



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Malostranská základní škola, Praha 1, Josefská 7

Josefská 7/626, 118 00 Praha 1

Identifikátor školy: 600 035 239

Termín konání inspekce: 4. – 6. dubna 2006

Čj:	ČŠI 179/06-01
Signatura	ba1cz104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Od 1. 1. 2004 došlo ke sloučení ZŠ Josefská se ZŠ Karmelitská pod názvem Malostranská základní škola. Škola je příspěvkovou organizací, má statut fakultní školy, jejím zřizovatelem je Městská část Praha 1 (Vodičkova 18, 115 68 Praha 1). V současnosti realizuje vzdělávací program Základní škola. Ve 2. – 5. ročníku se specializované třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vzdělávají podle programu Obecná škola. Další žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách. V hlavní budově školy v Josefské ulici současně působí osmileté gymnázium (zřizovatel Hlavní město Praha) propojené se ZŠ personálně v osobě ředitelky školy. Ve své profilaci se škola především dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání žáků se SVP, a to formou individuální nebo skupinové integrace. Profilovým předmětem školy je výtvarná výchova. Vhodně ji doplňují zájmová sportovní výchova a zájmové kroužky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Základní škola byla Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení s účinností od 1. 9. 2004 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, zřizovací listina koresponduje s uvedeným zápisem. K 30. září 2005 byl ve 13 běžných třídách celkem 281 žák, ve 4 specializovaných třídách 42 žáci; kapacita školy tím byla naplněna na 64,6 % (zbytek naplňuje gymnázium). Škola vykázala skutečnosti odpovídající údaje o počtu žáků a tříd.

Koncepční záměr rozvoje školy je zřejmý z řady dílčích dokumentů, není prozatím zpracován v kompaktním celku. Příprava *školského vzdělávacího programu* (dále ŠVP) se kromě průběžného vzdělávání zaměřuje na rozpracování jednotlivých materiálů v pracovních skupinách učitelů. *Školská rada* byla zřízena v souladu s platným právním předpisem k 1. 9. 2005. Akceptuje koncepční záměry školy a nijak podstatně je neovlivňuje. V podobném duchu konstruktivní spolupráce působí i *Sdružení rodičů*.

Při *vlastním hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání* škola vychází z dílčích hodnocení (výsledky kontrolní činnosti, zprávy o realizaci a vyhodnocení projektů, podklady metodických orgánů) a na jejich základě přijímá ředitelka příslušná opatření. *Výroční zprávy* (dále VZ) o činnosti školy z let 2003/2004 a 2004/2005 obsahují pouze některá dílčí hodnocení, ale nezabývají se komplexně naplňováním cílů a priorit školy. Škola prozatím nevytvořila souhrnnou analýzu cílů a výsledků vzdělávání ani systém evaluačních nástrojů, vlastní hodnocení je spíše nesystémové a neuspořádané. Zřizovatel nemá v současnosti stanovena kritéria *hodnocení škol a školských zařízení*.

Monitorování a přímá kontrola průběhu a výsledků vzdělávání podporují kurikulární reformu. Je jednou z výhod stabilizovaného pedagogického sboru, že vedení školy získává detailní znalost osobních dispozic a výsledků činnosti všech jeho členů. Pohospitační rozhovory (za účasti inspekce) zdůraznily zejména zjištěná pozitiva a povzbudily pro další práci.

Součástí *podpory rozvoje osobnosti žáků* je účinná individuální péče o *žáky se ŠVP*. Škola se jim věnuje dlouhodobě. Jejich evidenci vede výchovná poradkyně. Úzce spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, třídními učiteli i s rodiči při vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) pro žáky integrované v běžných třídách. Žáci se specifickými poruchami učení (dále SPU), pro které není nutné vypracovat IVP, jsou ve výuce důsledně zohledňováni a systematicky se s nimi pracuje.

Zkušená speciální pedagožka informuje a školí pedagogy v problematice výuky žáků se SPU a současně se věnuje nápravě poruch. Škola účinně řeší tuto péči využitím navýšené hodiny v učebním plánu (6. ročník) nebo formou nepovinného předmětu (7. a 8. ročník).

Talentským žákům se učitelé nevěnují systematicky, ve výuce k nim přistupují individuálně (specifické pracovní tempo, náročnější zadání, řešení problémových úloh apod.). Někteří esteticky a pohybově disponovaní žáci tvořivě rozvíjejí své schopnosti v zájmových kroužcích a reprezentují školu ve sportovních soutěžích.

Školní řád obsahuje náležitosti stanovené školským zákonem. Byl schválen školskou radou, žáci a jejich zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni.

Ředitelka školy si uvědomuje náročnost úkolů, které učitelé musí v souvislosti s realizací *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky* úspěšně zvládnout. Proto usiluje o vytvoření optimálních personálních podmínek a příznivé atmosféry týmové spolupráce. Nové zaměstnance vybírá spolu se statutární zástupkyní na základě promyšlených kritérií. Učitelé se účastní vstupního školení a mají stanovené uváděcí pedagogy. Ředitelka v současnosti řídí 62 zaměstnanců, z toho 49 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci má 96% učitelů. Na 2. stupni vyučuje 31 pedagogů, 30 z nich má odbornou kvalifikaci.

Vedení školy podporuje plánovité a systematické *další vzdělávání pedagogických pracovníků*. Většina se průběžně vzdělává v seminářích zaměřených na aktuální potřeby související se zaváděním kurikulární reformy a se zvyšováním kompetencí v pedagogicko psychologické práci: např. školení pro tvorbu ŠVP, koordinátorů ŠVP, výchovných poradců. Získávají také nové poznatky ve svých oborech a různý stupeň počítačové gramotnosti v rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání (dále SIPVZ). Jedna učitelka si prohlubuje odbornou kvalifikaci.

Úroveň sledovaných oblastí řízení školy je standardní.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

V oblasti prevence sociálně patologických jevů úzce spolupracuje metodička prevence s výchovnou poradkyní. Škola zpracovala *minimální preventivní program* (dále MPP), který definuje hlavní cíle a prostředky k jejich dosažení. Je vyhodnocován celkově za příslušný školní rok, průběžné zhodnocení jednotlivých akcí však chybí. *Program protidrogové prevence* je naplňován především realizací projektů financovaných MČ Praha 1 v rámci akce „Jednička proti drogám“. Cílem projektů nebo grantů (např. „Hlínou stop drogám“) je formování protidrogových postojů. S dětmi pravidelně komunikuje na různá témata psycholog. K prevenci sociálně patologických jevů přispívá nabídka volnočasových aktivit *školního klubu Malostráňák*. Organizováním *zájmové činnosti* se pedagogové snaží zúžit prostor pro negativní chování.

Absenci a záškoláctví škola pečlivě sleduje a jednotlivé případy operativně řeší. Z dotazníku zadaného v 8. ročníku vyplývá, že žáci mají ke škole převážně kladný vztah. Výskyt negativních jevů nevyžaduje zásadní změnu již praktikovaných přístupů a řešení.

Klima školy pozitivně ovlivňuje fakt, že budovu školy bez problémů a konfliktů využívají žáci základní školy i gymnázia. Práva a povinnosti žáků jsou zakotveny ve *školním řádu* v míře,

kteřá podporuje rozvoj sociálních kompetencí. Škola kooperuje s poradenskými zařízeními a institucemi pro sociálně právní ochranu mládeže.

Úroveň prevence sociálně patologických jevů je standardní.

3. Hodnocení podmínek a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na 2. stupni ZŠ

Ředitelka školy usiluje o větší začlenění ICT do výuky povinných předmětů. Proto v programu SIPVZ získalo základní uživatelské znalosti a dovednosti (úroveň Z) 57 %, úroveň P (poučení uživatelé) dosáhlo 27 % a úroveň N (správce počítačových sítí) 2 % učitelů. Koordinátor ICT, který je i metodikem a správcem sítě, pomáhá ostatním pedagogům řešit jejich problémy s výpočetní technikou.

Škola vybudovala 1 počítačovou učebnu s 1 učitelkou a 12 žákovskými pracovními stanicemi. V další učebně je 5 pracovních stanic a 1 datový projektor. Obě slouží převážně pro výuku praktických činností - tematického celku práce s počítačem. Pro pedagogy a žáky je k dispozici 30 počítačů propojených vnitřní sítí, 27 z nich je připojeno k internetu, dále 2 multimediální učebny a celkem 5 datových projektorů, z toho 1 přenosný. Stanovený standard ICT služeb v současnosti škola plní v počtu pracovních stanic v počítačových učebnách a v množství prezentační techniky. Neplní jej v kritériu daném pro ostatní učebny a v počtu počítačů určených pro přípravu pedagogů na vyučování. Žáci i pedagogové však také využívají informační a komunikační technologie, které jsou majetkem gymnázia.

Z organizačních důvodů (nedostupnost počítačových učeben v rámci rozvrhu školy) je výpočetní technika využívána při výuce jiných předmětů pouze v omezené míře. Především pro předměty cizí jazyky, český jazyk a fyzika, a to zejména k vyhledávání informací na internetu, práci s výukovým softwarem a s elektronickými encyklopediemi. Dále slouží k procvičování učiva i k hodnocení znalostí žáků. Čtyři počítače ve specializovaných třídách 1. stupně se využívají k nápravě SPU. Žáci mohou pracovat s ICT také v zájmových kroužcích. Tři pracovní stanice na školní chodbě jsou volně k dispozici i v odpoledních hodinách.

Ředitelka v ICT plánu školy pravdivě popsala současný stav ICT pro školní rok 2005/2006 a definovala cílový stav ke konci školního roku 2007/2008. Plán neuvádí, zda stávající stav naplňuje standardem požadované ukazatele ani informace o dodržování autorských práv a o způsobu zabezpečení kontroly užívání počítačových programů. Koncepce rozvoje školy prozatím není orientovaná na rozvoj a využívání ICT ve výuce.

Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Městské části Praha 1 č. U05-03761 ze dne 27.6.2005 s účinností od 1. 7. 2005
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 19. 5. 1997
3. Potvrzení ředitelky školy ve funkci č. U03-0090 ze dne 27.3.2006
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, čj. 33 480/2003-21 ze dne 10. 3. 2004
5. Evidence žáků – třídní výkazy a katalogové listy žáků školy k datu inspekce, elektronická školní matrika
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
8. Výkaz Škol P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005
9. Třídní knihy 2. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
10. Učební plán školy pro 1. - 9. ročník ve školním roce 2005/2006
11. Školní řád
12. Organizační řád
13. Plán kontroly hospitací
14. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
16. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
17. Výstupní hodnocení žáků
18. Seznam IVP žáků 2005/2006
19. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
20. Výroční zprávy za školní roky 2004/2005 a 2003/2004
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o vzdělání k datu inspekce
22. Vnitřní dokumenty školy: minimální preventivní program, program protidrogové prevence, zápisy z pracovních porad, ICT plán školy na rok 2005 a 2006, zprávy a hodnocení projektů, hospitační záznamy vedení školy, dokumentace metodických orgánů, plán DVPP pro školní rok 2005/2006, dokumentace výchovné poradkyně)

ZÁVĚR

Formální podmínky zařazení do školského rejstříku jsou splněny. K výraznějším pozitivům patří velmi dobře realizovaná profilace školy, která se orientuje zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě toho velký počet učitelů s odbornou kvalifikací, funkční řízení, využívání projektů k podpoře rozvoje osobnosti žáků a ke zvyšování kvality vzdělávání.

Byla shledána také dílčí slabá místa. Škola prozatím nevytvořila souhrnnou analýzu cílů a výsledků vzdělávání ani systém evaluačních nástrojů; není systémově zpracováno vlastní hodnocení školy. ICT se v běžné výuce využívají pouze v menší míře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Vagenknecht	J. Vagenknecht v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	J. Wagner v. r.

V Praze dne 14. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení Podpis

PaedDr. Daniela Paková, ředitelka školy D. Paková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 1, Vodičkova 18, 115 68 Praha 1	2006-05-24	ČŠI 179/06-01
Školská rada:	2006-05-24	ČŠI 179/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány