

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY – SOUS VODŇANY OD ROKU 2022

Cílem této koncepce rozvoje školy – Středního odborného učiliště Vodňany je nastínit možnosti dalšího směřování školy v období následujících let. Součástí je rovněž vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu.

KONCEPCE ŠKOLY

Kvalitní škola je nedílnou součástí své obce a regionu a je potřeba, aby se aktivně zapojovala do života obce. Škola musí být bezpečným, příjemným a vstřícným místem pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků, neboť kvalitní vzdělávání nelze zajistit bez toho, aby se žáci a všichni aktéři cítili bezpečně. Musí být nastolena jasná a všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace činnosti školy.

Škola vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Zajišťuje v souladu se školními vzdělávacími plány, které jsou v souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími plány vzdělávání žáků. Většina oborů vzdělávání jsou obory trhem práce velmi žádané, a tedy perspektivní z hlediska současných požadavků zaměstnavatelů. Škola cíleně spolupracuje s relevantními partnery, zejména významnými podniky, na jejichž pracovištích žáci vykonávají odborný výcvik a mnozí zde po získání výučního listu najdou své uplatnění.

V rámci rozvoje školy a posílení počtu žáků plánujeme otevřít nový učební obor 75-41-E/01 Pečovatelské služby, čímž chceme reagovat nejen na nedostatek pracovníků v pomáhajících profesích, ale i na přibývajícím počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je mnohdy studium oboru typu H obtížně zvládnutelné. Praktické vyučování žáků tohoto oboru je díky zařízením, které se nacházejí v našem městě a okolí dobře realizovatelné.

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

	SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
VNITŘNÍ FAKTORY	Rodinné prostředí školy Individuální přístup k žákům Snaha vyučujících pomoci žákům – „doučování“ Téměř 100% kvalifikovanost pedagogického sboru Účast v různých soutěžích IT vybavení tříd Spolupráce školy s řadou firem v regionu	Absence školního speciálního pedagoga Omezené prostory budovy Absence vlastní tělocvičny a sportoviště Evaluace vzdělávacího procesu Průměrné IT dovednosti u některých pedagogů
	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
VNĚJŠÍ FAKTORY	Rozšíření spolupráce s firmami a zřizovatelem Využití dotačních programů k rozvoji školy	Přetrvávající distanční výuka v souladu s epidemií Demografický vliv (nedostatek žáků)

VIZE

Základem je poskytovat kvalitní vzdělávání s využitím moderních metod, vzdělávat a vychovávat žáky profesně zdatné, rozvíjet osobnosti žáků, jejich kritické myšlení a schopnosti týmové spolupráce a připravovat je pro samostatný a kreativní život ve společnosti 21. století.

STRATEGICKÉ OBLASTI ROZVOJE ŠKOLY

Podpora kvality učitele a pedagogického sboru

Kvalita učitele je rozhodujícím klíčovým faktorem, který zásadně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání žáků. Kvalifikační předpoklady pro výkon pracovního místa učitele jsou dány školskou legislativou, ale kvalitního učitele od učitele průměrného odlišíme obtížně měřitelnými parametry, jako jsou osobnostní a charakterové vlastnosti, moudrost, empatie a schopnost být pro žáky vzorem. Pokud má být učitel pro žáky vzorem, musí být dobrým člověkem, osobností, kterou žáci respektují. Je to umění, a ten kdo chce své žáky získat ke studiu svého oboru, musí sám hořet, aby dokázal zapalovat. Musí být profesně zdatný, přistupovat k žákovi s respektem, vstřícností, profesionálně vystupovat, být odpovědný a otevřený výměně zkušeností a spolupracovat s kolegy. Zajímat se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňovat ve výuce.

Nástroje pro dosažení tohoto cíle:

- Zajistit kvalifikovaný, odborně fundovaný a profesně zdatný pedagogický sbor
- Podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců, oceňovat náměty i návrhy jakož i realizaci nových postupů
- Umožnit všem pracovníkům možnost dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy
- U nepedagogických pracovníků zlepšovat trvale pracovní prostředí a podmínky jejich práce
- Metodická podpora a pomoc začínajícím učitelům, rozvoj jejich kompetencí
- Hospitační činnost vedení i vzájemná hospitace učitelů
- Využít osobnostních předpokladů a zájmu každého učitele pro jeho kariérní růst
- Přesněji specifikovat kritéria hodnocení a odměňování, ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, odbornost, kvalitní práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aplikace moderních vyučovacích metod.

Zvýšení kvality odborného vyučování

Zejména učitel odborného výcviku je osoba, která výrazně ovlivňuje profesní rozvoj žáků. Je potřeba naučit absolventy samostatnosti, odpovědnosti, rozvinout manuální zručnost, schopnost přizpůsobit se neustálým změnám a aktuálním trendům pokroku v jednotlivých oblastech vzdělávání, ale zejména žákům vštípit ochotu na sobě pracovat a neustále se učit, aby byli schopni udržet krok s novými technologiemi, které se neustále vyvíjejí.

I zde je potřeba zajistit výchovu a vzdělávání učiteli odborného výcviku, kteří jsou nejen mistry ve svém oboru, ale též pedagogy, kteří své zkušenosti erudovaně předávají svým žákům.

Nástroje pro dosažení tohoto cíle:

- Exkurze, workshopy, projektové dny mimo školu, besedy s odborníky z praxe
- Umisťování žáků 3. ročníků do vybraných firem na odborný výcvik
- Orientovat se na užší propojení teorie s reálným prostředím firem
- Spolupráce s firmami a zaměstnavateli, účast odborníků ze spolupracujících firem u závěrečných praktických i ústních zkouškách žáků
- Další vzdělávání a stáže učitelů odborného výcviku na pracovištích firem
- Spolupráce učitelů teoretického vyučování a odborného výcviku i vychovatelů DM

Pedagogické vedení školy, klima školy

Příjemné a pozitivní klima ve škole má velký vliv na motivaci žáků i učitelů a jejich postoj k učení a vyučování. Aby klima bylo pro všechny příjemné a nestresující, je třeba se zaměřovat na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými. Vůdčími osobnostmi pedagogického procesu jsou ředitel školy a jeho zástupce. Ti provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytují jim zpětnou vazbu. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání v souladu s koncepcí a potřebami školy a ve spolupráci se zřizovatelem zjišťuje takový stav, který umožní vzdělávání každému žákovi. Vedoucí pracovníci školy se účastní vlastního manažerského a pedagogického rozvoje a tím zvyšují kvalitu řízení školy.

Nástroje pro dosažení tohoto cíle:

- Vedení musí jít cestou vlastního rozvoje a tyto poznatky pak následně uplatnit ve vedení ostatních
- Systematické hodnocení práce pedagogů, poskytnutí zpětné vazby
- Jednání s firmami o spolupráci a možné podpoře školy v oblasti odborného vyučování
- Vytváření zdravého školního klimatu
- Při řízení respektovat všechny relevantní právní předpisy
- Nastavení jasných pravidel a mechanismů činnosti organizace a dbát na jejich dodržování
- Využívat kolektivního DVPP

Činnost domova mládeže (DM) a jeho spolupráce se školou a zřizovatelem

Domov mládeže poskytuje žákům SOUs i Střední školy veřejnoprávní – TRIVISu ubytování, výchovně vzdělávací činnost a školní stravování. V tomto zařízení tráví žáci, mnohdy ohrožená věková skupina nejvíce volného času, a právě zde jsou vhodné podmínky pro výchovu osobnosti a socializaci žáka, pro výchovu k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností a nabízí prostor pro organizovanou i individuální přípravu na vyučování.

Nástroje pro dosažení tohoto cíle:

- Rozšiřovat zájmovou činnost pro žáky s nabídkou volnočasových aktivit přizpůsobeným požadavkům a možnostem DM
- Možnost využití DM při „Rybářských dnech“, sportovních akcích a zejména zajistit využití v době hlavních prázdnin
- Ve spolupráci s městem, CSP i ostatními školami se podílet na organizování akcí
- Pořádání prodejních tematických výstav prací žáků SOUs
- Podílet se na tradičních akcích pořádaných školou i zřizovatelem

Zkvalitnění výuky

Kvalitní vzdělávání a výuka, které vedou, k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků jsou základem kvalitní školy. Výuka musí být promyšlená a realizovaná v souladu s kurikulárními dokumenty, přizpůsobena dosavadním znalostem a zkušenostem žáků, s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Pedagogové musí volit různé formy a metody výuky, aby odpovídaly stanoveným cílům a vytvářeli pozitivní klima podporující učení. Ve výuce podporovat ty, kteří vyžadují speciální péči a respektovat rovný přístup ke vzdělání u všech žáků, bez rozdílu rodinného zázemí či etnika. Pedagogové musejí přizpůsobit prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s podpůrnými opatřeními a samozřejmě neopomíjet žáky nadprůměrné.

Nástroje pro dosažení tohoto cíle:

- Snažit se udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru (podpora a oceňování DVPP)
- Získat učitele pro práci, ne je svazovat jednoznačnými příkazy, dokázat se za učitele „postavit“
- Využívání účelných forem a metod při výuce
- Provést inovaci ŠVP vycházející z potřeb školy, praxe a nových poznatků v jednotlivých oborech
- Úzká spolupráce vedení školy s výchovným poradcem, s PPP a SPC
- Využití asistentů pedagoga, spolupráce s rodiči a pravidelné vyhodnocování přijatých opatření
- Pořádání projektových dnů mimo školu

DALŠÍ OBLASTI KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Oblast ekonomická

- Aktivně vyhledávat (samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem) a usilovat o získání finančních prostředků z grantů, dotací a projektů
- Ve spolupráci se zřizovatelem stanovit priority k zajištění finančních prostředků na všechny potřebné opravy a rekonstrukce
- Navýšit příjmy z doplňkových činností (pronájem pokojů DM v době hlavních prázdnin, zájmová činnost pro veřejnost, tradiční akce školy apod.)
- Na školní zahradě vybudovat víceúčelové hřiště a venkovní učebnu pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi, které by po vyučování sloužili jako centrum komunitních aktivit.

Oblast spolupráce

- Zlepšovat informovanost rodičů a veřejnosti (dny otevřených dveří, prezentace školy na různých akcích)
- Spolupráce se zřizovatelem při organizování akcí pro veřejnost
- Poskytovat aktuální a přesné informace na webových stránkách škol
- Spolupráce s Policií ČR, integrovaným záchranným systémem apod. při tvorbě a realizaci programu prevence
- Ve spolupráci se zřizovatelem využívat nové učebny – „Gastrostudia“ i pro veřejnost (kurzy apod.)
- Škola poskytne zřizovateli pomoc při zajištění občerstvení, obsluhy a rautů na akcích jím pořádaných
- Podílet se na údržbě a zvelebování prostranství v okolí školy
- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat ve výsadbě veřejné zeleně v intravilánu i extravilánu města
- Iniciovat jednání o spolupráci a možné podpoře školy ze strany firem působících v blízkém okolí školy