



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671

Adresa: U Sladovny 671, 388 16 Blatná

Identifikátor školy: 600 008 754

Termín konání inspekce: 31. březen – 9. duben 2003

Čj.:	07-1996/03-5029
Signatura:	og6hw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Střední odborné učiliště (dále jen SOU) je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje. Je vzdělávacím zařízením, které ve 3letých učebních oborech umožňuje svým žákům získat střední odborné vzdělání a tím i výuční list automechanika, elektrikáře pro slaboproud, autoelektrikáře, instalátéra a opraváře zemědělských strojů. Úplné střední odborné vzdělání mohou ve škole získat žáci, kteří úspěšně ukončili obory SOU a pokračují ve 2letém denním nástavbovém studiu oborů Podnikání v technických povoláních nebo Podnikání v oboru zemědělství. V tomto školním roce se v 11 třídách vyučuje 291 žáků (9 tříd SOU – 245 žáků, 2 třídy nástavbového studia – 46 žáků). Z 11 tříd je 8 tříd složených ze 2 příbuzných oborů.

Součástí školy jsou domov mládeže a školní jídelna. Škola, domov mládeže, školní jídelna i pracoviště odborného výcviku jsou umístěny v komplexu jednoho areálu. Odborný výcvik probíhá ve vlastních pracovištích školy a v 15 smluvních pracovištích ve spádové oblasti školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole,
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve společenskovední složce vzdělávání (český jazyk a literatura), v přírodovědné složce vzdělávání (matematika, informační a výpočetní technika), v odborné složce vzdělávání a v odborném výcviku učebních oborů Automechanik a Autoelektrikář,
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve společenskovední složce vzdělávání (český jazyk a literatura), v přírodovědné složce vzdělávání (matematika, informační a výpočetní technika), v odborné složce vzdělávání a v odborném výcviku učebních oborů Automechanik a Autoelektrikář.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V tomto školním roce působí ve škole 25 pedagogických pracovníků (ředitel, 2 zástupci ředitele, 17 učitelů a 5 učitelů – mistrů odborné výchovy), v úseku praktického vyučování celkem 16 mistrů odborné výchovy (dále jen MOV) (včetně 5 učitelů – MOV).

Z 24 učitelů, kteří pracují ve škole v hlavním pracovním poměru, splňuje 11 podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 8 nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti a 5 nesplňuje podmínku odborné způsobilosti (MOV s částečným úvazkem učitele).

Odborný výcvik je řízen zástupcem ředitele pro praktické vyučování, který splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Výuku odborného výcviku zajišťuje 1 vrchní mistr odborné výchovy (dále VMOV) a 15 MOV, z nichž 8 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 3 nesplňují podmínku odborné způsobilosti a 5 nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dále na tomto úseku působí 13 instruktorů odborného výcviku na smluvních pracovištích. SOU má s těmito pracovišti uzavřeny platné smlouvy, které určují i jména instruktorů. Počet žáků na MOV nebo instruktora odpovídá obecně závazným právním předpisům. MOV jsou členy metodických komisí v teoretickém vyučování, do kterých jsou zařazeni podle odborností. Proškolení žáků v BOZP je

prováděno systematicky. Na začátku školního roku projdou všichni žáci vstupním školením a v průběhu roku jsou proškoleni při změně pracoviště nebo tématického celku. O školeních jsou pořizovány záznamy obsahující školená téma, podpis školitele a podpisy žáků.

Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům účast na akcích dalšího vzdělávání, a to především z nabídek Pedagogického centra nebo Střediska služeb školám. MOV se zúčastňují odborných školení, např. v diagnostické technice nebo akcí pořádaných odbornými firmami. V současném školním roce 2 učitelé pracovníci studují doplňující pedagogické studium, 1 MOV studuje střední školu. S ostatními perspektivními pracovníky se v plánu doplňování vzdělání počítá v dalších letech.

Organizačně je škola rozdělena do úseku teoretického a úseku praktického vyučování. Pro každý úsek jmenoval ředitel školy jednoho zástupce. Ve škole je také ustavena funkce výchovného poradce a protidrogového koordinátora. Vedení školy se pravidelně týdně schází k poradám, porady úseků se konají 1x14 dní. Poradními orgány ředitele jsou předmětové komise. Ve škole je ustavena stravovací komise, složená ze zástupců jednotlivých tříd. K přenosu informací slouží počítačová síť, zápisy z porad a různé informační nástěnky. Žákům se informací dostává především od třídních učitelů a MOV.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají ve škole průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhala v čistých učebnách, vybavených běžným nábytkem. Odborné předměty byly vyučovány převážně v odborných učebnách. Pomůcky pro výuku a zpětné projekory (mimo výuky v odborných učebnách) byly většinou přinášeny z kabinetů vyučujících. Žáci používají vhodné učebnice, se kterými učitelé většinou pracují. Využívají i sbírek úloh nebo vlastních příkladů na fóliích. Nedostatek některých témat byl doplňován vyučujícími namnoženými texty. Výukové programy škola nevyužívá.

Příkladně vybavená odborná učebna výpočetní techniky je zařízena 16 vhodně rozmístěnými pracovišti žáků a pracovištěm učitele s nepřetržitým přístupem k internetu. K zobrazení dat slouží LCD panel a promítací plátno. V době konání inspekce byla zahájena instalace dataprojektoru. Nábytek je funkční a odpovídá stanoveným požadavkům. Výpočetní technika je průběžně modernizována. Kapacita této učebny je postačující, přesto asi třetina výuky probíhá v kmenové učebně bez výpočetní techniky.

Odborný výcvik učebních oborů Automechanik je vyučován ve vlastních dílnách a ve 2 smluvních pracovištích (pouze 2 žáci 3. ročníku). Odborný výcvik oboru Autoelektrikář je vyučován ve vlastních dílnách a na 4 smluvních pracovištích (pouze 5 žáků). Vybavení dílen SOU pro obor automechanik je na velmi dobré úrovni. Všechna pracoviště jsou vybavena odpovídajícím technickým zařízením: 5 zvedacích zařízení (jedno je kombinované s měřením geometrie náprav), válcová zkušebna brzdových systémů, zařízení pro diagnostiku podvozků, přístroje pro testování elektroniky, tlumičů, zařízení pro měření emisí vznětových i zážehových motorů. SOU má funkční výukové modely, které byly vyrobeny ve vlastních dílnách (klasický zážehový motor, motor s jednobodovým vstřikováním, motor s vícebodovým vstřikováním a model ABS). Na modelech jsou nainstalována zařízení k simulaci závad. Vybavení stroji, nástroji a nářadím umožňuje plnění osnovy oboru.

Dílna pro výuku oboru Autoelektrikář je vybavena 11 vlastními funkčními a velmi názornými modely elektrických zařízení vozidel umožňujícími jak cvičné zapojování, tak simulaci závad. Vybavení měřicími přístroji a nářadím je v souladu s požadavky na výuku danými osnovou.

Materiál potřebný k výuce obou oborů je zajišťován v dostatečném množství a odpovídajícím sortimentu. Dílny jsou umístěny ve starých budovách, které jsou dobře udržovány a jejich modernizace je závislá na finančních prostředcích školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech umožňují realizaci vzdělávacích programů a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)
--

Realizace vyučovaných oborů

V tomto školním roce jsou ve škole realizovány:

- **3leté učební obory:**

23-68-H/001 *Automechanik* podle učebního plánu (dále UP) 12399/98-23 ze dne 6. 2. 1998

26-51-H/002 *Elektrikář-slaboproud* podle UP 4266/96-74 ze dne 20. 3. 1996

26-57-H/001 *Autoelektrikář* podle UP 26219/99-23 ze dne 27. 7. 1999

36-52-H/001 *Instalatér* podle UP 14399/97-72 ze dne 3. 3. 1997

41-55-H/003 *Opravitel zemědělských strojů* podle UP 28679/97-71 ze dne 6. 8. 1993

