



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1458/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 7, Na Výšinách 3
Sídlo:	Na Výšinách 3/1075, 170 00 Praha
E-mail právnické osoby:	mts-vysiny@volny.cz
IČO:	49 624 415
Identifikátor:	600 039 285
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Věrou Jakoubkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 7, nábř. Kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7
Místo inspekční činnosti:	Na Výšinách 3/1075, 170 00 Praha 7
Termín inspekční činnosti:	4. a 6. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Sledovaným obdobím pro realizované hodnocení školy byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík“). Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu Fakultní mateřské školy při Pedagogické fakultě UK s motivačním názvem *Jaro, léto, podzim, zima* (dále „ŠVP PV“) zajišťuje třináct pedagogických pracovníků. Kapacita školy stanovená v rejstříku je 186 míst. Využíváno je v souvislosti s povolenou výjimkou zřizovatele z nejvyššího počtu 168 míst. Děti jsou rozděleny do pěti věkově stejnorodých tříd a jedné třídy s dětmi ve věku od 3 do 7 let, ve které probíhá vzdělávání podle alternativně doplněného ŠVP PV. Zmíněná alternativa zahrnuje specifické činnosti realizované ve spolupráci s Židovskou obcí v Praze. Osm z dětí jsou cizinci, kterým byla zejména v adaptačním období poskytována zvýšená individuální podpora pro bezproblémové zvládnutí jazykové bariéry. Ve sledovaném období prošla MŠ rozsáhlou rekonstrukcí, díky níž se podstatně zkvalitnily její materiálně technické a prostorové podmínky.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka s dlouholetou pedagogickou a řídicí praxí úspěšně využívá získaných zkušeností při vedení lidí i řízení školy. V souladu s požadavkem školského zákona má zřízenou pedagogickou radu. Záznamy z jejích jednání dokládají projednávání nejdůležitějších dokumentů, rozhodnutí a přijatých opatření týkajících se vzdělávání. Některé pravomoci a úkoly delegovala ředitelka na svou zástupkyni a další pracovníky, což zvyšuje jejich podíl na řízení školy, ať už v oblasti provozu nebo vzdělávání. Vydaný a pro zákonné zástupce zveřejněný školní řád upravoval všechny oblasti a podmínky požadované školským zákonem. Všichni zaměstnanci školy s ním byli prokazatelně seznámeni. Školní matrika vedená formou evidenčních listů obsahovala údaje o dětech a jejich zákonných zástupcích tak, jak požaduje školský zákon. ŠVP PV byl v průběhu inspekční činnosti operativně doplněn o informace z oblasti řízení školy, spolupráce s rodiči a o časový plán v *Autoevaluačním systému*. Aktuální verze dokumentu je v souladu s požadavky stanovenými RVP PV a pro naplnění požadavku školského zákona byla v průběhu inspekční činnosti zveřejněna. Zápisy v třídních knihách dokládaly prokazatelně průběh poskytovaného vzdělávání podle ŠVP PV včetně záznamů o poučování dětí o bezpečném chování. Nízká míra úrazovosti (pouze jeden úraz ve sledovaném období) svědčí o vhodně zajištěných preventivních opatřeních a vedení dětí k osvojování i dodržování pravidel.

Škola má zavedený funkční vnitřní i vnější informační systém. Informace o průběhu a naplnění vzdělávání dětí jsou předávány osobně, prostřednictvím nástěnek i webových stránek, stejně jako informace o přijímání k předškolnímu vzdělávání. Z nepřijatých dětí pro aktuální školní rok nebylo žádné (v souladu se školským zákonem) v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce. Ředitelkou průběžně prováděná kontrolní a hospitační činnost poskytuje učitelkám i ostatním zaměstnancům potřebnou zpětnou vazbu. Pozitivem je účelné rozvržení a naplňování hodin přímé pedagogické činnosti učitelek ve prospěch dětí. Každodenní souběžné působení učitelek v době organizovaných řízených činností umocňuje klidnou atmosféru a umožňuje realizovat skupinové činnosti s individuálním přístupem k jednotlivcům.



Personální podmínky školy byly v době inspekční činnosti na velmi dobré úrovni. Ze třinácti pedagogických pracovníků nesplňuje pouze jedna podmínky odborné kvalifikace. Pozitivní však je, že tato učitelka má pedagogické vysokoškolské vzdělání (v jiném než požadovaném studijním programu). Ředitelka velmi dbá na profesní rozvoj učitelek. Motivem je získávání informací o nových trendech i spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Některé učitelky se zúčastnily vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které korespondují s jejich potřebami, zájmy i s cíli ŠVP PV.

Materiální podmínky MŠ se ve spolupráci se zřizovatelem, Židovskou obcí i zákonnými zástupci dětí postupně stále zlepšují. Při rekonstrukci (financované zřizovatelem) probíhající za běžného provozu byla vyměněna okna, zateplen celý objekt a vyměněny podlahové krytiny. Zastřešením lodžii a teras vznikly nové prostory využitelné pro hry a činnosti v nepříznivém počasí. Třídy byly vybaveny novým účelným nábytkem, pomocí něhož děti i učitelky vytvářejí nejrůznější seskupení a herní prvky podporující průběh vzdělávání. V jedné třídě je multifunkční patro, které slouží dětem pro nejrůznější aktivity včetně relaxace. Škola je vybavena staršími počítači s výukovými programy pro předškolní vzdělávání, dětskými sestavami KidSmart a interaktivní tabulí. Ve všech třídách je dostatek hraček, didaktických pomůcek i dětských knih, včetně encyklopedií. Pro učitelky je určena odborná knihovna, průběžně doplňovaná o nové pedagogické tituly. Ředitelka se často zapojuje do grantových řízení v různých oblastech, čímž se aktivně podílí na získávání finančních prostředků na provoz a vzdělávání v MŠ. Pro zlepšení podmínek při pobytu dětí venku se škola přihlásila do vyhlášeného grantového řízení na obnovu školní zahrady a byla jedním z pěti úspěšných žadatelů. V současné době je zpracováván projekt.

Oblast řízení je na požadované úrovni, vedení školy dbá na informovanost všech účastníků vzdělávání. Dokumentace školy je po doplnění v souladu s požadavky školského zákona. Materiální podmínky jsou nadstandardní, splňují požadavky na předškolní vzdělávání a jsou neustále zlepšovány. Personální zajištění je na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve třídách převládala příjemná atmosféra, vytvořena byla pestrá vzdělávací nabídka činností. Děti se po příchodu do třídy bez problémů zapojovaly do probíhajících aktivit a navazovaly kooperativní vztahy. Jednaly bezprostředně, činnosti si vybíraly podle vlastního zájmu. Převládaly pracovní či výtvarné aktivity u stolků, kdy individuálně vystříhovaly a nalepovaly listy z barevného papíru, dále se věnovaly stolním hrám, konstruktivním stavebnicím nebo hrám s dopravní tematikou. Část dětí rozvíjela své pohybové dovednosti v herně s využitím sportovního vybavení, náradí a náčiní. Pozitivem při realizaci spontánních aktivit byl dostatečný čas na dokončení činnosti s možností ponechat např. rozestavěnou stavbu na dokončení v průběhu dne. To vedlo ke spokojenosti dětí a umožnilo také dostatek prostoru pro jejich cílené hodnocení učitelkami a také k respektování práce druhých.

Ranní kruh realizovaný zejména za účelem seznámení dětí s programem dne a možnosti vyjádření jednotlivců navodil jejich zájem o další činnosti. Ranní cvičení s odpovídající skladbou cviků, s dostatečnou náročností, časovou dotací i pestrostí splnilo svůj zdravotně preventivní účel daný RVP PV. Pohyb byl spojen s prožitkem a radostí dětí. Využívány byly drobné i nevšední pomůcky a sportovní náčiní. V některých třídách byl pohyb motivovaný hrou na klavír nebo reprodukovanou hudbou, popř. slovem učitelky. Vhodně



byly zařazeny prvky jógy, dechová cvičení nebo hudebně pohybové hry. Následné stolování probíhalo bez problémů, děti projevovaly odpovídající úroveň soběstačnosti s ohledem na svůj věk a individuální možnosti. Aktivně se zapojily jak do přípravy, tak do úklidu nádobí. Zavedený pitný režim byl funkční, děti ho využívaly podle potřeby.

