též jako výchovná poradkyně pro první stupeň, řídí činnost asistentek pedagoga a zároveň velkou měrou koordinuje vzdělávání žáků cizinců, což dokládá nízkou míru delegování pracovních kompetencí. Vzhledem k rostoucímu počtu žáků i pedagogů by bylo možné zřídit pozici dalšího zástupce, kterou však ředitel neobsadil z důvodu momentální personální nouze. Hospitační činnost vedení školy pokrývá nejrizikovější část pedagogických procesů, tzn. monitorování nových třídních kolektivů, práci nově přijatých pedagogů a eventuální problémové záležitosti. Pravidelné plošné sledování úrovně vzdělávacího procesu není dostatečně realizováno.

Ve škole je zřízeno metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně, které projednávají především organizační a materiální záležitosti. Zabývají se též úpravami kurikulárních dokumentů a vyhodnocováním jejich naplňování. Systémové pedagogické řízení vzdělávání a promyšlené metodické vedení pedagogických pracovníků není jasně definovanou součástí jejich náplně. Vzájemná kolegiální podpora probíhá spíše

neformálně dle individuálních potřeb vyučujících, potenciál excelentních pedagogů není pro rozvoj sboru využíván.

Vedení školní družiny věnuje pozornost především zajištění provozu a optimálních podmínek pro poskytování zájmového vzdělávání. Rezervy byly identifikovány v řízení pedagogických procesů, včetně autoevaluace, která není opřena o faktická zjištění. Absence strategie rozvoje školní družiny neumožňuje sledování kvality, ani plánování jejího dalšího rozvoje.

Výchovně vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. V současné době je pedagogický sbor stabilní, téměř kvalifikovaný a umožňuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reflektuje některé potřeby školy i výběr jednotlivých pedagogů. V souvislosti s distanční výukou se uskutečnilo proškolení pedagogů v oblasti digitálních kompetencí, což bylo evidentní i během hospitační činnosti. Celkově však vzdělávání pedagogů postrádá přesné zacílení k aktuálním prioritám vzdělávání (rozvoj klíčových kompetencí žáků, diferenciaci vzdělávání, vyhodnocování individuálního pokroku žáků) a vykazuje malou vazbu na nepřilíš četnou hospitační činnost.

Školní poradenské pracoviště zabezpečují dvě výchovné poradkyně a metodička prevence. Díky jejich vzájemné spolupráci a koordinaci aktivit je zajištěna včasná diagnostika problémů při vzdělávání žáků, realizace preventivních programů, metodická pomoc v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při integraci žáků cizinců. Ve škole aktivně pracuje žakovská rada, jejímž prostřednictvím jsou žáci zapojeni do života školy. Její činnost přináší důležitou zpětnou vazbu ze žakovských kolektivů a umožňuje žákům komunikovat s vedením školy jejich náměty a předávat získané informace spolužákům.

Škola má k dispozici dostatečný počet učeben vybavených digitální technikou. Některé odborné učebny musí být v současnosti využívány jako kmenové vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků. Pro výuku tělesné výchovy má škola dobré podmínky, přesto hřiště neodpovídá současným trendům (nevyhovující povrch na oválu běžecké dráhy). Zájmové vzdělávání se realizuje v samostatných esteticky upravených prostorách, které jsou velmi dobře materiálně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. Škola usiluje o vytvoření bezpečného prostředí ve svých prostorách, a to nejen dodržováním stanovených předpisů a pravidel, se kterými jsou žáci pravidelně seznamováni, ale také zohledněním konkrétních podmínek školy. Stanovené dohledy byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány, budova je funkčně zabezpečena proti vstupu cizích osob kamerovým systémem i fyzickou kontrolou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni se vyznačovala promyšleností, účinnou motivací, střídáním výukových metod, názorností, včetně využití digitálních technologií a aktivizací jednotlivých žáků. Nicméně převládala frontální forma výuky bez vzájemné interakce žáků, čímž nedocházelo k podněcování jejich kritického a kreativního myšlení, společnému rozboru a porovnávání vyřešených úkolů, rozvoji spolupráce. Žáci nebyli vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, experimentování, badatelství jako efektivním výukovým strategiím. Většinou scházela diferenciaci učiva na úkoly s různou kognitivní náročností ve vazbě na potenciál jednotlivých žáků. Prvky formativního hodnocení zařazovali vyučující do všech hospitovaných hodin, konkrétně se jednalo o sebehodnocení žáků, práci s chybou a závěrečnou reflexi. Systematické sledování individuálního pokroku žáků, společné hledání cesty ke zlepšení nebo vrstevnické

hodnocení bylo zaznamenáno minimálně. Žáci jsou ze strany učitelů vhodně vedeni k respektování dohodnutých pravidel. Vytvořené klima v jednotlivých třídách podporuje fyzickou a psychickou pohodu žáků, je velmi účinnou prevencí před rizikovým chováním.