- **nástavbové studium:**

64-41-L/515 *Podnikání v technických povoláních* podle UP 28679/97-71 ze dne 14. 10. 1997

64-41-L/518 *Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství* podle UP 17277/93-23 ze dne 25. 5. 1993

Obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební plány schválené MŠMT ČR byly podkladem pro plány, které sestavily předmětové komise a schválil je ředitel. Provedené úpravy jsou v souladu s poznámkami v nich uvedenými. Obsah výuky se ve všech sledovaných předmětech řídil platnými učebními osnovami. Předmětové komise provedly rozdělení tematických celků do jednotlivých ročníků a na tomto základu zpracovali učitelé své tematické plány. V době konání inspekce byly časové plány dle zápisů v třídních knihách plněny. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty v časové dotaci, odpovídající učebním plánům.

Výchovně vzdělávací programy jsou v souladu s plány schválenými MŠMT. Výuka ve všech sledovaných předmětech probíhá podle platných učebních osnov.

Ve škole je vedena dokumentace předepsaná obecně závaznými právními předpisy i další dokumentace potřebná k zajištění a zachycení průběhu vzdělávání všech vyučovaných oborů.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolu naplňování učebních plánů a osnov provádějí kromě ředitele i jeho 2 zástupci (zástupce pro teoretické vyučování a zástupce pro praktické vyučování). Hlavní formou kontroly je hospitační činnost. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány a na základě analýz jsou navrhována a přijímána opatření k odstranění nedostatků. Vedoucí předmětových komisí do kontrolní činnosti zapojeni nejsou.

System kontroly naplňování učebních plánů je velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

Český jazyk a literatura

Výuka probíhá podle platných učebních osnov. V učebních oborech navazuje na učivo základní školy. V nastavbovém studiu odpovídá plánované učivo 3. stupni středoškolského vzdělávání. Vyučující zařadily do výuky v souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 22 067/2000-2 téma Úvod do světa práce. Jednotlivé složky výuky předmětu jsou zařazeny vyváženě. Obě vyučující splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Jedna z nich však vyučuje předmětu jen krátce a doposud nezvládá metodiku vyučování.

Hodiny byly plánovány tak, aby byly využity znalosti žáků. Změřeny byly na praktické využití jazyka. V literatuře se učitelky snažily oslovit žáky krásou uměleckého slova a myšlenkami.

Žáci byli na vyučování zpravidla dostatečně motivováni zejména tím, že vyučující plánovaly dostatek činností, respektující při tom úroveň a potřeby jednotlivců. Pro žáky bylo dobré, že jim bylo přiblíženo praktické využití učiva. V některých hodinách motivace žáků chyběla, neboť byly naplánovány jako sdělování informací, aniž by žáci měli možnost aktivně se jich účastnit. Hodnocení žáků bylo zaměřeno pozitivně, nezaměřovalo se pouze na chyby a nedostatky. Tato skutečnost výrazně přispívala ke korektním vztahům v hodinách. Žáci prokazovali při zkoušení a opakování průměrné znalosti.

Bezprostřední příprava na výuku všech vyučujících byla pečlivá. Část hodin byla plánována velmi efektivně, zaměřena byla k praktickému využití učiva. Některé hodiny byly vedeny na teoretické úrovni a nebyl z nich zřejmý cíl vyučování. Ve škole není dostatek vhodné odborné literatury pro studium předmětu, proto je hlavní výukovou metodou výklad nebo přednáška, během níž si žáci činí záznam nebo učitelky důležité pasáže diktují. V mluvnici se vyučující snaží zadáváním postupných cílů dosáhnout zlepšení úrovně pravopisných dovedností žáků. Opakování bylo pojato tradičně jako zkoušení žáků před tabulí. Učitelky se snažily zainteresovat na práci i zbývající žáky. V závěru některých hodin chybělo celkové vyhodnocení činností žáků. Používány byly vhodné čítanky a texty namnožené učitelkami. Nedostatkem bylo sporadické užívání normativních jazykových příruček a slovníků.

Vztahy v hodinách vycházely zejména ze vzájemné důvěry mezi vyučujícími a žáky. Pravidla stanovená pro práci byla žáky respektována. Vyjadřování učitelek bylo srozumitelné, učivo bylo podáváno věcně správně. Rozvoji komunikačních dovedností žáků nebyla věnována patřičná pozornost. Většina žáků se vyjadřovala heslovitě nebo v holých větách.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře byly hodnoceny jako průměrné.

Matematika

Předmět vyučuje 1 učitel s kratší praxí. Výuka probíhala v souladu s časově tematickými plány a učebními osnovami.

Při motivování žáků vyučující navazoval na dosavadní teoretické zkušenosti žáků. Nedokázal vždy vhodně zařadit příklady vztahující se k odborné praxi. V 1 hodině využil pro žáky nezajímavou vazbu k biologii. Výrazně pozitivně působilo průběžné kladné hodnocení žáků. Učitel je ve všech fázích hodin povzbuzoval k práci. Nezanedbával ani výchovnou složku svého působení. V úvodu sledovaných hodin učitel seznámil žáky s organizací výuky a plánovaným učivem. Během krátkého orientačního opakování ověřil jejich výchozí znalosti. Výklad nové látky probíhal frontálně. Poznatky byly sdělovány v logických krocích. Otázky

a pokyny učitele byly jasné. Neefektivní bylo promítání vyřešených příkladů zpětným projektořem. Žáci si řešení opisovali, aniž se zapojili do výpočtu. Učitel neměl zpětnou vazbu, zda žáci pochopili učivo. Požadovanou informaci získával pouze dotazem, jestli žáci postupu rozumí. Pro zadávání příkladů využíval také učebnice. Všichni žáci je nemají, jejich nákup mají doporučen. Množství informací a náročnost učiva v učebních oborech byla často vyšší, než odpovídalo aktuálnímu složení třídy. Učitel vedl žáky ke zdůvodňování postupů řešení a k formulování závěrů. Vhodně byla zařazena samostatná práce. V jejím průběhu se vyučující věnoval jednotlivcům. Rychlejší žákům zadal vhodné doplňující úkoly. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

Učitel měl k žákům partnerský přístup a respektoval jejich osobnost. Vedl je k diskutování o problémech. V hodinách vystupoval přiměřeně dominantně.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Práce s počítačem

Předmět je v učebních plánech zařazen jako povinný. Pouze v učebním oboru elektrikář patří mezi výběrové. Hospitace proběhly ve studijních i učebních oborech. Všichni 4 vyučující splňují podmínku odborné způsobilosti, z nich 1 nespĺňuje podmínku pedagogické způsobilosti (v tomto školním roce dokončuje doplňkové pedagogické studium). Kvalitu výuky příznivě ovlivnil jejich zájem o obor a znalosti z odborné praxe. Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Efektivitu výuky snižuje skutečnost, že třetina hodin probíhá pro celou třídu v kmenových učebnách bez využití výpočetní techniky. Kontrolou třídních knih bylo ověřeno, že probírané učivo odpovídalo učebním osnovám.

Při motivování žáků učitelé navazovali na jejich dosavadní zkušenosti. Na začátku hodin zdůraznili význam učiva pro jeho další využití v praxi. Motivace byla velmi ztížená v kmenové učebně. Žáci získávají podrobné teoretické poznatky, které nemají možnost dostatečně doplnit praktickými zkušenostmi. Výkon žáků byl průběžně objektivně hodnocen.