Řízené činnosti navazovaly na dané téma ŠVP PV. Vhodně navozená motivace umocněná hrou učitelky na kytaru a klavír podpořila zájem dětí. Výtvarné aktivity na dané téma děti bavily. Výborně fungovala organizace činností ve skupinách, což mělo příznivý vliv i na individualizaci vzdělávání a na zohlednění potřeb jednotlivců ve třídách. Využití interaktivní tabule v rámci podpory rozvoje předmatematické gramotnosti bylo účelné a funkční. Děti měly možnost se samostatně vyjádřit, opravit chybu nebo navést kamaráda ke správnému řešení. Příkladně byly vedeny k sebehodnocení, cíleně byly hodnoceny i za dílčí úspěch.

V rámci podpory zdraví pobývají děti dostatečnou dobu venku, buď na zahradě MŠ, nebo v jejím okolí. Školní zahrada s mnoha herními prvky výborně slouží pro rozvoj jejich pohybových dovedností i fyzické kondice.

Průběh vzdělávání byl nadstandardní a odpovídal stanoveným metodám a formám uvedeným v ŠVP PV. Výborně se dařila práce ve skupinách, zajištěn byl také individuální přístup k jednotlivcům. Pozitivem byla pohodová, tvůrčí atmosféra pro aktivizaci dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Cílem vzdělávání stanoveným v ŠVP PV je podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, systematicky rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti s tím spojené. Dále si škola klade za cíl podporovat děti v chápání světa, vést je k zájmu o učení, přemýšlení a získání osobní samostatnosti. Cíle vzdělávání se škole daří úspěšně naplňovat. Součástí ŠVP PV jsou nejrůznější projekty, rozdělené podle svého zaměření (např. na rozvoj předmatematických představ, využití počítače, aerobik, adaptaci na MŠ a dále na tvořivé, sociálně zaměřené, nebo vzdělávací činnosti). Celoročně je v jedné ze tříd realizován projekt pro děti z židovských rodin, určený pro uvědomění si vlastní identity, doplněný o specifické činnosti (zvyky, tradice) včetně dodržování stravovacích zvyklostí. Projekt má integrační charakter, napomáhá k oboustrannému odstraňování rasové a náboženské nesnášenlivosti a přitom podporuje výchovu k toleranci. V rámci něj jsou děti seznamovány s hebrejštinou.

Vzdělávací nabídku ŠVP PV doplňují nadstandardní, rodiči hrazené kroužky vedené jak externími lektory, tak pedagogy MŠ v rámci tzv. *Centra volného času*. Patří sem hra na flétnu, dramatický, výtvarný, keramický a hudebně pohybový kroužek. Organizováno je také seznamování s angličtinou, které ale probíhá méně vhodně v dopoledních hodinách a zasahuje do vzdělávání podle ŠVP PV. V rámci doplňkové činnosti škola provozuje tzv. *Mateřské centrum*, poskytující možnost docházet s dítětem před jeho nástupem do MŠ a zapojit se do volnočasových aktivit, což je výhodou při následné pravidelné docházce do MŠ.

Učitelky vedou o všech dětech diagnostické záznamy o dosažených pokrocích ve vzdělávání. Cíleně se zaměřují na získávání a uplatnění klíčových kompetencí daných RVP PV. Zejména u dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce byly pozitivní výsledky ve vzdělávání zřejmé. Nejmladší děti byly již vcelku zadaptované na prostředí i personál školy, zvládaly s ohledem na svůj věk základní hygienické dovednosti, dobře se orientovaly v prostorách tříd i MŠ, respektovaly stanovený režim dne.



Dětem s logopedickými vadami poskytuje škola možnost konzultace s klinickou logopedkou a jazykovou přípravu ze strany učitelek, díky čemuž je zajištěna poměrně intenzivní péče.

Vedení školy dlouhodobě rozvíjí účinnou spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (pravidelná praxe studentek, výzkumná řešení úkolů fakulty, DVPP). S pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra učitelky MŠ pro děti s OPŠD, nebo děti se speciálními vzdělávacími potřebami konzultují plány individuálního rozvoje a volbu vhodných metod a forem práce. S vyučujícími 1. stupně základní školy (dále „ZŠ“) pak učitelky MŠ projednávají úroveň školní zralosti dětí před zápisem do prvních tříd. Společné akce pro předškoláky a děti z prvních tříd přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do ZŠ.

Pestrá vzdělávací nabídka vyplývající z ŠVP PV umožňuje dosahovat stanovených vzdělávacích cílů, výsledky vzdělávání dětí jsou vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem, schopnostem i dovednostem na požadované úrovni.

Závěry

- a) *Činnost školy odpovídá zápisu do rejstříku. Využívané metody a formy korespondovaly s požadavkem na předškolní vzdělávání. Ve sledovaném období škola dokázala zajistit poměrně bezpečné prostředí. Materiálně technické podmínky i vybavení školy jsou na nadstandardní úrovni. Pozitivní je snaha ředitelky o získávání dalších finančních prostředků a její angažovanost v oblasti zajištění profesního růstu učitelek. Věkově stejnorodé uspořádání tříd přineslo díky skupinovému zajištění vzdělávání a souběžnému působení učitelek ve třídě kladné výsledky.*
- b) *Oblast řízení je na požadované úrovni. Škola vede povinnou dokumentaci. ŠVP PV byl doplněn tak, aby byl v souladu s RVP PV. Školní řád byl v průběhu inspekční činnosti dodatečně zveřejněn na přístupném místě dle požadavku školského zákona.*
- c) *Škola má příležitost ke zlepšení v oblasti časového začlenění kroužku angličtiny do režimu dne tak, aby neprobíhal na úkor vzdělávání podle ŠVP PV.*
- d) *Od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci školy, k obnově jejího vybavení a k doplnění didaktických pomůcek a hraček. Pozitivním zjištěním je dlouhodobé udržení kvality průběhu vzdělávání a dosahování výsledků u předškolních dětí.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. června 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Školní vzdělávací program Fakultní mateřské školy při Pedagogické fakultě UK Jaro, léto, podzim, zima, č. j.: 2808/2013, ze dne 28. srpna 2013
2. Školní řád ze dne 1. září 2013



3. Provozní řád – směrnice č. 3/2001, ze dne 31. června 2001
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídách na školní rok 2013/2014, č. 0816/13-R z jednání č. 56, ze dne 22. října 2013
5. Zřizovací listina (dodatek č. 4) ze dne 8. června 2009
6. Smlouva o spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy ze dne 1. září 2011 s dodatky a Udělení statusu fakultní školy Pedagogické fakulty UK ze dne 24. března 1994
7. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j.: SKU5181/2005, ze dne 10. října 2005
8. Potvrzení ředitelky ve funkci s účinností od 1. srpna 2012 do 31. července 2018, ze dne 12. července 2012
9. Záznamy z třídních schůzek se zákonnými zástupci dětí od školního roku 2011/2012 k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh hodin pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
11. Výkazy o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2011 a 2012 v elektronické podobě [online] [cit. 2012-05-16]. Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz.asp> a k 30. září 2013 v listinné podobě
12. Výkazy o ředitelství škol k 30. září 2011, 2012 v elektronické podobě [online] [cit. 2012-05-16]. Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz.asp> a k 30. září 2013 v listinné podobě
13. Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání č.j.: 313105 ze dne 7. května 2013 a Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání č.j.: 313111 ze dne 7. května 2013
14. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – portfolia
15. Třídní knihy pro mateřské školy a Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2011/2012 k termínu inspekční činnosti
16. Kniha úrazů vedená od 1. září 2009 k termínu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace 13 pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Jana Vinterová, školní inspektorka

Jana Vinterová, v. r.



Mgr. Libuše Tláskalová, předškolní pedagog

L. Tláskalová, v. r.

V Praze dne 25. listopadu 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Věra Jakoubková, ředitelka školy

Jakoubková, v. r.

V Praze 6. 12. 2013

Přípomínky ředitelky školy

20. prosince 2013

Přípomínky nebyly podány.