



**Česká školní inspekce**  
**Jihočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Lhenice, okres Prachatice**

**Školní 284, 384 02 Lhenice**

**Identifikátor školy: 600 063 011**

**Termín konání inspekce: 16. – 19. květen 2005**

<b>Čj:</b>	g3-1023/05-2406
<b>Signatura</b>	og5cy103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Do 11 tříd základní školy dochází v tomto školním roce celkem 229 žáků 1. – 9. ročníku. Jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola. Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Obec Lhenice, Školní 124, 384 02 Lhenice. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky základní školy, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy (dále 1. stupeň) v předmětech: český jazyk, anglický jazyk, tělesná výchova. Na 2. stupni základní školy (dále 2. stupeň) v předmětech: anglický jazyk, matematika, tělesná výchova.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole pracuje celkem 16 učitelů včetně jejího ředitele a statutárního zástupce, všichni jsou pro vyučování na základní škole odborně kvalifikovaní. Většina výuky sledovaných předmětů byla vedena odborně kvalifikovanými učiteli s příslušnou aprobací. Pouze český jazyk v jedné třídě pátého ročníku, veškerá výuka anglického jazyka a tělesná výchova dívek na 2. stupni byly vedeny odborně kvalifikovanými učiteli s aprobací pro jiné předměty. Úvazky učitelů byly v rámci daných personálních a organizačních podmínek školy stanoveny optimálně.

Organizační řád školy komplexně stanovuje organizační strukturu subjektu. Povinnosti a kompetence pedagogických pracovníků jsou zakotveny v kvalitně zpracovaných pracovních náplních. Vedoucí pracovníci školy mají své povinnosti a kompetence účelně rozděleny. Řídící činnost je koordinovaná, vedoucí jednotlivých úseků se scházejí na pravidelných poradách. Vedení zaměstnanců je zajištěno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických radách, provozních poradách, pokyny na informačních panelech a přímým jednáním se zaměstnanci. Na 1. stupni školy je zřízeno metodické sdružení, které se zabývá převážně organizačními záležitostmi souvisejícími s výukou. Na jeho jednáních je pravidelně přítomen zástupce ředitele školy. Metodické orgány na 2. stupni zřízeny nebyly.

Kontrolní činnost vedení velmi dobře funguje vzhledem k zabezpečení provozu školy, v pedagogické oblasti není plně účinná. Hospitační činnost provádí ředitel a jeho zástupce, je plánovaná, týká se všech učitelů a pokrývá široké spektrum vyučovaných předmětů. Hodnocení úrovně výuky však více zohledňuje klasické pojetí vyučování s důrazem na důkladné osvojení znalostí a dovedností žáky. Méně motivuje některé učitele k užívání moderních pedagogických postupů, které žáky aktivně zapojují do procesu vzdělávání a cíleně rozvíjejí jejich osobnost i kompetence.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce si učitelé mohou vybírat dle svého zájmu a zaměření, výběr je usměrňován s ohledem k potřebám školy a v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Jen někteří vyučující nové poznatky získané dalším studiem ve výuce účinně využívají. Značná pozornost byla věnována proškolení pracovníků v ovládnutí informační a výpočetní techniky, v současné době je vzdělávání učitelů orientováno na tvorbu školního vzdělávacího programu.

Hodnocení pracovníků je podpořeno promyšleně stanovenými kritérii pro přiznání

nenárokových složek platu. Ta motivují učitele ke kvalitní výchovně-vzdělávací práci i k činnosti ve prospěch školy nad rámec plnění běžných pracovních povinností. Těžištěm hodnocení kvality práce učitelů vedením školy jsou pohovory, které následují po provedených hospitacích. Vedoucí pracovníci jsou velmi dobře obeznámeni s přednostmi i nedostatky personálního zajištění vzdělávání a výchovy žáků. V rámci reálných možností se snaží personální podmínky školy zkvalitňovat.