V úvodu vyučující seznámili žáky s organizací a cílem hodiny. Jejich organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Dosavadní poznatky byly zopakovány orientačně nebo pomocí krátkého testu. Výklad nové látky v odborné učebně probíhal především formou řízeného rozhovoru. Učitelé postupovali v logických krocích. V kmenových učebnách vyučující využívali ve větší části hodin zpětný projektor. Hodiny měly většinou formu přednášky. Žáci si učivo pouze zapisovali do sešitu. Nové informace si nemohli ověřit praktickou činností. Někteří vyučující dokázali žáky aktivovat alespoň formou problémových dotazů a diskutováním o teoretických poznacích. V odborné učebně byli žáci vedeni k aplikaci učiva. V průběhu samostatné práce se jim vyučující individuálně věnovali. Vedli je k sebekontrolě a k odpovědnosti za vykonanou práci. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonu třídy. Členění hodin respektovalo psychohygienické zásady.

Sledované hodiny proběhly v klidné pracovní atmosféře. V dělených hodinách žáci pracovali se zájmem a projevovali pozitivní vztah k výuce.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu práce s počítačem měly průměrnou úroveň.

Odborné předměty strojířenské

Hospitovány byly předměty automobily, opravárenství a diagnostika, motorová vozidla, strojnictví a technické kreslení. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schváleným učebním plánům. Učební osnovy všech těchto předmětů jsou plněny, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schválených učebních programů. Při

plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a je také zajištěna kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy. Plánované cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Na všechny sledované předměty byli vyučující dobře připraveni.

Škola má dostatek prostor vhodných pro výuku, odpovídajících psychohygienickým požadavkům. Tyto učebny jsou většinou vybaveny novými lavicemi a židlemi, televizorem a videopřehrávačem. Učební pomůcky si učitelé většinou přinášejí do výuky ze sousedících kabinetů. Pro dělené předměty se využívají se i menší odborné učebny, vybavené starším nábytkem a učebními pomůckami přímo v učebnách. K dispozici je většinou i zpětný projektor.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a specifickým podmínkám třídy. Učitelé volili různé vyučovací metody. Při výkladu sledovali návaznosti a vytvářeli předpoklady pro komplexnější vědomosti a dovednosti. Vhodně využívali učebnic, tabulek, učebních pomůcek a někdy i didaktické techniky. Vytvářeli prostor pro samostatné a aktivní učení i pro vyjadřování vlastního názoru a vhodně jej korigovali. Vedli žáky ke schopnosti aplikovat učivo. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Učivo bylo interpretováno věcně správně a bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti. Při výuce využívali učitelé mezipředmětových vztahů, aktualizovali učivo a uváděli řadu příkladů z praxe, zejména ve vztahu k odbornému výcviku a k poznatkům z exkurzí v zemědělských podnicích nebo v automobilních opravách a servisech. K ověřování výchozích znalostí a dovedností využívali zkoušení žáků u tabule, v menší míře pak orientační opakování. Zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, bylo ucelené a většinou bylo zaměřeno na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva v praxi. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a většinou učitelem zdůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. V závěru vyučovací hodiny bylo většinou provedeno hodnocení hodiny i výkonu žáků.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře a na dohodnutých pravidlech jednání. Byl vytvářen prostor pro diskusi i pro uplatnění vlastních názorů žáků. Žáci většinou projevovali pozitivní vztah k výuce. Vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky, jejich verbální i neverbální komunikace byla dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve strojírenských předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Odborný výcvik

Sledovány byly 2 výukové jednotky učebních skupin 3. ročníků 3letých učebních oborů Automechanik a Autoelektrikář. MOV vyučující odborný výcvik v oboru Autoelektrikář splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a má dlouholetou pedagogickou praxi. MOV, vyučující odborný výcvik v oboru Automechanik, nesplňuje podmínky odborné (v současné době studuje) a pedagogické způsobilosti (má pouze pedagogické minimum). Absence odborné a pedagogické způsobilosti se ve kvalitě výuky neprojevila.