Ke společným rysům sledované výuky matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) na druhém stupni patřily dobré vztahy mezi pedagogy a žáky a příznivé pracovní klima v hodinách. Žáci pracovali převážně se zaujetím, při výuce využívali svých praktických znalostí a zkušeností, učitelé jim poskytovali prostor pro dotazy, který řada žáků využívala. Učitelé hodnotili jejich práci průběžně a poskytovali jim tím zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností, motivovali je k dalším činnostem, pozitivně pracovali s jejich chybami. Byly využívány jak frontální organizační formy, zejména metoda výkladu a řízeného rozhovoru s častými otázkami kladenými žákům, samostatná práce a v několika případech i skupinová výuka. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, hodnocení práce žáků pedagogem v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo prováděno v menší míře. Didaktická technika přispívala ke zvýšení názornosti ve významné části zhlédnutých hodin.

Nízký počet žáků ve skupinách na výuku anglického a německého jazyka a využívání vhodných učebních materiálů včetně hojně a správně uplatněných digitálních verzí učebnic vytvářely příznivé podmínky pro osvojování jazyků. Část sledovaných hodin se vyznačovala velmi dobrou strukturou, organizací práce a vysokou interaktivitou žáků, kteří měli dostatek příležitostí pro procvičování i komunikaci. Část hodin byla jednostranně zaměřena na opakování lexikálního a gramatického učiva. Stavba hodin českého jazyka, způsob práce i klidná pracovní atmosféra ve třídách pomáhaly žákům dobře pochopit předkládané učivo a následně si jej procvičit.

Sledovaná výuka tělesné výchovy na prvním i druhém stupni měla vhodnou strukturu, vždy obsahovala kvalitní rozvíjení s využitím cviků ke korekci jednostranného zatížení, promyšlenou hlavní část i dobře organizovaný závěr. Žáci byli převážně dobře motivováni, aktivně se podíleli na realizaci pohybového režimu a uplatňovali kondičně zaměřené činnosti s cílem zlepšit svoji fyzickou připravenost i pohybové dovednosti. Formy práce a metody výuky byly adekvátní stanoveným cílům.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována dostatečná pozornost, při samostatné práci měli k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu, speciálně připravené úkoly k samostatné práci nebo jim byla poskytnuta individuální péče ze strany asistentů pedagoga. Koordinace činností mezi učiteli a asistentkami pedagoga se vyznačovala proměnlivou úrovní. Začleňování a vzdělávání žáků cizinců, přibližně jedna pětina z celkového počtu, je pro všechny velmi náročné.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků (k samostatnému učení, k řešení problémů, ke komunikaci) byl v úhrnu v hospitované výuce zaznamenán v malé míře. Výuka se vyznačovala dominující rolí učitele na úkor činnosti samotných žáků a jejich interaktivitě. Vzdělávací pokrok jednotlivců byl zohledňován minimálně, nejvíce směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům cizincům. Podpora nadaných nebyla zaznamenána, rozrůzněná kognitivní náročnost zadávaných činností nebyla realizována, žákovské hodnocení vlastní práce podle známých kritérií bylo výjimečným znakem. Při reflexi výuky pedagogové primárně vyjadřovali míru spokojenosti s průběhem učení, nezaměřovali se na výsledky, potažmo na plán náprav, rozvoje. Kvalita jednotlivých vyučujících na prvním i druhém stupni není zcela vyrovnaná, vzniká potřeba individuálního i kolektivního pedagogického vedení, zapojení inspirativních vyučujících, případně asistentů pedagoga do kolegiální podpory a vzájemného sdílení.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání navazovaly na školní vzdělávací program, respektive týdenní plány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám.

Pedagogická práce vychovatelek školní družiny je náročná v souvislosti s průběžným odchodem žáků na další mimoškolní aktivity, což významně zkracuje čas pro společnou a soustředěnou činnost na cca jednu hodinu denně. Aktuálně je také ztížena vyšším počtem žáků cizinců. Výhodou je, že většina vychovatelek zároveň ve škole pracuje na pozicích asistentek pedagoga. Znalost dětí a dovednost odborné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pak kontinuálně využívána v jejich prospěch i v rámci zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systematické sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen na uplatňování obvyklých hodnoticích nástrojů, využívány jsou různé formy písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace, nanejvýš se stručným komentářem. Systematické sledování individuálního pokroku žáků neprobíhá.

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně prezentovány na jednáních pedagogické rady. Vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu, interní evaluace úrovně vzdělávání např. formou srovnávacích testů v ročníku i reflexe dosažených výsledků vzdělávání je v kompetenci jednotlivých vyučujících a metodických orgánů, nejsou však vedením školy jednotně řízeny a získaná data nejsou na celoškolské úrovni detailněji interpretována. Poslední dostupná externí hodnocení dokládají průměrnou úroveň vzdělávání a příznivé vzdělávací prostředí ve škole. Vedení školy realizuje dle potřeby dotazníkovou šetření mezi zákonnými zástupci, žáky i pedagogy a zjišťuje jejich názory, eventuálně spokojenost s různými záležitostmi týkajícími se vzdělávání. Tyto informace vyhodnocuje, adekvátně na ně reaguje.

Poradenský systém efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů a je zajišťován součinností pracovníků školního poradenského pracoviště a učitelů. Mezi jeho priority patří vytváření optimálních podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem, předcházení výchovným a studijním problémům. Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje jejich včasnou identifikaci, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, práci se žáky v intenci vydaných doporučení i zajištění personální podpory ve výuce. Pomoc žákům ohroženým školní neúspěšností spočívá zejména v nabídce doučování. Strategie prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby i specifika školy. Adaptaci žáků podporuje škola organizováním adaptačních kurzů pro první a šestý ročník. Významnou součástí v předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících jejich prosociální chování. Podchycené výchovné obtíže a projevy rizikového chování (záškoláctví, šikana, kyberšikana) byly ve sledovaném období řešeny s organizacemi zaměřujícími se na danou problematiku, jednáním se zákonnými zástupci a uplatňováním pravidel školního řádu a třídních pravidel.

Sportovní zaměření školy je realizováno na několika úrovních. Časová dotace výuky tělesné výchovy je posílena ve všech ročnících. Žáci mají dále možnost volit sportovní výchovu

v rámci povinně volitelných předmětů. V průběhu vzdělávání se mohou opakovaně účastnit lyžařského a sportovně turistického kurzu. Pedagogové školy organizují množství sportovních aktivit pro žáky školy i pro veřejnost. Samozřejmostí je účast žáků školy na nejrůznějších sportovních soutěžích a řada úspěchů v nich. Do sportu škola usiluje maximálně zapojovat i žáky cizince. Profesionální přístup ke sportování dokládá i rozbor vyšší úrazovosti v návaznosti na období distanční výuky, následné vyvození bezpečnostních opatření a jejich důsledné uplatňování, což bylo zřejmé i během hospitační činnosti.

Při škole aktivně funguje Spolek rodičů, přátel a dětí školy. Třídní důvěrníci z řad zákonných zástupců se scházejí s vedením školy před třídními schůzkami, projednávají aktuální záležitosti a dále informují ostatní rodiče. Spolek rovněž poskytuje finanční prostředky na odměňování žáků za úspěchy v soutěžích, pravidelně přispívá na dopravu při realizaci sportovních kurzů a soutěží, na akce školní družiny i na doplňování fondu školní knihovny.

Příkladem je též nastavená spolupráce s dalšími partnery školy. Úroveň materiálního zajištění vzdělávání i organizace a podmínky integrace žáků cizinců dokládá pravidelnou komunikaci a účinnou součinnost se zřizovatelem. Škola dlouhodobě spolupracuje s Domovem pro osoby se zdravotním postižením v Milířích, čímž vede žáky k solidaritě. Konají se návštěvy, jsou pořádána různá představení i finanční sbírky. Po útlumu veřejného života v souvislosti s pandemií se obnovuje spolupráce s partnerskými školami v Německu. Funkčně nastavená je součinnost se dvěma mateřskými školami v blízkosti školy s cílem usnadnit adaptaci budoucích žáků na školní prostředí. Ve spolupráci se střední průmyslovou školou ve Světcích jsou pro žáky posledních ročníků pořádány kroužky na podporu technického vzdělání. Široké spektrum zájmů žáků je podporováno partnerstvím s místním domem dětí a mládeže a základní uměleckou školou. Další podstatnou oblast spolupráce představují školská poradenská zařízení a neziskové organizace. Školní družina příležitostně spolupracuje např. s Muzeem Českého lesa v Tachově p. o., Sdružením hasičů – Tachov, s útulkem pro opuštěné psy a kočky. Všechna oddělení společně pro děti organizují divadelní představení. O aktivitách školy i školní družiny jsou rodiče i širší veřejnost informováni na webových a facebookových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně vzrostl počet žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2014, a to ze 482 na 674, tzn. z 23 tříd na 28. Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině. Tomuto navýšení odpovídá nárůst počtu učitelů, asistentů pedagoga i vychovatelek ve školní družině.
- Změnilo se složení žáků školy: zvýšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mnohonásobně se zvětšil počet žáků cizinců.
- Průběžně jsou obnovovány prostory pro vzdělávání včetně vybavení digitální technikou, která je k dispozici ve všech třídách.
- Změnila se skladba vyučovaných cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, jako další cizí jazyk se vyučuje německý jazyk.

Silné stránky

- Struktura vzdělávací nabídky (rozšířená výuka tělesné výchovy, skladba povinně volitelných předmětů, výuka anglického jazyka od druhého ročníku) a koncepční péče o školní prostředí mají vliv na zvýšený zájem o vzdělávání ve škole.
- Systémově nastavená práce školního poradenského pracoviště přispívá ke kompenzaci vzdělávacích obtíží žáků a prevenci nežádoucího chování.
- Dlouhodobě vysoká úroveň vztahů s partnery školy má příznivý dopad na vzdělávání a výchovu žáků.
- Materiální podmínky všech prostor školy i školní družiny jsou na vysoké úrovni jak samotným vybavením, tak vhodnými učebními pomůckami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra delegování pracovních úkolů a kompetencí ze strany vedení školy na další pedagogy.
- Pravidelné plošné sledování úrovně vzdělávacího procesu není dostatečně realizováno.
- Pedagogické řízení základního i zájmového vzdělávání není zcela uspokojivé, práce metodických orgánů není systémově zaměřena na prohlubování účinných výchovně-vzdělávacích strategií.
- Profesní rozvoj pedagogů základní školy i školní družiny vychází z jejich osobních preferencí, vzájemná podpora a spolupráce probíhá spontánně bez dopadu na jednotně sladěný pedagogický přístup.
- Rozvoj klíčových kompetencí žáků není v centru vzdělávacího procesu. Systematické sledování individuálního pokroku žáků a plánování výuky v závislosti na potřebách jednotlivých žáků se realizuje v malé míře.
- Absence realistické koncepce školní družiny neumožňuje sledování kvality zájmového vzdělávání, ani plánování dalšího rozvoje.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Delegovat pracovní úkoly a kompetence na další pedagogy, vytvořit funkční širší vedení školy.
- Zintenzivnit pedagogické řízení sboru. Zaměřit činnost metodických orgánů především k profesnímu rozvoji pedagogů. Systematicky sledovat a vyhodnocovat jejich činnost. Posílit kompetence předsedů metodických orgánů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat s vazbou na identifikované priority rozvoje školy a na základě výsledků a potřeb žáků, potažmo zjištění z hospitační činnosti.
- Při plánování výuky vycházet z vyhodnocení individuálního vzdělávacího pokroku žáků. Výuku zaměřit na aktivní učení žáků. Během vzdělávání vytvářet situace pro vzájemnou spolupráci a řešení problémů.
- Vypracovat realistickou koncepci rozvoje zájmového vzdělávání, na jejím základě provádět evaluaci činnosti školní družiny.
- Využít interní a externí možnosti podpory žáků cizinců při jejich začleňování a vzdělávání, primárně v prvních, ale i v dalších ročnících.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu cs.i.p@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Tachov, Zářečná 1540, účinná od 1. 1. 2003 vydaná Městem Tachov, včetně dodatků 1 – 5
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Tachov, Zářečná 1540, příspěvková organizace s účinností od 1. srpna 2018, č.j.: 2018/OŠPP/TC
3. Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení vydané NIDV dne 27. 5. 2005
4. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 9. 2022
5. Školní matrika vedená ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023
6. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2022, včetně verze platné od 1. 9. 2016 a příloh
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2019
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
11. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023

12. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Hospitační záznamy z hospitací provedených ve školním roce 2021/2022
14. Vnitřní směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
16. Koncepce rozvoje školy na období školních roků 2021/2022 – 2024/2025
17. Mapa školy – analytická zpráva Scio za školní rok 2019/2020
18. Dokumentace poradenského pracoviště platná ve školním roce 2022/2023 (minimální preventivní program, spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plán práce školního metodika prevence, strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků)
19. Účetní podklady za rok 2021
20. Podklady ke kvalifikaci pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Tomcová v. r.

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Roman Krejčí v. r.

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

Ing. Drahuše Šefčíková v. r.

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní
inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D. v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 27.10.2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Hnát,
ředitel školy

Mgr. Zdeněk Hnát, v. r.

V Tachově 1.11.2022