***Personální podmínky pro vzdělávání umožňují ve sledovaných předmětech realizovat zvolený vzdělávací program a celkově byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola má potřebný počet vhodných učeben, které jsou dostatečně světlé a prostorné, vybavené opotřebeným, ale stále funkčním žákovským i úložným nábytkem. Prostředí učeben působí esteticky, učebny jsou pro výuku některých předmětů podnětně upraveny nástěnnými přehledy učiva a dalšími pomůckami. Škola využívá odbornou učebnu informatiky vybavenou starší výpočetní technikou s možností připojení na internet. Tělesná výchova je vyučována v prostorově vyhovující tělocvičně školy, vybavené potřebným tělovýchovným náradím a náčiním. Škola pro pohybové aktivity žáků využívá též malý sál a travnaté hřiště místní TJ. Pro výuku sledovaných předmětů jsou v potřebném množství k dispozici demonstrační i žákovské pomůcky, didaktická a výpočetní technika. Lze využívat odbornou literaturu, audio a videokazety i výukový software. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice a další učební texty, některé jsou jim vyučujícími nakopírovány. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje analýzu stavu v materiálně-technické oblasti a z ní vyplývající úkoly. Požadavky na jejich realizaci jsou předkládány zřizovateli a s ním projednávány. Vybavování školy je prováděno koncepčně, ve spolupráci s vyučujícími a s ohledem k finančním možnostem.

***Materiálně-technické podmínky umožňují plnit zvolený vzdělávací program a celkově byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Vzdělávání žáků se řídí programem Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Hodinové dotace povinné výuky jsou ve všech ročnících a předmětech správně stanoveny. Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. ročníku s odpovídající časovou dotací. Jejich výběr vychází ze zájmu žáků, odpovídá personálním a materiálním podmínkám školy. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v uplynulé části školního roku 2004/2005 v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Plnění učebních osnov je vedením školy kontrolováno. V souladu se zvoleným vzdělávacím programem je organizován plavecký a lyžařský výcvik žáků. Mimoškolní činnost je realizována formou zájmových kroužků, kulturních, poznávacích a sportovních akcí.

Povinná dokumentace školy je vedena a většinou průkazně dokládá průběh a výsledky vzdělávání. Dílčí nedostatky administrativního rázu byly zjištěny ve vedení třídních výkazů a katalogových listů. Rozvrh hodin vychází z organizačních podmínek školy a skladby úvazků vyučujících, převážně respektuje základní psychohygienické požadavky. Školní řád stanovuje práva a povinnosti žáků i pravidla vzájemných vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Jsou zde zakotvena pravidla bezpečného pobytu žáků ve škole včetně jejich

ochrany před sociálně patologickými jevy. Škola má zpracován klasifikační řád, který stanovuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V provozních řádech odborných učeben jsou přehledně stanoveny povinnosti žáků i vyučujících s důrazem na zajištění jejich bezpečnosti při výuce.

Informace rodičům o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby. Průběžně prostřednictvím žákovských knížek, periodicky v rámci pravidelně konaných třídních schůzek a konzultačních odpolední. V případě potřeby jsou rodiče žáků zváni k individuálnímu jednání. Veřejnosti se škola prezentuje dobře zpracovanými výročními zprávami a organizováním kulturních, společenských a sportovních akcí. Články o své činnosti a jejich výsledcích publikuje v místním měsíčníku Lhenický zpravodaj.

Prevenici sociálně patologických jevů věnuje škola značnou pozornost. Minimální preventivní program představuje funkční, v praxi dobře využitelný dokument. Na základě analýzy stavu a potřeb stanovuje konkrétní akce, jejich organizační zajištění a osobní odpovědnost učitelů. Jeho realizace se opírá o dlouhodobě vytvářený pocit sounáležitosti žáků a učitelů se školou, vzájemnou důvěru a respekt i operativní a důsledné řešení výchovných problémů. Spektrum zájmových kroužků, účast žáků v soutěžích, olympiádách, kulturních a sportovních akcích školy, zapojení do mezinárodního výtvarného hnutí, organizování kulturních a poznávacích zájezdů, exkursí a besed pro žáky - to vše tvoří nabídku školy pro smysluplné trávení volného času žáků a přispívá k účinné výchově ke zdravému životnímu stylu.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Český jazyk na 1. stupni**

Učitelé výuku rámcově plánují v tematických plánech, které vycházejí z osnov předmětu. Přes jejich formální zpracování (nejčastěji jde o přehled témat řazených podle učebnice, v některých případech okopírovaný seznam článků v Čítance, někde chybějí plány psaní jako samostatné složky českého jazyka) je z nich patrná kontinuita probíraného učiva. Příprava učitelů a stanovené cíle byly většinou přiměřené aktuálním potřebám žáků. Pouze někteří však diferencovali výuku s ohledem na specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Příkladná v tomto směru byla organizace vzdělávání žáků ve 3. ročníku.