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebními plány, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učební osnovou. Stanovené výukové cíle odpovídají složení učební skupiny a jsou v souladu se zásadou spojení teorie s praxí. MOV mají zpracovány velmi podrobné tematické plány, ve kterých využívají možnosti zařazení aktuálních poznatků v oboru. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Bezprostřední příprava MOV na výukové jednotky je prováděna denně a je velmi pečlivá.

Výuka byla prováděna skupinovou formou. V úvodu hospitovaných výukových jednotek oba MOV seznámili žáky s organizací a průběhem výuky včetně poučení o bezpečnosti práce. Uváděním vhodných příkladů z praxe v návaznosti na životní zkušenosti a pracovní návyky žáků se oběma MOV dařila jejich pozitivní motivace a aktivizace. V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva i mezipředmětových vztahů. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Při výuce byly zohledňovány i jejich individuální potřeby a schopnosti. Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, bylo objektivní a zdůvodněné. Cílem výukové jednotky v oboru Automechanik byla oprava a seřizování brzd. Výuka byla realizována formou produktivní práce na jednotlivých zakázkách. Téma bylo procvičováno na různých typech brzdových systémů. Žáci byli rozděleni do dílčích skupin, kterým MOV zadal konkrétní úkoly. Cílem výukové jednotky v oboru Autoelektrikář bylo praktické seznamování s jednotlivými typy zabezpečovacích zařízení automobilů a jejich signalizací. Výuka byla prováděna formou cvičných prací. Cíle obou výukových jednotek byly v souladu se schválenými tematickými plány a učebními osnovami příslušných oborů. V průběhu výuky vládla v dílnách klidná pracovní atmosféra. V závěru učebního dne provedli oba MOV celkové zhodnocení výkonu žáků. Organizace učebního dne odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl efektivně využíván.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku sledovaných učebních oborů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K vnitřní evaluaci školy jsou využívány dostupné nástroje. Učitelé využívají vstupních testů pro 1. ročníky z matematiky a českého jazyka, následně pak testů těchto předmětů ve 3. ročníku. V automobilních předmětech využívají vlastních testů ve 2. ročníku. V nástavbovém studiu ve 2. ročníku využívají testů SCIO z českého jazyka a matematiky (tzv. maturita nanečisto). Pro přípravu žáků k závěrečným zkouškám zpracovali učitelé vzorová témata pro ústní, písemnou i praktickou část závěrečné zkoušky. S nimi jsou žáci i rodiče seznamováni již ve 2. ročnících, učitelé jich využívají pro opakování a přípravu ke zkouškám. Analýze jsou také podrobeny výsledky prospěchu jednotlivých tříd v pololetí, na konci školního roku a také výsledky závěrečných a maturitních zkoušek. Pro hodnocení vzdělávání a výchovy jsou také využívány výsledky žáků v soutěžích dovedností automechaniků, instalatérů a opravářů zemědělských strojů, jízd zručnosti a řady sportovních soutěží.

Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů společenskovední a přírodovědné složky měly celkově průměrnou úroveň, odborné složky vzdělávání a odborný výcvik byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s orientační inspekcí proběhly 2 tematické inspekce. První byla na téma „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI. Druhá byla na téma „Sledování a hodnocení realizace metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů“.