Ve sledovaných hodinách převažovala tradiční frontální výuka. Nejčastěji využívanými metodami byl řízený rozhovor a verbálně řízená jednotně zadávaná práce žáků. Kooperativní učení, aktivní vyhledávání a třídění informací se objevilo pouze ojediněle. Celkově málo byly do vyučování zařazovány relaxační prvky. Jen v některých hodinách byli žáci motivováni problémově zadaným úkolem, hádankou, herními prvky. Učitelé převážně spoléhali na to, že žáky zaujmou obsahem učiva, svým jednáním a vystupováním, případně hodnocením. Žáci byli systematicky vedeni k osvojování si správných pracovních i hygienických návyků, měli možnost upevnit si nové učivo cyklickým opakováním a důsledným procvičováním. Ve zdařilejších hodinách propojovali učitelé výuku se zkušenostmi dětí, využívali mezipředmětových vztahů a výchovných prvků, které přirozeně vyplynuly z probíraného tématu.

Hodnocení žáků spočívalo převážně v tradiční klasifikaci písemných úkolů, kdy je hlavním kritériem počet chyb. Málo se tak do něj promítalo zohlednění individuálního vývoje a pokroku žáka. V průběhu výuky učitelé většinou bezprostředně ústně hodnotili dílčí výkony žáků. Hodnocení ale zpravidla zůstalo v obecné, spíše formální rovině.

Výkony, výsledky práce a projevy žáků odpovídaly jejich věku, danému ročníku a požadavkům osnov. Žáci pracovali v klidném, přátelsky laděném pracovním prostředí,

v některých třídách umocněným vlivným, otevřeným jednáním vyučujících.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 1. stupni měly celkově dobrou úroveň.***

### **Tělesná výchova na 1. stupni**

Předmět učí vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku na 1. stupni. Učivo mají rozplánováno v rámcových časově tematických plánech. Ty obsahují některé základní okruhy učiva, některé z nich naopak chybí, i když pro ně má škola odpovídající materiální podmínky (cvičení na hrazdě, přeskok). Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla dobrá.

Materiální podpora sledované výuky byla celkově na velmi dobré úrovni, prováděná cvičení byla zajištěna odpovídajícím množstvím náradí a náčiní. Hodiny měly tradiční stavbu v úvodu s rušnou částí a rozcvíčkou. Pouze ojediněle zde byly využity efektivnější prvky rozcvičení. Náplně jednotlivých hodin byly převážně vhodně zvoleny. Při procvičování některých prvků se projevíly metodické nepřesnosti, průběžná kontrola a opravování chybně prováděných cviků byla méně důsledná.

Organizační stránka výuky byla převážně plynulá, cvičení byla prováděna frontálně i ve skupinách. Málo výrazná byla motivace, některé chybějící návyky a dovednosti pro správné provádění tělovýchovné činnosti se projevily zejména v kázni žáků. Akceptování pravidel pro vzájemnou komunikaci některými žáky bylo problematické. Hodnocení výkonů žáků bylo málo výrazné, v závěrech hodin převážně chyběla relaxace.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 1. stupni byly celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Anglický jazyk na 1. a 2. stupni**

Anglický jazyk je v současnosti vyučován ve 4. – 7. ročníku. Předmět učí jeden vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku jiných předmětů. K výuce angličtiny absolvoval školení a kurzy.

Učivo je rozplánováno v tematických plánech, které respektují požadavky osnov. Používané učebnice zajišťují návaznost probírané látky.

Výuka byla vedena věcně a odborně správně. V některých případech však využíval vyučující pro její vedení více češtinu. Žáci pracovali převážně s učebnicí nebo pracovním sešitem, v polovině hospitovaných hodin byla použita magnetofonová nahrávka. Práci s ní se nedařilo zcela optimálně využít. Jiná didaktická technika využita nebyla. Z podpůrných materiálů byla zařazena práce s využitím svépomocí vyrobených pomůcek.

Bezprostřední příprava vyučujícího na hodiny byla vcelku velmi dobrá, dílčí rezervy byly v rozplánování množství učiva. Tempo výuky bylo přizpůsobeno věku a schopnostem žáků, návaznost jednotlivých činností byla vcelku plynulá. Probíraná látka navazovala na již dříve získané znalosti. Použité formy a metody práce většinou odpovídaly požadavkům vzdělávacího programu, zařazována byla frontální i skupinová práce.

Výklad nové látky byl věcně správný, její zápis méně přehledný. Nové mluvnické jevy byly procvičeny v malé míře. Žáci projevily převážně dobré zvládnutí učiva, jejich zapojení do výuky bylo vcelku rovnoměrné. Důraz na rozvoj jejich komunikativních dovedností byl celkově přiměřený. Závěry hodin postrádaly shrnutí probírané látky, případně celkové zhodnocení práce.

Motivační stránka výuky byla méně výrazná, průběžné hodnocení výkonů žáků pak objektivní a pozitivně laděné. Pravidla komunikace byla jasně dána a dodržována.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce byly celkově hodnoceny jako dobré.***

## **Matematika na 2. stupni**

Učivo matematiky je probíráno v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly přiměřené možnostem a schopnostem žáků.

Výuku matematiky v 6. až 9. ročníku vedou dvě odborně kvalifikované učitelky s víceletou pedagogickou praxí. Jejich příprava na vyučování byla kvalitní po stránce věcné, metodické, organizační i motivační.

Hospitované hodiny proběhly v estetickém prostředí kmenových učeben, žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a nakopírovanými pracovními listy. Dle povahy učiva byly účelně využity demonstrační pomůcky. Didaktická a výpočetní technika používány nebyly.

Vyučování probíhalo věcně správně, v optimálním rozsahu a tempu. Bylo převážně efektivně organizované, orientované na splnění vyučovacích cílů, s nimiž byli žáci v úvodu hodin seznámeni. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva. Samostatná práce byla zadávána zpravidla diferencovaně s ohledem k individuálním schopnostem žáků. Při práci mohli žáci postupovat individuálním tempem, učitelky jim poskytovaly radu a pomoc. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, účelně byla využívána analýza chyb. Učivo bylo vhodně aktualizováno, nechybělo vyhledávání alternativních postupů řešení většinou problémově zadávaných úkolů. Společným pozitivem sledované výuky bylo systematické vedení žáků k samostatnosti při objevování nových souvislostí a vztahů. V jedné hodině byla účinně využita forma samostatné experimentální činnosti žáků. Kooperativní činnost a vzájemná komunikace žáků v další hodině byly významně podpořeny zařazením soutěže heterogenních žakovských skupin. Žáci byli při výuce převážně aktivní, často prokazovali dobrou orientaci při výběru správných početních postupů i zběhlost v numerických výpočtech. Vyučovací čas byl s výjimkou jedné hodiny v 9. ročníku efektivně využit.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla vhodná motivace a akceptování individuality žáků. Jejich průběžné hodnocení učitelkami bylo pozitivní a povzbuzující. Celkové hodnocení činnosti žáků v závěru hodiny většinou neproběhlo, vzájemné hodnocení žáků se objevilo jen ojediněle. Vyučování převážně probíhalo v příznivých osobních vztazích, vzájemná komunikace byla neformální. Žáci mohli projevit své názory a zkušenosti, učitelkami byli vedeni k souvislému vyjadřování a k používání správné odborné terminologie. Většinou dobrovolně respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání.

Hodnocení žáků vychází převážně z písemných prací. Ty jsou zadávány po dostatečném procvičení učiva, jsou pečlivě opraveny a s přiměřenou náročností hodnoceny. V klasifikaci vyučující zohledňují též výsledky ústního zkoušení žáků, orientační hodnocení jejich aktivity během vyučování i kvalitu domácí přípravy.

Ve sledované výuce se většinou dařilo naplňovat obecné i specifické cíle zvoleného vzdělávacího programu.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Tělesná výchova na 2. stupni**

Výuka předmětu je plánovaná v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu a materiálně technickými podmínkami školy. Tělesnou výchovu na 2. stupni vyučuje odborně kvalifikovaný učitel a odborně kvalifikovaná učitelka, která má aprobaci pro

jiné předměty.

Sledované vyučování proběhlo na hřišti místní TJ a v tělocvičně školy. Bylo zabezpečeno veškerým potřebným tělovýchovným náradím a náčiním. V hospitované výuce byly respektovány obecně platné psychohygienické zásady. Zařazené činnosti byly přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností i trénovanosti žáků, pravidelně byla střídána fyzická zátěž s uvolněním. Hodiny byly správně členěny, tempo výuky odpovídalo aktuálnímu složení žákovských skupin. Žáci používali vhodný cvičební úbor, vyučující dbali o jejich bezpečnost. Jednou z předností sledované výuky byla dobře sestavená průpravná část, zaměřená na posílení správného držení těla a vhodně orientovaná k činnostem, které dále následovaly. Výuka v hlavní části hodiny byla převážně velmi dobře organizovaná s ohledem k efektivnímu využití cvičebního prostoru a plynulé návaznosti pohybových aktivit. Jednotlivé činnosti byly žákům správně vysvětleny, podle potřeby i názorně předvedeny. Při nábízení nových dovedností byl převážně dodržován správný metodický postup. Dílčí metodické nedostatky se projevíly ve výuce vedené neaprobovanou učitelkou. Oba vyučující věnovali stálou pozornost činnosti žáků, průběžně ji hodnotili a upozorňovali žáky na chyby, kterých se při cvičení dopustili. Výběr činností a organizace vyučování podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých sledovaných hodinách žáci projevili velmi dobré zvládnutí pohybových činností, zejména v 9. ročníku při procvičování herních činností jednotlivce a herních kombinací v odbíjené.

Žáci byli v průběhu sledovaných hodin většinou dobře instruováni. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně pohotově a správně reagovali.

V hodnocení a klasifikaci vyučující nepřihlížejí pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale respektují především jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 2. stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola má nad rámec běžné klasifikace vytvořený systém ověřování výsledků vzdělávání žáků v českém jazyku, matematice a fakultativně i v dalších předmětech. K ověřování využívá komerčně vydávaných a vyhodnocovaných testů. Výroční zpráva školy obsahuje stručnou analýzu dosažených výsledků. Na základě této analýzy jsou vyvozeny závěry a opatření, které jsou formulovány v plánu práce školy jako cíle výchovně-vzdělávací činnosti pro další školní rok. Vedení školy sleduje úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy i jejich výsledky v řadě soutěží a olympiád, kterých se žáci pravidelně zúčastňují.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání žáků v matematice a tělesné výchově na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré, v ostatních sledovaných předmětech jako dobré. Celkově má vzdělávání žáků ve sledovaných předmětech dobrou úroveň.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Lhenice dne 30. září. 2001 (bez čj.)
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ČR dne 14. února 1996 pod čj. 48/1996-01

3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
4. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005
5. Organizační řád školy platný ve školním roce 2004/2005
6. Pracovní náplně zaměstnanců a vedoucích pracovníků školy
7. Školní řád platný ve školním roce 2004/2005
8. Vnitřní řád tělocvičny platný ve školním roce 2004/2005
9. Vnitřní platový předpis platný od 1. ledna 2004
10. Učební plán školy pro školní rok 2004/2005
11. Plán práce školy pro školní rok 2004/2005
12. Měsíční plány práce školy pro školní rok 2004/2005
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školní roce 2004/2005
14. Záznamy z hospitací provedených vedením školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, která proběhla ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
16. Zápisy z jednání metodického sdružení ve školním roce 2004/2005
17. Přehled účasti pedagogických pracovníků školy na vzdělávacích akcích ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
18. Tematické plány učiva sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2004/2005
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
20. Třídní knihy I., II., III., IV., V.A, V.B, VI., VII., VIII.A, VIII.B a IX. třídy vedené ve školním roce 2004/2005

## ZÁVĚR

*Ve škole vyučují pouze odborně kvalifikovaní učitelé, vedení školy podporuje jejich osobní a profesní rozvoj. Řízení školy funguje jako ucelený systém, který se vyznačuje účelným rozdělením kompetencí a účinnou spoluprací vedoucích pracovníků. Kontrolní činnost je účinná směrem k zajištění provozu školy, dílčí nedostatky jsou ve sledování a hodnocení úrovně výuky. Personální podmínky školy vytvářejí celkově velmi dobré předpoklady k zabezpečení vzdělávání žáků vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu.*

*Prostorové podmínky odpovídají potřebám školy a spolu se stávajícím vybavením učebními pomůckami, učebnicemi a didaktickou technikou umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Vystává potřeba postupné výměny žákovského nábytku, který je již značně opotřebený.*

*Učitelé velmi dobře zvládali tradiční metody práce s převahou frontálního způsobu výuky a s důrazem na plné zvládnutí základního učiva žáky. Jen někteří se ve sledované výuce orientovali na plnění dalších cílů vyučování podle zvoleného vzdělávacího programu. Zejména na 1. stupni častěji chyběl v hospitované výuce prostor pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti komunikace, kooperace, vyhledávání a zpracování informací. Celkově byla úroveň výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako dobrá.*



Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Mgr. Miroslav Doležal v.r.
Člen týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.
Člen týmu	Jaroslava Moserová	Jaroslava Mizerová v.r.
Člen týmu	Jan Příbyl	Jan Příbyl v.r.
Člen týmu	Milena Švarcová	Milena Švarcová v.r.

V Jindřichově Hradci dne 30. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Janderova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Bican

Mgr. Karel Bican v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Lhenice, Školní 124, 384 02 Lhenice	11-07-2005	g3-1023/05-2406

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.