Odměnu za produktivní práci stanovuje Směrnice SOU č. 26/2002 ze dne 20. 3. 2002. Produktivní práci vykonávají převážně žáci 2. a 3. ročníků. Odměna žáků za produktivní práci a počty žáků ve skupinách jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Rozsáhlá je spolupráce školy se zainteresovanými partnery. Hospodářská komora Strakonice pořádá 2x ročně setkání školy s podnikateli se strojírenským zaměřením. Škola je členem Svazu autodopravců ČR, od kterého dostává jejich odborný časopis a 1x ročně se účastní pořádané soutěže v autoopravářských dovednostech. Zástupci školy jsou zváni na profesní setkání členů komory a v současné době jednájí o možnostech konání mistrovských zkoušek. Z firem je velmi dobrá spolupráce s firmou BOSCH, hlavně v oblasti měření emisí. Škola spolupracuje také s firmami zemědělské praxe a zúčastňuje se předváděcích výstav organizovaných týdeníkem Zemědělec. Velmi dobrá je také spolupráce s Úřadem práce účastí na burzách škol, setkání s výchovnými poradci a setkání žáků 3. ročníků (volná pracovní místa, náležitosti pracovních smluv apod.).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Středního odborného učiliště zemědělského v Blatné, vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 826/02-21 ze dne 8. 1. 2003
3. Třídní knihy sledovaných oborů ve školním roce 2002/2003
4. Katalogové listy sledovaných oborů v letech 1999 - 2003
5. Učební plány a učební osnovy sledovaných oborů
6. Tematické plány sledovaných předmětů
7. Zápisy z pedagogických rad
8. Plány práce a zápisy předmětových komisí
9. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
10. Školní řád
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
12. Personální dokumentace pracovníků školy
13. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2002/2003
14. Smlouvy o zabezpečení odborného výcviku se smluvními pracovišti ve školním roce 2002/2003
15. Seznamy skupin žáků v odborném výcviku a přidělení MOV ve školním roce 2002/2003
16. Směrnice SOU č. 26/2002 ze dne 20. 3. 2002 pro odměňování žáků za produktivní práci (včetně dodatku z 1. 9. 2002)
17. Tematické plány odborného výcviku pro školní rok 2002/2003
18. Vnitřní řád odborného výcviku
19. Záznamy o vstupním školení BOZP žáků ve školním roce 2002/2003
20. Záznamy z kontrol a hospitací ředitele, zástupců ředitele a vrchních mistrů odborné výchovy ve školním roce 2002/2003
21. Přehled souborných prací a pracovních výstupů pro jednotlivé tematické celky
22. Pracovní sešity žáků

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle vyučovaných oborů. Z učitelů více než polovina splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Z mistrů odborné výchovy tyto podmínky splňuje také více než polovina mistrů. Vedení školy má zpracován plán doplňování požadovaného vzdělání. V tomto školním roce studují 2 učitelé a 1 mistr odborné výchovy. Většina pedagogických pracovníků využívá možností dalšího vzdělávání, jednak z nabídek Pedagogického centra, jednak z nabídek odborných firem, hlavně z oblasti autoopravárenství. Způsob organizačního členění umožňuje efektivní řízení školy. Materiálně technické podmínky pro společenskovědní předměty jsou standardní. Velmi dobré podmínky jsou pro výuku odborných předmětů, kde se využívá možností odborných učeben a poměrného dostatku učebních pomůcek. Nově jsou pořizovány hlavně videokazety. Vybavení pro sledovanou část odborného výcviku je na velmi dobré úrovni a je průběžně modernizováno a doplňováno, hlavně svépomocnými funkčními panely, výukovými modely a řezy pomůcek.

Škola vyučuje obory v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do sítě škol. Učební plány schválené ředitelem školy vycházejí z plánů schválených MŠMT a nejsou s nimi v rozporu. Obsah výuky všech sledovaných předmětů se řídil platnými učebními osnovami. Časové plány byly v době konání inspekce plněny. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty v časové dotaci, kterou předepisují učební plány. Systém kontroly naplňování učebních plánů je standardní a je účinný. Významné je poměrně široké využívání vstupních a průběžných testů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědní a přírodovědné složce vzdělávání byly ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré až dobré. Patříčná pozornost nebyla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků. Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech a v odborném výcviku měly velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Svatomír Houska
Členové týmu	Jiří Horák, prom. historik
	PaedDr. Eva Klasová
	Mgr. Emanuel Vychodil

Další zaměstnanci ČŠI

Milena Doležalová, Libuše Komarovová, Ladislava Svatošová

V Českých Budějovicích dne 29. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 6. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ing. Václav Kníže, ředitel

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Jihočeský kraj, Krajský úřad, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice	30. 6. 2003	07-11244/02-5029

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány